

Estrategia para la formación del componente investigativo en los estudiantes del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería

Strategy for the formation of the investigative component in the students of the Higher Technician of the short cycle in the Nursing career

*MSc. Raiza Mercedes Colas-Rodriguez, raiza.colas@infomed.sld.cu,
<https://orcid.org/0000-0002-4688-8178>;*

*MSc. Blanca Rosa Pérez-Labrada, blanca.perez@infomed.sld.cu,
<https://orcid.org/0000-0003-1791-1380>;*

*MSc. Isabel Catalá-Navarro, isabel.catala@infomed.sld.cu,
<https://orcid.org/0000-0002-8816-6130>*

Facultad de Enfermería-Tecnología, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La formación del profesional de Enfermería, encaminada a fomentar la salud y lograr el bienestar físico, mental y social de la población, se necesita por tanto la decisión de priorizar la educación y la salud e integrar la docencia, los servicios y la investigación de forma tal que permita garantizar la calidad de la práctica profesional en las Ciencias Médicas. Esta estrategia agrupa las vías curriculares propuestas para la formación Investigativo-Laboral de los estudiantes, la que al mismo tiempo les proporcionará el dominio de las TIC, así como les brinda los medios para que desarrollen habilidades requeridas para la gestión del conocimiento, pues en su primer año no reciben ninguna asignatura que le sirva de soporte para realizar las revisiones bibliográficas orientadas en los programas. Está centrada en las disciplinas de informática en Salud y Enfermería, disciplina principal integradora y participan otras asignaturas del plan de estudio.

Palabras clave: Estrategia; estudiantes; investigativo.

Abstract

The nursing staff professional formation aimed at fomenting health and getting the physical and social well-being and to integrate teaching the services and investigation in such a way that it should permit to guarantee the quality of the professional practice in the medical sciences. This strategy groups the curricular ways proposed for the laboral and investigative formation of the students which at the same time will enable them the mastery of the TIC as well as it offers them the means for them to develop abilities that are required for the search of knowledge, since in their first year they don't receive any subjects that helps them to carry out the book revision oriented in their syllabus it is centered on the discipline of informatics in health and nursing, principal integrating discipline and other subjects of the studying plan participate.

Key words: strategy, student, investigative.

Introducción

La Educación Médica Superior Cubana después del triunfo de revolucionario ha sido consecuente con las demandas sociales que se corresponden con cada momento histórico, social, cultural concreto, lo cual ha traído como resultado el perfeccionamiento progresivo de los diferentes planes de formación de los profesionales del sector, con el objetivo de lograr un mejoramiento continuo del nivel de salud de la población como resultado la elevación de la efectividad de las competencias profesional.

La Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba se mantiene bajo la política de integración docente-asistencial-investigativa, característica relevante de la Revolución Científico Técnica del sector de la salud en Cuba convirtiéndose en un paradigma la vinculación estudio-trabajo, como componente esencial del proceso que propició la relación educación producción/servicio-investigación; lo que ha constituido en esencia la base para el desarrollo de los procesos de universalización integrando la docencia a los diferentes escenarios docentes.

Con singular empeño la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud da un papel protagónico a la educación en el trabajo pues constituye una modalidad pedagógica que adopta el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera a través de la cual el futuro profesional desde los primeros años se vincula con las instituciones de salud y de forma progresiva se van desarrollando tareas propias de su desempeño profesional, propiciando su interacción con el equipo de salud, pacientes, familiares y la comunidad.

Siendo premisa fundamental que el estudiante adquiera habilidades en las diferentes instituciones de salud, según las asignaturas que se corresponden con el plan de estudio.

La formación del profesional de Enfermería, está encaminada a fomentar la salud y lograr cambios en los estilos de vida para promover el bienestar físico, mental y social, en estrecha colaboración con los miembros del equipo multidisciplinario.

Se necesita por tanto la decisión de priorizar la educación y la salud de la población e integrar la docencia, los servicios y la investigación de forma tal que permita garantizar la calidad de la práctica profesional en las Ciencias Médicas.

La estrategia resume las vías curriculares propuestas para la formación Investigativa de los estudiantes, la que al mismo tiempo les proporcionará el dominio de las TIC, así como les brinda los medios para que desarrollen habilidades requeridas para la gestión del

conocimiento y la educación permanente. Está centrada en las disciplinas de informática en Salud y Enfermería, que es la disciplina principal integradora y participan otras asignaturas del plan de estudio, direccionándola a la educación en el trabajo.

La distribución de Informática a lo largo de toda la formación del licenciado permite desarrollar una integración con el resto de las disciplinas, especialmente con la que constituye el eje conductor de enseñanza aprendizaje que es enfermería.

Las herramientas que proporciona la disciplina pueden ser utilizadas por el resto de las asignaturas que conforman el plan de estudios para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en todas ellas mediante la asignación de búsquedas de información, entrega de trabajos en formato digital, confección de presentaciones de diapositivas para la participación de los estudiantes en seminarios y otras actividades docentes curriculares y extracurriculares, promover la participación de los estudiantes en el Fórum Científico Estudiantil Virtual que sistemáticamente realiza la universidad y otras posibles iniciativas de los departamentos docentes y asignaturas como pudieran ser la creación de listas de discusión de temas interesantes o novedosos, mediante el uso del correo electrónico.

Todas estas ideas constituyen una extensión del Plan Director de la disciplina Informática Médica a la disciplina Informática en Salud lo que ayudará a transitar por un camino más eficaz hacia la informatización del proceso de enseñanza aprendizaje en la especialidad de Licenciatura en Enfermería, con el consiguiente beneficio para la formación de una verdadera cultura Informática en los estudiantes y egresados en los diferentes estadios de la escala certificativa que se propone la especialidad y una contribución al proceso de informatización del sector de la salud, al entregar al mismo egresados con una mejor formación en este campo, no siendo así en el técnico superior del ciclo corto, pues con una duración de tres años y un perfil de salida amplio, no recibe en el primer año ninguna asignatura que sirva de soporte para la realización de investigaciones, aun cuando deben realizar revisiones bibliográficas de Enfermería Salubrista y Fundamentos de Enfermería, en el curso. Así como participar en las Jornadas Científicas programadas.

Resultados del diagnóstico inicial para proyección del problema científico:

- Insuficiente orientación de trabajos investigativos en enseñanzas precedentes.
- Insuficiente motivación para la realización de trabajos investigativos.

- La no existencia en el Plan del Proceso Docente de la asignatura Informática en el primer año.
- Carencias de conocimiento de informática.

No coincidiendo con otros autores como Yanelly Barrientos Leliebre en “Metodología para la formación investigativa en los estudiantes de la carrera de medicina” que plantea que desde sus inicio en la carrera el estudiante de medicina adquiere herramientas para la investigación.

Objetivo: Elaborar una estrategia que permita potenciar la formación del componente investigativo en los estudiantes del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería, que contribuye al desarrollo de la gestión del conocimiento mediada por las TIC.

Materiales y métodos

El universo del diagnóstico lo constituyó una matrícula de 14 estudiantes de primer año del técnico superior de ciclo corto de Enfermería, con diferente procedencia social, La edad promedio de ellas es de 19 años, ingresando al centro por orden 18. Para la muestra se seleccionaron 12 estudiantes para garantizar una atención diferenciada y personalizada, como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto y lograr que se apropien de los conocimientos básicos para la realización de investigaciones, como respuesta a las exigencias del plan de estudio. Se elaboró una estrategia para la formación del componente investigativo en nuestros estudiantes

Se utilizaron los métodos:

Teóricos:

-**Análisis y síntesis:** Para fundamentar teóricamente desde el punto de vista psicopedagógico la motivación hacia la investigación.

-**Inducción deducción:** Con el fin de generalizar la información obtenida.

Empíricos:

-**Entrevista.** Para constatar la situación en relación con sus intereses personales, su vocación por la investigación.

-**Encuesta.** A estudiantes y profesores para constatar desde sus puntos de vista la necesidad de nuestra propuesta y el conocimiento acerca de la importancia de la investigación en labor de Enfermería.

-Observación. Para la percepción de la realidad fáctica en torno al proceso y a las actividades que realizan con más frecuencia en los laboratorios.

-Enfoque de sistema: Para la elaboración y estructuración de la estrategia contentiva de un sistema de acción, así como entre todas las partes que conforman el proceso de investigación

-Estadístico se utilizó el análisis porcentual: para el procesamiento de los datos cuantitativos que permiten realizar la valoración cualitativa de los mismos.

El universo lo constituyó una matrícula de 14 estudiantes de primer año del técnico superior de ciclo corto de Enfermería, con diferente procedencia social, La edad promedio de ellas es de 19 años, ingresando al centro por orden 18. Para la muestra se seleccionaron 12 estudiantes que representan un 85 % de la población. Por todo lo antes expuesto para garantizar una atención diferenciada y personalizada, como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto y lograr que se apropien de los conocimientos básicos para la realización de investigaciones, como respuesta a las exigencias del plan de estudio. Se elaboró una estrategia para la formación del componente investigativo en nuestros estudiantes.

Resultados

Lo constituye una estrategia con un enfoque formativo dirigida al componente investigativo del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería que contribuye al desarrollo de la gestión del conocimiento mediada por las TIC. Se logró contribuir a la motivación de los estudiantes hacia el componente investigativo con la participación en evento como: la Jornada Científicas Estudiantil, evento juvenil martiano, la presentación de trabajos referativos en la asignatura Fundamentos de Enfermería y Enfermería salubrista con la búsqueda en el aula virtual y en la plataforma en los laboratorios de Informática

Discusión

El colectivo de profesores de la Facultad de Enfermería – Tecnología, presto a trabajar en función de lograr resultados cualitativos superiores se prepara para incrementar y consolidar la calidad del Proceso Docente Educativo, lo que exige de todos sus integrantes una adecuada planificación, organización y control de los procesos docentes, con el objetivo de lograr un mejor sistema de trabajo.

La formación del personal de enfermería deviene de un constante proceso de perfeccionamiento para lograr el mejoramiento sostenido de la calidad del proceso docente educativo y de la práctica asistencial. La enfermería es una de las profesiones que se distingue dentro de la educación médica superior por el modo de actuación profesional. La organización y el control del proceso docente educativo en la facultad constituyó una de las prioridades, destacando la interacción profesor- alumno, en cuanto a la asimilación de los sistemas de conocimientos y habilidades así como a su capacidad de aplicarlos de forma creadora posibilitando el desarrollo integral y armónico del estudiante, el que modela su personalidad y le posibilita el desarrollo de nuevos modos de actuación que le permiten cumplir exitosamente sus tareas y funciones sociales.

Los estudiantes ingresan a nuestro centro por diferentes vías: egresados de Institutos Preuniversitarios, cursos para trabajadores y orden 18, como en este caso, provienen de todos los municipios de Santiago de Cuba, la edad promedio es de 18 a 21 años, pero predominan aún los rasgos de un adolescente, son intranquilos, inseguros en toma de decisiones, se desconcentran con facilidad, entre otras características propias de la edad. Su motivación hacia la carrera no siempre es la que se espera, pues en ocasiones optan por la misma con pleno desconocimiento de la profesión o por alcanzar un nivel universitario. El aprendizaje de forma general es promedio, a pesar del trabajo incesante de los profesores, logrando resaltar los valores que caracterizan a nuestros enfermeros, evidenciado en la cantera de alumnos ayudantes y del movimiento vanguardista Mario Muñoz Monroy que hoy tenemos en formación, se hace indispensable fortalecer el proceso docente educativo y el trabajo político ideológico en los alumnos que reciben la docencia en las diferentes sedes universitarias, pues es en ellas donde prestan sus servicios y cumplen con las tareas siempre bajo la supervisión, dirección y control del personal docente.

La estrategia está estructurada de forma tal que lleva al docente a reflexionar sobre cómo emplear de forma sistemática y planificada las acciones que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades investigativas desde las TIC.

La estrategia en general debe propiciar:

- La orientación adecuada y participativa de los estudiantes en el componente investigativo

- El trabajo metodológico dirigido a perfeccionar la labor de investigación desde las dimensiones curricular y extracurricular debe ocupar un lugar principal en cada una de las instancias en las que se desarrolla esta actividad.
- La adecuación de la propuesta a la diversidad atendiendo al nivel individual y grupal.
- El cumplimiento de requisitos didáctico-metodológicos que permitan aprovechar el fondo de tiempo del programa para el desarrollo del componente investigativo

Características de la estrategia.

Las características que revelan la estrategia propuesta son:

Participativa en su concepción, la elaboración, ejecución y evaluación y en esta intervienen todos los sujetos implicados en el proceso pedagógico para la cual se diseñó.

Flexible por sus posibilidades de propiciar el cambio, en correspondencia con las necesidades que puedan manifestar los estudiantes en las diferentes actividades programadas.

Factible porque es objetiva y comprensible a docentes y estudiantes y puede ser aplicada con recursos mínimos. Además abarca todos los contextos en que se desarrolla la personalidad integrándola cuidadosamente en el proceso investigativo.

Sistémica porque establece relaciones entre las diferentes partes o etapas que la componen, reforzando su carácter integral y a la vez revela lo particular de cada parte. También, en la concepción de las actividades propuestas se atienden las acciones de forma sistemática al integrarse los contenidos en forma de sistema.

Desarrolladora porque por su propia esencia garantiza la comunicación de los factores educativos implicados, que está dado por el hecho de tener presente las particularidades de los sujetos y el comprometimiento de su actividad, involucra los recursos personales de éstos (cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos) en el logro de los objetivos personalológico.

La propuesta realizada no ha sido concebida desde una sumatoria de elementos, toda vez que entre las distintas etapas y elementos componentes se establecen relaciones propias de los dominios didácticos. Por otra parte, también, se expresa la necesidad de cohesionar unos y otros componentes, al mismo tiempo que su enriquecimiento en la práctica puede ser un proceso sistemático.

Descripción de las etapas de la Estrategia

I. Etapa de diagnóstico

Objetivo: Determinar las necesidades en el desarrollo del componente investigativa del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería que contribuye al desarrollo de la gestión del conocimiento mediada por las TIC.

Para dar solución a las insuficiencias del diagnóstico se requiere establecer una estrategia que contengan los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos necesarios para solucionar esas insuficiencias.

Posteriormente se determinan los indicadores y las acciones que deben ser desarrolladas en función de la diversidad de manifestaciones plásticas.

Indicadores del diagnóstico:

- Nivel de desarrollo del componente investigativa en los estudiantes
- Grado de transformación de desempeño técnico y didáctico de los docentes para el tratamiento del componente investigativa para la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería.
- Pertinencia de la estrategia docentes para el desarrollo del componente investigativa para la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería.

Para la aplicación del diagnóstico el docente debe cumplimentar las siguientes acciones:

- Visitar clases y hacer entrevistas para constatar causas que afectan esta área de conocimiento del componente investigativa.
- Caracterizar los recursos materiales y humanos para el diagnóstico.
- Procesar los datos obtenidos en el diagnóstico.
- Analizar los resultados a partir de las deficiencias fundamentales y potencialidades que poseen los estudiantes.

Con los resultados derivados del diagnóstico se estará en condiciones de:

- Definir las insuficiencias y potencialidades de los estudiantes relacionados con las acciones propias el desarrollo del componente investigativa para la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería.

- Diseñar la estrategia, que posibilite la planificación, organización, ejecución y control de este proceso.
- La planificación se proyectará a partir de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios y forma de evaluación, así como la preparación del profesor.
- La ejecución se implementará con la impartición del programa dinámico y los componentes didácticos, así como las formas de ejecución de las acciones didácticas orientadas por el docente.
- El control y evaluación del proceso será sistemático, observando las transformaciones de los estudiantes a través del componente investigativa, al final de la implementación de la estrategia, se hará un diagnóstico de salida de los contenidos abordados.

II. Etapa de planificación

Objetivo: Planificar las actividades y acciones para el desarrollo del componente investigativa en la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería.

En este momento de la planificación se orienta, en primer lugar, seleccionar las acciones de desarrollo del componente investigativa para la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería.

La profesión de enfermería tiene en el Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E.) su método científico general que deviene en un conjunto de acciones ordenadas de acuerdo a la lógica de actuación profesional dirigidas a ayudar y cuidar al hombre sano a mantener su equilibrio con el medio ambiente y al enfermo a restaurar su equilibrio, acelerando su retorno al bienestar físico, mental y social.

Aprendizaje: Proceso de formación; debe ser capaz de estudiar con independencia y creatividad, lo que supone un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos para lo cual las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) deben desempeñar un importante papel.

Investigación: Permite la integración de todos los procesos sustanciales de la universidad, el dominio de los modos de actuación profesional de manera tal que permita al estudiante comprender, interpretar y transformar las realidades del cambiante y complejo mundo.

Acciones 1

Operaciones elementales.

- Se propone que la asignatura de la disciplina principal integradora que se imparte en el primer año (Fundamentos de Enfermería)
- Indicar una serie de temas de interés, para cada uno de los cuales se definan las palabras claves, de manera que los estudiantes puedan desarrollar búsquedas, orientados por los profesores de Informática en Salud
- .determinar los contenidos de interés para su carrera en ese momento específico de su formación.
- El trabajo realizado por los alumnos en este sentido debe ayudar a la mejor comprensión y asimilación de contenidos teóricos prácticos de la asignatura Fundamentos de Enfermería así como contribuir a crear habilidades en el manejo de los recursos de información científico técnicos disponibles en su especialidad.
- El resultado se evidenciará en la revisión bibliográfica orientada en el programa..

Las acciones y operaciones elementales en el tratamiento componente investigativa para la formación del Técnico Superior del ciclo corto

Acción 2:.

Operaciones elementales.

- En este momento de la formación del estudiante se propone la integración y materialización a través de la realización de recogida, resumen y presentación de información que se maneja en la signatura Enfermería Clínica Quirúrgica I.
- Para ello la mencionada asignatura debe proponer los modelos de recogida de la información, con los que trabajarán los estudiantes: pueden ser registros existentes, formularios para encuestas, censos de los realizados en los hospitales.
- Reconocer la técnica y materiales para la aplicación de la obra.

Acción 3:

Operaciones elementales:

- Se considera continuar trabajando sobre la recogida, resumen y presentación de la información, pero ahora haciendo hincapié en los datos cualitativos y en las técnicas para la recolección de información cuando se desea profundizar en un determinado tema.

- Los temas sobre los que se debe trabajar y las variables a considerar deben ser suministradas por la asignatura Enfermería Salubrista II.
- En este momento de la planificación es oportuno determinar la composición grupal de los diferentes equipos de trabajo y las condiciones para la aplicación de las acciones comprendidas en la etapa de ejecución.

Para la aplicación de esta estrategia se parte de tener en cuenta las potencialidades e insuficiencias que presentan los estudiantes, se concentrarán de manera tal que en cada grupo o equipo hayan estudiantes con diferentes niveles de aprendizajes para lograr un equilibrio, que permita la ayuda entre ellos. También considerarse que los grupos y equipos no siempre deben ser los mismos pues se debe ser flexible en cuanto a sus intereses grupales y al objetivo propuesto.

III. Etapa de ejecución

Objetivos: Implementar las acciones de la estrategia para el desarrollo del componente investigativa para la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería.

En esta etapa se orienta que la forma organizativa del trabajo docente de la estrategia sea a través de acciones, para que los estudiantes ejecuten, integren y desarrollen acciones, que servirán para ser aplicadas con posterioridad en otros contenidos de otras asignaturas del plan de estudio.

Los métodos teórico-prácticos y Elaboración Conjunta son fundamentales para el tratamiento de los contenidos de desarrollo del componente investigativa desde las TIC. y otros métodos específicos como los métodos acción participativo que responderán al contenido a tratar.

El profesor como promotor y facilitador en su desempeño profesional debe proyectar y dirigir las acciones en el aseguramiento de una decisión adecuada en cada momento y abordarlas de manera óptima para conseguir los objetivos propuestos.

IV. Etapa de evaluación del proceso de la formación artístico-estética

La misma representa la comprobación de los resultados de la ejecución de la estrategia para el desarrollo del componente investigativa en la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería.

La evaluación cumple con las funciones preventivas correctivas y desarrolladoras que le es implícita. Se realizará a través de sus diferentes facetas, que incluya la auto-evaluación.

En este proceso, el profesor debe autoevaluarse sus desempeños técnicos y didácticos y los estudiantes sus resultados del aprendizaje, seleccionar a un estudiante para que registre todo lo que acontece en el interior del grupo, cómo llegó, como se sintió durante la actividad y cómo concluyó.

Indicadores para la etapa de evaluación.

- Nivel de desarrollo para el desarrollo del componente investigativa en la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería..
- Grado de transformación de desempeño técnico y didáctico de los docentes para el tratamiento para el desarrollo del componente investigativa en la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería.
- Pertinencia de la estrategia en la formación para el desarrollo del componente investigativa en la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería.

La evaluación de la estrategia se ejecuta desde la observación participante, que se corrobora con los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en relación para el desarrollo del componente investigativa en la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería., desde la utilización de los debates colectivos, los propios talleres, así como encuentros de consolidación y de conocimientos, atendiendo las individualidades, participación activa y comportamiento grupal de ellos.

La evaluación del resultado para el desarrollo del componente investigativa en la formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería., expresa el grado de desarrollo cualitativo

Deben ser consideradas las interpretaciones y expresiones de los estudiantes que por subjetivas, no dejan de ser objetivas en la veracidad de la percepción. La fiabilidad de sus respuestas, e informaciones descansa en las explicaciones, comentarios, y argumentos que corroboran la multiplicidad de percepciones a relevarse.

La estrategia evidencia su pertinencia cuando es conveniente su aplicación en el proceso de formación del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería., son

congruentes sus acciones planificadas y ejecutadas, y son oportunas las orientaciones didácticas establecidas en cada una de ellas, en conformidad a los contenidos del arte local en la apreciación plástica.

La transformación del desempeño técnico y didáctico de los docentes se aprecia en: la concreción en el tratamiento de lo universal, lo particular y lo singular en el proceso de enseñanza de la apreciación plástica desde el arte local.

La estrategia se basa en el concepto de que los alumnos en ese momento de su formación y teniendo en cuenta el perfil de salida intermedio para el cual se están preparando no deben ser responsabilizados con la definición de búsqueda ni de modelos de recogida de información, aunque por supuesto se les han enseñado las esencialidades en estos dos aspectos. En ese momento ellos sólo son ejecutores. Al utilizar los modelos, definidos por el personal especializado, que recogen información útil para investigaciones desarrolladas por el departamento, correspondiente de la disciplinas principal integradora, o buscar información que les incremente el acervo de información útil para su especialidad, los estudiantes van adquiriendo experiencia acerca de las características inherentes a la calidad en la definición de los modelos de recogida de información y en las temáticas de interés en el desarrollo del trabajo de investigación, a la vez que asumen responsabilidades en cuanto a la calidad en la recogida de la información y en el resumen y presentación de la misma. Todo lo cual desarrollarán bajo la supervisión de los departamentos de Informática Médica. Esto los prepara para el trabajo interdisciplinario. El trabajo elaborado tendrá carácter de trabajo de curso, cuya defensa se hará ante un tribunal constituido por dos profesores de Enfermería y uno de Informática, según corresponda en cada asignatura.

Es de señalar que la búsqueda de información en Internet constituye un aporte a la integración con disciplina Inglés, teniendo en cuenta que la mayoría de los sitios importantes que suministran información especializada en Ciencias de la Salud, a algunos de los cuales tienen acceso desde Infomed, están en ese idioma.

El proyecto de investigación y los grupos de trabajo científico estudiantil como instrumentos idóneos para el desarrollo de la labor investigativa, la formación y desarrollo del componente investigativo, se debe elaborar tomando en cuenta las influencias educativas derivadas de:

- Metodología para el trabajo sociocultural como fundamento para la orientación educativa de la práctica laboral e investigativa de los estudiantes de la carrera.
- Exigencias de la disciplina principal integradora en el plan de estudio.
- Trabajo metodológico en el que se determinaron los conceptos principales, núcleos de articulación y los aportes científicos y metodológicos de cada disciplina y su relación con la disciplina principal integradora.
- Modelo del profesional incluye el de formación de valores.
- La determinación de las potencialidades para la formación de las habilidades investigativas de cada disciplina es indispensable para la obtención de mayores resultados en el trabajo de investigación..
- La disciplina principal integradora resulta el vehículo idóneo para poner en práctica los principales modos de actuación que se interrelacionan y complementan con los recibidos a partir de las otras disciplinas de la carrera, familiariza al estudiante con sus posibles esferas de actuación y les permite incursionar en las particularidades del perfil amplio de la especialidad.

Es de gran valor el trabajo de los profesores de informática, pues desde la plataforma los estudiantes acceden para la búsqueda de información y el aula virtual, todo ello proporciona materiales de interés para el proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo juegan un papel importante los tutores de cada estudiante en los escenarios docentes, quienes supervisan y apoyan el trabajo en las bibliotecas de las unidades, jerarquizan que pueda realizarse una búsqueda efectiva y puedan realizar el trabajo según la exigencia del plan de estudio, involucrando las habilidades prácticas adquiridas durante la rotación en cada servicio e institución.

Conclusiones

1. *El desarrollo una estrategia con un enfoque formativo dirigida al componente investigativo del Técnico Superior del ciclo corto en la carrera de Enfermería que contribuye al desarrollo de la gestión del conocimiento mediada por las TIC.*
2. *Logrando una transformación en su modo de actuación, permitiendo la gestión del conocimiento, evidenciándose en la sistematicidad de la interacción de alumno-profesor en el aula virtual, así como la educación a distancia en la*

situación de emergencia, que permitió la continuidad de estudios, siendo de gran importancia para la participación activa en eventos científicos.

Referencias bibliográficas

1. Barrientos L., Y. (2018). Metodología para la formación investigativa en los estudiantes de la carrera de medicina. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/formacion-investigativa-medicina.html>
2. Bedriñana, J. R. (2013). *El diseño e implementación de materiales didácticos digitales en las carreras de ingeniería en la modalidad semipresencial*. (Tesis de maestría). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
3. Beveridge, W. (1996). *El arte de la investigación Científica*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
4. Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C. y Alirio, E. (2018). El desarrollo de competencias Investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *FOLIOS*, (47), 179-195. Doi: <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>
5. Fernández, J. et al. (2013). *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos*. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Herrero, E. (2006). Análisis del papel de los medios y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el proceso de universalización de la enseñanza. En, S., Hourritenier P (coord.). *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*, (363-372). La Habana: Félix Varela.
7. Moscoso, F. y Hernández, A. (2015) La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(3), 140-154.
8. Núñez, N., Vigo, O., Palacios, P. y Arnao, M. (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias: Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación*. Chiclayo, Perú: FormatsPrint.
9. Ojalvo, V. (2013). El estudio de los valores en la Educación Superior cubana. Experiencias investigativas desde el Enfoque Histórico-Cultural. En Hernández, A. (coord.). *Aportes del Enfoque Histórico Cultural a la educación: experiencias de su aplicación en la Universidad de La Habana*. La Habana: FEDU.
10. Oropeza, M., Mena, A. y Soto, G. (2014). La formación y desarrollo de la competencia investigativa en docentes en ejercicio de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales*, 8(15), 43-59.
11. Reiban, R., De la Rosa, H. y Zevallos, J. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. *Revista Publicando*, (1).
12. Vincenzi, A. (2012). La formación pedagógica del profesor universitario. Un desafío para la reflexión y revisión de la práctica docente en el nivel superior. *Revista Aula*, 18, 111-122. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/download/8875/11800>