

La formación del valor moral patriotismo en la escuela primaria

The formation of moral value patriotism in primary school

MSc. René Antonio Rams-de la Cruz^I, rgonzalez@siabs.sc.rimed.cu,
<http://orcid.org/0000-0003-1515-2077>;

Dr. C. Belkis Luisa Aranda-Cintra^{II}, belkisac@uo.edu.cu,
<http://orcid.org/000-0002-6256-2805>;

Dr. C. Martha Infante-Villafañe^{III}, minfante@uo.edu.cu,
<http://orcid.org/0000-0003-0295-1478>

^I Internado de Primaria Abel Santamaría Cuadrado, Santiago de Cuba;
^{II, III} Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El presente artículo se dirige a la formación del valor moral patriotismo en la escuela primaria y aporta una metodología integrada por un aparato teórico y uno instrumental. Los métodos fundamentales empleados de nivel teórico son: histórico-lógico, inductivo-deductivo, análisis-síntesis y el enfoque de sistema. Del nivel empírico se incluyen, el análisis documental, la observación, la encuesta, la triangulación metodológica entre métodos, estudio de caso, así como el criterio de usuarios y especialista. Se utiliza además, la estadística descriptiva. La introducción parcial de los resultados se realiza en el Internado de Primaria Abel Santamaría Cuadrado de Santiago de Cuba. Se aporta un sistema de procedimientos, niveles, indicadores y etapas formativas del valor como concreción práctica de la metodología. Los resultados obtenidos demuestran su factibilidad y efectividad, en tanto, se logra fortalecer el desempeño de los escolares en los espacios formativos desplegando la función orientadora, beneficiándose el proceso formativo de los mismos.

Palabras clave: formación, valores, patriotismo.

Abstract

This article is directed to the formation of the moral value patriotism in primary school and provides a methodology integrated by a theoretic and instrumental apparatus. The fundamental methods employed theoretically are: historical-logic, inductone-deductive, analysis-synthesis and system approach. The empirie level induds the documentary analysis, the observation, the suwey, the methodological triangulation between methods, case study, as well as the criterion of users and specialists. It is also used the descriptive statistics. The partial introduction of the results is carried out at the primary intewship Abel Santamaría Cuadrado in Santiago de Cuba. a system of procedeevs, level, indicators and formative stages of the value is provided as practical concretion of the value is provided as practical concretion of the methodology. The results demonstrate its feasibility and effectiveness, while it achieved to strengthen the performance of schoolchildren in the training spaces a folding the guiding function, benefiting the formative process of them.

Keywords: formation, values, patriotism.

Introducción

La socialización como proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales del medio ambiente y se integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad posibilita la trasmisión de la cultura de una generación a otra a través de la internalización de los contenidos para interiorizar los valores y roles de la sociedad, además de aprender a vivir en un grupo y ser miembro competente de la sociedad.

Estos argumentos precisan de una formación adecuada de los niños comprendido este como un proceso que se desarrolla de manera permanente, durante toda la vida del ser humano, que tiene una dinámica personal, se va conformando por medio de los aprendizajes cotidianos con la familia, las relaciones sociales, así como los aprendizajes procesados formalmente en la escuela y otras instituciones; es por ello, que la formación es el objetivo de la educación en su concepción más amplia y se concibe como el conjunto de actividades organizadas coherente y sistemáticamente, que permite al escolar actuar de manera consciente y creadora (Aranda, 2017).

A partir de estas ideas la labor educativa en la escuela se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas e interrelación de acción educadores-educando para la formación del grupo y de cada uno de sus miembros. Dentro del proceso de educación tenemos la educación en valores como un complejo problema en el que convergen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masas.

El proceso de formación y apropiación de los valores, constituye un trabajo esencialmente educativo que se convierte en orientador de la acción (García 1997). Se debe enfatizar en valores como el patriotismo, esencial para consolidar el proyecto revolucionario cubano.

El patriotismo constituye un principio moral cuyos contenidos se convierten en exigencias, demandas que el niño interioriza y refleja, manifestándose en formas de valores, actitudes y sentimientos que regulan la conducta; el patriotismo es un valor integrador del resto de los valores donde confluye en el comportamiento social del niño.

En la actualidad, la educación en el patriotismo, forma parte de la dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela, sus maestros, la educación y superación de los mismos.

Los escolares primarios tienen una alta valoración sobre la figura del maestro, confirmada tanto en la literatura pedagógica como en los resultados prácticos a lo largo de todo nuestro proceso revolucionario y esto debe ser aprovechado por él, en su labor de educación de normas y patrones de conducta positivas que en estas edades deben ganar en estabilidad.

A pesar de estos propósitos, aún el trabajo educativo en cuanto a la educación de valores y específicamente el patriotismo no ha alcanzado los niveles de eficiencia deseados.

Esto repercute en la conducta de los escolares, mostrando en algunos casos insuficiencias en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes, pobre cuidado de la propiedad social y de la naturaleza, aspectos inherentes al desarrollo del valor patriotismo.

A partir de estos resultados científicos revisados, el diagnóstico fáctico realizado por el autor, las ideas y las consideraciones de maestros, directivos, agentes de la comunidad y teniendo en cuenta las limitaciones que aunque persisten en el proceso de educación en valores desde la educación primaria manifestada en el comportamiento social de los escolares se revelan algunas insuficiencias lo que se demuestran en:

-Dificultades en el aprendizaje de los escolares evidenciadas en el predominio del conocimiento memorístico y no reflexivo, así como en la tendencia a las respuestas escuetas y simples, relacionadas con aspectos vinculados al patrimonio nacional.

-Manifestación de algunos comportamientos inadecuados en escolares que no se corresponden con los sentimientos, formas de pensar y actuar que se aspiran lograr.

-Limitado aprovechamiento de las posibilidades que brindan las tareas docentes para el desarrollo del patriotismo.

-Algunos comportamientos inadecuados de escolares que revelan la carencia o el desarrollo inadecuado del valor patriotismo conforme a las exigencias del Modelo Proyectivo de la Educación Primaria.

-Manifestaciones inadecuadas del valor moral patriotismo en relación con el cumplimiento de determinados deberes que se exigen a los escolares de modo general.

-Manifestaciones de algunos actos irresponsables de escolares que afectan el entorno y muestran ausencia del sentimiento de identidad y cubanía.

A partir de las valoraciones realizadas anteriormente se declara intención de este artículo la elaboración de una metodología para la formación del valor moral patriotismo en los escolares, que contribuya a perfeccionar su comportamiento patriótico.

Materiales y métodos

El estudio del valor moral patriotismo por la influencia que ejerce en la formación de la personalidad del escolar, ha sido y es una prioridad del Estado, estas razones justifican la necesidad de diagnosticar la situación actual de la formación del valor moral patriotismo en escolares primarios por lo que se efectuó un diagnóstico en un centro semiurbano con escolares internos y seminternos el Internado Abel Santamaría Cuadrado del poblado Caney durante el año 2016 y se continuo 2018 y 2019.

Se elaboraron instrumentos consistentes en: Guía de Observación al desarrollo de actividades docentes y extradocentes para la obtención de información referida a la formación del valor moral patriotismo, así como para evaluar su formación en escolares de tercer, cuarto y quinto grados; encuesta a maestros y escolares para el estudio acerca

de la formación del valor moral patriotismo inventariando problemas en los escolares, como muestra se utilizó 90 escolares de tercer, cuarto y quinto grados (30 de cada grado) 24 maestros, 6 directivos y 2 Metodólogos que atienden en el centro.

Se emplea además el enfoque de sistema como método en la formación del valor moral patriotismo, talleres de socialización para valorar su pertinencia y factibilidad.

En su implementación se realiza un estudio general del problema y se determina intencionalmente la muestra del Internado de Primaria Abel Santamaría Cuadrado, ubicado en el poblado El Caney, municipio Santiago de Cuba. En la selección de la población y muestra se tiene en cuenta el criterio intencional.

El criterio asumido para la selección obedece a que se escoge la totalidad de la muestra para obtener una mayor representatividad del problema que se investiga. Se empleó el método de aproximación rápida, consistente en un estudio exploratorio que permite obtener en poco tiempo determinada aproximación a la realidad captando una imagen representativa de ella que incluye la profundización del conocimiento de aspectos esenciales y la intervención interactiva de sujetos implicados.

Resultados

Los resultados de los diferentes grupos de sujetos investigados reflejaron lo siguiente.

Maestros:

-Existe dominio sobre las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje y la formación de valores en sus educandos revelados en el reconocimiento a la tendencia reproductiva y a la no demostración en su forma de actuar de los valores asumidos, el poco vínculo con situaciones de la vida y poca solidez de los conocimientos.

-Teóricamente reconocen el significado que tiene el desarrollar el valor moral patriotismo para los estudiantes, pero no concientizan el concepto patriotismo, sólo lo ven como amor a la patria a los héroes y mártires.

-Enfocan su contribución a las actividades políticas, formación de valores, debates y en las clases siempre que se pueda. No reconocen que durante toda esta actividad docente y no docentes se trabajan rasgos patrióticos en los escolares.

-Argumentan que las escuelas favorecen la formación de valores en el proceso pedagógico, pero no argumentar por qué.

-Muestran un insuficiente conocimiento sobre los componentes del patriotismo; lo centran en los sentimientos de cubanía y no tienen en cuenta el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo como indicadores importantes para lograr en el modo de actuar de los alumnos el valor patriótico.

-No conciben que todas las asignaturas del Plan de Estudio tienen posibilidades para desarrollar este valor; señalan que se presta esencialmente en algunas unidades de algunas asignaturas porque es donde se sugieren actividades para desarrollarlo. No identifican que todas las unidades son fuentes valiosas para explotar los sentimientos, actitudes y convicciones patrióticas para su demostración en la vida diaria.

-Expresan la existencia de dificultades en el aprendizaje y la formación de valores en los escolares, planteando como causas el pobre conocimiento de los maestros sobre cómo trabajar el valor patriotismo y otros aspectos como el poco estudio de estos, la falta de demostración de lo que se le ha enseñado, la poca preocupación y ayuda por parte de la familia y el pobre apoyo de la comunidad.

En general, los maestros comprenden la importancia de garantizar la formación del valor patriotismo en los procesos que se desarrollan en la escuela, pero no lo realizan adecuadamente.

Directivos:

-Reconocen dificultades en las manifestaciones del valor patriótico en el aprendizaje de las asignaturas.

-Poseen claridad en que hay pocos conocimientos del maestro de los indicadores para lograr el valor patriotismo.

-Dominan que existen deficiencias en las manifestaciones del comportamiento de los escolares en relación con el aprendizaje patriótico recibido.

-Poseen conocimientos sobre los problemas que confrontan los docentes en cuanto a su preparación y proyección para buscar las vías efectivas dirigidas a incentivar la actividad cognoscitiva y afectiva de los escolares al situarlo en el centro de los procesos que se desarrollan en la escuela.

-No se utilizan tareas docentes para la formación del valor patriotismo.

-Existen insuficientes actividades metodológicas que demuestren a los docentes cómo vincular los contenidos y actividades para lograr la formación de valor patriótico.

Escolares

-Reflejan dificultades en el aprendizaje, evidenciadas en la tendencia a las respuestas escuetas y simples y sin un previo análisis; no demuestran en su comportamiento diario conductas adecuadas que portadores de patrones positivos de sentimientos, formas de pensar y actuar.

-Se observan en algunos alumnos manifestaciones de egoísmo, poca camaradería, ostentación y rechazo hacia los que tienen dificultades de aprendizaje.

-Presentan insuficiencias en la solución de tareas docentes.

-Manifiestan mayor desarrollo de algunos valores patrióticos en las clases donde hay efemérides. No vinculan con contenidos del resto de las unidades que lo permiten.

Estas dificultades evidencian el insuficiente desarrollo de tareas docentes que favorezcan de forma efectiva la implicación del escolar como personalidad en su aprendizaje y educación.

En los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a escolares se observan las siguientes manifestaciones:

- ✓ Se observan manifestaciones de conductas inadecuadas en unos 69,7 % asociadas a formas de sentir y actuar que no se corresponden con lo que se aspira en el proceso de educación en valores.
- ✓ Los escolares denotan en un 50 % un limitado análisis en la solución de tareas docentes sobre todo de aquellas referidas a comportamientos patrióticos.
- ✓ En un 66% los docentes identifican en algunas escolares manifestaciones de egoísmo, poca solidaridad, laboriosidad, ostentación y rechazo.
- ✓ En un 62,5 % hay un pobre aprovechamiento de los escenarios formales y no formales de aprendizaje en la institución escolar para desarrollar la labor educativa y reforzar el tratamiento de los contenidos de las asignaturas que potencian la educación en valores, particularmente el valor patriotismo

En los procesos formativos se requiere de la instrumentación de procedimientos que permitan la organización, planificación y estructuración de los mismos, aspecto que fundamenta el empleo de metodología que faciliten esta intención. En consecuencia, desde estas valoraciones se hace necesaria la implementación de una metodología para la formación del valor patriotismo en los escolares.

La metodología que se propone es contentiva de elementos estructurales e instrumentales, además posee objetivo general, específicos, procedimientos y etapas formativas. Es contentiva de dos aparatos estructurales: el aparato categorial relacional integrado por el cuerpo categorial (categorías y conceptos que definen los aspectos esenciales del objeto de estudio) y el cuerpo legal referido a las normas que regulan el proceso de aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas y tareas docentes, expresados a través de los requerimientos para el diseño y aplicación de la metodología.

El término metodología ha sido objeto de varias definiciones científicas, abordadas desde un punto de vista general, hasta otros más específicos. Se ha comprendido, por ejemplo, como la ciencia que guía el abordaje de un problema determinado, incluye un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que, bien estructurados, favorecen concretar mejor el pensamiento y estudiar un objeto a través de un proceso, la elaboración del conocimiento científico sobre él y lo relacionado acerca de la metodología de la investigación científica.

La investigación toma como referentes la definición de metodología como resultado científico. De Armas, (2003) la define como “conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor

nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica” (De Armas, 2003, p. 14).

Los autores (Bermúdez y Rodríguez, 1996) precisan “se compone de dos aparatos estructurales: el aparato teórico (incluye las categorías y conceptos) y el instrumental (incluye los procedimientos y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos)” (Bermúdez y Rodríguez, 1996). A la definición anterior, coinciden Marimón, Guelmes, Rodríguez, Rodríguez y Lorences. (2011) y De Armas, Lorences y Perdomo (2012).

El objetivo general de la metodología que se propone es: contribuir a la formación del valor moral patriotismo en los escolares, que contribuya a perfeccionar su comportamiento patriótico en espacios formativos donde intervienen.

La metodología que se propone pondera la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental del proceso de formación inicial de los escolares. Su comprensión desde el aparato categorial conceptual, configura la formación del valor patriotismo en el proceso formativo de los escolares primarios -como resultado de las relaciones que se establecen entre ellos que participan y de las intenciones y proyecciones individuales que poseen, como expresión de las relaciones formación-autoeducación y autorrealización orientacional; como sustento para la estructuración de los procedimientos que conformar las etapas formativas de la formación del valor.

Los fundamentos expuestos constituyen la base para estructurar la metodología que se presenta en la investigación. La misma posee las siguientes características:

Es constante e integral: su concepción se consolida a partir de la interrelación entre sus elementos esenciales: objetivo general, etapas formativas y tareas, al seguir con precisión y claridad un orden. Cada tarea nueva a realizar depende de lo logrado en la anterior y, a su vez, es base para la posterior. Se desarrolla en los espacios formativos del escolar.

Es interactiva: desde el desglose de los procedimientos de sistematización formativa y las tareas docentes, se potencia el eficiente desempeño de los escolares, maestros, al favorecer el trabajo en grupo y la apropiación de modos de actuación adecuados en espacios de intercambio, lo que permite la construcción de sus propios aprendizajes.

Es flexible: la formación del valor no puede ser concebida desde posiciones rígidas, absolutas o tradicionalistas, sino que considera como punto de partida la flexibilidad, contextualización y riqueza de opciones y posibilidades en ambientes saludables, en los cuales el escolar se convierta, por excelencia, en referente de un modo de actuación competente.

Es cualitativa: se enfoca en la obtención de logros desde el punto de vista cualitativo, a través del despliegue de procedimientos y tareas docentes, en un proceso continuo, sistemático, expresado en la transformación de modos de actuación y la manifestación de comportamientos éticos.

Discusión

La investigación desarrollada permite destacar que: en el aparato categorial relacional se revelan los elementos estructurales de la misma: conceptos, categorías, relaciones, el cuerpo legal que precisa criterios básicos, y requerimientos para su implementación, que se constituyen en rasgos esenciales que particularizan la metodología, como expresión de su especificidad e identidad.



Fig. 1 Aparato categorial relacional de la competencia orientadora

En este sentido se precisan las parte de este aparato, la descripción del valor moral patriotismo y su formación en escolares primario. En la revisión del modelo de escuela primaria se manifiestan inconsistencias en el proceso de su formación del valor patriotismo en conjunto de las asignaturas y disciplinas del currículo, que los preparan con esta intención en los espacios formales y no formales donde intervienen. Así, se revela la necesidad de lograrla, desde los contenidos de las tareas docentes que faciliten el cumplimiento de las metas establecidas con compromiso.

De esta manera se asume el valor patriotismo como cualidad de la personalidad del escolar que implica un elevado sentido de pertenencia en el desarrollo de las diversas tareas que realiza con sus coetáneos en los espacios formales y no formales en los diferentes contextos donde se desarrollan. Esta cualidad se convierte en eje aglutinador de la educación en valores, lo que se revela en manifestaciones del comportamiento que denotan ideales patrióticos, cívicos y humanista acorde con los principios del proyecto social socialista.

Esta se evidencia a través de comportamiento social positivo cuando existe los contenidos patrióticos, y que al aplicarlos, se resalten cualidades que lo prestigian por la responsabilidad, entrega y discreción, en el despliegue efectivo de, tareas docentes, relacionados con el mundo en que vivimos y la actuación ciudadana.

La formación del valor moral patriotismo incluye como proceso, estructura y la esencia de su formación el siguiente sistema categorial que permite penetrar en su naturaleza (Figura 2). La relación que se establece en el proceso de formación del valor patriotismo exige a los escolares y maestros plantearse como interrogantes: ¿qué debo hacer?, ¿cómo lo hago?, ¿para qué? que dinamizan esta intención al docente.

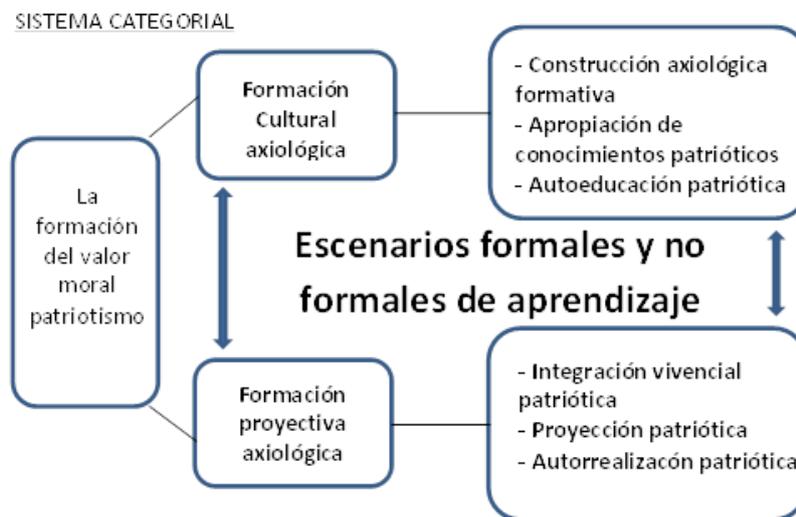


Fig 2 Sistema categorial

Las respuestas las obtienen desde los conocimientos sobre Pedagogía, Fisiología, Sociología, Psicología, entre otros.

El docente, al determinar el contenido y la secuencia en la sistematización, debe favorecer la adquisición de recursos esenciales para aplicar los mismos, al desarrollar las habilidades establecidas, así como los valores éticos necesarios para que los escolares puedan operar en los diferentes contextos formativos que desarrollen este valor.

Es importante partir del conocimiento que tiene el maestro del diagnóstico de los escolares, planificar el tratamiento individual y grupal para reflexionar y profundizar en las situaciones reales y el contexto donde se desenvuelven. Desde esta perspectiva, se propone aproximar ese conocimiento al contexto sociocultural del aula y a los espacios formativo formales y no formales en la institución, lo que contribuye a que el contenido patriotismo, que se aplica en él, a tratar que sea más entendible y significativo para el escolar.

El enfoque de sistema del proceso de formación del valor moral patriotismo permite comprender la sinergia que se revela en el desarrollo de las tareas docentes planificadas, como mediadora de la formación cultural axiológica y la formación proyectiva axiológica.

La construcción de los contenidos patrióticos se contextualiza teniendo en cuenta la motivación e interés de los escolares por un eficiente identificación, aspecto que favorece la apropiación de la cultura axiológica; esta parte del conocimiento del nivel y saberes previos que posee, de modo que lo estimule y pueda ser capaz de desarrollar la creatividad, la búsqueda de soluciones de las tareas docentes que desarrollan.

En el desarrollo de estas tareas docentes los escolares tienen la posibilidad de elaborar textos, párrafos, composiciones, cuentos, poesías, que se suscitan desde sus vivencias. Les permite, además, consolidar su independencia, a partir de sus convicciones,

conocimientos y el saber cómo actuar en los diferentes espacios formales y no formales, les aporta modos de actuación, a partir del conocimiento que logren alcanzar.

La apropiación de conocimientos patrióticos se revela en la medida que el escolar se apropia de la cultura axiológica, deviene en un importante recurso para su autoeducación.

Es decir, se mueve a partir del conocimiento del contenido patriótico hacia el plano personal, es la apropiación intencionada de los elementos teórico-prácticos esenciales para la selección de tareas docentes y la capacidad para contextualizarlos, que en un sistema de relaciones que establece con lo aprendido en torno a la cultura axiológica y la construcción de los conocimientos, permite realizar no solo las tareas docentes sino también el comportamiento consciente sobre sí mismos.

Se hace evidente así, la relación de interdependencia que se establece entre la formación cultural axiológica y la preparación para el desempeño de los escolares desde la vinculación de la teoría con la práctica, materializada en el proceso de formación proyectiva axiológica. Los saberes que integran esta formación proyectiva axiológica distinguen los planos del saber hacer y saber ser, a partir de considerar que el escolar está en mejores condiciones para su formación.

De igual manera se integran los contenidos patrióticos con las vivencias demostrándose importancia de las vivencias personales. Todo ello avalado por el desarrollo de la capacidad de discernir, comparar, reconocer y determinar las buenas prácticas que contribuyen a perfeccionar su comportamiento social, lo que se constituye en la identificación vivencial patriótica. En lo vivencial está lo afectivo - motivacional, por tanto, se da en forma de vivencias patrióticas.

La metodología para la formación del valor moral patriotismo se organiza en tres etapas: diagnóstica, aplicativa formativa y evaluativa, contentiva de acciones y tareas docentes, la misma se caracteriza por su estrecha relación, en las que se refuerza su carácter sistemático. Además, se incluyen talleres con el propósito de propiciar el intercambio, la reflexión, y el aprendizaje, así como el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores. Se concibe realizar la evaluación de forma sistemática, en aras de ir perfeccionando y enriqueciendo los procedimientos y tareas docentes, a partir de los resultados que se van obteniendo durante el proceso de formación del valor moral patriotismo en los escolares.

En las etapas se despliegan los procedimientos: de identificación de ejes de contenidos para la formación de la cultura, integración de tareas docentes con enfoque proyectivo patriótico, despliegue proyectivo patriótico de tareas docentes, valoración y autovaloración formativa patriótica. Para ello, deben tenerse en cuenta las acciones metodológicas para su desarrollo:

- Establecer talleres para determinar el nivel de disposición y comprometimiento formativo de los maestros y escolares al socializar la propuesta.
- Determinar las vías a emplear en los grados 3ro, 4to y 5to para contribuir a la formación del valor patriotismo en los escolares.

- Establecer un sistema de talleres para ofrecer a los docentes un modelo de tratamiento a los contenidos que favorecen la formación del valor moral patriotismo.
- Elaborar y aplicar los instrumentos para el diagnóstico y del estado actual del despliegue de la formación.

En la segunda etapa la intención es preparar en lo teórico y entrenar a los escolares en los contenidos relacionados con el valor moral patriotismo para que alcancen nuevos saberes, habilidades y destrezas y con ello favorecer la formación de esta cualidad, que se revierte en modo de comportamiento formativo en los procesos formativos donde se involucran. En consecuencia, se desarrolla el procedimiento: despliegue proyectivo patriótico de las tareas docentes.

La tercera etapa tiene como objetivo: evaluar los resultados obtenidos a partir de la implementación de las tareas docentes previstas. Para lograr su propósito es importante que:

- ✓ Se motive al escolar a participar en las tareas docentes para socializar las experiencias vividas en buenas prácticas.
- ✓ Se oriente comunicar a través de textos escritos, los éxitos y limitaciones en el desarrollo de sus tareas docentes.

Esta etapa evaluativa de cierre, transcurre a través de la valoración como procedimiento, donde se corroboran los niveles de formación del valor patriotismo a partir del desempeño del escolar primario desde los diferentes espacios formativos. De la misma forma, contempla un proceso de valoración de lo logrado, que da cuenta de la sistematización formativa en escolares. Después de aplicada la metodología se realiza una triangulación metodológica entre métodos donde se emplea criterio de especialistas, encuestas, entrevistas observación de actividades, estudio de casos desarrollado en los cursos escolares 2018 - 2019 y 2019 - 2020

La aplicación de la metodología da cuenta del impacto logrado para la formación del valor patriotismo en escolares primarios revelándose en:

- El 98,4 % de los escolares asumen una actitud solemne ante los símbolos patrios. 87 alumnos han logrado protagonismo en el dominio de efemérides.
- En las actividades docentes y extradocentes manifiestan actitud crítica ante situaciones inapropiadas. Un 96 % demuestra disciplina consciente.
- El 87 % tiene avances significativos en la calidad de la promoción en cuantas expresiones que dan salida a problemáticas presentadas.
- Se evidencia sentido de cubanía en elaboración de juguetes, medios de enseñanza, juegos de mesa para las áreas de juegos y proyectos socio productivos de la institución.
- Se elaboró un libro y folleto como material para el trabajo del maestro.
- Siete escolares participaron en concurso en homenaje a personalidades históricas y concursos de asignaturas.

- La escuela tiene el ganador a nivel nacional en la asignatura matemática. En general, se elevó la motivación hacia las tareas propuestas, los docentes fueron más conscientes de la necesidad de orientar esta formación desde los contenidos que brindan las asignaturas. En lo social, se estima que esta formación contribuya al mantenimiento de los signos de cubanía de nuestra cultura y el desempeño de la participación ciudadana y responsabilidad patriótica del escolar.

Conclusiones

- 1. El análisis epistemológico y praxiológicos del objeto y el campo de esta investigación permitió revelar las insuficiencias teóricas y metodológicas en la educación de valores de los escolares primarios y permitió la fundamentación y justificación de la construcción teórico práctica que se requiere para educar el patriotismo en estos escolares.*
- 2. La formación del valor moral patriotismo permite brindar ayuda a los escolares, a partir del desarrollo de tareas docentes que permitan la apropiación de contenidos patrióticos, teóricos y prácticos necesarios para formar el valor, al demostrar dominio de cultura axiológica y formación proyectiva axiológica*
- 3. Las nuevas relaciones reveladas en la formación del valor moral patriotismo, tienen su basamento teórico y práctico en los aparatos: categorial relacional e instrumental operacional de la metodología, en la cual se despliegan procedimientos de sistematización formativa por etapas para contribuir a la preparación de los escolares primarios.*

Referencias bibliográficas

1. Alonso, I. y Gorina, A. (2018). Orientaciones metodológicas para la estructuración y redacción de un informe de tesis. Santiago de Cuba: Edición cooperativa Ediciones UO y GIDMAC.
2. Aranda, B. y Mafrán, Y. (2017). El proceso de formación de valores cívicos y ciudadanos en estudiantes universitarios. Recuperado de <http://edacunob.ult.edu.cu>
3. Aranda, B., Mafrán, Y., Ávila, Y. y Heredia, M. (2018b). La educación de género y valores cívicos en el proceso de formación de los jóvenes universitarios. Infomed, Cuba Salud 2018(696).Alonso, A. (comp.) (2006). Estudio de Casos. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.
4. Baxter, E. (2008). Presupuestos teóricos de partida para educar en valores y su evaluación: los métodos, en la Educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad. La Habana: Editora Política.
5. Báez Pérez, E. G. (2016). La investigación educacional: una necesidad para el desarrollo. Revista Med Electrón. Recuperado de: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revistamedica/ano2011/vo011/html>
6. Batista, A. (2008). La formación de valores identidad y dignidad en la Educación Preuniversitaria. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
7. Bermúdez Sarguera, R.; Rodríguez Rebustillo, M. (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

8. Betancourt M, Osmani,(2015), Lla formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas,(tesis maestría) universidad de ciencias pedagógica Felix Varela Santa Clara 2015.
9. De Armas, N., Lorences, J. y Perdomo, J. M. (2012). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica Félix Varela. Cuba. Recuperado de <http://ffp.ceces.upr.edu.cu/repositorio/textuales/Articulos/Aportesdelainvestigación.pdf>
10. Fajardo Román, I. (2011).Estrategia de Intervención comunitaria para el fortalecimiento del valor moral patriotismo en los adolescentes.(Tesis de Maestría) Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Santiago de Cuba, Cuba.
11. Fresno Chávez, Dr. Caridad, (2017), La Formación de Valores: reto del Siglo XXI, Editorial Universitaria, La Habana, Cuba
12. García, L. (2012). El criterio de usuarios. Un método para la evaluación de la factibilidad de los resultados de la investigación educativa. En <http://www.ilustrados.com/publicar.html>
13. García R. L. (1997). Modelo de escuela: Un problema de la pedagogía actual. Revista Desafío Escolar. Año I. La Habana.
14. Hurtado de Mendoza, Yohanny M (2011) La educación en valores desde la Secundaria Básica y las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba para el fortalecimiento del patriotismo Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV) ymhurtadodemendoza@uclv.cu
15. Marimón C., J. A. y Guelmes V., E. (2004). La aproximación al modelo como resultado científico. Villa Clara: (s.e.).