

Sugerencias metodológicas en la escuela primaria para la formación del amor patrio desde las efemérides

Methodological suggestions in primary school for the formation of national love from the ephemeris

*MSc. Magalys Manzano^I, massó.magalys.manzano@nauta.cu,
<https://orcid.org/0000-0001-8921-976X>; Dr. C. Nirma Pérez-Pelipiche^{II}, nirmapp@uo.edu.cu,
<https://orcid.org/0000-0001-8348-8200>; MSc. Oladis Osorio-Tamayo^{III};
Lic. Yumilda Moret-Sánchez^{IV}*

^{I, III, IV}Escuela Primaria “Otto Parellada”; ^{II}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Las efemérides son parte de los objetivos y contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos que en la educación primaria contribuye a la formación integral del escolar a partir de establecer la relación hombre-naturaleza y profundizar en las particularidades de su país y del mundo. Para el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizaron varios métodos: la sistematización, el análisis documental, la observación y la entrevista grupal. Se desarrollaron talleres con el objetivo de fortalecer la preparación metodológica de los docentes para el trabajo creativo con las efemérides. Los resultados alcanzados son muestras de cómo se puede ampliar el universo cognitivo si se relacionan las materias en un haz de enseñanza que favorezca el aprendizaje duradero.

Palabras clave: Efemérides, talleres metodológicos, amor patrio.

Abstract

The ephemeris are part of the objectives and contents of the subject The world in which we live, which in primary education contributes to the comprehensive education of the schoolchild by establishing the man-nature relationship and delving into the particularities of his country and the world. For the development of this research work, various methods were used: systematization, documentary analysis, observation and group interview. Workshops were held with the aim of strengthening the methodological preparation of teachers for creative work with ephemeris. The results achieved are samples of how the cognitive universe can be expanded if the subjects are related in a teaching beam that favors long-lasting learning.

Keywords: Ephemeris, methodological workshops, national love.

Introducción

La escuela cubana acorde con su pedagogía tiene ante sí, la clase como forma fundamental del proceso docente educativo y en el multigrado es única, por lo que desde ella se aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer y estimular la creatividad, el amor a la patria, el protagonismo e imaginación de cada educando, desde la vigencia de ideas de los próceres patrios.

De acuerdo con Belen (2009) los actos en la escuela surgen como una práctica de respeto y se sitúan en correspondencia con una fecha histórica determinada. Ello tiene que ver con el hecho clave de poder identificar los significados de acontecimientos que trascienden al tiempo y que pueden y deben adecuarse al contexto actual en las instituciones escolares.

La idea de resignificar los hechos históricos trascendentes debe ir más allá del acto, del matutino, del recordatorio para ser parte de la clase cuya concepción, como forma fundamental de organizar el proceso de enseñanza–aprendizaje en las aulas con grados múltiples, debe ser única para todos los alumnos, con un objetivo que permita diferentes acciones para cada uno de los grados presentes en ella, con un carácter integrador y diferencial como espacio de multintegración y debe formar parte, debe develarse desde el objetivo, el carácter formativo que se adecua a las efemérides de cada día en Cuba.

Méndez (s.f.) sugiere que se separe el acto escolar del trabajo con las efemérides para que se atiendan desde el aula y que no sean, las efemérides, responsabilidad absoluta de las ciencias sociales, cada celebración de ellas, debe estar ajustada por todos los miembros de un claustro, los escolares y hasta los padres.

En el caso de la asignatura El mundo en que vivimos, sus contenidos esenciales enriquecen los conocimientos de los escolares y permiten integrarlos en el estudio del país donde viven. Además, ofrecen la oportunidad de continuar trabajando para la formación de la concepción científica del mundo, al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscitividad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracterizan a los diversos componentes de la naturaleza y la vida social.

Llama la atención que en la enseñanza primaria, las efemérides son parte del contenido y por ende, los objetivos son muy precisos, en tanto pretenden alcanzar la formación integral del

escolar con relación al estudio de la naturaleza, de identificarse como cubanos de establecer relaciones entre los seres vivos en la naturaleza así como la relación hombre-naturaleza y profundizar en las particularidad como país desde el plano geográfico hasta lo que ha acontecido en su devenir histórico.

Lo anterior se corrobora con lo referido por Ortiz (2019) acerca de la interrelación individuo sociedad permite la comprensión del papel de los sujetos históricos en el devenir de los procesos sociales.

En otro orden, la asignatura, generalmente considera las efemérides alusivas a la historia de héroes en el plano de la lucha por la independencia de la patria nativa, por lo que en el criterio de las de este artículo podría expandirse hacia las asignaturas Lengua Española, Educación Física, Educación Artística, entre otras. El argumento se basa en que la clase es clave para la formación de concepciones duraderas y significativas.

Es bueno, facilitar a docentes y escolares el significado de la palabra, de dónde se ha originado con el objetivo de abrir nuevas reflexiones al respecto. La palabra tiene varias significaciones, en ocasiones se refiere a acontecimiento notable que se recuerda en cualquier aniversario y su respectiva conmemoración, en otras ocasiones, puede referirse a libro o comentario en que se refieren los hechos de cada día o sucesos valiosos ocurridos en la fecha en que se está o de la que se trata, pero en años anteriores y que mantenga categoría de hecho trascendental. También es válido significar que existe una variedad de efemérides: científicas, deportivas, culturales, políticas, geográficas, de medioambiente, entre otras.

Lo anterior se plantea a partir de que en la observación se constata que existen insuficiencias en el tratamiento metodológico a las efemérides desde diferentes ámbitos de la formación del escolar en la enseñanza primaria, las efemérides, aunque son parte del contenido y por ende, los objetivos son muy precisos, en tanto pretenden alcanzar la formación integral del escolar con relación al estudio de la naturaleza, de identificarse como cubanos de establecer relaciones entre los seres vivos en la naturaleza así como la relación hombre-naturaleza y profundizar en las particularidad como país desde el plano geográfico hasta lo que ha acontecido en su devenir histórico.

Lo anterior se corrobora con lo referido por Ortiz (2019) acerca de la interrelación individuo-sociedad que permite la comprensión del papel de los sujetos históricos en el devenir de los

procesos sociales. De ello se deriva el objetivo fundamental, de este material: fortalecer la preparación metodológica de los docentes de la escuela primaria para el trabajo creativo con las efemérides.

El tema es de obligatorio seguimiento en los niveles de preparación metodológica de la enseñanza primaria, con énfasis en todas las asignaturas y ciclos desde la asignatura El mundo en que vivimos que así lo facilita por los contenidos que aborda y sus objetivos bien dirigidos a la formación científica, social, patriótica.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizaron varios métodos tal es el caso de la sistematización que ha contribuido a mejorar estrategias, permitió la retroalimentación e introducción de correcciones en intervenciones de la práctica pedagógica, ayudó a la producción de nuevos conocimientos, desde el análisis referencial se ha constatado la situación actual que presenta el tratamiento a las efemérides en la Educación Primaria atendiendo el referente de la asignatura El mundo en que vivimos, a la cual se le concede gran importancia, ya que desde los primeros grados contribuye a la formación de hábitos, habilidades, sentimientos y convicciones con el objetivo de alcanzar una personalidad integral en los alumnos.

Entre los objetivos de esta asignatura se hallan ampliar y profundizar el trabajo desarrollado en el ciclo, posibilitando que los escolares logren niveles superiores en el aprendizaje de estos contenidos a partir de la formación de conceptos simples y el logro de una independencia al realizar explicaciones sencillas como observación, descripción, comparación, clasificación y ejemplificación de los objetos, fenómenos y procesos que se estudian, la guía de observación a clases, actos pioneriles y matutinos para comprobar, a partir de indicadores la situación concreta desde el diagnóstico fáctico.

La revisión documental facilitó constatar cómo diversos autores han publicado y sugerido, alternativas para el tratamiento de las efemérides en el nivel aludido, entre los que se pueden destacar: Santiesteban (2013), Arencibia (2011), Génova (2016). Méndez (s.f.), Belén (2009), esta refiere el origen de las efemérides en la escuela y aborda de manera previsoramente cómo se comenzó a transmitir en los actos escolares y también en la enseñanza de la historia

como materia perteneciente a la currícula, fueron relatos estáticos, inmóviles que tendían a describir acontecimientos y focalizar principalmente en el éxito de los mismos sin mencionar los intereses de los diferentes grupos sociales que convivían, así como tampoco mencionaban sus aciertos, sus dificultades, sus errores, sus consecuencias.

Se coincide con lo aportado por Belén (2009) y se confirma la existencia del problema porque es así cómo se trata, generalmente las efemérides desde un molde, sin creatividad, a veces, sin contextualizar, con las edades, si es posible, sin verificar que los héroes como humanos, tuvieron sus desaciertos, etc.

En otra dirección Arencibia (2011) y León & Muñiz (2016) consideran la oportunidad para actualizar a docentes del preuniversitario con el uso del software como medio de enseñanza y, a partir de la asignatura Historia de Cuba aspecto que al decir de las autoras de este artículo puede extenderse a otras áreas del saber si se tiene en cuenta que un buen rumbo al tratamiento del tema debe agrupar a todos con la presencia de instructores de deporte y de arte que también el instruyen y educan.

Por todo lo mencionado, y de acuerdo con Belén (2009) es necesario que los docentes, en general, puedan ir descubriendo partes de la memoria colectiva para que les permita a sus alumnos identificar puntos de conexión para a la construcción de una historia en común y aprendan a identificar que El mundo en que vivimos va más allá de una asignatura del currículo. Es la antesala del conocimiento mundial, de todo o casi lo que ha acontecido desde épocas remotas y que tiene su relación con el suelo patrio.

La misma autora antes citada, refiere a que no todos celebran las efemérides que atañe al suelo patrio de la misma manera, por ejemplo, el 12 de octubre desde el año 2013 pasó a llamarse Día del respeto a la diversidad cultural, algunos países latinoamericanos dan cuenta de ese cambio en las mentalidades y transformaron la denominación de esa efeméride, tradicionalmente denominada Día del descubrimiento que en Cuba, directamente, no se conmemora.

Resultados

En la práctica pedagógica se pudo observar, cómo los docentes de la escuela primaria preparan la conmemoración o celebración de las efemérides y se reconoce que se hace para

el cumplimiento de lo que está normado. Se lee desde el libro asignado, de manera explícita y no suele comentarse y adecuarse al contexto desde las vivencias de los escolares.

Por este dato aportado por el método aludido, se procedió a desarrollar talleres metodológicos de 45 minutos en los horarios de asignados para la tarea.

Las características de los talleres son como sigue:

- Informativo-explicativo. con el objetivo de motivar a los docentes para su preparación y el último está dedicado a la autoevaluación para que demuestren la preparación recibida.
- Ilustrativo-formativo.

Los talleres transitaron por tres momentos:

1. Apertura: Se presentaron los temas y las ideas fundamentales para su desarrollo; se escucharon criterios acerca de la autopreparación realizada, se y se consignaron las expectativas se sugirió la bibliografía general.
2. Desarrollo: Se propició el debate crítico a partir de las vivencias mostradas por cada docente, desde la asignatura que imparte. Se compartieron las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras. Se siguió la dinámica reflexiva que parte de lo individual, enriquecido por los aportes del trabajo en colectivo. En este momento se evaluaba de modo cualitativo.
3. Cierre: Se valoraron los aciertos, las propuestas y soluciones, se atendieron las expectativas y el alcance desde las cuales se asignaban los roles para el taller inmediato.

Se destaca que, en cada taller, los participantes demostraron satisfacción con las discusiones colectivas, aportaron desde sus vivencias y acordaron que el trabajo con las efemérides, debe ser tarea colectiva, no solo de los maestros sino además de cada escolar y hasta del familia y la comunidad en tanto existen hechos relevantes que se adecuan a la localidad en la que se vive y se transita cada día.

De mucho análisis fue la propuesta de efemérides del mes abril (entre el día 1^{ero} y el día 25). No se consigna el 23 de abril como Día de los idiomas Español e Inglés. Es una efemérides

que suscita discusión, sin embargo no se le da importancia. Se relaciona, con la fecha en que mueren, por coincidencia dos ilustres de los respectivos idiomas: Miguel de Cervantes y Saavedra y William Shakespeare.

En este mes se consigna el nacimiento de la ejemplar patriota Vilma Espín (7-1930) y la creación de los Círculos Infantiles (10-1961) por ella. Estas fechas deben condensarse en tiempos distintos pero es la creatividad de fusionar los hechos que se relacionan con la historia de una persona que nació y vivió para hacer el bien a los demás, con énfasis a la mujer.

De una manera más actualizada, ya se incorpora el 19 de abril de 2018 en La Habana, Cuba, Miguel Díaz-Canel asume como presidente de Cuba, convirtiéndose en el sucesor de Raúl Castro.

Discusión

Los resultados alcanzados con la puesta en práctica de los talleres metodológicos en la escuela primaria para la formación del amor patrio, desde las efemérides, son una oportunidad para que el profesorado forme parte activa del proceso de discusión, divulgación e incorporación en la praxis pedagógica, de este contenido cuyo valor va más allá de la mera recordación de una fecha (datos-hechos) es necesario que se integre como contenido importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas: El mundo en que vivimos, Historia, Educación Física, Cívica, Artística, Lengua Española, entre otras, además de las actividades pioneriles y del día a día.

De esta forma, se considera importante la introducción de los talleres como estrategia didáctico-metodológica de educación desde, para y por las efemérides que favorecen el desarrollo de la creatividad de cada docente, y redundan en la formación integral de los escolares, Por ello es ineludible el papel que desempeña el docente, si es flexible, responsable y sobre todo, muy creativo.

Se pudo corroborar una vez más, que la enseñanza de las efemérides debe trascender los marcos del suelo patrio, sin descuidar lo que está normado pero el mundo se representa desde nuestro entorno más cercano pero no queda ahí por lo que hay que incorporar aspectos que

se relacionan con esa parte del mundo pero que constantemente es matizada por lo que acontece a nivel regional y mundial.

Los participantes acordaron que el establecimiento de las relaciones con los hechos y personalidades y lugares de la localidad, el municipio y la provincia en que está enclavada la escuela, abordadas en las efemérides con las etapas estudiadas de la historia de Cuba, no es suficiente si no se atienden, desde la intencionalidad para desarrollar un aprendizaje duradero en cada uno de los escolares según el grado por el cual transita y desde la asignatura que recibe dentro de su currículo.

Conclusiones

- 1. El tratamiento metodológico a las efemérides es parte esencial del proceso de preparación del maestro en tanto pretenden alcanzar la formación integral del escolar con relación al estudio de la naturaleza, de establecer relaciones entre los seres vivos en la naturaleza así como la relación hombre-naturaleza y profundizar en las particularidad como país y parte del mundo.***
- 2. Los talleres propuestos se asimilaron con gran profundidad para sustentar el contenido de las efemérides desde cada asignatura del currículo en la educación primaria por lo que quedó demostrado que la asignatura El mundo en que vivimos no es la única que debe tratarlo.***

Referencias bibliográficas

1. Arencibia L., Y. (2011). *La preparación de los docentes para el trabajo con las efemérides a partir de los softwares educativos*. (Tesis de maestría). ISP “Félix Varela”, La Habana, Cuba.
2. Belén G., C. M. (2009). Efemérides Patrias. Análisis de su génesis y cambios en la institución educativa. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (40). En <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/bgodino.pdf>
3. Génova, E. M. (2016). *El tratamiento de las efemérides desde el currículum latinoamericano. El caso del 12 de octubre y la reconceptualización local*. (s.p.e.).
4. León F., M., & Muñoz M., N. (2016). Tratamiento de efemérides en la clase de historia de cuba mediante un software educativo. *Roca. Revista Científico - Educativa De La Provincia Granma*, 12(4), 71-78. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/367>
5. Méndez L., M. (s.f.). *Las efemérides en el aula*. (s.l.): Ediciones Novedades Educativas.
6. Ortiz B., A. M., Rodríguez L., M. y López L., K. (2019). Confluencias entre José Martí y Fidel Castro respecto al humanismo. *Revista Maestro y Sociedad*, (Número Especial “Fidel Castro, Educación y Sociedad”). Recuperado de <http://maestroysociedad.uo.edu.cu>

7. Santiesteban G., A. (2013). *Folleto para el tratamiento a las efemérides locales en los estudiantes de décimo grado en la asignatura Encuentros con la historia de mi patria del IPU*“Lidia Doce Sánchez. Recuperado de <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/4216/1/tes.pdf>
8. Téllez L. A., Bravo, A., Martínez, R. y Rodríguez, J. (2019). Vigencia del pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación continua del maestro primario. *Revista Maestro y Sociedad*, (Número Especial “Fidel Castro, Educación y Sociedad”). Recuperado de <http://maestroysociedad.uo.edu.cu>