

## Identificación de los factores académicos y biopsicológicos en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí

*Identification of the academic and biopsychological factors in students of the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí*

*Dra. C. María Piedad Ormaza-Murillo, mormaza@espam.edu.ec, <http://orcid.org/0000-0001-5642-6754>; Lic. José Luis García-Vera, jgarcia@espam.edu.ec; María Victoria Montes de Oca-Zambrano, marivicmonzam1996@hotmail.com; Andrea Victoria Zambrano-Andrade, andreavzagb\_96@hotmail.com*

*Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador*

### Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar el perfil académico y biopsicológico de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Abril–2018/Marzo-2019. La metodología utilizada fue la investigación de campo y documental y por medio de los instrumentos de la entrevista y encuesta se facilitaron la recolección, tabulación y análisis de la información; la encuesta se aplicó a un total de 821 estudiantes y la entrevista a los ocho directores de carrera: Agroindustria, Medicina Veterinaria, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agrícola, Turismo, Computación, Administración de Empresas y Administración Pública. Se utilizó el Software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión 25 para procesar los datos cuantitativos.

**Palabras clave:** Retención, deserción, titulación, biopsicológico.

### Abstract

The objective of this research was to determine the academic and biopsychological profile of the students who enter the undergraduate courses of the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, April – 2018 / March-2019. The methodology used was the field and documentary research and through the instruments of the interview and survey the collection, tabulation and analysis of the information were facilitated; The survey was applied to a total of 821 students and the interview to the eight career directors: Agroindustry, Veterinary Medicine, Environmental Engineering, Agricultural Engineering, Tourism, Computing, Business Administration and Public Administration. The statistical software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) in its version 25 was used to process the quantitative data.

**Keywords:** Retention, attrition, degree, biopsychological.

## Introducción

El Sistema de Educación Superior en el Ecuador se encuentra en una etapa de cambios para la mejora de los indicadores de calidad y por consiguiente a su consolidación, que consecutivamente ha ido desarrollando políticas de mejoras continua que ha permitido desde la autonomía de las universidades desarrollar estrategias funcionales para desarrollar un nivel formativo acorde a las exigencias del Ministerio de Educación Superior.

Es importante reconocer que la Constitución de la República del Ecuador (2008) artículo 29, determinando que, “La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”. Este nivel de educación, en congruencia con el artículo 356 de la normativa constitucional, será gratuita hasta el tercer nivel; el ingreso a las universidades será regulado a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA). Para efecto, el Ministerio de Educación ha diseñado este sistema, en coordinación con la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), ente que ejerce la rectoría de la política pública de educación superior y coordina acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior.

Una condición necesaria para lograr este derecho lo determina la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), al definirlo como el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional, con producción de conocimiento pertinente y de excelencia, acceso que, en correspondencia con el artículo 81 de esta normativa, estará regulado a través del SNNA, al que se someterán todos los y las estudiantes aspirantes (LOES, 2016).

El perfil de ingreso es el conjunto de características de diversa naturaleza, que determina las condiciones, habilidades y/o aptitudes que un estudiante debe presentar al iniciar su proceso de formación profesional. Sirve para garantizar que la persona cuenta con las competencias necesarias que garantizan que podrá realizar con cierto nivel de éxito los estudios a cursar, ya que si ingresa con menos competencias que los que se supone debe poseer. Y si por el contrario ya cuenta con la formación que le brindará el

programa, entonces, podrá sentirlo repetitivo y falta de relevancia, causando desmotivación (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2016).

Es por ende tener en cuenta la biosociología, como cualquier otra disciplina psicológica, tiene por objeto de estudio la conducta humana, considerada ésta como una característica biológica en virtud de la cual cada persona establece una relación activa y adaptativa con el medio ambiente (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2018).

Aquellos que tienen el privilegio de poder acceder a la educación superior tendrán un futuro con mejores oportunidades y ventajas a nivel intelectual, social, laboral y económico. Los estudiantes al ingresar a una carrera de grado muchas veces se ven condicionados por una serie de factores de índole social, económico, biosociológico que repercuten directamente en su nivel de estudio, generando muchas veces la deserción. Es indispensable por ello, conocer y concretar estas situaciones y plantear medidas que apoyen a su desarrollo académico, para lograr en cada estudiante la permanencia en sus estudios.

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí (ESPAM MFL, 2016) en su modelo educativo plantea la contribución de sus unidades académicas, de vinculación e investigación para hacer frente a las tensiones y problemas del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 para la zona 4, donde claramente dentro del Contexto: Hábitat Sustentable, Eje: educación, indica que todas las unidades académicas, de investigación y de vinculación están empeñadas en fomentar la formación del talento humano en los diferentes niveles educativos y de profesionalización, así también incrementar el acceso de la población a la educación superior especialmente los montubios, de la misma manera trabajar por la universalización de la educación y diálogo de saberes con derechos, equidad de género, enfoque ambiental, intergeneracional, intercultural étnico e inclusión de todos en post de incrementar la calidad de la educación superior en la zona 4.

Para el 2030 se espera un incremento importante de la oferta en educación superior y un mayor acceso a la misma; la intención, es vincular de manera clara la oferta de carreras de tercer y cuarto nivel con la demanda laboral, tanto aquella presente como la que se proyecta a futuro. El sistema educativo será de calidad, algo que se verá reflejado en los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales para estudiantes y maestros (Plan de Desarrollo Toda una Vida, 2017-2021).

De acuerdo con Apodaca *et al* (2017) un modelo educativo es una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que estos den respuesta a las necesidades de la sociedad, estos han ido evolucionando, actualmente con la implementación del nuevo modelo educativo se pretende formar profesionales competentes, con sentido humano y capacidad para crear conocimiento, cada modelo educativo tiene validez, vigencia y utilidad conforme a la época histórica en que nos encontramos.

Los modelos educativos de las IES se orientan hacia la diversificación del conocimiento universal y académico para relacionarlo con conocimientos locales y saberes alternativos, en un diálogo permanente de saberes que involucra a docentes, investigadores, estudiantes y habitantes de las comunidades de la zona. El modelo educativo que sustenta la formación de los profesionales de la ESPAM MFL responde a la identidad de la propia universidad y utiliza una metodología científica. Se caracteriza por ser desarrollador-productivo y profesionalizante (ESPAM MFL, 2016).

La ESPAM MFL además de ser una universidad pública es la primera politécnica que tiene la provincia de Manabí, posee ocho carreras que se encuentran entrelazadas por los procesos sustantivos: docencia, gestión, investigación y vinculación, que en ella se manejan y que están dirigidos al cumplimiento de la misión y en un futuro cercano alcanzar su respectiva visión institucional, que es brindarle al país profesionales aptos para transformar los sectores de producción, que actúen con ética y que generen un impacto positivo en la matriz productiva del Ecuador.

La ESPAM MFL contribuye con el desarrollo de capacidades del recurso humano, es especial para la innovación, la investigación y desarrollo dentro de los sectores estratégicos y así lograr la transferencia tecnológica, a través de sus ocho carreras para crear un estrecho vínculo entre el horizonte desarrollador productivo y profesionalizante con las actividades más preponderantes del desarrollo regional (ESPAM MFL, 2016).

Estudios preliminares a diferentes comportamientos de los estudiantes que estudian en la ESPAM MFL entre ellos la deserción estudiantil incide en los niveles de matriculación y continuidad de los mismos, ausencia de interés de los estudiantes por las actividades académicas provocan falencias en los niveles de aprendizajes, la carencia de un seguimiento o acompañamiento de los estudiantes a nivel de caracterización provoca no identificar los factores académicos y biopsicológicos que afectan a los mismos.

Es importante destacar como situación problemática que estos estudiantes provienen de diferentes localidades y muchos de ellos no cuentan con los recursos económicos para solventar todos los gastos que implican la realización de su carrera universitaria, además de otros factores que influyen en el rendimiento académico y estabilidad emocional, variables que son analizadas para proponer medidas que disminuyan los posibles impactos.

Como objetivo se propone identificar los factores académicos y biopsicológicos de los estudiantes para analizar el nivel de incidencia en el desempeño académico de los estudiantes que cursan los niveles de primer y segundo nivel de todas las carreras que existen en la ESPAM MFL.

### **Materiales y métodos**

Esta investigación se realizó en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, localizada en el campus politécnico del sitio El Limón de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar. El estudio estaba direccionado a la población de 1.012 estudiantes pertenecientes al primer y segundo nivel, de las carreras de grado de la ESPAM MFL, Abril/2018-Marzo/2019. Sin embargo, al utilizar la herramienta de investigación la población encuestada fue de 821. La aplicación del método deductivo ayudó a entender, como los factores académicos y biosociológicos repercuten en mejorar la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL.

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, como instrumento de medición y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto.

Se aplicó la encuesta a los estudiantes del primer y segundo nivel, períodos académicos Abril/2018-Marzo/2019 de las distintas carreras de la ESPAM MFL para recolectar información acerca de las condiciones académicas y biosociológicas que repercuten en el aumento de la tasa de titulación, retención y la deserción. Los tipos de investigación que se aplicaron fueron la investigación de campo y la investigación documental,

porque permitieron recolectar los datos de fuentes primarias como secundarias dándole sustento al desarrollo del estudio.

## Resultados

Para la identificación de los factores académicos y biosociológicos de los estudiantes del primer y segundo nivel de las ocho carreras de la ESPAM MFL, período Abril-2018/Marzo-2019, fue necesario aplicar una encuesta estructurada en tres partes: datos generales, datos académicos y datos biosociológicos, esta distribución se realizó debido a que la tesis está vinculada a un proyecto de investigación institucional y entre uno de los objetivos requieren esta información para complementarla. El total de estudiantes que cursaban estos niveles de acuerdo con la información brindada por Secretaría de Áreas fue de 1.012 conformados en 29 cursos, pero al momento de realizar las encuestas solo se contó con 821 estudiantes; la diferencia entre estos valores se debe a que muchos estudiantes desertaron, otros estaban convalidando y algunos no asistieron a las horas de clases en las que se realizó dicha herramienta de investigación.

Después de aplicar las encuestas a los estudiantes, los datos fueron tabulados por medio del sistema SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) versión 25 que permitió ingresar los valores con sus respectivas opciones de variables, para luego diseñar cuadros estadísticos que generen: nivel de frecuencia, porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado; además las opciones que no fueron contestadas el sistema las refleja como valores perdidos. Así mismo, se crearon gráficos con porcentajes y variables de las preguntas, siendo los resultados más representativos los que a continuación se expondrán.

La encuesta diseñada a través de un grupo de experto conformado por docentes titulares previamente seleccionado de todas las carreras para dar criterios y punto de vistas que aporten significativamente al estudio. Conformada por 54 preguntas abiertas utilizando múltiples escalas y estructuradas en tres grupos, el primero referente a datos generales del estudiante, el segundo grupo de preguntas referente a datos académicos y el tercer grupo datos biosociológicos.

La pregunta referente a las edades de los estudiantes matriculados el 84,70% de los encuestados tuvieron de 17-21 años, un rango elevado puesto que muchos de los que ingresaban al primer y segundo nivel eran bachilleres. Para Barrantes *et al* (2015) en una encuesta realizada a 402 estudiantes de la Universidad Nacional de Costa Rica,

explicaron que la mayoría de los estudiantes en esta muestra, con un promedio de edad cercano a los 19 años, se encuentra en su primer año de carrera. A pesar de que los dos resultados obtenidos en ambas investigaciones tuvieron cifras parecidas, fue importante resaltar que el 1,59 % corresponde a personas de 32 años en adelante, las cuales han decidido estudiar una carrera de grado para mejorar su formación académica o su estilo de vida.

Con relación al porcentaje de género de los estudiantes encuestados el 50,92 % fue masculino, y el 49,08 % fue de género femenino. Universia Ecuador (2015) indica que, en una investigación realizada en 43 universidades del país, un 55 % de los estudiantes universitarios que se inscriben para comenzar los estudios son mujeres. Sin embargo, las oportunidades laborales en altos cargos siguen dándose con más facilidad para los hombres. La diferencia entre estos dos géneros fue mínima en comparación con lo que explicaba el párrafo anterior; aunque la ESPAM MFL es una universidad que ofrece diferentes tipos de carreras, éstas en su mayoría van dirigidas al área agropecuaria y agroindustrial inclinándose el género masculino por las mismas; a pesar de que en los últimos años se ha visto un incremento de mujeres que aplican a este tipo de carreras aún existe cierta afinidad por las carreras de ciencias sociales, administrativas.

Estudios preliminares mostraron que los estudiantes en la ESPAM MFL proceden de diferentes provincias del país, la zona de donde provienen la mayoría de estos es de Manabí con un 84,02 %; es importante rescatar que existen un número considerable de estudiantes de: Esmeraldas, Los Ríos, Pichincha y Guayas. Alrededor de 30 cantones fuera de Manabí forman parte de los lugares de residencia de los estudiantes. Dentro de la provincia existen estudiantes de casi todos los cantones, todos ellos buscan desarrollar su carrera de grado y deben asumir la gran decisión de migrar de sus hogares para cumplir sus metas profesionales. En Manabí los cinco centros de estudios superior cuentan con más de 100 carreras en las que se forman más de 40 mil estudiantes (Oromar TV, 2017).

Los estudiantes en su mayoría residen en el lugar donde se encuentra el campus politécnico; es decir, Calceta en un 27.35 % pero también se ve gran afluencia de estudiantes de los cantones como Junín, Chone, Tosagua, Portoviejo, entre otros. Los mismos que viajan a diario para acudir a sus clases.

Con el paso de los años Ecuador ha cambiado su sistema educativo. Se han hecho reformas en la educación superior para tener universidades de altos estándares de

calidad en todas las ciudades, incrementando así nuevas oportunidades para los jóvenes bachilleres de todo el país. A escala nacional, el 27,3% de los 3,8 millones de hogares tiene algún miembro que se traslada a otra ciudad, en busca de un título o un empleo (Zambrano, 2015). Es importante señalar que la ESPAM MFL siendo un campus menor en comparación a los grandes centros de enseñanzas del país, cuenta cada periodo académico con estudiantes de diferentes lugares permitiendo el desarrollo del cantón y de la provincia de manera que esta IES es la única politécnica de Manabí.

El 36,56% de los estudiantes habitaban con su madre, padre y hermano/a porque como se fue explicando anteriormente son de edad joven y aún no poseían independencia económica, el 8,47% vivían con su madre y hermano/a, siendo la segunda cifra que realiza a pesar de la gran diferencia que tuvo con la primera. De acuerdo con López (2018) la mayoría de los evaluados indican que viven con sus padres 69,5%, el 15,8% viven solos, 6,5% con otro familiar y el 8,2% con pareja. El gran número de variables que fueron contempladas en esta pregunta se daban porque muchas veces los estudiantes provenían de hogares con padres separados, muerte de sus padres o de alguno de ellos o también porque han tenido que emigrar por la falta de empleo en el país.

El 40,79% de los estudiantes respondieron que dependen económicamente de madre y padre, seguido por el 19,78% que correspondía al padre, el 15,97% perteneciente a la opción madre, el 23,46% fue para las demás opciones. En forma mayoritaria 83,2% indican que son sus padres quienes financian los estudios, el 5% trabaja, el 0,7% posee beca, el 11,1% combina algunas maneras para financiar sus estudios (López, 2018). El empleo adecuado en el Ecuador fue del 37,9% en junio del 2019 y la tasa de desempleo fue de 4,4% (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2019). Muchas veces esto sucede porque eran jóvenes con edades que oscilaban entre 17-21 años y aún vivían con sus padres, o siendo estos quienes sustentaban sus gastos universitarios.

Referente al ingreso a nivel de hogar reflejó que el 78,57% de las familias poseían un ingreso mensual de 0- \$500,00, seguido por el 17,86% correspondiente al \$501,00-\$1.000,00 y solo el 3,57% a un ingreso mayor a \$1.001,00. El 65,9% indica que los ingresos mensuales son mayores de 375 a 1500, el 25,8% indica que su ingreso familiar es de 375 dólares y el 8,2% indica que su ingreso familiar es menor de 375 dólares (López, 2018). Cabe destacar que la tesis tomada como referencia tuvo como población a estudiantes de una universidad de Quito, que al ser una metrópolis cuenta con más posibilidades para generar beneficios a los estudiantes y sus familias; de acuerdo con los



resultados de la investigación actual el ingreso familiar en los hogares reflejó una cifra elevada que fue realmente preocupante.

Es importante reconocer que el 38,47% de los padres de familia de los estudiantes alcanzaron una formación media (bachiller), el 0,64% no realizaron ninguna instrucción educativa y solo un 0,38% correspondía a posgrado PHD, la diferencia de estos valores pertenecía a los demás niveles de estudio. El 66,1% de la población que estudia se encuentra en educación básica, mientras el 16,4% estudia bachillerato y el 6,3% de la población tiene título de educación superior (universitario o no universitario) (INEC, 2019). También López (2018) señaló que la mayor cantidad de padres tienen instrucción superior, esto el 61,6%, el 26,2% cursó el bachillerato, el 11,1% tuvo una instrucción básica y solo el 1,1 es iletrado. A nivel de cifras nacionales se estuvo acorde con los resultados emitidos por el censo del 2010, deduciendo que la situación económica impide continuar con una formación académica y muchas veces la falta de un título no permite postularse a un trabajo con mayor remuneración, por tal razón los padres optan por trabajar en áreas agrícolas, pesqueras, ganaderas, entre otras.

Al igual que los resultados de instrucción de los padres, las madres de familia obtuvieron como nivel máximo una educación media con un valor de 39,07%, el 1,13% correspondía a diplomado al igual que maestría y solo el 0,88% no realizaron ningún tipo de formación académica, la diferencia de estos valores pertenecía a los demás niveles de estudio. López (2018) señaló que la mayor cantidad de madres tienen instrucción superior, esto el 54,5%, el 30,8% cursó el bachillerato, el 12,5% tuvo instrucción básica y solo el 2,2% es iletrada. El 9% de la población de más de 15 años no ha terminado la educación básica (INEC, 2019). Cabe destacar que la gran mayoría de las madres se dedican a ejercer las labores diarias del hogar.

En la encuesta realizada a los 821 estudiantes 770 respondieron que no poseían discapacidad siendo el 93,79% y el 51 sí, valor que representa el 6,21%. Del total de estudiantes que si poseían discapacidad el 4,53% correspondía a visual, el 0,61% física, el 0,49% auditiva y solo el 0,25% psicosocial.

En la ESPAM MFL los docentes y estudiantes colaboran de manera conjunta para brindarles a sus compañeros con discapacidad un trato igualitario, además la mayoría de las instalaciones del campus politécnico cuentan con medidas adecuadas, aunque el número de personas con discapacidad es bajo, la ESPAM MFL deberá de crear nuevas alianzas estratégicas para brindar ayudas e incentivos para estos estudiantes.

Referente a su autoidentificación los estudiantes en un 55,31% respondieron que el tipo de etnia con el que se identificaban fue montubio/a, seguida por el 29,30% que correspondía a mestizo/a, 5,49% mulato/a, 4,64% blanco/a, 2,93% afroecuatoriano/a, 1,47% indígena y solo el 0,85 negro/a. de acuerdo con El Telégrafo (2016), entre 2006 y 2013 la tasa de asistencia de estudiantes autoidentificados como indígenas a la educación superior pasó de 9,5% a 17,5%, en el 2015 el expresidente Rafael Correa precisó en el enlace sabatino que ya se llegaba a 24%. El número de estudiantes que se consideraban indígena es mínimo a diferencia de otras provincias, por tal razón al ser la ESPAM MFL una institución de educación pública debe de velar por que cada uno de los estudiantes se sienta identificado con la etnia que representa.

### *Factores académicos*

El tipo de colegio del que provenían los estudiantes con un 77,90% correspondía a públicos, 16,73% particulares, 4,64% fiscomisionales, 0,49% municipales y solo el 0,24% extranjeros. Con relación a la nota de grado con el que ingresaron los estudiantes a la ESPAM MFL, un 31,46% obtuvieron de 8,01 a 8,50 en su promedio final. El 74,2% de la población que estudia lo hace en establecimientos públicos así mismo, en niveles de instrucción superior la población asiste a más establecimientos de educación privados con 43% en el caso de los hombres y el 39% en el de las mujeres (INEC, 2019). En la mayoría, los estudios lo realizaron en colegio público el 67,7%, en colegio privado el 29,4%, en colegio municipal el 2,5% y en otro solo el 0,4%. El Universo (2018) en una entrevista realizada al investigador Luis Tobar menciona que los estudiantes de planteles fiscales o rurales no tienen las herramientas para poder estar en un mano a mano con un joven que tiene acceso a computadora, internet, con relación a estudiante de una entidad privada.

Actualmente el tipo de colegio al que acuden los estudiantes va encaminado de acuerdo a la situación económica del hogar, además con relación a la nota de grado el alumno es evaluado por el examen Ser Bachiller, donde los estudiantes responden preguntas de diversas materias y este es el que decide el futuro de los jóvenes ecuatorianos, también es importante reconocer que la ESPAM MFL cuenta con un programa de nivelación para ayudar a los postulantes a mejorar ciertas falencias que se pueden presentan antes de ingresar al primer nivel, siendo evaluados constantemente por los docentes y al finalizar el período académico realizando luego exámenes finales para ver si su puntaje es suficiente permitiéndoles acceder a una carrera de grado.

Práctica de actividades extracurriculares el 65,65% de los estudiantes no realizaban las mismas, mientras que el 34,35% si lo hacían, entre las que practicaban se encontraban las siguientes: 17,90% deportes, 10,35% otras, 3,9% música, 1,58% danza y el 0,61% teatro. Córdor (2016) en una encuesta realizada a los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador expresó que se realizaron 414 encuestas, de las cuales 276 correspondieron al grupo control, es decir, a los estudiantes que no las realizan y 138 de aquellas que corresponden a los que si las realizan. Se pudo interpretar que los estudiantes de la ESPAM MFL a pesar de las múltiples responsabilidades que tenían por cumplir en sus horas de estudios, se daban tiempo para despejar sus mentes con actividades que aporten a su salud y calidad de vida.

El motivo por la cual decidió estudiar en la ESPAM MFL el 43,66% de los estudiantes expresaron que tomaron la decisión debido que el examen Ser Bachiller los designó y el 31,10% porque les agradó la oferta académica, la diferencia de estos valores se encontraba dividida en las demás situaciones. Ecuavisa (2017) informó que el aumento del más del 30% de cupos en las universidades públicas del Ecuador, no logró abastecer a la demanda de estudiantes que desean ingresar a la Educación Superior. Actualmente, cientos de bachilleres no pueden estudiar las carreras de su preferencia y han tenido que postular en carreras no deseadas por falta de cupos. Aunque muchos de los estudiantes del primer y segundo nivel se encontraban satisfechos con la oferta académica de la ESPAM MFL, otros respondieron que su carrera fue escogida de acuerdo con el resultado del examen Ser Bachiller, por tal razón la institución debe de incrementar mecanismos para retener a los futuros politécnicos.

Dentro de sus gastos semanales para financiar estudios un 46,83% de los estudiantes gastaban en (viáticos, alimentación, gastos varios) de \$5 - \$20, el 36,10% de \$21 - \$40, 11,34% de \$41 - \$60, 3,05% más de \$80 y solo el 2,68% de \$61-\$80. El INEC (2019) en su página web informó que para junio del 2019 el índice de pobreza por ingreso en el Ecuador fue del 25,5%. Las cifras dadas por el INEC y por los resultados de esta pregunta, tuvieron mucha relación con el ingreso total del hogar y con el gran déficit de trabajo que se presenta en el país, los estudiantes en su mayoría subsisten con una determinada cantidad de dinero al mes, para cumplir con cada una de las obligaciones que tienen como politécnicos, por tal razón es necesario que las autoridades canalicen sus esfuerzos para lograr que los futuros profesionales puedan tener acceso a más ayudas económicas.

El 18,05% de los estudiantes del primer y segundo nivel de la ESPAM MFL respondieron que si han interrumpido sus estudios universitarios y el 81,95% no. Aunque la cifra de los que interrumpieron sus estudios no fue elevada, se deben de tomar medidas correctivas.

De los estudiantes encuestados el 8,18% tuvieron que interrumpir sus estudios universitarios por la situación económica, seguido por el 5,25% otras razones, 1,95% problemas de salud, 1,34% embarazo o lactancia y solo el 1,22% por inconvenientes con alguna cátedra; para igualar el resultado a los 821 estudiantes fue necesario crear una nueva opción denominada ninguna, para que el cuadro y gráfico estadístico reflejara el porcentaje completo, esta misma acción se la aplicó a varias preguntas. El Telégrafo (2016) realizó entrevistas a diferentes jóvenes donde recalcaron que la deserción se atribuye a problemas económicos, falta de tiempo o insatisfacción con la carrera. Esta interrupción de los estudios ocurrió principalmente por la falta de ingresos al hogar, que se vio influenciada por la situación económica del Ecuador.

El 84,77% de los estudiantes encuestados no realizaban un trabajo remunerado mientras que el 15,23% sí. Estas personas que ocupaban un puesto de trabajo dedicaban un 8,54% menos de 10 horas, 3,66% entre 10 y 20 horas, 2,07% entre 21 y 40 y solo el 0,85% más de 40 horas, es decir, estos últimos trabajan a tiempo completo. En la relación al trabajo con la carrera y estudios universitarios el 8,04% señalaron que no tenía ninguna relación, 2,92% poca, el 2,19% bastante, 1,46% mediana, y solo el 0,61% total relación. La Hora (2005) en una entrevista realizada a varios jóvenes indicaron que hombres y mujeres, desempeñan un trabajo y estudian a la vez, contribuyendo al desarrollo de la sociedad. Se explica de esta forma que en su gran mayoría los estudiantes se desempeñaban laboralmente aun estudiando, muchas veces esto ocurre para poder cubrir sus necesidades y permanecer en la carrera de grado.

### *Factores biopsicológicos*

El 98,17% de los estudiantes encuestados no fueron privados de la libertad, mientras que el 1,83% sí. El último levamiento nacional sobre adolescentes en conflicto con la ley penal realizado en 2015 contabilizó unos 7200 jóvenes cumpliendo algún tipo de medida penal, de los cuales 1300 permanecen privados de su libertad. Estos últimos adolescentes forman parte de sectores sociales donde las intervenciones estatales no lograron condiciones de bienestar ni herramientas para una inserción social plena.

Dentro de las razones de privación de libertad de los estudiantes la más frecuente es el consumo o tráfico ilícito de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización, se considera que cuando estas situaciones ocurren se da por conflictos familiares, sociales, entre otros.

El 85,75% de los estudiantes en cuestión no han presenciado un episodio de violencia intrafamiliar. El 14,25% si ha tenido que verse inmerso en estos episodios. El tipo de violencia con mayor índice encontrado ha sido la violencia física con un 10,37%, siguiéndole la psicológica con un 8,17%, y el 1,34% entre los otros tipos.

El 78,93% de los estudiantes encuestados no han sido maltratos de ninguna manera, mientras que 21,07% si recibieron maltrato tanto físico, verbal o psicológico. Estos se originaron por personas que rodean al estudiante; como son padre, madre, hermano/as o demás familiares.

El 97,07% de los estudiantes no fueron abusados sexualmente, mientras que el 2,03% si tuvo que pasar por este terrible evento, el origen de esto en gran porcentaje se da por causas que no se especificaron. Es importante señalar que este tema debe ser analizado exhaustivamente y los estudiantes puedan recurrir a alguien que les brinde su ayuda.

La prevalencia de adolescentes víctimas de abuso sexual fue de 4,3%, y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre sexos. La prevalencia de agresores fue de 2,5%; los adolescentes varones habían coaccionado sexualmente a otra persona en proporción significativamente mayor que las mujeres. Estas sufrieron el abuso a edades menores en un porcentaje significativamente más alto que los hombres. Asimismo, notificaron una proporción más elevada de abusos por parte de familiares, mientras que los hombres mencionaron principalmente a los amigos como los agresores más frecuentes. Tanto las víctimas como los agresores de ambos sexos reportaron un consumo de drogas significativamente mayor que los estudiantes sin estos antecedentes (Ramos, 1998).

El abuso sexual en los estudiantes en cuestión se dio en un porcentaje bajo; sin embargo, es un tema de gran relevancia que se debe tratar alrededor de las universidades. Este puede vincular problemas de actitudes con los estudiantes, de autoestima y limitar el desarrollo en las actividades académicas.

El 97,32% de los estudiantes respondieron que dentro de su núcleo familiar no han existido personas abusadas sexualmente, mientras que 2,68% expresaron que sí. Se destacó que este abuso en gran parte se realiza por familiares tales como: abuelos, tíos,

primos, seguido de madre, padre, hermanos, amigos, profesores. El tema de abuso sexual en las familias de los estudiantes se debe considerar una constante investigación, de manera que en el país esta cifra se mantiene en crecimiento; afectando directamente a las actitudes de los estudiantes.

El consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas de los estudiantes es un tema de gran repercusión actualmente. En la encuesta realizada a ellos se puede expresar que:

-Drogas; un 95,37% no consumía esta sustancia mientras que el 4,63% si lo hacía.

-Alcohol; un 66,02% de los estudiantes no lo consumían mientras que el 33,98% si ingería.

-Cigarrillo; 87,09% no consumía y el 12,91% si lo hacía.

-Otras sustancias: el 96,83% no consumía mientras que el 3,17% si lo realizaba.

El joven que ingresa a la universidad está expuesto a gran diversidad de situaciones, por esto el ingreso y la permanencia se convierte en una etapa de búsqueda intelectual y crecimiento personal, que le ofrece la posibilidad de moldear su identidad. Así, aunque los docentes e instituciones fomenten el desarrollo saludable, ellos pueden presentar crisis que probablemente les originen serios problemas (desórdenes del comportamiento, rebeldía, lucha intergeneracional, consumo o abuso de alcohol y sustancias, entre otros).

## **Discusión**

Caballero *et al* (2007) citado por Lamas (2015), explica que el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Jiménez (2000) citado por Chong (2017), postula que el rendimiento escolar o rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de

evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

De acuerdo con la Universidad de Coruña (2006) citado por Araya (2015) fundamenta que el perfil de ingreso es el conjunto de características de diversa naturaleza, que determina las condiciones, habilidades y/o aptitudes que un estudiante debe presentar al iniciar su proceso de formación profesional. Este es definido por una institución de educación superior, y determina las características del postulante, quien a su vez asume ser o estar apto para transitar con éxito, por el programa de estudios que se le ofrece, hasta culminar con el título profesional.

En cuanto a la biopsicología Segovia y Guillamón (1991) citado por García (2015) fundamentan que es una ciencia que se ocupa del estudio de las bases biológicas del comportamiento. Como tal disciplina, es una rama de la psicología, aunque el término sugiere una intersección entre la psicología y la biología, en realidad es algo más, es una forma de entender el comportamiento.

Según Escarabajal *et al* (2004) al abordar el estudio del comportamiento, la biopsicología o psicobiología utiliza una aproximación explicativa de arriba abajo, partiendo de fenómenos complejos e intentando identificar sus componentes biológicos fundamentales. Tiene por objeto de estudio la conducta humana, considerada ésta como una característica biológica en virtud de la cual cada persona establece una relación activa y adaptativa con el medio ambiente. Por tanto, estudia las bases biológicas de la conducta humana, esto es, qué sistemas y procesos biológicos nos permiten relacionarnos activamente y de una forma adaptativa con el conjunto de variables que constituyen el medio ambiente en el que se desarrolla nuestra vida (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2018).

## **Conclusiones**

- 1. Los factores a nivel de perfil de los estudiantes que cursan estudios en las diferentes carreras son residentes ecuatorianos representados por un 84,02 % de la provincia de Manabí, Esmeraldas, Los Ríos, Pichincha y Guayas mostrando una diversidad de culturas y tradiciones diferentes donde el 40,79 % de los estudiantes dependen económicamente de madre y padre enmarcado un factor de deserción de sus estudios.*

2. ***El factor académico más representativo es las actividades extracurriculares que el 65,65 % de los estudiantes no realizaban deduciendo una correlación a la situación económica y al evento de situaciones de otros gastos ocasionados por su permanencia en el campus politécnico, ocasionándole la deserción de su permanencia en la actividad estudiantil.***
3. ***Dentro del factor biosociológicos es el de mayor polémica dentro del estudio, donde 85,7 % no ha presenciado episodio de violencia intrafamiliar donde un 10,4 % ha presenciado violencia física y un 8,2 % violencia psicológica, pero referente al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas el consumo de alcohol represento el 34 %, un 12,9 % consume cigarrillos y un 4,6 % drogas por lo que se deben de tomar las medidas de atenuar estos consumos.***

## Referencias bibliográficas

1. Apodaca, G., et al. (2017). Modelos Educativos: Un reto para la educación en salud. El Fuerte, MX. *Revista Ra Ximhai*, 13(2), 77-86. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
2. Araya, C. (2015). *Perfil del egresado de la carrera de Fonoaudiología de una universidad en la región Metropolitana: estudio descriptivo de las percepciones de estudiantes y académicos*. Recuperado de [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142155/TE\\_SIS%20CASANDRA%20ARAYA%20SALFATE%20merged.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142155/TE_SIS%20CASANDRA%20ARAYA%20SALFATE%20merged.pdf?sequence=1)
3. Barrantes, K. et al. (2015). Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. Distrito Federal, MX. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1), 101-123. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935006.pdf>
4. Chong, E. 2017. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Distrito Federal, MX. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. XLVII(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
5. *Constitución Política del Ecuador*. (2008). Recuperado de <https://www.turismo.gob.ec/wpcontent/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
6. Ecuavisa. (2017). *Cupos de universidades públicas no abastece la demanda de estudiantes*. Recuperado de <https://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/341871-cupos-universidades-publicas-no-abastece-demanda-estudiantes>
7. Escarabajal, M., et al. (2004). *Precisiones conceptuales en torno a Psicobiología y Neurociencia: afinidades y divergencias*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1232854>
8. ESPAM MFL. (2016). *Modelo Educativo*. Recuperado de <http://espam.edu.ec/recursos/sitio/espam/ModeloEducativo2016.pdf>
9. García, L. (2015). Psicobiología y educación. *Revista Complutense de Educación*, 13(1), 211-227. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0202120211A/16676+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk &gl=ec>
10. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). *El censo informa: Educación*. Recuperado de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo\\_educacion\\_censo\\_poblacion\\_vivienda.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf)
11. Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
12. LOES. (2016). *Artículos* 4,81. Recuperado de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Orgánica%20de%20Educación%20Superior%20Codificada.pdf>
13. López, G. (2018). *Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas en estudiantes de primer a noveno semestre de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador período 2017-2017*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14686/1/T-UCE-0015-890-2018.pdf>



14. Oromar TV. (2017). *Manabí: 40 mil estudiantes se forman en cinco universidades que ofertan 100 carreras*. Recuperado de <http://oromartv.com/manabi-40-mil-estudiantes-se-forman-en-cinco-universidades/>
15. *Plan de Desarrollo Toda una Vida. 2017-2021*. (2017). Recuperado de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
16. Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2018). *Fundamentos de psicobiología*. Recuperado de [https://portal.uned.es/portal/page\\_pageid=93,53691661&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&idAsignatura=62011014&idTitulacion=6201](https://portal.uned.es/portal/page_pageid=93,53691661&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=62011014&idTitulacion=6201)
17. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2016). *Perfil profesional*. Recuperado de <http://web.upnfm.edu.hn/tecnicasps/index.php/ct-menu-item-10>
18. Zambrano, C. (2015). *Los jóvenes que migran para conseguir un título*. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/guayaquil/1/los-jovenes-que-migran-para-conseguir-un-titulo>