

## Vínculo entre la disciplina macro-microeconomía y los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución

*Link between the macro-microeconomics discipline and the guidelines of the economic and social politics of the party and the revolution*

*Lic. Maira Vázquez-Díaz, maira@uo.edu.cu; Dra. C. María de las Mercedes Ivonet-Munder, mercedes@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-0381-6414>*

*Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba*

### Resumen

Este artículo persigue analizar cómo a través de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo de las asignaturas de la disciplina Macro-Microeconomía se puede contribuir a la comprensión de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Para ello se aplicó un cuestionario a estudiantes del 1<sup>ro</sup> al 4<sup>to</sup> año de Licenciatura en Economía con el fin de conformar la base de datos que fue procesada en el software estadístico SSPS.v22, cuyos resultados permiten comprobar la alta pertinencia de cada una de las asignaturas para dar cumplimiento al objetivo formativo de que el economista mediante su actuar deberá solucionar los procesos más generales y frecuentes que surgen en el proceso de actualización del modelo económico en garantía del desarrollo de la economía cubana en la construcción del socialismo, con creatividad, independencia y honestidad.

**Palabras clave:** Macroeconomía, Microeconomía, Lineamientos, formas organizativas del proceso docente educativo.

### Abstract

This article aims to analyze how through the different organizational forms of the educational process of the subjects of the Macro-Microeconomics discipline can contribute to the understanding of the Guidelines of the Economic and Social Policy of the Party and the Revolution. To this end, a questionnaire was applied to students from the 1st to the 4th year of the Bachelor of Economics in order to create the database that was processed in the statistical software SSPS.v22, whose results allow to verify the high relevance of each of the subjects to fulfill the formative objective that the economist through his action must solve the most general and frequent processes that arise in the process of updating the economic model in guarantee of the development of the Cuban economy in the construction of socialism, with creativity, independence and honesty.

**Keywords:** Macroeconomics, Microeconomics, Guidelines, organizational forms of the educational teaching process.

## Introducción

El proceso de actualización de la economía cubana según Triana (2014) consiste en la aplicación de medidas económicas que permiten la creación de espacios alternativos para el sector emergente (no estatal), el perfeccionamiento del sector estatal, y la preservación de la planificación como el mecanismo de coordinación principal de la economía, desarrollados en un contexto internacional marcado por el bloqueo económico y financiero.

Este proceso fue oficialmente formalizado tras la aprobación de los Lineamientos por el 6<sup>to</sup> Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) en abril de 2011. Marcando para la economía cubana el comienzo de una nueva etapa caracterizada por la implementación sistemática de nuevas medidas de políticas económicas. En el 7<sup>mo</sup> Congreso del PCC en mayo del 2016 se realizó un balance de los 313 lineamientos aprobados en el Congreso anterior arrojando que el 77 % estaba en fase de implementación, el 21 % se había implantado totalmente mientras que no se había iniciado el 2%. Esto ocasiona que se someta a “la consideración del Congreso una propuesta actualizada para el período 2016-2021 de 268 Lineamientos, de ellos 31 conservan la redacción original, 193 se modifican y se agregan 44 nuevos”.

El capítulo de las Políticas Macroeconómicas se mantiene en el proyecto de Lineamientos y en esta coyuntura la disciplina se fortalece al considerar estos cambios en los sistemas de conocimientos de las asignaturas. Los contenidos deben estar en sintonía con la realidad de la economía cubana, por ende, el trabajo metodológico se orienta a este fin cumpliendo con lo establecido en el Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior, en lo adelante Resolución 2/2018 referente a que el colectivo de asignatura tiene entre sus principales funciones: “Mantener la actualización permanente de los contenidos y su orientación político-ideológica y profesional” (artículo 31 c).

En este artículo se demuestra el estrecho vínculo entre cada una de las asignaturas de la disciplina y la Política Económica. En esta dirección las autoras asumen la definición de política económica de Cuadrado *et al.* (2012): “la aplicación de determinadas medidas que realizan las autoridades para conseguir unos determinados fines. Resultado de una decisión de la autoridad, deliberada, toma como referencia unos fines u objetivos deseados y para lograrlos emplea determinados medios o instrumentos”.

La disciplina en la modalidad presencial contiene seis asignaturas, de ellas cuatro del currículo base (CB), y dos del currículo propio (CP). El CB está formado por las

asignaturas encargadas de brindar los elementos necesarios para comprender el mecanismo de mercado desde la óptica de la economía convencional desde dos enfoques: la microeconomía y la macroeconomía. El CP permite completar los conocimientos adquiridos en las asignaturas precedentes y valorar el desenvolvimiento económico en los diferentes países desde una perspectiva histórica.

En la Tabla 1 se muestran las asignaturas de la disciplina:

Asignaturas	Año	Semestre	Currículo	Fondo de tiempo (horas)
Estadística Económica	1	2	Básico	45
Microeconomía I	2	3	Básico	54
Macroeconomía I	2	4	Básico	45
Microeconomía II	3	5	Básico	45
Macroeconomía II	3	6	Propio	54
Políticas Macroeconómicas	4	7	Propio	54

**Tabla 1: “Asignaturas de la Disciplina Macro-Microeconomía”**

**Fuente: Programa de la Disciplina Macro- microeconomía en Plan de estudio D.**

La modalidad semipresencial se caracteriza por la reducción de los fondos de tiempos, y la integración de las asignaturas Microeconomía I y II, Macroeconomía I y II en una sola asignatura en el 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> año respectivamente, Políticas Macroeconómicas se ubica en el 4<sup>to</sup> año con un fondo de tiempo de 32 horas.

Para Cuadrado *et al* (2012) “el análisis de la política macroeconómica es la contrapartida normativa de la teoría macroeconómica, su núcleo de atención son los agregados y variables macroeconómicas que se relacionan con los grandes equilibrios de una economía”. Mientras que: “las políticas microeconómicas pueden considerarse la contrapartida normativa de la teoría microeconómica cuyo centro de atención es la toma racional de decisiones por parte de unidades económicas individuales; aproximación a la acción del gobierno”.

A través de las asignaturas de la disciplina se aborda la política económica tal y como se define por Cuadrado, desde la perspectiva científico-analítica. Se analiza la manera de aplicar las políticas, ya sean discrecional o a través de regla, tanto de corte expansivo o contractivo, sus efectos contracíclicos o procíclicos durante los ciclos económicos, el papel de los agentes que participan en el diseño y ejecución de la misma, el significado de los fines y objetivos perseguidos ya sean finales o intermedios, los medios o instrumentos que están disponibles, la consistencia o inconsistencia entre los diversos fines, y entre estos y los medios, la modelización de las relaciones entre ellos, para

economías pequeñas o grandes, abiertas o cerrada, y el contraste con la realidad económica de economías desarrolladas y subdesarrolladas.

Las afirmaciones normativas y las positivas son fundamentalmente diferentes, una gran parte del análisis económico es positivo ya que trata de explicar cómo funciona la economía, se logra examinando la evidencia. En cambio en la evaluación de afirmaciones normativas intervienen tanto valores como hechos pues se trata de decidir cuáles son las medidas más deseables, para mejorar la economía.

Según Castaños (2002) “No podemos negar ni desaprovechar los aportes positivos provenientes de la microeconomía y la macroeconomía, pero asumir la tarea de su conocimiento riguroso supone reasumir y desarrollar aspectos tales como (...) su proyección histórica, su teoría del proceso y del conflicto, su vinculación con la praxis en sentido amplio”. No puede existir buena práctica sin una buena teoría, y de ahí la pertinencia de esta disciplina docente en la formación de la cultura económica de los futuros egresados.

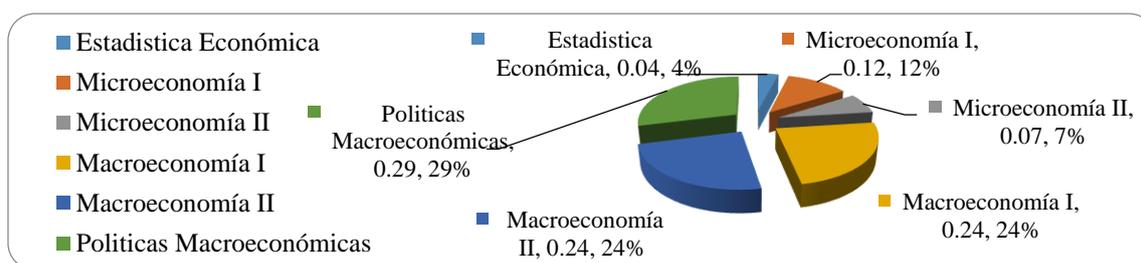
Tributando también al objetivo formativo de que el economista mediante sus modos de actuación deberá resolver los procesos más generales y frecuentes que surgen en el proceso de actualización del modelo económico en garantía del desarrollo de la economía cubana en la construcción del socialismo, con creatividad, independencia, honestidad.

Los estudiantes de hoy serán los futuros decisores de las políticas económicas en los diversos perfiles económicos, responsables de la aprobación, diseño, análisis, planificación, registro, regulación y control en los diferentes niveles de decisión económica. Tendrán en sus manos la inmensa responsabilidad de continuar impulsando las múltiples transformaciones en la economía cubana para la actualización del Modelo Económico Cubano.

Teniendo en cuenta estos elementos en cada uno de los colectivos de asignaturas se realizan actividades metodológicas, destacándose los modos de potenciar la educación a través de la instrucción en temas que permitan la comprensión de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución a través de la planificación de las principales formas organizativas del proceso docente educativo (PDE). La idea a defender por las autoras es que una adecuada planificación docente de las diferentes formas organizativas del PDE en cada asignatura de la disciplina podrá contribuir a la comprensión de los Lineamientos.

## Materiales y métodos

En este entorno de transformaciones las autoras identificaron el vínculo directo o indirecto entre los sistemas de conocimientos de las asignaturas con 76 lineamientos para un 28,35%. La Figura 2 muestra la participación porcentual de cada asignatura en los lineamientos. Evidenciando las amplias potencialidades de la disciplina para el conocimiento, análisis y comprensión de los lineamientos en las modalidades de estudio presencial y semipresencial. Los contenidos que se vinculan con la comprensión de los lineamientos son debidamente organizados a través de las diferentes formas organizativas previa orientación metodológica en los colectivos de asignaturas.



**Figura 2 “Vínculos de los sistemas de conocimientos de las asignaturas de la Disciplina Macro-Microeconomía con los lineamientos.”**

Todos los estudiantes de la carrera desde el 1<sup>er</sup> al 4<sup>to</sup> año en las dos modalidades de estudio reciben estas asignaturas, y se aspira a que cada uno de ellos desarrolle la habilidad integradora de valorar el rol de la política económica, su diseño y contrastarlo con los resultados obtenidos en la ejecución.

En este sentido las orientaciones del trabajo metodológico se centran en la identificación de los elementos teóricos y analíticos que se insertan en cada asignatura contextualizándolo al entorno cubano, estableciendo el vínculo con los documentos oficiales de la política económica del país y fomentando su empleo como herramienta de análisis y consulta, aportando a la formación de su cultura económica y al trabajo político ideológico. Los documentos de consulta obligada son: Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista; Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos; Informe sobre los Resultados de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Actualización de los Lineamientos para el periodo 2016-2021 (Lineamientos); Informes de ejecución del Presupuesto del Estado y su proyección para el siguiente año fiscal realizado por el Ministerio de Finanzas y Precios (MFP), Informes sobre la valoración de la Comisión de

Comprensión y Desarrollo de los Lineamientos y su validación por la comisión de Asuntos Económicos de la Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP). En la tabla 2 se muestra el vínculo de cada una de las asignaturas con los Lineamientos:

Asignatura (CB)	Contenidos	Vínculo con lineamientos	Documentos
Estadística Económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cálculo y registro de los macroagregados del Sistema de Cuentas Nacionales (Producto, Ingreso, Acumulación y Financiamiento externo) a precios corrientes y a precios constantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permite el cálculo, análisis oportuno y razonable, registro de los macroagregados y su comparabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anuario Estadístico publicado por la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI) Capítulo 6. Cuentas Nacionales.</li> <li>✓ Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano.</li> </ul>
Microeconomía I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teoría de la determinación de la demanda y oferta.</li> <li>✓ Equilibrio competitivo.</li> <li>✓ Intervención gubernamental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensión del proceso de asignación de recursos.</li> <li>✓ Formación de precios.</li> <li>✓ Impacto del efecto de impuestos, subvenciones, racionamiento, aranceles, controles de precios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano.</li> <li>✓ Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030.</li> <li>✓ Discursos de Raúl Castro.</li> </ul>
Microeconomía II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinación del equilibrio microeconómico en estructura de mercados de competencia imperfecta.</li> <li>✓ Decisiones óptimas para maximizar beneficios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permite la comprensión del proceso de reestructuración y redimensionamiento del plantel industrial, tarifas del servicio, tecnologías y medios más eficientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano.</li> <li>✓ Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030.</li> <li>✓ Discursos de Raúl Castro.</li> </ul>
Macroeconomía I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modelo IS-LM, Modelo OA-DA en economía cerrada.</li> <li>✓ Impacto de las políticas fiscal (PF) y monetaria (PM) en el equilibrio macroeconómico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permite la comprensión y sistematización de los objetivos económicos finales. Cálculo e interpretación de los impactos de PF y PM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano, Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, Discursos de Raúl Castro, Informes de valoración en la ANPP.</li> </ul>

**Tabla 2: “Vínculo de la asignatura básicas de la disciplina con los lineamientos”**

**Fuente: Elaboración propia de las autoras.**

En base a esta relación de las asignaturas básicas con los lineamientos se realizan las orientaciones metodológicas para la planificación adecuada de las formas organizativas de la docencia de manera que los estudiantes puedan comprender cada uno de los lineamientos.

En la tabla 3 se muestra el vínculo de cada una de las asignaturas propias con los Lineamientos:

Asignatura (CP)	Contenidos	Vínculo con lineamientos	Documentos
Macroeconomía II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Decisiones de consumo, ahorro, inversión en un modelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permite la comprensión de la regulación de la oferta monetaria, el crédito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano, Plan</li> </ul>

	analítico intertemporal y con expectativas racionales. ✓ Modelo IS-LM con expectativas y en economía abierta. ✓ Valoración de la eficacia de las políticas económicas en escenarios de movilidad de flujos de capital y regímenes cambiarios diferentes.	bancario, los incentivos fiscales, los indicadores macroeconómicos en economía abierta, el mercado de divisas, el tipo de cambio, la cuenta corriente, la inversión extranjera.	Nacional de Desarrollo Económico y Social, Discursos de Raúl Castro, Informes de valoración en la ANPP.
Políticas Macroeconómicas	✓ Diseño y ejecución de la PF, PM y política cambiaria (PC). ✓ Elección de los objetivos e instrumentos de estas políticas según el contexto económico-social, de que se trate si son economías desarrolladas o subdesarrolladas.	✓ Comprensión de los equilibrios macroeconómicos, la tasa de interés como instrumento monetario para la estabilidad monetaria, principios del sistema tributario, carga tributaria, dinámica del endeudamiento, sostenibilidad de la deuda pública, diseño de la política presupuestaria.	✓ Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano, Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, Discursos de Raúl Castro, Informes de valoración en la ANPP.

**Tabla 3: “Vinculo de las asignaturas propias de la disciplina con los lineamientos”**

**Fuente: Elaboración propia de las autoras.**

Estos vinculos han contribuido a perfilar investigaciones desarrolladas en los grupos científicos temporales posibilitando a los estudiantes emitir juicios de valor sobre la realidad económica cubana con una perspectiva histórica, analizando el diseño y resultados alcanzados por la política fiscal y monetaria. Los estudiantes se familiarizan en el empleo de los documentos oficiales del proceso de actualización económica disponibles en soporte plano y digital.

## Resultados

Para contrastar las orientaciones del trabajo metodológico y su cumplimiento en la impartición de cada una de las asignaturas, las autoras confeccionaron un cuestionario con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes sobre el vinculo de las asignaturas de la disciplina con los lineamientos y el empleo de los documentos oficiales de la política económica.

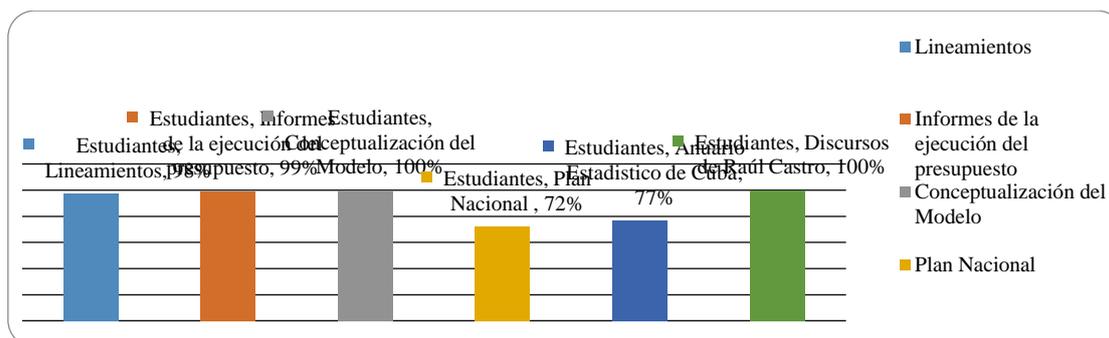
Se escogieron a los estudiantes del 1<sup>er</sup> al 4<sup>to</sup> año de la carrera de Licenciatura en Economía del curso 2016-2017 de la modalidad presencial, sumando un total de 178 estudiantes. Para la selección de una muestra representativa las autoras asumieron el criterio de la fórmula de Laura Fisher para una población finita y conocida, obteniéndose un tamaño de muestra de 122 estudiantes. Muestra a la que se le aplicó un muestreo probabilístico estratificado, siendo los estratos las brigadas por año académico.

Con las respuestas de los estudiantes se conformó la base de datos procesada con el Software estadístico SPSS.v 22. Los resultados obtenidos permiten corroborar que las respuestas son válidas, para un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,759 aceptable para esta investigación dada las características del cuestionario y la escala de evaluación. Por ello se puede considerar que las respuestas son confiables y tienen consistencia interna.

También se aplicaron pruebas no paramétricas como el coeficiente W de Kendall del cual se puede inferir que como la significación asintótica es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula pudiéndose afirmar que existe suficiente evidencia empírica de que hay concordancia entre los expertos (estudiantes) sobre la utilidad de la disciplina, el valor del coeficiente W de Kendall es de 0,676 por ser mayor que 0,6 permite inferir que los resultados de este análisis son aceptables y válidos en la investigación.

Los resultados obtenidos en cada ítem del cuestionario se muestran a continuación:

**Empleo de los lineamientos por formas organizativas:** Los estudiantes reconocen que sí emplean los documentos oficiales en cada una de las actividades docentes que realizan, tal como se muestra en el gráfico 2:

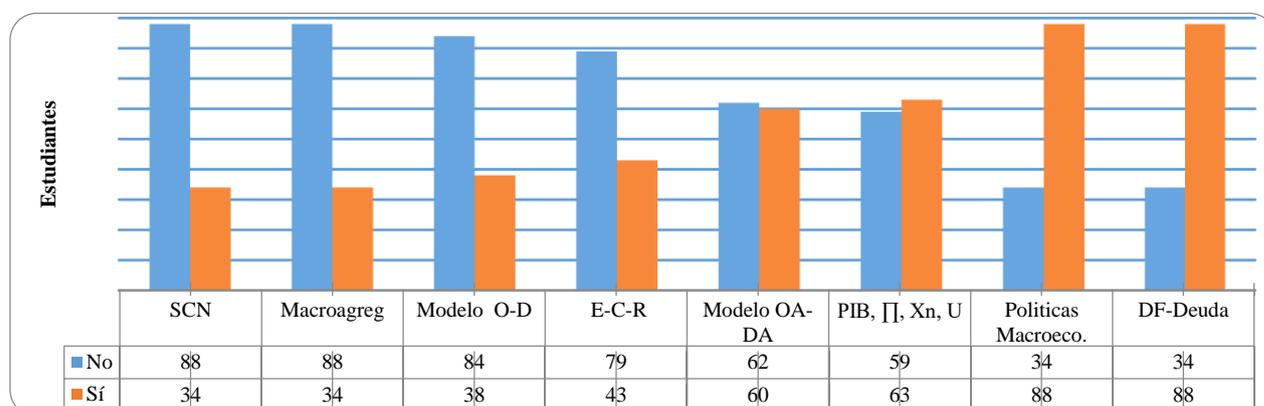


**Gráfico 2: Estructura porcentual de estudiantes que reconocen emplear los documentos de la actualización económica.**

El 98 % de los estudiantes encuestados reconoce la utilización de los lineamientos, el 99 % los Informes de Ejecución del Presupuesto y presentados al finalizar cada año en la ANPP. El 100 % reconoce el uso de la Conceptualización del Modelo Económico cubano, mientras que el 72 % reconoce que emplea el Plan Nacional de desarrollo económico y social hasta el 2030: Propuesta de Visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. El 77 % utiliza el Anuario Estadístico de Cuba desde el año 2013 hasta el 2016 y el 100 % emplea los Discursos pronunciados por el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros Raúl Castro Ruz en la ANPP desde el año 2013 hasta la actualidad.

**Contenidos que permiten la comprensión de los lineamientos:** Para contrastar los resultados que se mostraron en las Tabla 2 y 3, se les pidió a los estudiantes en el ítem 2

que identificaran los contenidos que les permiten mejor la comprensión de los Lineamientos, sus respuestas se ilustran en el Gráfico 3:

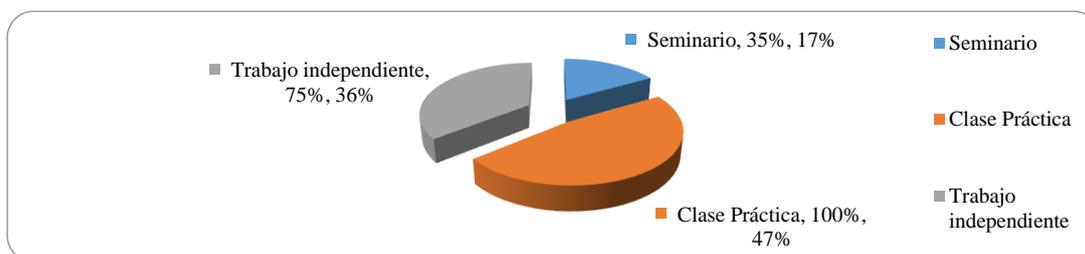


**Gráfico 3: Respuesta de los estudiantes sobre su percepción de la relación entre los conocimientos adquiridos y la comprensión de los Lineamientos.**

Como se observa en el gráfico 3, tienden a decrecer las respuestas negativas mientras aumentan las respuestas positivas según aumentan los contenidos recibidos en las asignaturas. Es importante resaltar que la tendencia de las respuestas negativas se concentran en los estudiantes de 1<sup>er</sup> y 2<sup>do</sup> año, debido a que sus sistemas de conocimientos muestran una mayor dispersión en los lineamientos. Por esta razón la estrategia del trabajo metodológico de los colectivos es a revertir esta tendencia con el empleo de los Anuarios estadísticos y la Conceptualización del modelo. En 2<sup>do</sup> año los estudiantes centran más el interés de este análisis en la asignatura Macroeconomía I porque en los lineamientos existe un objetivo centrado en la política macroeconómica donde ellos pueden comprender con mayor facilidad sus contenidos.

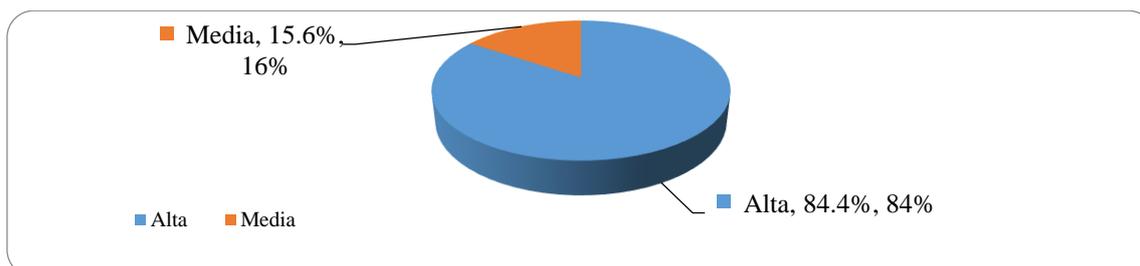
A partir del 3<sup>er</sup> año se comienza a definir mejor la percepción de los estudiantes de la relación entre los conocimientos adquiridos en las asignaturas y la comprensión de los Lineamientos al integrar los conocimientos recibidos en asignaturas precedentes de la disciplina, alcanzado su máximo en 4<sup>to</sup> año cuando reciben la asignatura de Políticas Macroeconómicas, asignatura donde más se manifiesta la intradisciplinariedad y se profundiza en la dinámica del endeudamiento público demostrando la relación entre el déficit fiscal y la deuda mediante la diversificación de fuentes de financiamiento, una de las cuales es mediante bonos que contrae el sector público con el sector privado o externo a través de la venta de bonos, situación que ya se manifiesta en la realidad fiscal cubana donde en vez de monetizar el déficit fiscal que genera alza en los precios, se financia con Bonos Soberanos de la República de Cuba.

**Formas organizativas donde predomina mejor el vínculo entre las asignaturas de la disciplina y los lineamientos:** Las respuestas al ítem 3 reflejan que los estudiantes perciben que las clases prácticas son la forma organizativa donde mejor sistematizan los contenidos y por tanto les permite una mejor comprensión de los lineamientos, seguido por el trabajo independiente en un 75 % y un 35 % por el seminario. Puede plantearse que este resultado obedece al predominio de esta forma organizativa en todas las asignaturas. El gráfico 4 muestra estos resultados:



**Gráfico 4 “Estructura porcentual de las formas organizativas del PDE que permiten comprender los lineamientos”**

**Pertinencia de las asignaturas de la Disciplina para la comprensión de los lineamientos:** en el ítem 4 se pidió a los estudiantes que seleccionaran una respuesta empleando una escala de medición Likert dada su valoración sobre la pertinencia de las asignaturas que reciben de la disciplina para su mejor comprensión de los Lineamientos. Los resultados se muestran en el gráfico 5, donde se ilustra que el 84,4% de los estudiantes considera como alta la pertinencia y el resto la considera media.



**Gráfico 5: Percepción de la muestra de estudiantes sobre la pertinencia de las asignaturas de la disciplina para la comprensión de los lineamientos. Procesado a partir del SPSS.v22**

Los resultados obtenidos en el procesamiento de las encuestas mostrados anteriormente permiten comprobar el cumplimiento por parte de los colectivos de asignaturas de las orientaciones del trabajo metodológico encaminadas a garantizar que se implemente el vínculo de los sistemas de conocimientos con los documentos oficiales de la política económica que guían el proceso de actualización del país y con ello contextualizar la disciplina en el entorno económico y social cubano.

## Discusión

A través de las diferentes formas organizativas los estudiantes adquieren habilidades para la comprensión, análisis de la política económica a través del empleo de sus documentos oficiales, siendo capaces de aplicarlos consecuentemente en la práctica.

Estratégicamente en el PDE de las asignaturas de la disciplina se parte del criterio de que los estudiantes del presente son los egresados del futuro, en este horizonte temporal de mediano plazo, se contribuirá a la formación de los economistas que se necesitan para avanzar en la actualización del Modelo Económico y en su comprensión y su perfeccionamiento. Serán responsables de actuar consecuentemente según el Juramento del pueblo cubano a serle fiel al pensamiento fidelista del concepto de Revolución “Cambiar todo lo que deba ser cambiado”, en un contexto donde la máxima Dirección del país ha hecho un llamado de atención en relación a la necesidad de superar la improvisación y la falta de institucionalidad en la dirección de la economía, y de aprobar esta asignatura pendiente.

## Conclusiones

1. *En esta investigación se validó la idea a defender: Una adecuada planificación docente de las diferentes formas organizativas del PDE en las asignaturas de la disciplina Macro-Microeconomía sí contribuye a la comprensión de los Lineamientos.*
2. *Este resultado debe seguir perfeccionandose mediante la continuidad del trabajo metodológico y de la labor investigativa de los estudiantes en grupos científicos temporales o en Trabajos de diploma para la culminación de estudios en estas temáticas para seguir contribuyendo a la comprensión de los lineamientos y a la cultura económica en general.*

## Referencias bibliográficas

1. ANPP. (2017). *Informe del cumplimiento del plan, presupuestos del 2017*. La Habana: ANPP.
2. ANPP. (2018). *Ley No. 117, 120, 122, 125 del Presupuesto del Estado para el año 2014, 2016, 2017, 2018*. La Habana: ANPP.
3. Cabral, L. (2002). *Economía Industrial*. Madrid: España.
4. Castro R., F. (2016). Concepto de Revolución expresado en el discurso del 1ro de mayo del 2000 en la Plaza de la Revolución José Martí. Periódico *Granma*, 13 de diciembre.
5. Castro R., R. (2016). Informe Central al 7<sup>mo</sup> Congreso del PCC. *Granma*, p. 3. Recuperado de <http://www.granma.cu>

6. Cuadrado R., J. R. *et al.* (2012). *Política económica, elaboración, objetivos e instrumentos.* (s.p.e.).
7. Díaz P., J. (2016). *Curso SPSS.V22, Clase de Procesamiento y validación de encuestas. Cálculo del tamaño de la muestra.* Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
8. Ivonet M., M. (2016). *Plan de Trabajo Metodológico de la disciplina Macro-Microeconomía.* (s.p.e.).
9. Mankiw, N. G. (2007). *Principios de economía.* España: (s.e.).
10. Mes. (2007). *Reglamento Docente Metodológico Resolución 210/07.* La Habana: Ministerio de Educación Superior.
11. PCC. (2012). *Objetivos de trabajo aprobados por la Primera Conferencia Nacional.* La Habana: PCC.
12. PCC. (2017). *Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017.* La Habana: PCC.
13. Sandoval, R., *et al.* (2004). *Contabilidad Nacional.* La Habana: Editorial Félix Valera.
14. Vázquez D., M., *et al.* (2016). *La intradisciplinariedad en la Disciplina Macro-Microeconomía en la enseñanza de las Políticas Macroeconómicas.* [Cd-Rom]. CONCIMET2016.