

La independencia cognoscitiva en el aprendizaje de elementos técnicos del Voleibol escolar masculino

Cognitive independence in learning the technical elements of men's school volleyball

Lic. Yudith Figueredo-Salfrán, juditmili31@gmail.com; Dra. C. Rebeca Robert-Hechavarría, <https://orcid.org/0000-0001-9817-1032>; Dr. C. Sadiel Alberto Ruiz-Reyes

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La preparación técnico-táctica es uno de los aspectos fundamentales y a su vez definitivo en el juego, ella interviene en la preparación de un equipo de Voleibol, donde el entrenador modela jugadas y estrategia a seguir en cada juego dependiendo del contrario. En esta investigación se realiza con el equipo 13-15 años de la Eide de Santiago de Cuba, el cual se pretende que los voleibolistas aprendan a dar solución a situaciones complejas de juego sin ayuda del entrenador dentro del terreno. En tal sentido, la indagación se proyecta elaborar procedimientos que contribuyan al desarrollo del aprendizaje con independencia cognitiva que mejore los resultados del complejo I de los voleibolistas escolares durante la preparación técnico-táctica, para el mismo se utilizaron los siguientes métodos de nivel empírico y teórico. Se aspira lograr organización en el desarrollo del aprendizaje con independencia cognitiva en el complejo I en las categorías escolares lo que incide en la mejora de los resultados deportivos.

Palabras clave: Voleibol, escolar masculino, preparación técnico-táctica.

Abstract

The technical-tactical preparation is one of the fundamental aspects and at the same time definitive in the game, she intervenes in the preparation of a volleyball team, where the coach models plays and strategy to follow in each game depending on the opponent. This research is carried out with the 13-15 year old team from Eide in Santiago de Cuba, which is intended for volleyball players to learn to solve complex game situations without the help of the coach on the field. In this sense, the investigation plans to elaborate procedures that contribute to the development of learning with cognitive independence that improves the results of complex I of school volleyball players during technical-tactical preparation, for which the following methods were used at the empirical and theoretical level. It aims to achieve organization in the development of learning with cognitive independence in complex I in school categories, which affects the improvement of sports results.

Key words: Volleyball, men's school, technical-tactical preparation.

Introducción

El desarrollo de la ciencia y la técnica en la contemporaneidad ha originado cambios en varias esferas de la sociedad, de la cual no escapa el deporte como una fuente generadora de salud y a su vez conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos y aptitudes. En la actualidad uno de los deportes que han sido necesarias estas modificaciones, es el Voleibol.

Sus transformaciones han sido generadas por diferentes factores, entre ellos el incremento de la habilidad técnico-táctica de los jugadores y las reglas del juego. Estos cambios se dirigen fundamentalmente a la optimización, popularización y sutileza del deporte a jugar, no obstante, aun cuando se reconocen avances en este sentido se debe continuar perfeccionando el trabajo de los factores antes mencionados en pos de alcanzar una mejor maestría técnico-táctica.

Es por ello que los aspectos técnico del partido exigen mayor disciplina táctica de los jugadores, pues existen nuevas maneras de desarrollo técnico- táctico, mayor emoción y se produce una nivelación entre los equipos de todos los niveles (desde los escolares hasta los equipos nacionales), por lo que elementos técnicos como el pase y las funciones del armador, dan orden a la dinámica de juego y estructuran la formación de un pasaje de juego ya sea en complejo técnico-táctico K1(complejo I) o k2(complejo II).

En este sentido, el Voleibol ha sido caracterizado por desarrollar en sus jugadores un alto dominio de la técnica, una alta capacidad de pensamiento en beneficio del éxito de sus habilidades especiales, capaz de garantizar una elevada exigencia en el juego, Cuba ha tenido destacados éxitos, los cuales tienen sentadas sus bases en una buena preparación física, demostrando al mundo sus conquistas y su entrada a la élite mundial, sin embargo se debe continuar perfeccionando el trabajo técnico-táctico de los jugadores desde las diferentes posiciones que ocupan.

En la actualidad, las diferencias de juego son cada vez menores, el juego rápido y combinado ha ocupado un importante espacio y caracteriza a los mejores equipos del mundo debido al fenómeno de la influencia de la globalización en el campo de la preparación de los jugadores, como un proceso resultante y extraordinario de la ciencia y la técnica.

La preparación técnico-táctica es uno de los aspectos fundamentales y a su vez determinante en el juego, ella influye en la preparación de un equipo de Voleibol, donde

el entrenador muestra jugadas, debilidades del equipo contrario y la estrategia a seguir en cada juego dependiendo del contrario.

El trabajo técnico-táctico es necesario realizarlo desde edades tempranas y adaptarlo según las categorías y el potencial del atleta; una debe estar en función de la otra durante toda la etapa de entrenamiento, por lo que se debe garantizar la complejidad necesaria en cada una de las etapas de la preparación del atleta.

Por tanto el entrenamiento de los voleibolistas y particularmente la categoría escolar, es uno de los componentes del desarrollo integral del deporte, que debe verse de forma sistemática. En esto consiste la esencia social y pedagógica del entrenamiento deportivo. La preparación del deportista y el entrenamiento deportivo en su relación originan un complicado conjunto de cambios biológicos y psicológicos que permiten alcanzar un nivel cada vez más elevado de entrenamiento durante la preparación hacia la forma deportiva.

Desde edades tempranas los voleibolistas deben ser integrales, en cada ejercicio debe influir la independencia cognitiva en el voleibolista y cada acción deberá ser acompañada de la mejor ejecución técnica, las acciones tácticas individuales deben estar en estrecha relación con las colectivas, por este motivo se debe entrenar la recepción, pase, remate, según el tipo de saque del contrario y los bloqueadores, la dirección de la recepción, las potencialidades de los atacadores, la fase bloqueo y defensa en función del sacador.

Los entrenadores proporcionan a los voleibolistas un amplio arsenal sobre cómo dar solución a las acciones que se les pueden presentar durante el juego, pues cada acción es diferente y el jugador debe dominar la solución adecuada, por eso como ya se ha expresado, desde edades tempranas se debe entrenar la técnica en función de la táctica y viceversa, así el voleibolista tendrá la solución correcta en el momento adecuado, lo que le ayudará a dar la respuesta apropiada en fracciones de segundos.

Es significativo destacar que la base de la preparación de los voleibolistas de alto rendimiento es la categoría escolar donde comienza el desarrollo desde la edad 13 a 15 años. En etapa, se hace necesario dominar la técnica moderna del voleibol en un periodo que posea una planificación perspectiva de la enseñanza y los entrenamientos para las categorías escolares, que permita la independencia cognitiva para solucionar al problema, que le permita dominar la técnica sin errores.

El Voleibol constituye un deporte de colaboración, pero en el juego se puede observar que el complejo I (K-I) lo conforman los siguientes elementos (recibo, pase, ataque)

aporta mayor cantidad de tantos que el complejo II (K-II),(saque, bloque defensa de campo); esto ha ocasionado que algunos entrenadores han tomado el K1 como base para la preparación técnico táctica, por lo que no se puede descuidar el KII por todo lo que representa en el juego la fase bloqueo- defensa, para la protección de nuestro saque.

La reducción del tiempo de duración de las acciones técnico- tácticas ocasiona que los voleibolistas deben ser capaces de dar una respuesta rápida y eficaz durante el juego, por ello resulta inevitable durante los entrenamientos exigir de forma constante en el perfeccionamiento en las ejecuciones técnica- táctica, esto trae consigo que unos de los objetivos en el Voleibol contemporáneo sea dotar a los jugadores de una alta independencia cognoscitiva para dar solución a los problemas que se le presentan en el juego de Voleibol.

En el programa de preparación Integral del deportista en relación a los aspectos psicológico primeramente aborda las diferencias psicológicas de géneros en el deporte, así como también las diferencias en la esfera cognitiva, comunicativa y afectiva entre los deportistas de diferentes géneros, realiza una explicación de las diferencias físicas, funcionales y psicológicas entre el hombre y la mujer, asimismo tratan la esfera afectiva y la comunicativa.

Junto a la revisión bibliográfica se realiza observaciones a los entrenamientos y competencias de Voleibol en la categoría 13-15 años, sexo masculino en el Centro Único de la provincia Santiago de Cuba, en estos se constató, en relación con desarrollo del aprendizaje con independencia cognitiva en el complejo (KI) durante la preparación técnico- táctica las siguientes Insuficiencias:

- ✓ Insuficiencia en la ejecución de la técnica del recibo lo que provoca indecisión dentro del partido de voleibol
- ✓ Insuficiencias para realizar jugadas complejas dentro del terreno pues depende de la orientación del entrenador
- ✓ Deficiencias en resolver complejo I se desorientan dentro terreno, sin la ayuda de los asistentes técnicos.
- ✓ Deficiencias de los armadores no tienen iniciativas de combinaciones de ataque.
- ✓ Deficiencia en el último paso de la carrera de impulso lo que limita realizar bien el ataque.

Todo lo antes expuesto permitió la formulación del siguiente problema científico.

Insuficiencias que presentan los voleibolistas escolares masculino con la concentración y atención que limita la ejecución de los elementos técnicos que componen el complejo I(KI) durante los entrenamientos y competencias.

Se declara como objeto de **estudio**: al proceso de preparación técnico –táctico del Voleibol.

Se plantea como **objetivo** elaborar procedimientos que contribuyan al desarrollo del aprendizaje con independencia cognitiva que mejore los resultados del complejo I de los voleibolistas escolares durante la preparación técnico-táctica

Se precisa como **campo de acción** el aprendizaje del complejo I con independencia cognitiva

Para un orden de la investigación se trazan las siguientes **preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de preparación técnico-táctica en el Voleibol escolar?
2. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de preparación técnica-táctico del voleibolista con énfasis en la independencia cognitiva
3. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del K1 con independencia cognitiva de los voleibolistas escolares de Santiago de Cuba?
4. ¿Cómo elaborar procedimientos para el desarrollo del aprendizaje de voleibolistas escolares con independencia cognitiva para perfeccionar el complejo I en la preparación técnico- táctica?
5. ¿Cómo evaluar la funcionalidad práctica de la propuesta?

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se plantea las siguientes **tareas científicas**.

1. Fundamentación teóricos del proceso de preparación técnico-táctica en el Voleibol escolar
2. Determinación los antecedentes históricos del proceso de preparación técnica-táctico del voleibolista con énfasis en la independencia cognitiva.
3. Estado actual del desarrollo del K1 con independencia cognitiva de los voleibolistas escolares de Santiago de Cuba.
4. Elaboración de procedimientos para el desarrollo del aprendizaje con independencia cognitiva en el complejo I dirigida a perfeccionar la preparación técnico- táctica de voleibolistas escolares en Santiago de Cuba.
5. Evaluación de la funcionalidad práctica de la metodología propuesta

Materiales y métodos

Los métodos empleados en esta investigación son:

-Histórico – lógico: se utiliza para realizar una reseña histórica del desarrollo del aprendizaje con independencia cognitiva en el complejo I en la preparación técnico-táctica de voleibolistas escolares

-Análisis síntesis: para la caracterización del proceso de preparación técnica- táctica en el voleibol desde el entrenamiento, así como para analizar y sintetizar la información obtenida de la literatura consultada, documentación especializada, complementaria y los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

-Sistémico estructural funcional: se explicarán los fundamentos del KI durante la preparación técnico- táctica aplicada en el voleibol, así como la concepción del entrenamiento deportivo y el programa que se desarrollará.

-Análisis de documentos: se utilizará a los distintos documentos tales como planes de preparación metodológica y de superación para los entrenadores; establecer comparaciones de los diferentes modelos, detectar las analogías y diferencias entre ellos y hacer las observaciones pertinentes.

-La observación, a (entrenadores, atletas) para diagnosticar el nivel de conocimientos de la informática que entrenadores y atletas manifiesten en el entrenamiento deportivo.

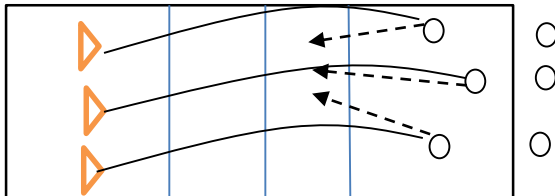
-Las encuestas a entrenadores y atletas con el objetivo de obtener información a partir del conocimiento de estos con respecto al desarrollo del aprendizaje con independencia cognitiva en el KI durante en la preparación técnico-táctica, en el entrenamiento deportivo.

La población objeto de estudio de la investigación estuvo constituida por 12 atletas que representa el 100 %, la edad que comprende esta categoría es 13-15 años con una experiencia deportiva de 2-6 años dato que evidencia el tránsito de estos atletas por las categoría que le preceden, de ellos 5 tiene 13 años, 4 (14 años) y 3 cuentan con 15 años, cursan estudio entre la secundaria y la enseñanza media superior, en la Escuela de Integración Deportiva Capitán Orestes Acosta de la provincia Santiago de Cuba. Escogiéndose como criterio de selección de la muestra la intencional a los dos entrenadores que trabajan con esta categoría que presentan deficiencias en la independencia cognoscitiva en el aprendizaje de los elementos técnicos del complejo I del voleibol escolar masculino.

Resultados

Ejercicios para para el desarrollo del aprendizaje con independencia cognitiva en el complejo I dirigida a perfeccionar la preparación técnico- táctica de voleibolistas escolares

1. Recibo a la zona 3-2

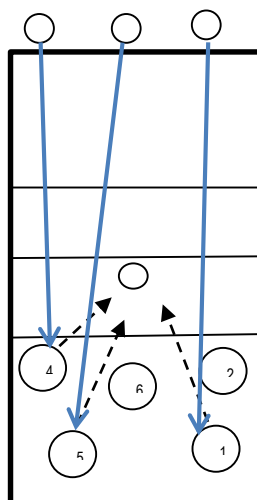


Ubicación del recibo en las zonas zagueras. Con tres jugadores dentro del terrero en las zonas (5-6-1).

Indicaciones Metodológicas

Efectuar el recibo manteniendo la postura media en la zona delantera. Trabajando la técnica del recibo en las diferentes posiciones y con desplazamientos en busca del balón según la dirección del saque el recibo será enviado a la zona 3-2, para permitir que se realice el pase con calidad.

2. Recibo

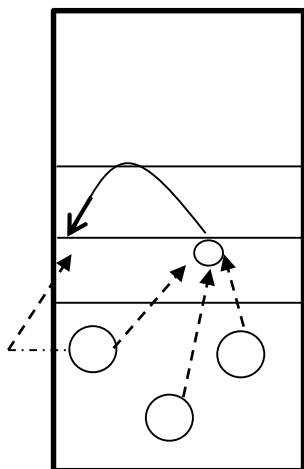


Formación de recibo en doble (w). Para la formación del complejo I (KI).

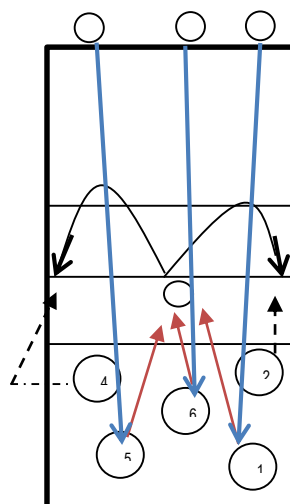
- Indicaciones Metodológicas.

Se realizaran saques a las zonas (4-5-1) los jugadores se encuentran en formación de recibo en doble (w), los mismo ejecutaran el recibo la zona (3-2), esto permitirá que los jugadores tomen decisiones en el juego y permita la comunicación entre ellos a la hora del recibo.

3. Pase-ataque



Recibo-pase-ataque (K I)



Se realizará el ejercicio con 3 jugadores dentro del terreno en formación de recibo, se trabajará la postura y la técnica del recibo. Será el inicio del complejo I (KI):

Indicaciones Metodológicas

Se trabajará el recibo desde diferentes zonas dl terreno, (zona 5-6-1) donde se llevará el recibo hacia la (zona3-2), donde se realizará el pase hacia zona 4 y se terminará con un ataque al terreno contrario. En este ejercicio se trabajará la atención y concentración de los jugadores durante los ejercicios. Donde demostraran su desarrollo de los procesos cognitivos.

En este ejercicio se realizará un complejo I (KI), recibo, pase, ataque por dos zonas delanteras. (Zona 462).

Indicaciones Metodológicas

En el siguiente ejercicio los jugadores están formados en (w), donde se trabajará recibo, pase, ataque, donde el pasador realizará el pase hacia las zonas 462 en dependencia de la trayectoria del recibo. En el ejercicios los voleibolistas prestar atención al saque para

poder efectuar el recibo, a su vez estar concentrado porque reciben influencia del público y los ruidos que ocurren en el terreno, para poder efectuar con calidad el recibo y llevar el balón a zona 3-2 para permitir el ataque el jugador que se encuentra en la zona de ataque debe estar preparado para saber por dónde efectuar el ataque ya sea por la línea o por la diagonal y así evadir el bloqueo del equipo contrario y completar el complejo I donde ellos podrán tomar decisiones en las situaciones de juego.

Discusión

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las tareas fundamentales para la preparación del voleibolista escolar se encuentran el fortalecimiento psíquico y físico fuerza de voluntad para la actividad que asumirá en los entrenamientos y juegos de voleibol, organizado y dirigido bajo la base de metodología efectiva en las sesiones de entrenamiento.

En el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibolista escolar se le presta atención a la preparación técnica-táctica la cual se realiza de forma adecuada en la planificación de estas edades a través de la selección correcta y la dosificación de los ejercicios, tener presente el estado de salud, el desarrollo físico, el grado de preparación que presenta el voleibolista escolar, las características de la edad, bajo la observación de normas de cargas tanto en las sesiones de entrenamiento como en competencia.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los voleibolistas escolares, el complejo I (K I) se deben perfeccionar de forma continua los elementos que la conforman teniendo presente los gestos técnicos, desplazamientos y la coordinación. Ellos deben aprender a recibir, pasar y atacar para enseñar esto debe dedicarle tiempo a la preparación técnica-táctica. En este proceso de preparación del escolar se debe ampliar de forma continua la experiencia motriz del voleibolista, para aprender los fundamentos técnicos del complejo I, lo cual permitirá ejecutarlo en el juego moderno.

La tendencia del proceso de preparación técnico-táctica tiene un proceder metodológico que promueve en los voleibolistas tomar conciencia de su misión durante la ejecución de habilidades técnico-tácticas para la solución de determinada situación de juego, para ello es necesario e imprescindible capacitarlo en las tomas de decisiones ante las disímiles incertidumbres a las que están sometidos. En este concepto de intencionalidad técnico-táctica el recurso se desarrolla en una concepción amplia, que posibilite dar respuesta a las exigencias que reclaman las situaciones del juego.

La preparación técnico –táctica de los voleibolistas de sala de la categoría escolar, se concibe como un proceso para aprender, que propicie el aprendizaje de los jugadores a través del desarrollo de los elementos técnicos, capacidades, rendimiento progresivo en competencia y mayor asimilación en los procesos cognitivos.

La preparación técnica –táctica exige una unidad cuya finalidad principal es la formación conocimiento, potenciar la concentración, distribución de la atención, desarrollo de las capacidades funcionales que requieran los voleibolistas, el razonamiento lógico de la memoria motora para la ejecución de los diferentes movimientos de las habilidades técnico-táctica, funciones de juego según la edad biológica y el perfil psicológico del nivel correspondiente de las categorías. La preparación técnico –táctica constituye un sistema de entrenamiento encaminado a potenciar al máximo los diferentes componentes que forman parte de la actividad competitiva del jugador, sin descuidar nunca los puntos de conexión que en realidad son lo que le dan sentido a cada uno de ellos. De ella depende todo cuanto aprendan el atleta para realizarlo en las acciones de juego donde concurren la (técnica) y la (táctica), las actitudes físicas, volitivas, morales, la voluntad y los conocimientos teóricos.

Este trabajo se realiza, paso a paso, para esto el entrenador utiliza elementos de proceso de enseñanza aprendizaje, orientación y análisis de las estrategias de juego, aplicación y solución según lo analizado dentro del partido, trabajando así la independencia cognoscitiva del atleta.

En la sistematización de los contenidos se consultaron autores nacionales y foráneos que abordan la preparación técnica táctica y aspecto cognitivo tales como aspecto técnico táctico: Andux, y Padilla (1998), Borroto (1992), Padilla (2001), Navelo (2004), Áreas (2013), Herrera (2015), abordan lo relacionado con los aspectos cognitivos Álvarez (1999), Chávez. (2000), Addine (2004), Chirino (2005), tratan por separado el desarrollo técnico –táctica de la independencia cognitiva.

Conclusiones

- 1. Los fundamentos teóricos de la preparación técnico-táctica, demuestran la importancia que tiene el desarrollo del aprendizaje con independencia cognitiva en el complejo I en las categorías escolares.*

- 2. Con la elaboración de los procedimientos se aspira lograr organización en el desarrollo del aprendizaje con independencia cognitiva en el complejo I en las categorías escolares lo que incide en la mejora de los resultados deportivos.**

Referencias bibliográficas

1. Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Andux D., C. y George L., E. (s.f.). *Voleibol. Nuevo enfoque didáctico para el aprendizaje en los juegos deportivos*. La Habana: (s.e.).
4. Arias, E. (2013). *Propuesta del test de terreno para evaluar la rapidez especial en el desarrollo de la defensa del campo en voleibolistas escolares 12-14 años de La Habana*. (Tesis de maestría). ISCF "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.
5. Borroto, E., et al. (1992). *Voleibol I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Colectivo de autores. (1992). *Voleibol*. Madrid: Editado por Comité Olímpico Español.
7. Chavez, J. (2000). *Enfoque de la investigación educativa en América Latina. Conferencia Magistral*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
8. Chejov, O. (1984). *La preparación del voleibolista jóvenes*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
9. Chirino R., M. V. (2005). *El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje. El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Fiedler, M. (1974). *Voleibol*. La Habana: Pueblo y Educación.
11. Federación Cubana de Voleibol. (2017). *Programa integral de preparación del deportista. Ciclo Olímpico 2017-2020*. La Habana: Federación Cubana de Voleibol.
12. Herrera D., I. G. (1992a). *Voleibol I*. Madrid: Editorial Comité Olímpico Español.
13. Herrera D., I. G. (2006). *Manual de Consulta Operativa del entrenador* (Tomo II). España: F. V. V. Vitoria.
14. Herrera D., I. G. (2014). *Conferencia magistral*. [Cd-Rom]. III Taller Nacional del Centro de Estudios para los Juegos deportivos.
15. Herrera D., I. G., et al. (1996). *Voleibol. Técnica para entrenadores*. Málaga: Unisport.
16. Ivolov, V. (1988). *Ensayo de Biomecánica y metodología del entrenamiento*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
17. Navelo C., R. M. (2004). *El joven voleibolista*. Holguín: José Martí
18. Padilla, O. y Andux, C. (1999). La forma deportiva en los juegos deportivos. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, (2), 25.