

Estrategia pedagógica para la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas

*Dynamics of the bio-anthropo-social professional formation
in the Biomedical Sciences*

*Dra. C. Odalis Querts-Méndez, odalis.mendez@infomed.sld.cu,
<https://orcid.org/0000-0001-2349-3464>;*

*MSc. Maidilis Beltrán-Moret, beltranmoret@infomed.sld.cu,
<https://orcid.org/0000-0002-8200-3851>;*

*MSc. Arístides Ramón Rodríguez-Julián, romanrodriguez@infomed.sld.cu,
<https://orcid.org/0000-0002-7836-845X>,*

MSc. Deisy Marañón-Díaz, deisy.m@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8265-1012>

Facultad de Medicina No. 2, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Las insuficiencias en la orientación formativa de los contenidos científicos médicos en correspondencia con la comprensión, explicación, e interpretación del ser humano, fueron tratadas a través de la dinámica del proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas. El objetivo de esta investigación es elaborar de una estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, sustentada en un modelo de la dinámica de la formación profesional bio-antropo-social que contribuya al perfeccionamiento del ciclo básico de la carrera de Medicina para el estudio del organismo humano con una visión holística. Se realizó la aplicación parcial de la estrategia pedagógica propuesta, y se logró un impacto social en el perfeccionamiento del proceso de formación del médico general que conlleva a la transformación de su desempeño, al brindar solución a los problemas de salud que se presentan en el individuo, la familia y la comunidad con un enfoque biopsico -socio-cultural.

Palabras clave: estudiantes de Medicina, formación profesional, formación profesional bio-antropo-social, Ciencias Biomédicas, estrategia pedagógica.

Abstract

The insufficiencies in the formative orientation of the medical scientific contents in correspondence with the understanding, explanation, and interpretation of the human being, were addressed through the dynamics of the professional training process in Biomedical Sciences. The objective of this research is to develop a pedagogical strategy for professional training in Biomedical Sciences, based on a model of the dynamics of bio-anthropo-social professional training that contributes to the improvement of the basic cycle of the Medicine career for the study of the human organism with a holistic vision. The partial application of the proposed pedagogical strategy was carried out, and a social impact was achieved in the improvement of the general practitioner training process that leads to the transformation of their performance, by providing solutions to the health problems that arise in the individual, the family and the community with a biopsychosocial-cultural approach.

Keywords: students of Medicine, professional formation, bio-anthropo-social professional formation, Biomedical Sciences, pedagogic strategy.

Introducción

La Medicina en Cuba tiene el objetivo de promover, prevenir, restaurar y rehabilitar la salud de la humanidad; esto demanda tener en cuenta la esencia social y cultural del hombre a través de la actualización constante y el desarrollo de los conocimientos científicos de sus profesionales; por esta razón es importante la formación científica y humanista de los médicos para lograr este objetivo; de ahí que se requiera del perfeccionamiento del proceso formativo del pregrado.

El proceso de formación del médico ha sido analizado por varios investigadores, tales como: Ilizástigui (1993); Fernández (1999); Barber (2000); Pérez (2001); Querts (2003); Izaguirre (2007); Lahera (2009); Fajardo (2011); Abréu (2011); Vidal (2011); Aguilera (2011); Reyes (2012); entre otros; pero aún se requiere de una mayor atención en el orden práctico y epistemológico; pues si bien se adentran en este proceso para demandar el continuo perfeccionamiento del proceso formativo del médico general, aún la visión se centra en el enfoque biopsicosocial de la Medicina.

En las carreras de la Salud, la formación científica ha de estar vinculada a la formación humanista, pues se trata de estudiar al hombre sano, tanto morfológica como funcionalmente, sin excluirlo de sus componentes psicológico, social y cultural, para posteriormente hacer una interpretación adecuada de las alteraciones en la salud y contribuir así a eliminar las dolencias humanas.

Sin embargo, en la praxis del proceso de formación del médico general, por medio de la aplicación de un diagnóstico fáctico en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, se pudo comprobar, a través de encuestas y entrevistas, las siguientes manifestaciones externas:

- Limitaciones en la atención integral brindada por el médico general, por tener una visión fragmentada del organismo humano
- Insuficiente desempeño profesional en el manejo de las situaciones de salud, por no considerar su contexto familiar y comunitario, y su influencia en el proceso salud-enfermedad
- Limitado proceso de obtención de información científica con las ciencias sociales que tipifiquen al ser humano y su relación con el proceso salud –enfermedad.

Por lo que se puede inferir que todavía persisten limitaciones epistemológicas y prácticas, que se expresan en la comprensión, explicación e interpretación científica del proceso formativo del médico general para que sea un proceso sistémico, eficiente y pertinente.

De manera que lo antes expuesto permitió definir como problema científico de la investigación: insuficiencias en la integración de los contenidos científicos médicos en correspondencia con la comprensión, explicación e interpretación del ser humano, lo cual limita la lógica de actuación de los profesionales de la Medicina y su desempeño futuro.

Aunque también se profundiza en la valoración causal, que puede estar incidiendo en el problema científico revelado, y se evidencia en:

Limitada concepción epistémica para la formación humana y sociocultural de los estudiantes que propicie un desempeño profesional competente

Insuficiencias en las consideraciones metodológicas y pedagógicas de las Ciencias Biomédicas para una percepción armónica del ser humano que limitan la lógica de actuación del médico

Limitadas prácticas comunitarias en las Ciencias Biomédicas para la comprensión, explicación e interpretación del ser humano en los diversos contextos socioculturales y su inserción en el proceso salud-enfermedad

Limitada comprensión por el estudiante de la dimensión holística del organismo humano desde lo teórico y lo práctico.

Lo anterior se convierte, entonces, en el vacío epistémico de esta investigación y permite orientar el objetivo de la investigación a la elaboración de una estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, sustentada en un modelo de la dinámica del proceso de formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas, que contribuya al perfeccionamiento del ciclo básico de la carrera de Medicina.

Desde esta perspectiva se erige como campo de acción: la dinámica de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas.

En correspondencia con el problema, el objeto, el objetivo y el campo de acción se establece como hipótesis de la investigación la siguiente: si se elabora una estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, sustentada en un modelo de la dinámica de la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas, que tenga en cuenta la relación dialéctica entre la epistemología en las

Ciencias Biomédicas y la intencionalidad socio-antropológica, asumiendo la interpretación holística del ser humano, se contribuirá a perfeccionar la lógica de actuación de los profesionales de la Medicina y su desempeño futuro así como la formación profesional de los futuros médicos.

Materiales y métodos

Se utilizaron métodos y técnicas científicas de carácter teórico, empírico y estadístico, consistentes en:

Métodos Teóricos

Histórico - lógico: en la determinación de las tendencias históricas del proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas y su dinámica.

Holístico -- dialéctico: se utilizó en la elaboración del modelo de la dinámica de la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas.

Análisis y síntesis: presente en el transcurso del proceso investigativo.

Sistémico - estructural - funcional: para la elaboración de la estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas.

Inducción - deducción: para establecer generalizaciones concretas sobre la base de la interpretación de los operadores epistemológicos y los instrumentos aplicados.

Métodos Empíricos

Técnicas empíricas como: encuestas, entrevistas y observaciones, para determinar el problema científico, caracterizar el estado actual de la dinámica del proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas, valorar la pertinencia científico metodológica del modelo y la estrategia propuesta, y corroborar su aplicación parcial en la Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Medicina No. 2, de Santiago de Cuba.

Taller de socialización: para someter a juicio de especialistas los resultados obtenidos en la investigación, tanto en el modelo como en la estrategia, como aportes fundamentales del trabajo científico realizado.

Método Estadístico

El descriptivo: se utilizó en el procesamiento estadístico con la finalidad de valorar los datos empíricos; además, para el análisis porcentual por frecuencia de operaciones de las categorías incluidas, los cuales permiten emitir juicios.

Resultados

Presupuestos teóricos del método integrador bio-antropológico-social en las Ciencias Biomédicas empleada en la estrategia pedagógica diseñada

El método integrador bio-antropológico-social se interrelaciona con el enfoque de la Medicina, el biopsicosocio - cultural que es diferente al precedente en cuanto a la comprensión de la dimensión cultural en el hombre y en el proceso salud-enfermedad desde lo antropológico.

Para la concreción de la lógica formativa antropo-biomédico-social es indispensable la aplicación del método bio-antropológico-social y sus procedimientos lógico-metodológicos. Este método tiene un carácter productivo, por lo que se debe priorizar la enseñanza problémica, las actividades prácticas en el contexto socio-cultural, como espacio donde el estudiante autogestione el conocimiento, aprenda a conocer el contexto donde posteriormente desplegará su labor profesional para transformarlo con creatividad y fortalezca los valores ético- morales y cualidades de la personalidad; por tanto, va a permitir que el estudiante desarrolle un modo de actuar, pensar y sentir diferente.

Por tanto, su objetivo es: lograr la adecuada organización y dirección por el docente del proceso de formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas y la apropiación del contenido de forma activa, consciente, independiente y creativa por los estudiantes.

Su función esencial está dada en desarrollar un pensamiento productivo e integrador en los estudiantes y desarrollar sus capacidades científicas, humanistas transformadoras y creativas.

Su efectividad está representada por los logros que es capaz de alcanzar el estudiante, por lo que los más relevantes se muestran a continuación: motivaciones por el aprendizaje del contenido morfofisiológico - sociocultural; la comprensión, explicación e interpretación holística del ser humano, desarrollo de habilidades, capacidades y valores.

Estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas

La elaboración de la estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas se sustenta en el modelo teórico, de tal modo que se logre desarrollar los procedimientos lógico-metodológicos para la interpretación del organismo humano como un todo único.

La estrategia propuesta tiene como **objetivo general** estructurar y desarrollar la dinámica de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, desde la lógica formativa antro-po-biomédico-social.

Para su implementación, se transita por **las etapas de diagnóstico, ejecución y evaluación de los resultados**.

El **diagnóstico inicial** que se realiza permitirá analizar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, limitaciones, dificultades, necesidades y potencialidades de estos, lo cual hace posible dar atención a las diferencias individuales e individualizar la enseñanza. En un segundo momento, propicia hacer consciente la significación, sentido y funcionalidad que, para lograr esta formación, tiene la cultura antro-po-biomédica.

La estrategia se sustenta en los procedimientos que aporta el método integrador bio-antropológico - social. Estos permitieron potenciar los siguientes aspectos:

Formación de la cultural antro-po-biomédica.

Formación profesional bio-antro-po-social en las Ciencias Biomédicas y su sistematización.

Se inicia la **etapa de ejecución** de la estrategia, que se corresponde con las diferentes acciones de los procedimientos del método bio-antropológico -social.

Procedimiento de Orientación Cognoscitiva Bio-antropológico-social.

Acciones que realiza el profesor: fomentar la interrelación de conceptos, categorías, leyes y teorías entre las Ciencias Biomédicas y la Antropología; identificar situaciones de aprendizaje que conduzcan a la motivación, reflexión, análisis, valoraciones, de los conocimientos que revelan la relación dialéctica de lo sociocultural y lo morfofisiológico para la interpretación holística del organismo humano, entre otras.

Acciones del estudiante: Incentivar la búsqueda de información de aspectos morfofuncionales, psicológicos, sociales y culturales, para lograr la autogestión del conocimiento y su autoformación; desarrollar las operaciones mentales como: inducción-deducción, análisis-síntesis, abstracción, inferencias de conocimientos, entre otras, para la comprensión, explicación e interpretación del contenido, entre otras.

Procedimiento de Integración sistematizada de lo bio-antropológico - social.

Acciones que realiza el profesor: identificar los problemas de salud más frecuentes y generales del área de salud, provincia, del país y hasta internacionales de interés; los

problemas infrecuentes, pero que pueden tener consecuencias graves para el individuo, la familia o la comunidad si no se manejan apropiadamente y aquellos con un serio impacto económico-social, así como organizar diferentes actividades investigativas y prácticas comunitarias, entre otras.

Acciones del estudiante: trabajar con los textos, documentos, para garantizar la búsqueda de información de manera independiente, dirigida a resolver los diferentes problemas docentes e investigativos; relacionarse con diferentes etapas del método científico; familiarizarse con el uso de la Historia Clínica, el examen físico, indicación y valoración de los exámenes complementarios, valoración de factores sociales, demográficos, geográficos, culturales y otros, entre otras.

Procedimiento de Concreción práctica de lo bio-antropológico-social

Acciones que realiza el profesor: crear nuevas situaciones de aprendizaje, problemas docentes, investigativos y prácticos más complejos y enriquecidos que le permitan a los estudiantes aplicar el contenido morfofisiológico - sociocultural, en el proceso de solución de problemas por vías científicas; manifestar la relevancia e importancia de una cultura antro-po-biomédica en la práctica de la Medicina Comunitaria y, en especial, en la A.P.S, entre otras.

Acciones del estudiante: participar en eventos donde se trate la promoción y prevención de la salud como eje dinamizador relacionados con temáticas como: bajo peso al nacer, cáncer de mama, enfermedades de transmisión sexual, entre otros, así como lograr desarrollar sus potencialidades, la independencia cognoscitiva y las capacidades humanistas y creativas para que se manifieste el desarrollo de la capacidad bio-antropológica.

La **etapa de evaluación** de la estrategia, por su parte, transita por cada uno de los procedimientos para evaluar los resultados alcanzados en la integración de las diversas acciones, la cual debe ser inherente a la esencia integradora del proceso de formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas.

Valoración científica de los resultados obtenidos en la investigación

La valoración científica de la estrategia pedagógica se realiza mediante la implementación de tres talleres de socialización con profesores, expertos y estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, una encuesta a los docentes de la disciplina Morfofisiología y la aplicación parcial de la estrategia para la formación profesional en

las Ciencias Biomédicas, que responde a las actuales exigencias sociales en la formación del médico general.

Los criterios de inclusión de los especialistas como expertos fueron:

Especialistas Doctores en Ciencias Médicas o Pedagógicas.

Especialistas con más de 10 años de experiencia en la formación de médicos.

Profesores con responsabilidades metodológicas y académicas.

Profesores con resultados en la investigación científica de salud y pedagógica.

Los profesores de Morfofisiología convocados fueron 46, los mismos se caracterizaron según categoría docente y científica. Los profesores expertos seleccionados según los criterios de inclusión antes mencionados fueron 30, y se les aplicó una encuesta. Además, se realizaron dos talleres con los profesores y expertos seleccionados. Posteriormente, se realizó otro Taller de Socialización con estudiantes de segundo y tercer año de la carrera donde se tomó del total, **una muestra aleatoria de 50 estudiantes.**

Los objetivos de los talleres con docentes y estudiantes fueron:

Valoración de los resultados científicos de la dinámica de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, con un enfoque crítico y creativo.

Evaluación de las contribuciones y visión hacia la construcción del modelo propuesto y la estrategia pedagógica

Elaboración de propuestas que contribuyan al perfeccionamiento del modelo y la estrategia aportados.

En el documento de relatoría confeccionado, se evidencian las siguientes ideas:

Sobre el valor de la propuesta:

El 100% de los docentes y los estudiantes consideraron que el modelo y la estrategia son pertinentes, por constituir estos una oportunidad para el perfeccionamiento del proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas y responder a los requerimientos y demandas sociales que, en la actualidad, se hacen a la formación del médico general

El 98% reconoce que estos resultados favorecen la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, al centrarse en lo bio-antropo-social, con las repercusiones que ello tiene en la formación de una cultura universal y profesional

Se muestra las opiniones favorables a favor de la aplicabilidad de las acciones contenidas en la estrategia pedagógica presentada, siendo viable en la medida en que se puede contribuir en los estudiantes a la percepción integral y armónica del hombre como sistema vivo y abierto, para una visión holística en el proceso salud-enfermedad.

Sobre las sugerencias brindadas:

Realizar distinciones en las categorías utilizadas para nombrar las dimensiones del modelo, en función de significar la esencia formativa de este. Esta sugerencia permitió perfeccionar el modelo

Reorganizar las etapas diseñadas en la estrategia, así como las acciones formativas que se desarrollan en ella. Este aspecto se tuvo en cuenta y permitió darle una nueva visión a esta estrategia.

Posteriormente, en un segundo momento, se aplicó una encuesta a un grupo de 15 especialistas en las Ciencias Biomédicas de la Facultad de Medicina No.2, de Santiago de Cuba, escogidos de manera intencional; ésta se realiza en aras de revalidar la factibilidad y su valor científico.

Los criterios ofrecidos en las encuestas por estos especialistas sobre las propuestas presentadas se ofrecen a continuación:

El modelo y la estrategia demuestran la necesidad del conocimiento holístico del organismo humano para una visión integral en el proceso salud-enfermedad, que les permita en el futuro brindar una atención médica superior, con un enfoque de promoción de salud y de prevención de riesgos y daños a la salud, presentes en las formulaciones de esta investigación, los cuales constituyen enfoques asertivos para mejorar la salud y el bienestar social

Declaran la necesidad de la introducción de los resultados propuestos en el proceso formativo profesional en las Ciencias Biomédicas, para contribuir a su perfeccionamiento y desarrollar la capacidad de aprendizaje del estudiante con un mejor desenvolvimiento en su práctica formativa en el contexto comunitario.

Aplicación parcial de la estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas

La estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas expresa, en cada uno de los procedimientos del método integrador bio-antropológico-

social, la concreción formativa y cultural de los estudiantes; ya que concibe sus acciones desde el componente académico, fomentando lo investigativo y la práctica comunitaria pre-profesional.

El **objetivo general** enunciado en la estrategia modelada se concreta en: propiciar una formación profesional en las Ciencias Biomédicas, la cual sea el sustento de una cultura antro-po-biomédica que se manifieste en el desarrollo de la capacidad bio-antropológica y, en un pensamiento científico, holístico y creativo en los estudiantes inherentes a su formación como médicos generales.

Para su implementación, se transita por:

Etapas de la Estrategia Pedagógica

- 1) Diagnóstico
- 2) Ejecución
- 3) Evaluación de los resultados

Etapas de Diagnóstico Estratégico

En el diagnóstico se determinó:

Se manifiesta poca motivación de los estudiantes, a la solución de la problemática antropológica en el marco de las asignaturas

Pobre integración básico-clínico-comunitaria en la Disciplina Morfofisiología, lo que conduce a una visión fragmentaria del organismo humano y de la comprensión de la realidad, además limita resolver los problemas de salud vinculados al reconocimiento de lo socio-cultural en el ser humano.

Etapas de Ejecución de la Estrategia

Los procedimientos del método integrador bio-antropológico-social, concretados en la estrategia, permitieron potenciar los siguientes aspectos:

-Formación de la cultura antro-po-biomédica.

-Formación profesional bio-antro-po-social en las Ciencias Biomédicas y su sistematización.

La demostración de la aplicación parcial de la estrategia de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas se realizó a través de la asignatura Morfofisiología VI, que se imparte en el segundo año de la carrera; los temas son: Morfofisiología del Sistema Respiratorio, Sistema Renal y Sistema Digestivo. Para ello se seleccionó una brigada de 20 estudiantes (intencionalmente).

Se realizó el diagnóstico que permitió identificar las insuficiencias y necesidades formativas de los estudiantes. A partir de estas consideraciones se valoró la instrumentación de la estrategia por los procedimientos y las acciones concebidos:

Procedimiento de Orientación Cognoscitiva Bio-antropológico-social

Luego de haberse implementado acciones, se pudo comprobar a través de entrevistas a los profesores y análisis de los resultados docentes en las diferentes evaluaciones frecuentes, parciales y finales, los resultados siguientes:

El 100 % de los docentes de la disciplina Morfofisiología utilizaron con creatividad las acciones formativas de la estrategia, para que los estudiantes se apropiaran del contenido y desarrollaran una cultura antro-po-biomédica

El 100 % de los docentes de la disciplina Morfofisiología asistieron y realizaron acciones de superación en Antropología y Antropología Médica

Se evidenció un desarrollo de la formación cultural antro-po-biomédica en los estudiantes, lo que se pone de manifiesto en lo siguiente:

El 100 % de los estudiantes fue demostrando un nivel superior de cultura antro-po-biomédica, con una mayor motivación, interés, análisis y valoraciones, por la asignatura y por la A.P.S. Se evidenció una apropiación de la cultura antro-po-biomédica que tiene implícita la apropiación de la naturaleza humana, se expresaron juicios, razonamientos y valoraciones de conceptos antropológicos vinculados con los aspectos morfofisiológicos estudiados, demostrándose mayor sensibilidad humana, amor por el prójimo, responsabilidad, honestidad, dignidad humana, entre otras cualidades ético-morales

El 100 % de los estudiantes avanzó en el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento favoreciendo, que este sea científico, dialéctico, holístico y creativo

El 100 % de los estudiantes logró independencia cognoscitiva, con una autogestión del conocimiento.

Procedimientos: de Integración sistematizada de lo bio-antropológico- social y de Concreción práctica de lo bio-antropológico-social

Una vez realizadas las acciones correspondientes se pudo constatar, a través de entrevistas a los profesores, los resultados siguientes:

El 95 % de los profesores de la disciplina Morfofisiología participaron en las diferentes formas de superación científica en lo que se refiere a la Antropología y la Antropología Médica.

Se evidenció un desarrollo de la formación profesional bio-antropo-social en los estudiantes, dado en:

El 100 % de los estudiantes alcanzaron un nivel de preparación científica, que les permitió tener una percepción coherente y armónica del ser humano como un todo único, para la solución de los diferentes problemas docentes

El 100 % de los estudiantes desarrollaron acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades, donde emerge una coherencia lógica entre lo biológico y lo sociocultural en el proceso salud-enfermedad; mostrando interés por los diversos contextos socioculturales donde realizaron las prácticas médicas bio-cultural.

Etapa de Evaluación de la Estrategia

Para evaluar la estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, se tuvo en cuenta el desarrollo de los componentes académico, investigativo y práctico del proceso.

Patrones de logros observados en los estudiantes en formación:

-Se logró la apropiación del sistema de conocimientos, las habilidades y valores propuestos en la asignatura Morfofisiología VI.

-Se evidenció un nuevo nivel de desarrollo profesional que se expresa con la realización de los modos de actuación profesional del Médico General, esencialmente las acciones de promoción de salud y prevención de las enfermedades con una orientación bio-antropo-social.

Patrones de logros observados en los profesores que intervinieron en la investigación:

-Se ampliaron los conocimientos antropológicos y pedagógicos, en todos los profesores participantes en la implementación de la estrategia pedagógica.

-Se lograron procesos reflexivos en la implementación de la práctica formativa comunitaria con un enfoque bio-antropo-social desde las Ciencias Biomédicas.

Discusión

Se reconoce la dinámica del proceso de formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas como un proceso consciente, de naturaleza holística, compleja y dialéctica y se modela ésta a partir de configuraciones y dimensiones que revelan un

sistema de relaciones dialécticas y una regularidad que las identifican y connotan su esencia.

En la construcción del modelo teórico que sustenta la estrategia para la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas se determinan **tesis de partida**, que permiten orientar el fundamento de este modelo, y que tienen una validez universal, tales como:

El hombre es un ser social, complejo, con conciencia, capacidad transformadora y espiritualidad, que expresan su esencia y su condición humana en un espacio y un tiempo histórico, social, económico y cultural concreto en que vive y se desarrolla plenamente.

El papel que desempeñan las Ciencias Biomédicas en la Atención Primaria de Salud (A.P.S) constituye el sustento teórico para el desarrollo del método clínico-epidemiológico.

La relación entre lo biológico, lo social y lo cultural, visto lo cultural desde lo antropológico, constituye una directriz garante del proceso formativo profesional en las Ciencias Biomédicas a partir del reconocimiento de la totalidad del ser humano.

Los principales fundamentos teóricos asumidos son:

El enfoque histórico - cultural de Vigotsky y seguidores (1929).

La concepción de interdisciplinariedad del Dr. Fiallo (2002).

La Concepción Científica de lo Holístico Configuracional de Fuentes *et al* (2006), como lógica de la investigación científica

Comprensión pedagógica del proceso de formación profesional de Fuentes (2000).

En correspondencia con lo anterior, se interpreta a la dinámica de la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas como un proceso encaminado al desarrollo de las potencialidades del estudiante, a partir de su participación activa y reflexiva.

Conclusiones

- 1. Las relaciones esenciales dialécticas que emergen del modelo teórico propuesto adquieren su máxima expresión en la construcción de la lógica formativa antropo-biomédico-social, lo cual demuestra un mayor nivel de esencialidad en la praxiología de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, al*

enfocar la mirada en lo bio-antropo-social como cualidad esencial que se dinamiza en esta formación.

2. *La estrategia pedagógica propuesta para contribuir a favorecer el proceso de formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas, en función de lograr la interpretación holística del ser humano y su inserción en el proceso salud-enfermedad, es contentiva del sistema de relaciones y la regularidad esencial que emerge del modelo teórico sugerido.*

Referencias bibliográficas

1. Ilizástegui, F. y Douglas, R. (1993). La formación del médico general básico en Cuba. *Educ. Med. Salud.*, 27(2), 189-205.
2. Querts M., O. (2008). Algunas consideraciones sobre el sistema de conocimientos de la Disciplina Morfofisiología Humana. *Revista electrónica Medisan*, 12(1).
3. Vygotsky L., S. (1929). The problem of the cultural development of the child. *Journal al Genetic Psycholog.*, 36, 414-434.
4. López, J. V. (2014). *Fundamentos didácticos y curriculares del proceso pedagógico experiencias en la universidad cubana*. Recuperado de <http://ftp.ss.rimed.cu/Cd/20Eventos/CD%20Univer%202014%20Internacional.rar>
5. Pérez P., N. (2016). *La formación permanente del maestro tutor de los estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
6. Stalin F. D., D. (2016). *Orientación profesional de los estudiantes del Bachillerato General Unificado*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.