

Concepción fundacional de Fidel Castro del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba

Foundational concept the Fidel Castro about the improvement the National Education System in Cuba

*MSc. Jorge Luis Acosta-Rojas^I, jlacostar@dpe.sc.rimed.cu,
<https://orcid.org/0000-0001-9582-1829>;*

*Dr. C. Osmany Justis-Katt^{II}, osmanyjustiskatt@yahoo.com,
<https://orcid.org/0000-0001-7293-2737>;*

MSc. Camelia Virgen Galán-Segura^{III}, kmelia85@nauta.cu

^{I,II} Dirección Provincial de Educación, Santiago de Cuba; ^{III} Instituto Preuniversitario Urbano Antonio Santiago del Municipio Contramaestre, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El estudio del concepto fundacional dado por Fidel sobre el perfeccionamiento educacional constituye una tarea primordial para demostrar la pertinencia del cambio que encierra este proceso que implementa nuevas formas de asumir la formación de la personalidad de los estudiantes en el contexto cubano. Este trabajo tiene como objetivo la fundamentación del perfeccionamiento como principio de la política educacional de la Revolución Cubana en el pensamiento de Fidel Castro expresado en sus discursos. Utiliza una metodología cualitativa y se enfoca un estudio bibliográfico que sintetiza los aspectos esenciales del devenir del perfeccionamiento como idea de cambios y mejoras. El resultado principal de este trabajo es la argumentación desde el pensamiento de Fidel Castro del Perfeccionamiento como principio de la política educacional para la toma de decisiones en el actual proceso de reformas de la educación en Cuba.

Palabras clave: perfeccionamiento; educación; pensamiento fundacional; principio y sistema.

Abstract

The study about the foundational concept given by Fidel about the improvement in education represents an outstanding task to demonstrate the pertinence of the change that this process encloses at the time that implements new ways of assuming the formation of the personality of the students within the Cuban context. This work has as objective the basis of the educational improvement as one of the principles of the educational policy of the Cuban Revolution by means of Fidel Castro's thought expressed in his speeches.

Key words: improvement in education, education, foundational thought, principle and system.

Introducción

La ciencia y la tecnología constituyen hoy poderosos pilares del desarrollo cultural, social, económico y, en general de la vida en la sociedad moderna. Dada la complejidad de esta realidad y el panorama internacional y nacional es objeto de análisis por parte de pedagogos, psicólogos, sociólogos y otros profesionales el papel de los sistemas educativos en la transformación de esta realidad y existe consenso en la necesidad del perfeccionamiento de estos, a fin de adecuarlos a las cambiantes exigencias y condiciones que hoy le plantea el contexto a la educación.

La relación ciencia-tecnología-desarrollo es para nuestro país un tema prioritario donde se apuesta al desarrollo científico y tecnológico como vehículo del desarrollo social. El interés por satisfacer las necesidades humanas básicas y la necesidad de articular de modo beneficioso la economía cubana a la economía internacional, son los móviles del desarrollo de la sociedad cubana actual que descansa en un esfuerzo educacional sostenido a partir del triunfo de la Revolución que insiste en desarrollar una base científica y tecnológica endógena.

El pensamiento de Fidel es fuente para la creación de condiciones determinantes en la implementación del perfeccionamiento en la educación. En él, se encuentra el concepto fundacional de perfeccionamiento y su asunción como principio de la política educacional cubana. Partiendo de estas ideas el presente trabajo asume como objetivo la fundamentación del perfeccionamiento como principio de la política educacional de la Revolución Cubana en el pensamiento fundacional de Fidel Castro, expresado en sus discursos.

Asumir el concepto fundacional dado por Fidel sobre el perfeccionamiento constituye una tarea primordial de la pertinencia del cambio que encierra este proceso que implementa nuevas formas de asumir la formación de la personalidad de los estudiantes desde la visión fidelista. Para el desarrollo de este trabajo se utiliza como fuente los discursos dados por Fidel Castro en centros educacionales y se realiza un análisis de sus ideas con rigor diacrónico para demostrar la evolución, constancia y significación del perfeccionamiento del sistema nacional de educación en la política educacional cubana.

El resultado principal de este trabajo es la identificación de conceptos fundacionales y principios que han sido sistematizados en la política educacional cubana y que continúan siendo referentes para el actual perfeccionamiento como un proceso permanente de evaluación del comportamiento del sistema y las alternativas de solución a las

problemáticas encontradas. La vigencia del pensamiento revolucionario de Fidel Castro es una de las constataciones resultantes del este estudio del sistema educativo y la manera de afrontar su reforma orientados no solo a su perfeccionamiento sino al crecimiento personal de los sujetos a él vinculados.

El presente trabajo es parte de una de las tareas del proyecto nacional de investigación: Profesionalización de los docentes en gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero, y responde a la línea de gestión educativa que pretende la conformación de los fundamentos para la estructuración de una nueva forma de gestión de los procesos en la educación que se sustenta en una concepción antropológica de su realización.

Materiales y métodos

En este estudio se empleó el método de análisis de documentos, en él se incluyen los discursos realizados por Fidel en centros educacionales y en los inicios de cursos, como fuente para la obtención de la información. Se utiliza, además, el análisis lógico histórico en función del pensamiento de Fidel como vía importante para el examen de las principales ideas entorno, al perfeccionamiento del sistema nacional de Educación en Cuba.

El trabajo se realiza con un enfoque cualitativo y, a partir de una posición etnográfica, se describe las ideas emitidas por el líder de la Revolución Cubana, sobre el tema en cuestión, en las fuentes mencionadas. La lógica inferencial seguida combina en una dialéctica lo inductivo y lo deductivo que asume como fuente primaria los discursos pronunciado en los que se aborda el tema de la educación y su perfeccionamiento para dar información suficiente para que desde el propio pensamiento de Fidel reflexionar sobre la realidad de la educación en su devenir histórico a lo largo de la Revolución.

Resultados

Una de las ideas que enmarca su concepción de la relación Educación - Revolución está dada en el discurso por el inicio oficial al curso escolar 1975 - 1976 en todo el país, dado en Pinar del Rio, 1º de septiembre de 1975 señala que es necesario: “ir dando respuesta cabal a nuestras aspiraciones de situar la educación en el primerísimo lugar de la Revolución ¡Porque la educación es el futuro de las nuevas generaciones! ¡La educación es el futuro del país!”.

El perfeccionamiento debe ser asumido, en el sistema educacional, como una necesidad que acompañe sus indiscutibles lauros, al presentarse como una necesidad constante, por las imperfecciones de los seres humanos y las cambiantes características de los diferentes contextos históricos sociales, lo que implica que alcanzar determinados logros ayuda a identificar otras necesidades, al respecto Fidel en el encuentro, veinte años después de la creación del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, el 30 de mayo de 1992, se preguntaba:

¿Dónde está el límite, si todavía tenemos gente egoísta, si todavía tenemos gente que no es patriota, que no siente las ideas del internacionalismo, si hay lumpen, incluso, en nuestra sociedad, o egoístas, si todo ese tipo de gente existen? ¿Dónde está el límite a nuestro trabajo en la educación y dónde está el límite en nuestro trabajo de buscar el perfeccionamiento?

En la apertura del curso escolar 1976-1977, en Camagüey, el 1º de septiembre de 1976 Fidel deja esbozada una relación esencial, adelantos de la ciencia y la técnica - formación del hombre al plantear que:

(...) la educación —según un principio— tiene que marchar acorde con los adelantos de la ciencia y de la técnica, y los conocimientos se renuevan incesantemente; cada cierto número de años los conocimientos que ha atesorado la humanidad se duplican, y la enseñanza tiene que estar a tono con eso.

En esta perspectiva el perfeccionamiento tiene carácter recurrente, cíclico y está orientado a lograr correspondencia entre los adelantos de la ciencia y la técnica en constante cambios y la formación del hombre que, en ese contexto, tiene que desarrollar la sociedad.

Fidel definía premonitoriamente en la apertura del curso escolar 1976-1977, en Camagüey, el 1º de septiembre de 1976 que:

(...) en los años futuros oiremos hablar mucho de esta cuestión del perfeccionamiento del sistema. Los maestros lo saben, porque decenas de miles de maestros, haciendo grandes esfuerzos y grandes sacrificios, dedicando sábados y domingos y semanas de receso escolar, han estado recibiendo cursos, han estado recibiendo seminarios, calladamente, silenciosamente, abnegadamente, pudiéramos decir que anónimamente, preparándose para este perfeccionamiento del sistema. Ellos saben ya en qué consiste el

perfeccionamiento del sistema, que abarca infinidad de tareas, desde los métodos nuevos, los textos, la materia, todo.

En esta idea queda definido que implica el diseño de actividades y tareas, nuevos métodos, textos y contenidos para el desarrollo de la educación y ello requiere de la preparación permanente de los docentes como aspecto fundamental.

En otro de sus discursos en la graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”, en el polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981 deja clara la relación entre idea y realización y subraya que:

El perfeccionamiento se materializa en la escuela con el trabajo del colectivo y del maestro; este con su inteligencia, su actividad creadora, su preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, su entusiasmo, su amor por el estudio, su capacidad de inculcar en los alumnos el sentido de la responsabilidad, de estimular el estudio, de hacer interesante lo que se explica, su propia conducta y ejemplo diario, es el que logra la eficiencia del trabajo docente educativo.

La idea anterior sitúa al maestro y al colectivo de maestros como la esencia dinamizadora del perfeccionamiento, por tanto, componente determinante de su realización. Define, además, a la escuela como espacio de materialización del cambio educativo mediado por el maestro y las relaciones que este establece con los demás docentes.

Años después, en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media, en el teatro “Carlos Marx”, el 5 de febrero de 1987 consolida su concepto fundacional al plantear:

(...) recuerdo cuando se empezó a hablar del perfeccionamiento de la educación, este entrañaba la idea de que todo lo que hiciéramos tenía que ser constantemente analizado y mejorado. La idea del perfeccionamiento encierra el concepto de la constante superación del sistema y, precisamente, ahora tenemos que perfeccionar el sistema, tenemos que perfeccionar lo que tenemos establecido, lo que está hecho.

Cuatro años después de este planteamiento, con clara convicción de estos presupuestos el 22 de diciembre de 1991 en la clausura del VII Congreso del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, efectuada en el Palacio de las Convenciones, plantea que, “La idea del perfeccionamiento es irrenunciable a la educación (...)”

El concepto fundacional Fidel, al ser contextualizado a la escuela cubana actual, se concibe como el diseño de actividades y tareas con las que se concretan nuevos métodos que se sustentan en textos y contenidos concebidos para el desarrollo de la educación, la preparación permanente de los docentes, la asunción del maestro y sus relaciones en el colectivo de docentes como el componente esencial para la implementación del cambio en la enseñanza y el aprendizaje y el reconocimiento de su carácter recurrente, cíclico orientado a lograr correspondencia entre los adelantos de la ciencia y la técnica, en constante cambios, y la formación del hombre.

En septiembre de 1975 al dar inicio oficial, en Pinar del Río, al curso escolar 1975-1976, planteaba razones que lo justifican:

(...) no solo tendremos mejor y más preparado personal docente, sino que el contenido de los programas educacionales y su organización será superior. En la actualidad el ministerio trabaja intensamente en lo que se califica como el plan de perfeccionamiento del sistema educacional, que es un trabajo complejo, arduo, de varios años, pero que se traducirá en una calidad muy superior de la enseñanza (...)

En el inicio del curso escolar 1989-90, efectuado en la escuela Solidaridad con Namibia, municipio La Lisa, el 4 de septiembre de 1989 dejaba claro el propósito de manera descriptiva, lo cual permite, sentar las pautas para su constatación como realización concreta de calidad al señalar que:

Calidad es cuando un programa de estudio se perfecciona, se mejora, se hace más eficiente; existe por eso el plan de perfeccionamiento sistemático y continuo de la educación. Calidad es cuando nuestros profesores tienen más experiencia, dominan más la técnica de la enseñanza. Calidad son los medios audiovisuales. Calidad son las instalaciones.

Esta idea enfoca cuáles son los componentes del perfeccionamiento: los programas de estudios, la preparación de los profesores para enseñar, la calidad de los medios audiovisuales y de las instalaciones educacionales.

Reglas para el desarrollo del perfeccionamiento

En la inauguración de la escuela vocacional "General Máximo Gómez" y apertura del curso escolar 1976-1977, en Camagüey, el 1º de septiembre de 1976 Fidel define el perfeccionamiento como principio de la política educacional cubana:

Una vez establecido el principio de perfeccionamiento del sistema y de haber aplicado esos principios, será después necesario, incesantemente, ir adaptando progresivamente todo el sistema de educación a los adelantos de la ciencia y de la técnica. Es una tarea muy importante.

En este mismo discurso alerta que “Un sistema perfeccionado no se puede aplicar de un año para otro; hay que hacer un gigantesco esfuerzo intelectual y de organización y de preparación de los profesores para ello”.

Su visión no es aislada sino, una concepción sistémica y sistemática de los principios que deben regir el perfeccionamiento, y, su implementación, lo que implica que debe partir de reglas dadas en: 1) aplicabilidad en la práctica de la escuela, 2) adaptabilidad progresiva del sistema de educación a los adelantos de la ciencia y la técnica, 3) significatividad social de su realización, 4) comprobación experimental de la validez y coherencia de cada innovación al sistema. 5) preparación intensiva y permanente de los docentes.

También orienta hacia la creación de condiciones para el cumplimiento de las reglas en las que funciona el perfeccionamiento: planificación del tiempo que requiere cada cambio, su realización, comprobación periódica de impacto y validez, aseguramiento organizativo, y disposición de los docentes para generar e implementar el cambio.

Once años después esta idea es recurrente y se basa en la experiencia de los cambios gestionados en la educación en el desarrollo del proceso revolucionario. El 5 de febrero de 1987 en la clausura del XI seminario nacional de Educación Media, en el teatro “Carlos Marx”, señala que:

Debemos desbrozar el camino y debemos tomarnos tiempo para llevar a cabo esta política, realmente, de elevación de la calidad y de la exigencia. Ni podía ser solo el año 1986, ni podía ser el año 1987, ni va a ser el año 1988, creo que debemos tomarnos para ello todo el quinquenio, para llevar a cabo este proceso con calma, sobre bases firmes y seguras, y uno de los objetivos que no se nos debe apartar de la vista ni un instante es la elevación de la calidad, y dentro de ella la idea de la promoción con calidad, esto debe ser un principio, en el cual rija a la vez otro criterio: que entre la promoción y la calidad lo más importante es la calidad.

A partir de la idea emitida en la inauguración de la Escuela Experimental José Martí, en La Habana Vieja, el 6 de septiembre del 2002, cuando señala: “Habíamos arribado a determinadas conclusiones e iniciativas a tomar, pero antes había que someterlas a rápida

pero rigurosa experimentación.” Deja como una regla la experimentación en la práctica escolar de cada idea, por buena que parezca.

Procedimientos para la implementación del perfeccionamiento

La realización de estas ideas encuentra en los análisis de Fidel, la identificación de los procedimientos empleados que han sido determinantes en cada momento histórico de cambios cualitativos del sistema educacional cubano en Revolución.

En el Discurso de graduación de los más de 11 000 alumnos del Instituto Superior Pedagógico y los primeros licenciados en enseñanza primaria, efectuada en el teatro “Karl Marx”, el 4 de julio de 1985 Fidel plantea:

Estos logros son posibles debido también a otro gigantesco e invisible esfuerzo, pero palpable en sus resultados, de perfeccionamiento del sistema educacional, de perfeccionamiento de los planes, de los programas y del material docente; y debido, además, a los incesantes e innumerables cursos de superación en los que participan esos 256 000 profesores y maestros, superación que pudiéramos llamar incesante, constante a través del Instituto de Perfeccionamiento Educacional, a través de los institutos superiores pedagógicos, a través de conferencias, a través de seminarios, a través de cursillos, de todo un sistema de capacitación del personal docente, porque, incluso, en todos los institutos superiores hay cursos de superación, y cuatro de los institutos superiores tienen sus centros para superación de los profesores de los propios institutos superiores de educación. Del sistema no escapa nada ni escapa nadie en la posibilidad de estudiar y superarse.

En el discurso del 5 de febrero de 1987 en la clausura del XI seminario nacional de Educación Media, en el teatro “Carlos Marx”, Fidel enfatiza, con visión prospectiva, en los que hoy pudiera ser fundamentado como un procedimiento que condiciona calidad en la enseñanza por su clara repercusión en el trabajo metodológico para la formación de los estudiantes con cuando preguntaba: “¿No va a estar capacitado ese maestro para transitar con el alumno desde primero a cuarto grado, que es lo que parece lo ideal?”

El tránsito por el ciclo de cada educación no es privativo para la primaria, su validez ha sido demostrada en cada uno de los niveles educativos. Este es una de las cuestiones metodológicas y de sistema en la que en el marco de este perfeccionamiento debe ser replanteada.

En la búsqueda experimental de respuestas a los problemas de la práctica educacional, es necesario tener presente los criterios dados por Fidel el 5 de febrero de 1987 cuando plantea:

Realmente, desde luego, cuando hablamos de una fórmula para este año, no son las fórmulas definitivas, es que —como decía antes—tenemos que adecuar las medidas que tomemos a nuestras realidades, a las realidades actuales, dado el carácter masivo de nuestra educación, dado los problemas que tenemos con la calidad, dado los problema que han originado este esfuerzo, este movimiento de superación, de perfeccionamiento, del estudio del contenido, de la eliminación de aquellas materias que no resulten esenciales para evitar la sobrecarga, y de otras muchas medidas de las que se está hablando. Nosotros tenemos que adecuar los pasos que damos ahora, que no serán los definitivos, pero estamos en un tránsito.

Dimensiones para la validación del perfeccionamiento

En la apertura del curso escolar 1976-1977, en Camagüey, el 1° de septiembre de 1976 deja claro cuáles deben ser las dimensiones para su validación. “(...) ya no será una cuestión cuantitativa, sino cualitativa: la eficiencia de nuestra educación se medirá por su calidad, con maestros cada vez más preparados, con textos cada vez mejores y con un contenido superior.”

Queda claramente planteado como dimensiones en las que debe expresarse la validez:

- a) la preparación de los docentes,
- b) calidad de los textos que se elaboren
- c) la suficiencia de los contenidos que se determinen como parte del currículo.

Retos del perfeccionamiento en el contexto santiaguero

Otra idea tratada en el discurso de apertura del curso escolar 1976-1977, en Camagüey, el 1° de septiembre de 1976, resalta la necesidad de la existencia de coherencia en el sistema educacional:

Cuando se empieza a aplicar el sistema nuevo, el sistema perfeccionado, en un grado todo ha cambiado: los programas de estudio, la materia, los textos. Y los cursos de cada año y cada una de las materias tienen que ir relacionados unos con otros, pero aprovechando las nuevas experiencias y los más modernos adelantos en la ciencia pedagógica, de modo que cada hora de estudio se multiplique en los resultados, y que cuando un alumno haya cursado seis grados, o nueve grados, o doce grados, tenga una preparación incomparablemente superior en todos los sentidos a la preparación que adquiriría en la

antigua escuela, con los antiguos métodos, con los antiguos textos, con el antiguo contenido.

El reto de la educación continúa siendo la realización de este pensamiento fundacional de convertir cada hora de estudio en una multiplicación de resultados, y que cuando un alumno haya cursado seis, nueve, o doce grados, tenga una preparación incomparablemente superior en todos los sentidos a los que se alcanzaba con el modelo perfeccionado.

Cuatro años después en la graduación del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” efectuado en el teatro “Carlos Marx”, el 13 de julio de 1979 enfatiza: “Digo que nuestro esfuerzo fundamental en los próximos años es de orden cualitativo, cualitativo en todos los sentidos.”

Más adelante en esta graduación señala:

Cualitativo en el contenido de la enseñanza y en la calidad de la enseñanza, cualitativo en la organización, cualitativo en la formación de la personalidad y la conciencia de los estudiantes, cualitativo en la disciplina, cualitativo en el cumplimiento de los deberes de los cuadros de la educación, de los directores, de los dirigentes, de los jefes de cátedra, de los profesores y de los trabajadores todos de la educación.

Continúa siendo un reto para el sistema educacional cubano, y santiaguero en las condiciones actuales, avanzar en el logro de esta integralidad del sistema, materializando los cambios cualitativos en cada uno de los elementos planteados por el Comandante en Jefe.

Ocho años después el 5 de febrero de 1987 en la clausura del XI seminario nacional de Educación Media, en el teatro “Carlos Marx”, al analizar la realidad de aquel contexto, fija un reto para el diseño de la evaluación:

Creo, realmente, en la importancia de adecuar, la experiencia nos lo ha enseñado, porque apenas profundizamos, apenas incrementamos de manera generalizada el rigor, se presentaron los problemas de las desaprobaciones masivas o altas, preocupantemente altas, lo que dio lugar a la discusión del Congreso, de donde salió la fórmula —a mi juicio muy sabia, muy correcta— de la adecuación de la evaluación a la cantidad y a la calidad de la enseñanza.

Una de las tareas que cada educación debe poner todo su potencial científico es en la determinación de la relación evaluación-calidad de la formación-eficiencia del ciclo del nivel educativo.

En este mismo discurso, con asombrosa vigencia para el empeño actual señala que:

Ahora hay que asimilar las medidas que se han adoptado, despojarnos de pesimismo, despojarnos de toda idea derrotista, de toda creencia de que fuera imposible superar estas dificultades por muy complejas que sean, (...) trabajar para dar respuesta a muchos de estos problemas del perfeccionamiento (...), y adecuar —como se estableció en el Congreso— la evaluación a la calidad y a la cantidad de la enseñanza, y adoptar las medidas que sean necesarias sin temor; a veces hay que tantear, a veces hay que experimentar, nadie puede decir que tiene las soluciones absolutas.

Sobre la enseñanza del inglés

En el discurso de clausura del VII Congreso del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, efectuada en el palacio de las convenciones, el 22 de diciembre de 1991 plantea:

Hemos cometido otros errores, no he hecho el balance de todos. Nos pusimos todos a estudiar ruso —yo no, realmente no lo intenté (RISAS) —, se generalizó el estudio del ruso, había que estudiar ruso y había que abandonar el inglés. Esto es confundir la gimnasia con la magnesia —como se diría popularmente— la ideología con el idioma. Es muy poca la simpatía que tengo por la forma en que se desarrolló la universalización de ese idioma, es poca la simpatía que podamos tener por el colonialismo; pero es una realidad, se convirtió en idioma universal (...)

¡A estudiar ruso!, y usted no encuentra en ruso ninguna obra literaria nueva —tenía que esperar a que la editaran en la URSS, dentro de 10 o 15 años—, o una obra científica; y, sobre todo, lo más importante: casi todas las obras científicas, si las hacen en Japón, o las hacen en Europa, o las hacen en cualquier país, inmediatamente las traducen al inglés. Se ha convertido en idioma internacional, y nosotros, de idiotas, abandonando el inglés. Eso fue necesario rectificarlo.

Discusión

La revisión bibliográfica realizada se convirtió en referente conceptual que enriqueció la concepción del perfeccionamiento con alcance no solo en el escenario provincial en el

que se realiza la investigación en la provincia de Santiago de Cuba. Fue presentada en diversos encuentros de carácter nacional y en los contenidos del Curso en Pedagogía 2019 internacional (Valiente, y otros, 2019), así como en sesiones científicas con la Comisión Nacional del perfeccionamiento. La sistematización en estos espacios permitió comprobar la pertinencia y utilidad del estudio realizado en tanto que enriqueció la concepción teórica del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Los resultados que se sistematizan comparados con los anteriores a la investigación existían en las bases teóricas del Perfeccionamiento constituyen un paso de avance al sistematizar una importante cantidad de ideas dadas por el Comandante en Jefe en los Discursos pronunciados en la etapa revolucionaria en los cuales hace referencia a este recurrente proceso de la política educacional y permite revelar no solo la continuidad de su pensamiento sino la regularidad histórica de la educación en constante renovación y reforma en el proceso de construcción del proyecto social socialista cubano.

La visión crítica de Fidel hace reflexionar en la necesidad de profundizar en los conceptos con los cuales debe el sistema educacional plantearse el estudio de los idiomas como elemento necesario en el desarrollo cultural, económico y político de la sociedad cubana. También llama la atención en los elementos organizativos, conceptuales, humanísticos de las reformas educativas ocurridas en Cuba al calor de las transformaciones de la Revolución Cubana.

Conclusiones

- 1. El pensamiento de Fidel Castro es base orientadora de muchos de los procesos sociales y políticos que tienen lugar en nuestro país, pero sin lugar a dudas lo es de manera significativa para la implementación del perfeccionamiento del sistema nacional de educación en Cuba. En el pensamiento fundacional del perfeccionamiento en Fidel Castro se asume al docente como componente principal para el cambio lo que denota el papel del ser humano en el logro del cambio en la calidad de la actividad educacional. Se significa la importancia de tener buenas condiciones materiales, buenos libros de textos, programas de estudios, pero lo determinante es la preparación del docente para guiar el proceso pedagógico.*
- 2. Su vigencia y carácter revolucionario permiten asumir, con una visión crítica, el cambio de los aspectos que, a la luz de los adelantos de las ciencias y la*

evolución de la sociedad cubana, ameritan ser contextualizados. En el pensamiento fundacional de la política educacional cubana la educación tiene que nutrirse de los adelantos de la ciencia y la técnica para crear una sociedad capaz de utilizar las tecnologías de punta y convertir al recurso humano como el valor máspreciado. En síntesis, el pensamiento de Fidel sobre el perfeccionamiento aporta un valioso análisis de las características de este proceso y se asume como principio de la política educacional en Cuba lo que le imprime un carácter histórico, científico, técnico y revolucionario.

Referencias bibliográficas

1. Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (2012). *Historia De la pedagogía. Traducido por Jorge. México: Fondo de Cultura Económica.*
2. Castro R., F. (22 de diciembre de 1991). *Clausura del VII Congreso del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte.* Recuperado de <http://www.cuba.cu:http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
3. Castro R., F. (5 de febrero de 1987). *Clausura del XI seminario nacional de Educación Media, en el teatro "Carlos Marx".* Recuperado el 5 de febrero de 2019, de <http://www.cuba.cu:http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
4. Castro R., F. (10 de marzo de 1959). Discurso. *Periódico Revolución*, pp. 2-3.
5. Castro Ruz, F. (1 de septiembre de 1976). *Discurso de apertura del curso escolar 1976-1977, en Camagüey.* Recuperado de www.cuba.cu/gobierno/discursos: www.cuba.cu/gobierno/discursos
6. Castro R., F. (1961). *El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática.* La Habana: Editora Política.
7. Castro R., F. (1978). *De La Demajagua a Playa Girón.* La Habana: Ciencias Sociales.
8. Castro R., F. (1992). *Encuentro 20 años después de la creación del destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".* Recuperado de <http://www.cuba.cu:http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
9. Castro R., F. (1985). *Graduación de los más de 11 000 alumnos del instituto superior pedagógico y los primeros licenciados en enseñanza primaria, efectuada en el teatro "Karl Marx".* Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
10. Castro R., F. (1979). *Graduación del destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" efectuado en el teatro "Carlos Marx".* Recuperado de www.cuba.cu/gobierno/discursos
11. Castro R., F. (1977). *Graduación del primer contingente del destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", en el teatro "Lázaro Peña".* Recuperado de www.cuba.cu/gobierno/discursos
12. Castro R., F. (2002). *Inauguración de la Escuela Experimental José Martí, en La Habana Vieja. Recuperado de Consultado enero 2017.* Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
13. Castro R., F. (1989). *Inicio del curso escolar 1989-90, efectuado en la escuela Solidaridad con Namibia, municipio La Lisa.* Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
14. Castro R., F. (1981). *Graduación de 10 658 egresados del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad.* (7 de julio de 1981). Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
15. Valiente, P., et al. (2019). *Retos de las estructuras de dirección en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la dirección de la institución educativa.* La Habana: Pueblo y Educación.