

Gestión educativa universitaria en la formación de adolescentes y jóvenes en comunidades rurales

University educational management in the training of adolescents and young people in rural communities

*MSc. Mayelín Heredia-Vega, mherediav@uo.edu.cu,
<http://orcid.org/000-0002-1471-1861>;*

*Dr. C. Belkis Luisa Aranda-Cintra, belkisac@uo.edu.cu,
<http://orcid.org/000-0002-6256-2805>;*

*Dr. C. Irela Margarita Paz-Dominguez, irelapaz@uo.edu.cu,
<http://orcid.org/000-0002-5331-5431>*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Es importante, desde la gestión universitaria, promover el conocimiento y la innovación para el desarrollo local, a través de servicios que se brinden en las comunidades, no solo de aquellas que la rodean sino que se extiendan a comunidades rurales, de manera que sus influencias formativas no se queden en los límites de formación de estudiantes y profesores, sino que trasciendan a sectores de la población que no se encuentran vinculados con las instituciones educativas, especialmente si estos son adolescentes y jóvenes. A partir del empleo de métodos como: análisis-síntesis, enfoque de sistema, observación, entrevistas y encuestas, se han detectado insuficiencias en adolescentes y jóvenes de comunidades rurales, que limitan la adecuada selección de sus futuros oficios y profesiones. Es intención de esta investigación el establecimiento de un proyecto socioeducativo comunitario para el desarrollo de la gestión educativa universitaria en la orientación profesional a adolescentes y jóvenes de comunidades rurales.

Palabras clave: formación, orientación profesional y comunidades rurales.

Abstract

It's important promote knowledge and innovation for local development from university management, through the services provided by the communities, not only those that surround it but also extend to rural communities, so that their formative influences do not remain within the limits of the training of students and teachers, but rather extend to sectors of the population that are not linked to educational institutions, especially if they are adolescents and young people. Using methods such as analysis-synthesis, system approach, observation, interviews and surveys, some insufficiencies that adolescents and young people in rural communities have been detected, limiting the proper selection of their future jobs and professions. The intention of this research is to establish a community socio-educational project for the development of university educational management in career guidance for adolescents and young people in rural communities.

Key words: training, professional orientation and rural communities.

Introducción

La interrelación de la universidad con la comunidad, se define como la interrelación formativa entre ambas, aspecto ampliamente argumentado en La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, a partir de ser un plan de acción global a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que atribuye a la educación un valor estratégico; por su razón ontológica se posiciona como un proceso que potencia el desarrollo humano, al contribuir a la formación plena del hombre y guardar una relación directa con las demandas del desarrollo de la sociedad. Su dinámica se expresa en la gestión instructiva, educativa y desarrolladora de la formación humana. De ahí, el empeño en el objetivo 4 de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Bárcena y Prado, 2016).

Estos propósitos globales se precisan en documentos rectores del Partido Comunista de Cuba (2016), lo cual direcciona la política en el país.

Estas consideraciones constituyen prioridad declarada en los objetivos del Ministerio de Educación Superior, que connotan enfrentar este reto y contribuir al proceso de formación vocacional y orientación profesional que se inicia desde las edades tempranas a través de los diversos subsistemas de educación. Es importante, en particular, influir en la elevación del reconocimiento social de los obreros calificados y satisfacer la demanda de los organismos, así como la atención a comunidades vulnerables desde la diversidad cultural, para su consecución en la protección para la vida.

La orientación profesional se condiciona a partir de la orientación que recibe el hombre y es entendida como la comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales (Carrión, 2017).

La orientación profesional se centra en completar el desarrollo de los adolescentes y jóvenes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal.

Se reconoce que diversos estudios se han realizado sobre la orientación profesional a adolescentes y jóvenes (González, 1983; Faz, 2017; Moore, 2018). Sin embargo, en los últimos años en el país las investigaciones en esta área se centran fundamentalmente en la orientación profesional pedagógica (Paz et al, 2009; Basto, 2014; Paz, 2016; Carrión, 2017, entre otros). Es necesario continuar profundizando, desde la ciencia, en cómo

favorecer la preparación de las nuevas generaciones para una selección adecuada de futura profesión.

Los argumentos antes expuestos, la revisión de investigaciones realizadas en el territorio y los resultados sintetizados en el Atlas de la Infancia y la Adolescencia en Cuba (Íñiguez y otros, 2017), unidos a la profundización realizada en el desempeño de la investigadora han arrojado en el diagnóstico fáctico realizado las siguientes limitaciones:

- Existe un porcentaje elevado de adolescentes y jóvenes desvinculados de la actividad de estudio, con énfasis en comunidades rurales.
- Escasa motivación a los procesos que se vinculan con la elección de su futuro oficio o profesión en adolescentes y jóvenes de estas comunidades.
- Limitada preparación de los docentes para la labor de formación vocacional y orientación profesional en el contexto rural.

De ahí que estemos hablando de una relación donde cada uno de los agentes socializadores necesita del otro en función de lograr la adecuada orientación profesional y una cultura general integral de los adolescentes y jóvenes, cada uno de estos agentes ofrece potencialidades diferentes, todos con un nivel de importancia considerable, por tanto, de lo que se trata es de buscar vías, alternativas concretas del trabajo del bibliotecario de la universidad en la comunidad.

La relación entre la universidad y la comunidad se convierte en un valioso terreno de aprendizaje para adolescentes y jóvenes, a partir de que éstos en ella viven y residen la mayor parte del tiempo, muchas veces la universidad se encuentra dentro de la comunidad y sus programas y actividades se dirigen al conocimiento y profundización de las características de la comunidad, de igual manera la familia forma parte de esta comunidad y es muy importante al ser la primera y decisiva escuela de los adolescentes y jóvenes.

En algunos estudios se ha demostrado que la vinculación universidad y comunidad constituye de hecho una tarea de primer orden para el proceso pedagógico profesional de todo centro docente, está regulada por las instancias superiores, que reconocen en dicha vinculación un arma de poder y efectividad para contribuir a la formación integral de los adolescentes y jóvenes y contribuye de manera significativa en la orientación profesional de éstos.

A la escuela le corresponde la forma particular de educar la personalidad en su orientación profesional, preparando a los adolescentes y jóvenes para una adecuada elección profesional, pero también la universidad puede y debe irradiar influencias educativas que promuevan el conocimientos de las profesiones y las diversas especialidades, a partir de

la inserción de acciones que pueden estar relacionadas con el vínculo de los estudiantes que se forman en diversas entidades laborales, asistenciales, de prestación de servicios y educativas en la concepción de sus prácticas laborales, en las actividades extensionistas que realicen y en la concepción de estrategias, proyectos y otros resultados de proyectos de investigación.

Los estudios realizados no evidencian la presencia de proyectos socioeducativos en la comunidad a partir de los conocimientos sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, que permitan desarrollar capacidades y habilidades básicas necesarias para enfrentar con éxitos los estudios profesionales.

Se considera que los proyectos constituyen instrumentos de trabajo que, a partir de objetivos definidos, integran un sistema de acciones, configuradas a partir de la participación de los sujetos que interviene en el proceso que corresponda (Aranda, 2012). Los proyectos socioeducativos comunitarios constituyen un conjunto de actividades variadas y organizadas con el objetivo de resolver los problemas identificados en las prioridades y dirigidos a lograr resultados e impactos específicos en un período determinado.

El proyecto socioeducativo comunitario considera los elementos que se pronuncian como expresión del enfoque socioeducativo del proceso de atención a los adolescentes y jóvenes de comunidades rurales, siendo una vía favorable para el desarrollo de la orientación profesional de éstos (Heredia y Aranda, 2019).

En relación con lo anterior, estas investigadoras muestran determinada experiencia en torno a la orientación profesional de comunidades rurales desde el trabajo comunitario, involucrando a estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología, como expresión del vínculo universidad - sociedad y de la gestión educativa universitaria (Heredia y Aranda, 2019).

Es pretensión de este trabajo revelar la importancia de la relación universidad y comunidad rural en la formación de la profesionalidad de los adolescentes y jóvenes a partir de aprovechar las potencialidades de la comunidad como espacio de aprendizaje formativo que brinda elementos concretos para enriquecer el fortalecimiento de la orientación profesional de los adolescentes y jóvenes que no poseen continuidad de estudios.

Materiales y métodos

El estudio del contexto comunitario amparado por la influencia que ejerce este en la formación de la personalidad del individuo a partir de la inserción de sus integrantes en diversos grupos que lo constituyen, ha sido una prioridad del Estado, estas razones justifican la necesidad de diagnosticar la situación actual de la gestión educativa en la orientación profesional de adolescentes y jóvenes de comunidades rurales desde el contexto universitario por lo que se efectuó un diagnóstico en dos comunidades del contexto rural durante el año 2018 y se continua hasta el 2019.

Se elaboraron diferentes instrumentos consistentes en: Guía de Observación al desarrollo de la vida cotidiana de la comunidad, Cuestionario y Encuesta, inventario de problemas juveniles a la población tomada como muestra en el Consejo Popular El Escandel. Se emplea además el enfoque de sistema como método en la concepción de un proyecto socioeducativo para la orientación profesional de adolescentes y jóvenes de comunidades rurales y talleres de socialización para valorar su pertinencia y factibilidad.

En su implementación se realiza un estudio general del problema y se determina intencionalmente la muestra del Consejo Popular El Escandel, ubicado en la zona montañosa del poblado El Caney, municipio Santiago de Cuba.

En la selección de la población y muestra se tiene en cuenta el criterio intencional.

En el Consejo Popular El Escandel del Poblado El Caney se trabaja con 25 adolescentes y jóvenes comprendidos en las edades de 11 a 30 años de edad, de ellos 15 son adolescentes y 10 son jóvenes, se incluyen los 10 informantes claves de la comunidad, 5 docentes de escuela multigrado y 10 especialistas de la Universidad de Oriente, 8 Jefes de Proyectos de investigación de desarrollo local y de estudios sobre adolescentes y jóvenes, 2 Metodólogos que atienden esta área en el citado centro.

El criterio asumido para la selección obedece a que se escoge la totalidad de la muestra para obtener una mayor representatividad de problema que se investiga. Se empleó el método de aproximación rápida, consistente en un estudio exploratorio que permite obtener en poco tiempo determinada aproximación a la realidad captando una imagen representativa de ella que incluye la profundización del conocimiento de aspectos esenciales y la intervención interactiva de sujetos implicados.

Resultados

Para el estudio diagnóstico se utilizaron los siguientes indicadores: encargo social depositado a la universidad sobre el desarrollo local de las comunidades dirigido a la orientación profesional; documentos legales que establecen el desarrollo comunitario, específicamente en el contexto rural; concepción y desarrollo de acciones que promuevan la orientación profesional en adolescentes y jóvenes de comunidades rurales; conocimiento que poseen los adolescentes y jóvenes del contenido de los oficios, profesiones y especialidades, así como sus proyectos de vida.

Se comenzó el diagnóstico con el empleo del método análisis de documentos para valorar lo reglamentado, estatuido y logrado en resoluciones, decretos y principios establecidos por el país y el Sistema Nacional de Educación, así como resultados de los proyectos de investigación relacionados con los adolescentes y jóvenes. Se revisaron 39 proyectos, de ellos 6 son de desarrollo local y 2 del estudio sobre adolescentes y jóvenes respondiendo a sus perfiles y objetivos que se relacionan con esta problemática.

En estos proyectos la intencionalidad es formativa con un carácter generalizador de influencias para adolescentes y jóvenes, sin embargo, no se registran tareas específicas desde lo educativo vinculadas a la continuidad de estudios y orientación profesional de adolescentes y jóvenes, enfatizando en comunidades rurales.

Del análisis realizado al perfil y resultados de los proyectos, se pudo deducir que existen insuficiencias relacionadas con el desarrollo del proceso de orientación profesional a adolescentes y jóvenes de comunidades rurales dados por:

- El carácter restringido de sus acciones a las comunidades urbanas, concentrándose dentro de ella a los grados terminales de 9no y 12mo grado.
- El deficiente protagonismo desde las diversas educaciones de la preparación metodológica de los cuadros y docentes para enfrentar esta tarea e incorporarla al sistema de organización escolar como una dimensión del desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- Limitada precisión en los objetivos y contenidos a trabajar en las educaciones que incluyan la Educación Superior para desarrollar el proceso de orientación profesional, estimulando la motivación y reafirmación profesional.
- Escasa participación de los organismos, empresas, centros laborales, organizaciones sociales políticas y de masas en acciones que generan información y orientación sobre las profesiones.

- Limitada cobertura de información general sobre el contenido de los oficios, profesiones y especialidades vinculándose solamente sus acciones o carreras deficitarias en el país.

En los documentos normativos que establecen la orientación profesional en estudiantes de las diversas educaciones estas se valoran de forma general, no se contextualizan a las escuelas multigradas, ni se brindan perspectivas para su desarrollo.

En los resultados de proyectos desarrollados a nivel nacional, territorial y específicamente en la otrora Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, mencionados anteriormente se han logrado resultados; sin embargo, estos no se han vinculado a la orientación profesional en adolescentes y jóvenes en el contexto rural.

En los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a adolescentes y jóvenes de comunidades rurales se observan las siguientes manifestaciones:

El 66% de los adolescentes y el 100% de los jóvenes de las comunidades rurales estudiadas no han realizado elección de ningún oficio, profesión y especialidad, demostrando desmotivación por este aspecto.

El 80% de los adolescentes y jóvenes manifiesta que en esta etapa de su vida es que han adquirido algún conocimiento sobre el contenido de los oficios, profesiones y especialidades, considerando deficiente el mismo al no tener suficiente información sobre su contenido, funciones, desempeños y remuneración económica.

De igual manera se revela que entre un 60% y un 80% de los adolescentes y jóvenes la fuente de información sobre el contenido de los oficios, profesiones y especialidades ha sido a través de un amigo, ejemplo personal de un conocido, no así a través de su tránsito por la Educación Primaria y otras instituciones formativas.

En el 99% se revela que las asignaturas que recibieron en la Educación Primaria de mayor motivación fueron Español e Historia pero de la misma manera fueron las de mayor dificultad para su comprensión.

Existe coincidencia en que la continuidad de estudios no es su principal fuente de motivación, a partir de que la permanencia en sus hogares es una posibilidad de obtener ingreso de dinero al vincularse a fuentes de trabajo junto a sus familiares.

Existe una marcada autovaloración inadecuada de los adolescentes y jóvenes de comunidades rurales, al enfatizar en su desconocimiento de temas relacionados con la cultura como la música, la moda, el empleo de la tecnología y temas de carácter general.

Se revela una elevada deserción escolar en los adolescentes y jóvenes de estas comunidades, a partir de considerar innecesario estudiar algún oficio, profesión y especialidad que no le reporte alta fuente de ingreso monetario.

En un 98% se revela que la familia no estimula la continuidad de estudios ni el ingreso a escuelas técnicas que les permitan alcanzar un oficio, profesión o especialidad que direccionen sus proyectos de vida, por el contrario se incentiva la permanencia en el hogar como fuente de ayuda en el trabajo agrícola.

En la familia, sus miembros poseen bajo nivel cultural, no tienen titulación de oficio, profesión o especialidades que sirvan de modelo a sus hijos.

En un 97% se observa un buen estado de salud, no existe minusvalía física pero se observan ciertas manifestaciones de insuficiencia intelectual.

En el desarrollo de las relaciones con su pareja y los comportamientos relacionados con la sexualidad se manifiestan acciones de promiscuidad, problemas en la comunicación y la falta de responsabilidad en las relaciones sexo eróticas, en los temas de conversación e interés no cuenta la necesidad de la superación cultural y profesional.

Se revelan insuficientes relaciones entre las entidades, centros de trabajo e instituciones educativas que irradian influencias formativas a los adolescentes y jóvenes, además de que las fuentes de trabajo están cubiertas por personas de zonas suburbanas y urbanas de la provincia.

En la tabla 1 se reflejan los problemas que presentan los adolescentes y jóvenes relacionados con la formación profesional, en ella se observan las carencias que poseen éstos sobre el contenido de las profesiones que pudieran ejercer en la comunidad donde se ubican y en otros contextos. Se revela que las fuentes de información son insuficientes tanto de la familia, las instituciones educativas, las organizaciones, los centros laborales y otros.

Tabla 1. Problemas que presentan los adolescentes y jóvenes relacionados con la formación profesional.

Problemas	Adolescentes		Jóvenes	
	F(a)	F®	F(a)	F®
Quisiera saber más de las profesiones	12	0,48	9	0,36
Lamento no haber seleccionado una carrera técnica	3	0,12	1	0,04
Mi mayor temor es no poseer un título profesional	2	0,08	2	0,08
En la escuela no aprendí sobre las profesiones	1	0,04	0	0
Mi familia no me orienta sobre qué pudiera ser en un futuro	1	0,04	1	0,04
A mis amigos no les gusta conversar sobre su futuro profesional	0	0	0	0
El trabajo no me gusta	0	0	0	0

Fracasé al escoger realizar estudios preuniversitarios	0	0	0	0
La lectura de textos sobre ciencia me aburre	0	0	0	0
Mi futuro es incierto	0	0	0	0

A partir de las dificultades detectadas se estructura un proyecto socioeducativo para la orientación profesional a adolescentes y jóvenes en comunidades rurales, concebido como un conjunto de actividades y acciones que de forma cooperativa y participativa se dirige a propiciarles a estos los recursos psicológicos necesarios para el aprendizaje y la transformación de sus modos de actuación, desarrollando así su sentido de pertenencia y amor por su comunidad rural (Heredia y Aranda, 2019).

Al respecto, para darle tratamiento a la problemática planteada se define en la investigación que **orientación profesional de los adolescentes y jóvenes de las comunidades rurales**, es el proceso gradual, continuo y sistemático de naturaleza formativa, donde intervienen actores que deben intencionar acciones para que éstos lleguen a concientizar y reflexionar acerca de la determinación del oficio, profesión o especialidad deseados, a partir de la consolidación del conocimiento del objeto y contenido de su desempeño y el establecimiento de un sistema de relaciones que connota la que se establece entre la universidad y la comunidad rural, a partir de la diversidad de la población existente, teniendo en cuenta el nivel de motivación alcanzado significativamente positivo para ellos.

Entre las características del proyecto socioeducativo en comunidades rurales que se propone las siguientes:

- **Carácter flexible:** no es rígido, ya que los problemas que se suscitan en la comunidad son de forma diferente, se atienden las diferencias individuales y el comportamiento social de cada adolescente y joven; constituye una práctica que proporciona la oportunidad de considerar y reflexionar sobre aquellos factores que le afectan su desarrollo y tomar parte en la búsqueda de alternativas que le proporcionen un desarrollo integral de su personalidad satisfactorio.
- **Carácter integrador:** está dado en la participación y la unidad de acción de los agentes socioeducativos para la búsqueda de acciones que den respuesta a las necesidades formativas de los adolescentes y jóvenes de las comunidades rurales.
- **Carácter preventivo:** se realizan actividades específicas de carácter comunitario encaminadas a sensibilizar y proteger a los adolescentes y jóvenes de aquellos factores generadores de exclusión social, dirigidas a evitar y combatir la aparición o recrudecimiento de situaciones como, vicios, malos tratos o adicciones.

- **Carácter orientador:** se realizan intervenciones prácticas dirigidas a proponer a los agentes socioeducativos cómo orientar a los adolescentes y jóvenes desde los diferentes espacios o contextos de actuación, sobre los recursos que le favorecen el aprendizaje y los modos de actuación favorables.

El Proyecto se desarrolla en el Poblado El Caney, Consejo Popular El Escandel de la provincia Santiago de Cuba, tomando una muestra intencional compuesta por: 12 adolescentes, 13 jóvenes y 8 comunitarios integrados por un grupo focal establecido en la investigación.

Para la concepción general del proyecto se tienen en cuenta 3 etapas, siendo la primera la aproximación del contenido de las profesiones, la segunda la preparación para la elección profesional y como tercera etapa la determinación para la continuidad de estudios.

En el desarrollo del proyecto se concibieron 12 talleres socioeducativos en la comunidad rural seleccionada concebidos del siguiente modo: 2 talleres de socialización o presentación inicial con el grupo, 8 talleres relacionados con el contenido de las profesiones y 2 talleres de cierre evaluativo. Su formato está concebido de la siguiente manera: tema, objetivo, idea o propósito, participantes, contenidos, recursos (vídeo debates, dramatizaciones) y el responsable o relator (toma nota y registra la información). Los temas de los talleres que se desarrollaron relacionados con el contenido de las profesiones, se relacionaron con las siguientes temáticas: Por una mejor formación vocacional y orientación profesional de adolescentes y jóvenes; Por una agricultura diferente y sostenible; La agricultura fuente de empleo y riqueza; Cultivos varios: el tabaco, el café, la caña de azúcar, la floricultura y las frutas; Reproducción animal para la alimentación; La equidad de género también es posible; Producir en familia: del surco a la vida; El biogás una alternativa valiosa en Cuba y Protección del medio ambiente.

Los talleres de cierre planificados (2 Talleres evaluativos), relacionados con temáticas como el autoanálisis individual y colectivo del aprendizaje sobre los oficios y profesiones y la valoración del impacto logrado con la implementación del proyecto.

Se desarrollaron inicialmente, 2 talleres de socialización con el grupo focal en los que se presentó la concepción general del proyecto de gestión educativa universitaria para la orientación profesional en adolescentes y jóvenes de comunidades rurales.

Se parte de identificar que el grupo focal es una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar emprendimiento profundo de las creencias de los participantes sobre los oficios y profesiones. Este permite obtener

datos con un nivel de profundidad al que no se puede acceder desde otra técnica o metodología (Heredia y Aranda, 2019).

Para los propósitos de esta investigación se precisaron como integrantes del Grupo focal: Presidente del Consejo Popular, Presidente de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, (ANAP), Director de la Escuela Multigrado del Consejo Popular, Psicopedagoga del Consejo Popular, 3 Maestros multigrado, 1 Profesor de Educación Física, 4 Líderes informales y 3 estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología pertenecientes al Grupo Científico Estudiantil Doblemente Orientando.

Se demostró que el alcance de la orientación profesional desde el proyecto se traduce en la búsqueda de vías y formas de acción con las cuales se puede contribuir a la motivación hacia diversos oficios y profesiones necesarias para la comunidad donde se desenvuelven los sujetos, mediante la transformación positiva de esta situación con un espíritu crítico, optimista y creador de los implicados.

Los adolescentes y jóvenes se nutren de las experiencias de los obreros y trabajadores de la comunidad que están insertados en las diferentes ramas u oficios para fortalecer su interés profesional, la familia como célula fundamental en la educación y formación de los intereses profesionales de éstos puede aportar experiencias significativas para el logro de la educación profesional de sus hijos en los nexos con la escuela y el profesor como representante de la misma; los padres influyen con sus experiencias y opiniones en las decisiones profesionales de sus hijos.

Discusión

Es posible la gestión educativa universitaria en comunidades rurales para favorecer la orientación profesional a adolescentes y jóvenes. La participación cooperada de diversas agencias y agentes educativos, con la implicación de estudiantes y docentes universitarios, desde la investigación y la extensión, pueden contribuir a estos propósitos, teniendo en cuenta las particularidades del contexto comunitario, la diversidad de intereses y las necesidades sociales.

Se propicia que los adolescentes y jóvenes den un sentido a su propia existencia, se movilizan mejor hacia el futuro, logrando ideas más definidas sobre sí, que toma cuerpo en los ideales que elaboran conscientemente, acerca de lo que quieren y pueden ser posteriormente, donde además se involucran los valores ya formados por él.

Se corrobora que la universidad está abierta a la sociedad y que puede incidir eficazmente en la planificación de acciones encaminadas a la orientación profesional de los

adolescentes y jóvenes en comunidades rurales, sustentados en diferentes principios que establecen la relación escuela-familia-comunidad cuya comprensión se respalda en los siguientes aspectos:

- Las influencias educativas que promueven intencionadamente se convierten en un elemento rector, por ser quienes poseen los medios de transmisión de conocimientos, e influyen en la educación y la formación de los miembros de la sociedad.
- La comunidad como escenario educativo esencial que posee potencialidades para compartir vivencias, experiencias y modelos de actuación profesional.
- El papel determinante de las instituciones culturales y sociales en la formación de los adolescentes y jóvenes.

En la concepción del proyecto socioeducativo que promueva la universidad en la comunidad rural, el orientador junto al grupo focal es vital para el trabajo con la familia y otros actores comunitarios, en función de la orientación profesional a adolescentes y jóvenes, ya que como institución académica, la universidad aporta a la transmisión de conocimientos, la formación de valores, ideales y normas de conducta, que propicia un mejor desarrollo de aspiraciones y proyecciones hacia el futuro en el grupo generacional donde se incide.

Conclusiones

- 1. El estudio realizado permite corroborar que los adolescentes y jóvenes de la comunidad rural El Escandel, presentan limitadas motivaciones por la continuidad de estudios, asociado a la pobre información que han recibido sobre los oficios y profesiones.*
- 2. La familia, así como la escuela y otras agencias y agentes educativos de la comunidad, no han logrado accionar de modo intencionado, coherente y sistemático, sobre la base de la diversidad de los sujetos y el contexto, de las necesidades personales y sociales, para realizar la debida orientación profesional y establecer las vías correspondientes para ello.*
- 3. La universidad en su vínculo con la sociedad, se puede convertir en promotora de información y acciones encaminadas al desarrollo y conocimiento de las diversas profesiones; es importante que extienda sus servicios formativos a otros*

espacios que son también fundamentales en el logro de una preparación óptima e integral de los adolescentes y jóvenes, la familia y la comunidad.

- 4. El proyecto socioeducativo para la orientación profesional en los adolescentes y jóvenes de la comunidad rural El Escandel, constituye un instrumento útil, que integra actividades y acciones cooperadas entre las diversas agencias y agentes educativos de la comunidad, desde la gestión que realiza la universidad a través de proyectos de investigación, lo cual permite modificar saberes, creencias y comportamientos en adolescentes y jóvenes acerca de su futuro profesional, la continuidad de estudios y la elección de la profesión o del oficio que responda a sus intereses y a la vez aporte a su contexto comunitario.**

Referencias bibliográficas

1. Aranda, B. (2012). Orientación Educativa: una alternativa para el desarrollo de la dinámica grupal en el establecimiento de los proyectos educativos. *Revista IPLAC (5)*.
2. Bárcena, A. y Prado, A. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. Naciones Unidas.
3. Basto, R. (2014). *La preparación profesional pedagógica de los docentes, en orientación profesional desde la labor del departamento docente en el preuniversitario*. (Tesis de doctorado), UCP Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
4. Carrión, Y. (2017). *La orientación profesional pedagógica hacia la carrera pedagógica Matemática-Física en el preuniversitario*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
5. Faz, D. (2017). *Orientación profesional de los estudiantes del Bachillerato General Unificado*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
6. González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
7. Heredia, M. y Aranda, C. (2019). *La orientación profesional desde el trabajo comunitario de los estudiantes de la carrera pedagogía psicología*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria y Opuntia Brava.
8. Íñiguez, L y otros. (2017). *Atlas de la Infancia y la Adolescencia en Cuba. Análisis a partir del Censo de Población y Viviendas 2012*. La Habana: Editorial UH.
9. Moore, M. (2018). *La orientación profesional en el estudiante Técnico Superior en Enfermería del Instituto Tecnológico Bolivariano*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
10. Partido Comunista de Cuba. (2016). *Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos*. Tabloide impreso.
11. Paz, I y otros. (2009). *Experiencias cubanas en orientación profesional pedagógica de bachilleres*. [Cd-Rom]. Curso 34. Congreso Internacional e Pedagogía.
12. Paz, I. (2016). *La orientación educativa en la formación de educadores*. Santiago de Cuba: Ediciones UO.