

La persuasión: principal método pedagógico de educación política para la participación

Persuasion: principal pedagogical method used by political educators to teach the involvement

MSc. Rafaela Muguercia-Silva, descuela@sc.cc.cu, 0000-0001-6354-306X;
MSc. Mirta Irene Fuentes-Puente, julio@sc.cc.cu, 0000-0002-5557-6336;
Dra. C. María de Jesús Calderius-Fernández, descuela@sc.cc.cu, 0000-0003-497-8307;
Dra. C. Noemí Martínez-Sánchez, noemi@uo.edu.cu, 0000-0003-2870-669X

Escuela Distrital del PCC “Abel Santamaría”, Santiago de Cuba;
Escuela Distrital del PCC “26 de Julio”, Santiago de Cuba;
Escuela Provincial del PCC “Hermanos Marañón”, Santiago de Cuba;
Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Para la realización de los objetivos estratégicos del proyecto social cubano son imprescindibles la unidad político-ideológica y la participación activa del pueblo y a ello contribuye la educación política del pueblo liderada por el Sistema de Escuelas del Partido y especialmente, de forma masiva, por las Escuelas Municipales y Distritales. En estas escuelas es decisivo el desempeño eficaz de los profesores activistas, como tipo especial de educadores políticos, en su misión de preparar a los egresados de estas instituciones educativas con perfil político para lograr el convencimiento movilizador desde el activismo sociopolítico como proceso simultáneamente formativo y de gestión sociopolítica para la transformación del contexto. La revelación de la lógica de la dinámica formativa del activismo sociopolítico resulta una necesidad perentoria. Para contribuir a satisfacerla el presente artículo se propone como **objetivos** argumentar la pertinencia de la persuasión como método pedagógico dinamizador de la participación sociopolítica y exponer los procedimientos para implementar este método.

Palabras clave: persuasión, educabilidad, educador político, participación.

Abstract

In order to achieve the performance of the strategically objectives of the Cuban social project, it is essential the politic-ideological unity and the active participation of citizens and political education that contributes to its achievement guided by the parties schools system. In these schools is very important the effective performance of activist professors as special prototype of political educators and the employment of efficient methods to achieve an outstanding conviction from sociopolitical activism as a formative simultaneous process and also the sociopolitical management. The main purpose of this article is to argue the importance of persuasion as a quick pedagogical method of the sociopolitical performance and to expose the procedures to achieve this method.

Key words: persuasion, education, political educators, participation.

Introducción

La dinámica del mundo actual se define por los cambios y saltos sociales que en él se producen, donde se enfrentan problemáticas cruciales a atender desde las sociedades, y se erigen como desafíos sin antecedentes para la comunidad internacional, de la que Cuba es parte, por lo que se analiza que la alternativa de proseguir con los mismos comportamientos, no facilitará una transformación real de las sociedades, lo que amerita de la aplicación de alternativas para el logro de un desarrollo sostenible, inclusivo y con visión de largo plazo.

Ante esta problemática, los 193 países miembros de las Naciones Unidas asumieron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en septiembre de 2015. En ella se potencia la dignidad y la igualdad de las personas en las sociedades por lo que se pronuncia por asegurar la **participación** plena y efectiva, así como la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública (Agenda 2030).

Estas exigencias de la práctica socio-histórica actual demandan conocimientos e investigaciones científicas que contribuyan a la comprensión de las relaciones políticas que tienen lugar en la sociedad contemporánea y acerca de los procesos pedagógicos más acertados para formar a las personas como sujetos políticos con activa participación en el ejercicio ciudadano.

En este contexto el desarrollo actual de la sociedad cubana está siendo dinamizado por importantes procesos sociopolíticos relacionados con la actualización del modelo económico y social y la renovación del texto constitucional, lo que genera importantes necesidades cognitivo-valorativas de la dirección política de la sociedad en las singulares condiciones de transición socialista, cuestión que ha favorecido el desarrollo de investigaciones en esta área del conocimiento.

Dadas estas circunstancias las autoridades políticas y académicas cubanas han manifestado interés por estimular las indagaciones sobre la educación política e ideológica del pueblo como elemento sustancial para perfeccionar la eficacia de la dirección política de la sociedad.

El líder de la Revolución, Fidel Castro Ruz (1977) ha subrayado trascendencia de la educación política del pueblo cubano como sujeto protagonista del poder político a la vez que enfatizaba en la necesidad de potenciar la participación popular en la construcción de

la nueva sociedad Desde su perspectiva “que el pueblo **participe en los problemas, que el pueblo de sus opiniones, que el pueblo decida**: eso es lo que significan la democracia y el Socialismo pueblo”

Tales preceptos se refrendan en la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2012: Objetivo 46) al exhortar a incentivar la participación real y efectiva de la población en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos. De la misma forma son asumidos en la “Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista” (PCC, 2017) al aseverar que para el avance de la construcción del Socialismo son determinantes la unidad político-ideológica y la **participación activa del pueblo** con una certera conducción.

Para contribuir a tales propósitos el Sistema de Escuelas del Partido cumple con el encargo de fomentar la educación política e ideológica dirigida a cuadros y sus reservas, militantes, trabajadores y otros sectores sociales. Para ello se cuenta con *profesores activistas*, los cuales constituyen un tipo especial de educadores políticos que actúan en el eslabón primario y masivo del sistema de instituciones educativas con perfil político: las escuelas municipales del Partido Comunista de Cuba.

No menos importante es la aplicación en su labor educativa de métodos efectivos para lograr cambios de conducta y comportamiento en los sujetos sociales que sean congruentes con las metas del proyecto social.

Sin embargo, hoy existen insatisfacciones con el desempeño de los educadores políticos en cuanto al empleo de métodos eficaces para lograr promover los modos de actuación comprometidos con un alto nivel de participación de los cursistas en la solución de los problemas del entorno sociopolítico.

Ello ha influido en que en los egresados de estas escuelas persistan limitaciones para proyectar, implementar y evaluar el impacto dinamizador de acciones que desde el activismo sociopolítico movilicen a la transformación social, así como insuficiente preparación para diversificar las vías y procedimientos de influencia política en el compromiso, implicación y actuación de individuos y colectivos, con atención a sus necesidades e intereses, desde la diversidad de problemáticas y contextos sociopolíticos.

De ahí que se ha emprendido una investigación dirigida a contribuir a la solución del **problema** que representan las insuficiencias en el desempeño de egresados de las instituciones educativas con perfil político en relación con los procesos de **orientación, influencia y dirección para la participación política** en la diversidad de contextos de

actuación, lo que limita su **pertinencia movilizativa en el proceso de perfeccionamiento político de la sociedad.**

La literatura consultada aborda importantes aspectos sobre las instituciones educativas de perfil político, pues investigadores, como: Duverger (1954), Pettit (1999), Colmer (2001), Tsebelis (2005), Llamazares y Ferro (2006), Besley y Person (2010) connotan la influencia que pueden ejercer las mismas sobre distintas dimensiones del sistema político de un país. Todas estas miradas constituyen valiosos referentes, pero no satisfacen totalmente las demandas cognoscitivas en torno a las peculiaridades de las instituciones de perfil político en las singulares condiciones sociopolíticas del contexto cubano.

Las investigaciones desarrolladas en el Sistema de Escuelas del PCC por autores como Bonnané (2005), Gascón (2005), Cañizares (2008), Molina (2012), Betancourt (2015), Franquis (2018), Nápoles (2019), Torres (2019) develan aspectos que singularizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza política en Cuba. Sin embargo, se aprecian vacíos teóricos en relación con la orientación e influencia política desde las diversas funciones de los cursistas en los procesos de movilización para la participación política en el proyecto social, advirtiéndose desbalance y falta de articulación de herramientas directivas con otras imprescindibles para el activismo sociopolítico de índole comunicativas, psicopedagógicas, profesionales, culturales y sociales.

Estas carencias corroboran la necesidad de emprender investigaciones que contribuyan a revertir la situación generada por la insuficiente sistematización teórico-metodológica de los métodos para potenciar la argumentación, la demostración y el convencimiento (tanto individual como colectivo) para la participación política, en correspondencia con las problemáticas y exigencias emergentes de los contextos de actuación. En la exploración realizada se concluye que la persuasión, en tanto método pedagógico, permite dinamizar estos procesos de elevada relevancia social.

De lo anteriormente expuesto se colige que es perentorio develar cómo se singulariza la formación en gestión sociopolítica, a partir de una lógica educativa transformadora de la persuasión en la sistematización del activismo para la participación política, como eje articulador de su dinámica. El presente artículo pretende contribuir a este propósito al plantearse como **objetivo**: argumentar la pertinencia de la persuasión como método pedagógico dinamizador de la participación sociopolítica.

A partir del diagnóstico realizado en el municipio Santiago de Cuba, se hizo evidente que se impone el perfeccionamiento del desempeño de los profesores activistas, como

educadores políticos, en función de preparar a los egresados de estas instituciones educativas con perfil político para lograr el convencimiento movilizador desde el activismo sociopolítico como proceso simultáneamente formativo y de gestión sociopolítica.

Materiales y métodos

La investigación contó con una fase de diagnóstico acerca del estado actual de la formación en gestión sociopolítica y su dinámica. En ella se realizaron entrevistas a 30 Directores de Escuelas Municipales de 6 provincias del país, fueron encuestados 35 cursistas, 20 egresados de las escuelas políticas y 52 profesores activistas del municipio Santiago de Cuba. Esto fue complementado con observaciones a actividades docentes y la revisión de documentos normativos del proceso de educación política en el Sistema de Escuelas del PCC.

Los indicadores fundamentales objeto de indagación estuvieron relacionados con la concepción didáctico-metodológica de la formación en gestión sociopolítica y su dinámica, en correspondencia con la diversidad de las funciones de los cursistas y la complejidad de los contextos de actuación, así como la valoración de la sistematización de los contenidos de gestión sociopolítica y los métodos para la persuasión política desde su incidencia en el activismo sociopolítico de los cursistas y egresados

El diagnóstico realizado en Santiago de Cuba sobre el desempeño de los profesores activistas permitió comprobar que poseen un alto nivel de compromiso político, revolucionario y elevada motivación por superarse y autoprepararse para desempeñarse con calidad como educadores políticos.

No obstante, fue apreciado el escaso manejo de recursos para diagnosticar, orientar y proporcionar soluciones a problemáticas que demanden la transformación social en diferentes contextos de actuación.

El método inductivo deductivo fue válido para establecer las causas de estos problemas, entre las que se destaca la limitada concepción teórico-metodológica del proceso de formación en las instituciones educativas con perfil político que no intenciona suficientemente un desarrollo pertinente de la cultura en gestión sociopolítica, en correspondencia con las demandas del complejo contexto político actual.

Además propició la deducción de que resulta insuficiente la sistematización teórico-metodológica de los métodos para potenciar la argumentación, la demostración y el convencimiento (tanto individual como colectivo) para la participación política, en correspondencia con las problemáticas y exigencias emergentes de los contextos de actuación.

Resultó valioso el análisis de documentos de las instituciones educativas con perfil político para constatar la presencia de insuficiencias similares en otras escuelas del país, así como se procedió a la valoración y contrastación de diferentes fuentes teóricas a partir del empleo de los métodos histórico-lógico y de análisis-síntesis.

De inestimable valor resultaron los grupos de discusión con la participación de metodólogos y profesores de escuelas provinciales del PCC, que en calidad de especialistas, en los que fueron consultados, emitieron sus puntos de vista acerca de los indicadores diagnosticados y en relación con la validez de las propuestas realizadas.

Adquiere vital importancia para la constatación de la pertinencia de la propuesta ha sido el estudio de caso en curso en la escuela distrital del PCC "Abel Santamaría", en el municipio Santiago de Cuba y el registro de las transformaciones que se aprecian en los sujetos estudiados a través de las observaciones participantes por parte de las autoras.

Las categorías asumidas como unidades de análisis fueron: participación política, persuasión, activismo sociopolítico, escuelas políticas, transformación social y las relaciones entre ellas.

Resultados

La revisión bibliográfica realizada sobre la participación política muestra la actualidad del tema que ha sido abordado por múltiples autores tales como Nieves (2005, 2016), Aguilera (2007, 2015, 2017), Fung (2007, 2015), Limia (2007, 2010), Acea (2012), Cuevas (2013), Cabrera, (2015) y Valdés (2015) los que la valoran desde una visión sistémica como fenómeno **político**, al develar, desde una concepción marxista, la significación de la participación consciente del pueblo en la ordenación, aplicación y evaluación de las políticas de perfeccionamiento del país y acentúan que la misma precisa del discernimiento, la instrucción y la aptitud para asimilar sus significados éticos y políticos como herramientas teórico-metodológicas, en función de lograr la construcción efectiva de la participación política del pueblo.

Esta comprensión de la participación condujo a asumir contextualizadamente las etapas de este proceso como referente para la estructuración de los procedimientos para la aplicación de la persuasión como método formativo dirigido a promover la participación política a través del activismo sociopolítico, entendido en su doble carácter social y educativo, en el que las personas se forman y a la vez forman a otros para involucrarlos de manera activa y consciente en acciones innovadoras para el perfeccionamiento social e individual.

El análisis realizado permitió reconocer la educabilidad de la participación sociopolítica sustentada en la persuasión. Para llegar a tal criterio se parte de un acercamiento crítico a la producción teórica precedente en la que la educabilidad, ha sido calificada como cualidad distintiva de la naturaleza humana (Paturet, 2003, p. 11) sustentada en acciones sociales, culturales y educativas para el desarrollo del individuo. También es concebida como delimitación de las condiciones y alcances que posee potencialmente la acción educativa sobre sujetos en situaciones definidas” (Baquero, 2001).

Por su parte, Hernández (2019) resume sus rasgos, al considerarla orientada, dinámica e individualizada, lo que conduce a conceptualizar una lógica formativa que posibilite singularizar los procesos pedagógicos propiciadores del desarrollo de la participación política de los ciudadanos comprometidos con el proyecto social.

La revelación por Peña (2017) del principio de la educabilidad de la participación para la permanencia estudiantil sirve de referente para el presente estudio, previa contextualización de sus preceptos en los procesos de gestión sociopolítica.

En esta investigación la **educabilidad de la participación política** da cuenta de la existencia de un proceso formativo enfocado hacia el logro del involucramiento de los activistas políticos y demás actores sociales en la determinación colectiva de los objetivos de transformación social y personal, de las acciones necesarias para alcanzarlos, de la autorregulación que impulse la intervención en su ejecución, así como en la toma de las decisiones que conduzcan al perfeccionamiento de los procesos en que interactúan y la autoevaluación de sus actividades formativas y prácticas en función de lograr una participación política.

Educación al ciudadano, para su participación política, implica la orientación para reflexionar junto a los otros de manera crítico-propositiva y a tomar decisiones oportunas y acertadas respecto a su formación, para estar en condiciones de satisfacer sus necesidades, misiones, objetivos y expectativas transformadores.

Lo anterior exige el trabajo cooperado y persuasivo de los educadores y activistas políticos desde el reconocimiento de la diversidad de actores sociales con los que interactúan, lo que guarda estrecho vínculo con la cultura política y la cultura de hacer política, de forma tal que sus decisiones y acciones estén en correspondencia con las aspiraciones sociales, grupales e individuales de los estudiantes.

De ahí que se aspira a desarrollar una participación política que parta de un convencimiento sociopolítico movilizador que promueva que el sujeto sepa, pueda y quiera participar y que se involucre de forma activa en su propia formación para desarrollar con eficacia su gestión sociopolítica. La perspectiva pedagógica del análisis de la participación política ha de tener en cuenta que la misma está condicionada, además, por las **características subjetivas esenciales** de los distintos agentes populares masivos (necesidades, intereses, conciencia política, formas y grado de organización, tipos de personalidades socialmente dominantes, tradiciones, hábitos y habilidades políticos (Campos, 2013).

Dada la naturaleza pedagógica de la presente propuesta la educabilidad de la participación política se concibe en cuatro fases de la participación, estrechamente interrelacionadas entre sí: la participación en la delimitación de los objetivos; en la toma de decisiones; en la solución de conflictos; y por último, la participación en el cambio como síntesis de todo el proceso formativo intencionalmente dirigido a elevar la calidad de la participación política comprometida desde la convicción.

Se contextualiza el reconocimiento que hace Calderius (2010) del activismo sociopolítico como recurso formativo de amplias potencialidades en el caso de los estudiantes universitarios y se extiende la valoración de su impacto formativo al amplio grupo de sujetos sociales que cumplen tareas políticas de mayor o menor complejidad, haciendo énfasis en los que desarrollan su activismo sociopolítico en los centros laborales y comunidades.

Durante la exploración realizada en los casos estudiados se comprueba la pertinencia del método de la persuasión para educar a los sujetos para una participación activa en la transformación del contexto desde el activismo sociopolítico. Gradualmente se aprecian cambios en el conocimiento de los sujetos implicados acerca de los procedimientos propuestos y se experimentan transformaciones comportamentales que apuntan al logro de mayor calidad en su participación política en procesos políticos de carácter general,

como las consultas sobre el texto constitucional y el activismo en el enfrentamiento a la epidemia COVID 19, así como en la solución de problemas a escala local.

El valor pedagógico de la persuasión es reconocido por Pozniakov (1983), quien la considera como un primordial método de la educación comunista para lograr la asimilación consciente de los individuos de determinados puntos de vista, visión que deja sin develar la intención movilizadora para la transformación sociopolítica que este método lleva implícito. Este aspecto es subrayado en los procedimientos propuestos en la presente indagación.

La sistematización y valoración crítica de los rasgos característicos del **método de la persuasión** aportados por autores como Petty y Cacioppo (1996), Woizinski (2013), Calvo (2016), Ponce de León (2017), Martínez y Cuesta (2018), entre otros, que analizan desde diferentes ángulos la persuasión como proceso o método de influencia por medio del cual un mensaje induce cambios en las creencias, actitudes o comportamientos, sirvió de base para proponer tres procedimientos para la aplicación de este método desde la perspectiva de la dinámica formativa del activismo sociopolítico centrada en la persuasión para la participación política, objeto de la modelación realizada. Se proponen los siguientes procedimientos:

1-Argumentación prospectiva transformadora de la realidad sociopolítica

En su labor persuasiva el activista debe aprender a realizar un **diagnóstico de la situación sociopolítica** imperante en su **contexto** de actuación, así como desarrollar habilidades que le permitan **reconocer** las contradicciones presentes en él, los factores que puedan favorecer o entorpecer los cambios que se propone alcanzar a través de su tarea política y las potencialidades de los actores sociales para aprehender las tesis que sustenta. Todo ello propicia una **comprensión integral de la realidad sociopolítica** que contribuye a exponer el mensaje político atendiendo a las expectativas, intereses y necesidades del colectivo y los individuos a los que pretende persuadir, incorporando una visión prospectiva, o sea, que revele las consecuencias futuras de los cambios que propone, lo que conducirá a **delimitar los objetivos** de la participación.

Si la visión futura que proyecta en sus argumentos es sólida y coherente con las aspiraciones de los sujetos sociales puede provocar en ellos una **sensibilización**, que no estará exenta de cuestionamientos y de posturas críticas que se confrontarán desde diferentes perspectivas y expectativas sociopolíticas antes de lograrse el consenso conducente a la transformación. Los sujetos a los que pretende persuadir no aceptarán de

manera pasiva los razonamientos del activista, sino que los contrastarán con sus referentes cognoscitivos y anteriores experiencias prácticas.

Acciones:

-Seleccionar participativamente los contextos que serán objeto del activismo sociopolítico, y estructurar los indicadores y técnicas que permitirán caracterizar la situación sociopolítica. Puntualizar el carácter continuo, dinámico, sistemático y participativo del diagnóstico

-Empleando métodos activos se ahondará en las relaciones presentes entre los diferentes actores políticos, las cuestiones que propicien su unidad y las principales contradicciones. La reiteración de este proceso desarrollará las habilidades necesarias para determinar expectativas, intereses y necesidades, así como los criterios existentes acerca del tema alrededor del cual se pretende ejercer influencia mediante la persuasión.

-Exponer los argumentos que avalan la necesidad del cambio partiendo de los diagnósticos realizados estableciendo la comparación de la situación actual con la que puede obtenerse en el futuro con la participación de los sujetos involucrados.

-Delimitar de forma consensuada los objetivos de la participación.

En cada una de estas acciones el educador político o el activista irá orientando las pautas metodológicas esenciales para diagnosticar, problematizar y determinar causas y planteamiento de objetivos.

2- Demostración valorativa y/o praxiológica de la pertinencia argumentativa

Ello implica que la persuasión incluya la demostración en el orden teórico, axiológico y práctico del contenido de la tesis que se sustenta. No basta con exponer un juicio, es preciso mostrar los valores éticos y políticos que caracterizan la propuesta, su justeza, su factibilidad, así como la viabilidad de los métodos para alcanzar los objetivos propuestos en las circunstancias concretas. No debe olvidarse la necesidad de atender a la diversidad de saberes, habilidades, valores, intereses, criterios y proyectos que abrazan los diferentes sujetos sociales por lo que la demostración que se realice, guiada por el diagnóstico evitará la linealidad y el esquematismo. Todo ello servirá de sustento para la **orientación sociopolítica diferenciada** para la toma de decisiones; pues se configurarán los recursos pedagógicos capaces de orientar la definición consciente de la intención o no de participar y la forma en que se hará según las características específicas de los individuos y contextos.

Acciones:

-Exponer la tesis con la que se convoca a la participación aportando datos, experiencias, vivencias y todos los elementos que contribuyan.

-Clarificar la orientación axiológica de las transformaciones sociales que se acometerán, así como los objetivos formativos que se persiguen con las actividades que se desarrollarán con tal fin.

-Proponer grados y roles de participación individualizados en correspondencia con la caracterización realizada de cada sujeto.

-Propiciar diálogo y debate grupal que pueda conducir a la toma de decisiones, en las que el activista mediará aportando elementos que favorezcan la adopción de la decisión más favorable.

-Diseñar los espacios de intercambio de experiencias, vivencias y métodos empleados para dar solución a los problemas sociales diagnosticados y para socializar nuevos proyectos, Una variante puede ser la realización de Talleres de debate, fertilización e implementación.

3: Potenciación del convencimiento sociopolítico sociotransformador

Al compartir los argumentos cuya pertinencia y viabilidad han sido demostradas se **solucionan los conflictos** que pudieran haber obstaculizado la participación en el cambio del contexto sociopolítico, ello **estimula la disposición a participar de forma comprometida en la sociotransformación** y se **generan alternativas** para llevar adelante los propósitos asumidos. Con ello se logra la participación activa como resultado de un **convencimiento sociopolítico movilizador** que trasciende al reconocimiento de la validez o conveniencia del cambio propuesto e impulsa la **implicación en la práctica sociotransformadora**.

La comprensión de la lógica propia de la dinámica del activismo sociopolítico centrado en el método de la persuasión permitió establecer procedimientos específicos para aplicar el método de la persuasión para educar para la participación política.

Acciones:

-Organizar grupos y actividades para materializar y evaluar las alternativas transformadoras emprendidas como parte del activismo sociopolítico. Tener en cuenta la dinámica grupal propia de los grupos de práctica y aprendizaje.

-Elaborar planes para concretar las acciones del activismo sociopolítico concreto en relación de las estrategias de largo alcance que han sido asumidas conscientemente.

-Someter a la reflexión la evaluación permanente la concordancia entre lo proyectado y la transformación realizada, introduciendo los ajustes necesarios. Valorar además el impacto formativo propiciado por el involucramiento de los sujetos en las transformaciones asumidas.

Discusión

Los procedimientos propuestos dotan a los activistas políticos de un valioso instrumento teórico-metodológico para la aplicación del método de la persuasión como recurso pedagógico esencial para educar para la participación política.

Los resultados obtenidos permitieron modelar la dinámica del activismo sociopolítico centrado en la persuasión que transcurre en tres dimensiones (Dimensión de problematización socio-sensibilizadora, de orientación sociopolítica diferenciada y Dimensión de implicación práctica socio-transformadora) con las que tienen una estrecha relación los procedimientos aportados.

Las relaciones dialécticas entre las diferentes configuraciones, que caracterizan el movimiento al interior de cada una de las dimensiones, serán expuestas en próximas publicaciones.

Se logra singularizar la formación en gestión sociopolítica, a partir de una lógica educativa transformadora de la persuasión en la sistematización del activismo para la participación política, como eje articulador de su dinámica.

Las elaboraciones teóricas expuestas abren puertas al diseño de métodos, vías y acciones concretas para la formación de educadores y activistas políticos. En el caso de las autoras se desarrollan investigaciones en cuanto al empleo de la persuasión en la gestión sociopolítica y de las redes socioeducativas como catalizadoras de la formación de los educadores políticos.

De las pautas generales enunciadas se deriva una estrategia formativa en gestión sociopolítica para cursistas de instituciones educativas con perfil político que se encuentra en proceso de ejecución y de validación.

Se considera oportuno que en futuras investigaciones se continúe indagando acerca de las peculiaridades del impacto a largo plazo del método formativo de la persuasión en

procesos participativos de carácter trascendental y coyuntural, así como en la posibilidad de la formación de competencias para la persuasión en el ámbito del área de conocimiento de la dirección política de la sociedad.

Conclusiones

- 1. Las instituciones educativas con perfil político tienen ante sí el reto de multiplicar en los egresados los conocimientos y habilidades necesarios para convencer a otros actores sociales para participar de forma activa y comprometida en la generación y ejecución de alternativas para la transformación social, de manera coherente con el proyecto político abrazado. La persuasión se erige en el método formativo más empleado para lograr estos propósitos en las condiciones de la sociedad cubana. De ahí la relevancia de contar con un conjunto de acciones y operaciones de carácter metodológico interrelacionadas entre sí, dirigidas a la formación de activistas aptos para involucrar políticamente a otros, desde el convencimiento sociopolítico movilizador generado por la persuasión.*
- 2. Los procedimientos: argumentación prospectiva transformadora de la realidad sociopolítica, demostración valorativa y/o praxiológica de la pertinencia argumentativa y de potenciación del convencimiento sociopolítico sociotransformador que se proponen son expresión pedagógica de la modelación de dinámica formativa del activismo sociopolítico centrado en la persuasión y constituyen insustituible guía para la acción y facilitadores de la instrumentación del método.*
- 3. Los resultados parciales obtenidos a partir de la aplicación experimental de los procedimientos propuestos para aplicar el método de la persuasión para potenciar el activismo sociopolítico experimentalmente en escuelas políticas de Santiago de Cuba apuntan a la confirmación de su pertinencia como método formativo con alto potencial dinamizador de la participación política.*

Referencias bibliográficas

1. Álvarez, M. (2014). *Metodología para la superación de cuadros partidistas desde el extensionismo*. (Tesis de doctorado). Universidad José Martí, Camagüey, Cuba.
2. Betancourt, Y. (2015). *Estrategia para la superación de cuadros políticos con empleo de las TIC*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.

3. Bonnané, F. (2006). *Propuesta de Estrategia para la aplicación de la evaluación, en el Curso de Preparación de la Reserva de Cuadros del Partido*. (Tesis de maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
4. Cabrera, C. (2015). El estado del arte del concepto de participación política. En *Intromisión en la participación política*. (11-36). La Habana: Editorial Félix Varela.
5. Calvo, M. G. (2016). *La evolución de la estrategia de la comunicación persuasiva*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
6. Campos, E. (2013). La participación popular en Cuba como objetivo de los estudios sociopolíticos y de opinión. *Boletín En consulta con el pueblo*, (31).
7. Castro, F. (1977). Discurso en Jamaica 18 de Octubre de 1977. *Granma*, 19 de octubre de 1977, pp. 2-4.
8. Comité Central del PCC (2012). *Documentos de la Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
9. Comité Central del PCC (2017). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista*. La Habana: Editora Política.
10. Franquis, E. (2018). *Las Escuelas de Instrucción revolucionaria. Una visión desde el pensamiento de Fidel Castro*. [Cd-Rom]. Memorias de evento científico anual de Sistema de Escuelas del PCC.
11. Fuentes, M. y Muguercia, R. (2019). El pensamiento de Fidel Castro, referente para la formación de educadores políticos como dinamizadores de la gestión sociopolítica *Revista Maestro y Sociedad*, (Número Especial "Fidel Castro: Educación y Sociedad"), 23-35. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
12. Gascón, D. (2010). *Estrategia de preparación a profesores activistas para el perfeccionamiento del proceso de evaluación del aprendizaje en la Escuela Municipal del Partido de Ciego de Ávila*. (Tesis de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
13. Hernández, D. (2019). *Dinámica de la formación interventiva laboral del gestor sociocultural en la semipresencialidad*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
14. Maciñeira, V. (2016). *La participación política y la transición socialista en Cuba*. La Habana: Editorial Félix Varela.
15. Martínez, L. y Cuesta, U. (2018). Fórmulas para la prevención, formato narrativo vs expositivo. Análisis comparativo de sus efectos en el conocimiento, actitud y conducta de los jóvenes sobre el VPH. *Revista Latina de Comunicación Social*, (73), 133-145.
16. Nápoles, E. (2019). *Preparación de la reserva a miembro profesional del Buró Municipal del Partido Comunista de Cuba*. (Tesis de doctorado). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
17. Torres, M. I. (2019). *Formación de la competencia liderazgo educativo en los cuadros del Partido Comunista de Cuba*. (Tesis de doctorado). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
18. Valdés, E. (2016). Participación y socialización política. En *Teoría y procesos políticos contemporáneos*. (261-271). La Habana: Editorial Félix Varela.