

Educación agrícola. Vía para la formación del técnico de nivel medio en Contabilidad

Agricultural Education. Way for the training of the mid-level technician in Accounting

*Lic. Pablo Manuel Columbie-Cala, pablo.columbie@uo.edu.cu;
Dr. C. Andrés Francisco Pérez-Almaguer, andresp@uo.edu.cu,
<https://orcid.org/0000-0003-3655-7348>*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El trabajo expresa el resultado de investigar qué hacer para posibilitar la elevación de los niveles de formación del estudiante de Técnico nivel medio en Contabilidad, orientado en la práctica agrícola. Se ofrece un sistema de ejercicios para el fortalecimiento del aprendizaje. La educación agrícola permite un eficiente desempeño profesional en el sector agropecuario, fortaleciendo la vida cotidiana por la carente solidez de los conocimientos de éstos que imposibilitan una actuación creativa en la solución de problemas contables en el sector agropecuario. Con el sistema ejercicios y orientaciones metodológicas orientadas al tratamiento de los problemas contables, permite el aprendizaje de problemas del sector agropecuario y material de consulta para los docentes.

Palabras clave: interpretación, hecho económico, Educación agrícola, Contabilidad.

Abstract

The work expresses the result of investigating what to do to make it possible to raise the level of training of the student of a medium level Technician in Accounting, oriented in agricultural practice. A system of exercises for strengthening learning is offered. Agricultural education allows efficient professional performance in the agricultural sector, strengthening daily life due to the lack of solidity of their knowledge that makes it impossible to create a creative action in solving accounting problems in the agricultural sector. With the system exercises and methodological orientations oriented to the treatment of accounting problems, it allows the learning of problems of the agricultural sector and reference material for teachers.

Keywords: interpretation, economic fact, Agricultural Education, Accounting.

Introducción

La educación de calidad es una prioridad en el sistema educacional cubano, podrían citarse varias ideas que emanan los pensamientos pedagógicos, económicos y científicos que constantemente buscan una revolución educacional que contemple un proceso donde se contribuya a perfeccionar la sociedad en todas las dimensiones posibles.

Realidad de la educación cubana, que nos mantiene obligado al perfeccionamiento económico; y pretende revolucionar todas las raíces de la sociedad en sus diferentes ramas y especialidades que forman ciudadanos que necesita la Revolución Cubana, de ahí que las perspectivas y retos de la política educacional cubana en las nuevas condiciones económicas y sociales que se han generado en la última década en el mundo y en Cuba y su relación con un proceso de formación profesional es el resultado de un técnico completo y capaz, con una educación intelectual, científico-técnico-político-ideológico, económica, física, moral estética, ética, laboral y patriótico militar.

En la pedagogía actual cubana es muy importante la metodología de enseñar a los estudiantes a pensar y atrabajar con un creciente nivel de independencia; estos significa que la docencia, no puede limitarse a la simple transmisión de conocimientos si no a lograr que los estudiantes futura sociedad utilicen métodos y procedimientos contables de trabajo donde puedan abordar el estudio a diferentes fuentes de enseñanza de los costos como base económica

Por tanto, el personal debe de trabajar en lograr una enseñanza económica, debe encaminar sus esfuerzos hacia la búsqueda de acciones para una educación económica desarrolladora que oriente, guíe y estimule el aprendizaje como mecanismo por el cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de cultura económica, que son trasmitidas en la interacción con otras personas.

Criterios que apunta la necesidad del trabajo en función de generalizar el sistema de ejercicios orientado a la Agricultura para contribuir a la formación integral del Técnico de nivel medio en Contabilidad, por tanto se persigue el fin de brindar suficientes elementos para que el docente y estudiante comprendan y analicen desde los ejercicios la necesidad de ennoblecer la actividad agrícola agropecuaria desde la Contabilidad.

La agricultura es la ciencia que estudia las leyes que rigen las funciones de los vegetales, la influencia del medio externo. La diferencia fundamental entre la agronomía y la economía agrícola consiste en que la primera estudia las relaciones entre insumos físicos y productos físicos para llegar al cómo realizar el proceso de explotación agrícola,

mientras que la segunda debe dar respuesta a las cuestiones de qué producir, cuánto cuesta producir y para quien producir que evidencie rentabilidad en el proceso productivo.

Estos son razonamientos que justifican la necesidad social educada en: el manejo, uso y conservación de recursos productivos, el desarrollo y difusión de tecnologías apropiadas, accesibles económicas, a contribuir a desarrollar el cambio Institucional, organizacional y social. Vista la sostenibilidad: como resultado en la protección de todos los componentes de un sistema agrícola, es garantizar la seguridad y regeneración de los recursos naturales, humanos, sociales y económicos, en donde prioriza un razonamiento en el proceso de formación laboral del técnico medio en Contabilidad para contribuir a desarrollar en éstos modos de actuación que justifiquen un proceso de explotación agrícola económicamente viable socialmente justo y naturalmente sano.

Razones que justifican la necesidad de ver el manejo y uso sostenible de las tierras, con la seguridad alimentaria de la sociedad y la existencia del propio hombre. Criterios que desde los resultados de la observación en el proceso formativo del técnico de nivel medio en Contabilidad y nuestra propia experiencia en la dirección del proceso docente educativo han estado carentes de un proceso de comprensión, explicación e interpretación de la singularidad del proceso agrícola para el análisis económico en la formación del técnico de nivel medio de Contabilidad las siguientes insuficiencias:

- Insuficiencias en la interpretación del costo de producción en la evaluación de los resultados de la actividad agropecuaria.
- Limitación en la orientación didáctica de la relación producción – productividad y factores externos en el proceso contable.
- Insuficiente nivel de análisis de la relación riegos – costo – beneficio.

Como causa:

- Insuficiencias en la interpretación del hecho económico en los resultados de la producción agrícola.

De ahí que **problema científico** se determina como: Insuficiencias en el proceso educativo del técnico de nivel medio en Contabilidad, que limita la interpretación del hecho económico en las entidades laborales agrícolas.

Por lo que se establece como **objetivo**: Elaborar un sistema de ejercicios orientado en la interpretación del hecho económico desde un enfoque integrador, para la educación agrícola en la formación del técnico de nivel medio en Contabilidad.

Materiales y métodos

El tema de la investigación pertenece al programa nacional: Problemas actuales de la Educación cubana. Perspectivas de desarrollo y contribuye a resolver uno de los problemas del territorio identificado como La efectividad de la labor pedagógica en la atención a la diversidad que permita la prevención escolar, la educación sexual, para la salud y la educación de género, la educación ambiental, el protagonismo estudiantil y la elevación de la retención escolar en las diferentes educaciones y al proyecto de investigación del departamento de Agronomía aprobado al que se vincula el tema es: Proyecto de formación profesional y capacitación, desde la integración de actores locales para un desarrollo agropecuario sostenible.

La investigación se realizó en el Instituto Politécnico de Economía "Félix Peña con una población del total de los estudiantes (97) de la carrera de Contabilidad y los 7 profesores, constituyendo la muestra.

Con la aplicación de los métodos de investigación teóricos de inducción – deducción: Para el tratamiento de la información resultante del trabajo bibliográfico y del trabajo de campo referente a la formación económica agrícola desde el proceso formativo; el análisis – síntesis: Posibilitó la profundización en los conceptos, hechos y fenómenos de la formación económica agrícola desde el proceso formativo; el histórico – lógico: Permitió conocer la lógica objetiva del desarrollo histórico de la formación económica agrícola desde el proceso formativo, en lo que a sus antecedentes se refiere y el enfoque de sistema: Se utilizó en el estudio e interrelación de los componentes del proceso formativo y la formación económica agrícola como un todo integrador que conlleven a los objetivos propuestos. Visto este método además en la integración de los métodos empíricos para una correcta formulación de las dificultades y la estrategia a conformar, y en general en la estrecha vinculación entre todos los elementos que intervienen en la presente investigación.

Para ello se aplicaron los métodos empíricos de la observaciones: Se realizaron a las clases de Contabilidad, donde se analizó el proceso docente educativo de la misma (observación participante del tipo cualitativa), lo que nos permitió fundamentar la información en la parte inicial de la investigación para constatar cómo marcha el proceso, y formular el problema de investigación, luego efectuar la reflexión teórica sobre los aspectos observados.

Resultados

Luego de la observación de clases, en consulta con estudiantes, la revisión de evaluaciones en los estudiantes, se observa que existen dificultades en la apropiación del conocimiento y dominio del contenido de elementos de la economía, no realizan una adecuada interpretación de las situaciones contextualizadas en el sector agropecuario para la interpretación del hecho económico, es insuficiente el tratamiento valorativo en relación con los factores ambientales y el proceso de producción agropecuario.

La educación agrícola en la formación del técnico de nivel medio en Contabilidad, constituye una debilidad, a partir de revelar las relaciones esenciales entre un proceso de estructuración de lo cognitivo – motivacional del proceso de producción agrícola y la perspectiva ética con el proceso de interpretación del hecho económico.

En la dirección del proceso de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes existen carencias que se orientan en la relación producción - productividad expresada en argumentos educativos orientado al sector agropecuario, con esencia en concebir la interpretación del hecho económico desde la relación producción –productividad.

Los resultados, y teniendo en consideración las experiencias del autor emanadas del proceso enseñanza-aprendizaje, se desarrolló un sistema de ejercicios como vía para lograr en los estudiantes la superioridad en dicho contenido, que puedan enfrentarse a nuevas situaciones donde se tenga en cuenta el trabajo con los niveles de la asimilación que le permita en gran medida eliminar las deficiencias para este nivel.

Con este sistema de ejercicios los docentes profundizarán en el aprendizaje por el tránsito por los diferentes niveles de desempeño, realizar valoraciones, comprobando en ello el dominio de los conocimientos y las habilidades por parte de los estudiantes y así dar el tratamiento diferenciado en cada caso.

Es necesario destacar que los ejercicios elaborados están enmarcados por su grado de complejidad en los diferentes niveles de desempeño con que se requiere medir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes, pues permite un control más exhaustivo del aprendizaje, se hace inevitable separar los elementos cognitivos de los efectivos, especialmente teniendo en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica y los niveles de desempeño.

Lograr una concepción integradora en la elaboración de ejercicios, mediante la actividad cognoscitiva independiente donde como forma de organización del proceso de enseñanza

aprendizaje prime el taller y el análisis de caso orientado éste mediante el análisis de una problemática que por su carácter generalizador requiera ser de la valoración de todos. Es necesario no desarrollar tareas aisladas, sino un sistema de tareas que garantice el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva, caracterizado por rasgos que deben distinguir el sistema de tareas del trabajo independiente expresados en:

- Vínculo de la teoría con la práctica.
- Carácter problematizador con un enfoque científico e investigativo.
- Enfoque profesional.

Todo lo cual significa comprender el trabajo independiente como el eje que articula el aprendizaje y método esencial de aprendizaje, con un enfoque científico e investigativo. Se precisa lo económico agrícola, mediante ejercicios integradores desde el contenido de Contabilidad.

Objetivo del Sistema de ejercicios: Contribuir con la preparación de los docentes en el proceso de orientación de los ejercicios integradores para el proceso de formación económica agrícola en los estudiantes de Técnico de nivel medio en Contabilidad.

Sistema de ejercicios

Ejercicio No 1

Objetivo: Preparar a los estudiantes para la vida social, profesional y personal, a partir de explicar desde la caracterización de una comunidad agrícola la relación entre el dato económico y la realidad objetiva sociocultural aquellos elementos que limitan o favorecen una economía sostenible en la comunidad objeto de estudio.

La interrogante a resolver es:

- ¿Cómo justificar una economía sostenible en una comunidad agrícola?

Para ello deben:

1. Analizar en la guía de caracterización de una comunidad cada realidad que se plantea con las variables, los indicadores y técnicas para desarrollarla.
2. Caracterizar la comunidad agrícola objeto de estudio.
3. Determinar la relación de cada realidad con sus variables e indicadores con el dato económico y la posibilidad de favorecer y/o limitar una economía sostenible en la comunidad.

4. Valorar cada realidad caracterizada con el dato económico y la sostenibilidad económica de la comunidad agrícola.

- Conceptos necesarios saber para desarrollar el trabajo:

Consumo: el uso y manejo por el hombre de los componentes inherentes de la naturaleza y la sociedad, a la forma de usarlos, al modo de proceder para el proceso de explotación agrícola. De ahí que el problema a resolver se enmarca en la relación entre la integralidad del proceso de explotación agrícola asumiendo los componentes de la naturaleza y la sociedad, contextualizada en tiempo – espacio, y la intencionalidad en el desarrollo de prácticas agro - ecológicas orientada hacia el desarrollo humano sostenible como necesidad social educadas en:

- el manejo, uso y conservación de recursos productivos,
- el desarrollo y difusión de tecnologías apropiadas, accesibles económicas,
- a contribuir a desarrollar el cambio Institucional, organizacional y social.

Sostenibilidad: como resultado en la protección de todos los componentes de un sistema agrícola, es garantizar la seguridad y regeneración de los recursos naturales, humanos, sociales y económicos. La agricultura_sostenible: el proceso de explotación agrícola naturalmente sano, económicamente viable y socialmente justo a corto, mediano y largo plazo, es equidad social, calidad de vida que incluye la necesidad de mantener la diversidad e integralidad ambiental, cultural y de recursos para uso y disfrute por las generaciones presentes y futuras

Entender la sostenibilidad como resultado de la orientación e integralidad sociocultural, requiere un proceso instructivo - educativo tanto en la comunidad rural como en la urbana con la intencionalidad de la educación agrícola como necesidad social, de existencia del ser humano.

Comunidad: una comunidad es un conjunto de individuos que se encuentran constantemente en transformación y desarrollo, así como una relación de pertenencia entre sí, con una identidad social y una consciencia de comunidad que lo llevan a preocuparse por el resto de los que forman parte de aquel grupo.

Comunidad agrícola: es el espacio físico y social cuya actividad productiva esencial es la actividad agrícola.

Desarrollo sostenible: ética ecológica humanista, implica tanto una forma de pensar como de hacer y determina la posición del hombre sustentada en una actitud solidaria con el agro - ecosistema, todo lo cual requiere de un accionar educativo desde edades tempranas, con la intencionalidad de conocer e interpretar prácticas irracionales en la actividad agrícola orientadas en el establecimiento de relaciones que favorezcan la preservación y desarrollo del agro ecosistema a partir de relaciones equilibrio entre los componentes de la naturaleza y la sociedad, la promoción de conductas morales para el rescate, preservación y florecimiento humano en el seno de una naturaleza florecida, resultante de la conciencia crítica al consumismo como mecanismo destructivo del agro ecosistema y finalmente de la especie humana.

Ejercicio No. 2

Cuando cierra el mes el Director Económico de una entidad de producción agrícola envía a la Especialista principal a realizar en el almacén un chequeo del 10 %, pero como el sistema contable computarizado dentro de la selección probabilística no tomó ninguno de estos productos al cierre del año, además ningún directivo decidió intencionalmente revisar un muestreo mayor para tener garantía de que el nuevo año fiscal iniciaría sin dificultades. Cuando el Director Económico profundizó en el caso, se determina faltante económico.

Problema a resolver

¿Cómo demostrar mediante la situación planteada la relación entre la economía de los almacenes y los procedimientos de la contabilidad desde el punto de vista del control interno, que permita luego proyectar acciones preventivas sustentables para una comunidad agrícola y contribuir a la eficiencia en el cumplimiento del proceso de producción y comercialización?

Acciones de orientación para los estudiantes.

- Identifique las violaciones fundamentales que se han cometido desde la concepción del control interno atemperado a los principios de la sociedad cubana actual.
- Determine las afectaciones económicas que trae para la entidad este tipo de hecho y realice un proceso de valoración que implique la relación entre la política económica y los lineamientos del estado.
- Determine la relación entre necesidad social y necesidad individual que laceran la eficiencia en la contabilidad.

- Caracterice las posibles afectaciones en la calidad del proceso de explotación agrícola.

Ejercicio 3

Los agricultores independientes o en cooperativas conocen que para saber qué cantidad de productos se producen, ¿cuánto gastan?, ¿que necesitan?, ¿que ganaran deben registrar todos estos datos?, después procesar los datos y por ultimo analizarlos. ¿Cómo justifica desde los datos que se ofrece en el siguiente ejemplo una agricultura socialmente justa y económicamente viable en el proceso de comercialización agrícola?

Cultivo: Ají

Área 0,50 (cordeles) Precio \$150,00 Ingreso esperado \$10950,00

Producción Esperada: 73,0 qq Rendimiento Esperado: 1960,00QQ/Cab

| TAREAS | U/M | VOL | NORMA | NORMA | SALARIO | IMP |
|------------------------------------|--------|-----|-------|-------|---------|--------|
| Rotura con buey | Cordel | 2 | 3 | 4 | 10,70 | 42,80 |
| Grada de buey | | 24 | 12 | 2 | 10,70 | 21,40 |
| Cruce de buey | | 12 | 6 | 2 | 10,40 | 21,40 |
| Surco con buey | | 12 | 8 | 1,50 | 10,70 | 16,06 |
| Siembra | | 12 | 3 | 4 | 10,70 | 42,80 |
| Resiembra | | 12 | 4 | 3,0 | 10,70 | 32,10 |
| Limpia Manual | | 72 | 3 | 24 | 10,70 | 256,80 |
| Cultivo | | 72 | 6 | 9 | 10,70 | 96,30 |
| Aporque manual | | 24 | 4 | 6 | 10,70 | 64,20 |
| Carga de materia orgánica | | 12 | 3 | 4 | 10,70 | 42,80 |
| Aplicar materia orgánica | | 12 | 3 | 4 | 10,70 | 42,80 |
| Fumigación | | 36 | 12 | 3 | 10,70 | 32,10 |
| Riesgo | | 72 | 24 | 3 | 10,70 | 32,10 |
| Cosecha | qq | 73 | 3 | 24 | 10,70 | 260,37 |
| Traslado de cosecha con buey viaje | | 73 | 59 | 1,5 | 10,70 | 15,02 |

Esta manera de clasificar por actividad general, sirve para identificar en qué actividad general se gasta más y en cuál se gasta menos. Esto será útil a la hora de analizar los resultados y buscar cómo mejorar. Hasta este momento hemos registrado, procesado e interpretado los datos de la producción.

Ahora analizaremos la producción con todos sus valores para conocer realmente si hemos ganado o perdido.

Considerando que para ello se incurrió en los siguientes gastos:

| | |
|-------------------|-----------|
| Salario | \$4860.30 |
| Seguridad Social | 159.90 |
| Vacaciones 9,09 | 106,59 |
| Gastos indirectos | 152,05 |
| Gastos de Insumo: | 3646,66 |
| Postura de Ají | \$2574,00 |
| Materia Orgánica | 1050,00 |
| Machete | 14,16 |
| Lima | 8,50 |

Total de gastos: \$8 925,50

COSTO TOTAL: \$9 945,14

Después de hacer este análisis pudiéramos decir que la Cooperativa Agropecuaria en su venta del producto solo gana \$1 004,86, ahora bien, si llevamos el quintal a libras y valoramos la libra a \$8,00 como se vende en los mercados, entonces la ganancia si sería mayor.

Ejercicio 4

Un granjero puede utilizar abono de dos tipos con la siguiente composición

| | Libras por metro cúbico de abono | |
|-----------------|----------------------------------|----------|
| | Mezcla A | Mezcla B |
| Nitrógeno | 20 | 10 |
| Potasio | 8 | 24 |
| Ácido Fosfórico | 9 | 6 |

Las pruebas realizadas al terreno luego de cultivado demostraron que estas necesitan por lo menos 840 libras de potasio y 350 libras de nitrógeno. Estas pruebas indican que no se debe agregar más de 630 libras de ácido fosfórico. Un metro cúbico de mezcla "A", cuesta

7 pesos y de la mezcla B 9 pesos ¿Cuántos metros cúbicos se debe agregar a la tierra para cubrir las necesidades y que las mismas propicien un desarrollo sostenible y sustentable?

Ejercicio 5

La cooperativa “El Roble”, se dedica a la producción de muebles de madera preciosa, sus producciones son de dos tipos P1 y P2, deben ser procesadas por tres máquinas M1, M2, M3 sucesivamente, pero en un orden independiente, los tiempos unitarios de ejecución están dados en la tabla que a continuación se muestra

| | M1 | M2 | M3 |
|----|------------|------------|------------|
| P1 | 11 minutos | 7 minutos | 6 minutos |
| P2 | 9 minutos | 12 minutos | 16 minutos |

Supongamos que la máquina no tiene tiempo muerto al esperar un producto que se esté procesando en otra, lo cual puede suceder, ya que el orden de las operaciones es indiferente:

Las horas disponibles de cada máquina para una actividad de un mes son:

165 horas = 9 900 minutos para la máquina 1

140 horas = 8 400 minutos para la máquina 2

160 horas = 9 600 minutos para la máquina 3

P1 da una ganancia unitaria de 900

P2 da una ganancia unitaria de 1 000

En estas condiciones, ¿Cuántos productos de cada tipo se pueden fabricar para que la ganancia total sea máxima y la producción sostenible?

Para evaluar la efectividad de los ejercicios y comprobación del nivel de desarrollo alcanzado, se realizó mediante la aplicación de un PNI (lo positivo, negativo e interesante) a estudiantes y profesores, donde se emitieron criterios que corroboran la existencia de un proceder económico agrícola en el estudiante de técnico de nivel medio en Contabilidad, de métodos para el proceso de enseñanza – aprendizaje que pondera la Educación económica agrícola.

Otro criterio metodológico de evaluación de la formación económica agrícola del estudiante, se determino mediante los indicadores siguientes:

- Identificación de los problemas agrícolas implícitos en el procesamiento y análisis económico.
- Construcción o elaboración de alternativas de aprendizaje viables para la solución de los problemas.
- Argumentan relaciones económicas resultado de la protección y conservación del medio ambiente entre los componentes de la naturaleza y la sociedad.

Para ello se tiene en cuenta la siguiente tabla donde se expresa como evaluar los indicadores desde 1 hasta 9

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| • | | | | | | | x | | |

Cada cuadrante enumerado significa:

INSUFICIENTE (1, 2,3)

SUFICIENTE (4, 5,6)

EFICIENTE (7, 8,9)

| | | | | | | | | |
|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Bajo | Medio | Alto | Bajo | Medio | Alto | Bajo | Medio | Alto |

La tabla una vez confeccionada, muestra los contenidos en que los estudiantes presentan insuficiencias y es necesario retroalimentar el proceso, lo cual se determina a partir de determinar la media entre las evaluaciones de los indicadores y en dependencia del número de cuadrante, ese sería el resultado de la evaluación del estudiante para el período.

Los resultados al ser explicada y aplicada la tabla a los estudiantes de 87 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento, 42 marcan el nivel 7 (bajo nivel eficiente) para un 48,27 % 16 estudiantes en el nivel 8 para un 18,39 %, lo cual evidencia la factibilidad del sistema de ejercicios, planteando como dificultad la vinculación teoría práctica, señalando la participación en las entidades agrícolas.

Los resultados nos permiten orientar recomendaciones metodológicas para el proceso de educación económica agrícola siendo estas:

- Orientar en la necesidad de conocer las causas y formas de intervención o prevención de los problemas económicos agrícolas desde el trabajo instructivo – educativo, orientado en su hogar, en escuela y la comunidad.

- Motivar mediante técnicas heurísticas el análisis, la discusión y la reflexión con los estudiantes y de ellos con otros actores, las formas de minimizar los problemas económicos agrícolas.
- Planificar el trabajo independiente de manera integrada con los factores naturales y sociales que singularizan su hogar, escuela y la empresa de producción y/o de servicios, desde un enfoque integrador.
- Planificar actividades extracurriculares para evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes orientada en los centros de producción y los servicios, en su hogar, escuela o comunidad.
- Orientar en la crítica constructiva, como elemento formador de conciencia económica.
- Elaborar los ejercicios integradores sobre datos vivenciales objetivos, tanto del proceso como de los resultados de la actividad agrícola.

Discusión

Desde el siglo XVII autores como Olivier de Serres (1619) François Quesnay (1774), Adam Smith (1790) y David Ricardo (1823), Charles Carey Henry (1879) conciben la economía agrícola como un enfoque basado en las interrelaciones del sector con el sistema económico, criterios que apuntan a la parte económica administrativa relacionada con el individuo y la actividad de adquisición del objeto, en este caso la tierra como medio de adquisición para la obtención de ganancias, sin considerar el aspecto educativo que implica este proceso económico relacionado estrechamente con los componentes de la naturaleza y el proceso de producción, todo lo cual se evidencia en el sistema de ejercicios propuesto.

Leopold Aldo (1948) realiza una valoración referente a las motivaciones económicas, donde señala que es una debilidad básica. Se coincide con el autor en la presente investigación, por su valor intrínseco para el desarrollo social, además el proceso de educativo conlleva a difíciles situaciones que encarecen el proceso de explotación de los recursos naturales, a socializar y evaluar su trascendencia social, así como en la sustentabilidad de éste proceso (aspecto económico).

La educación agrícola en sensibilizar en el análisis del hecho económico en el manejo integrado de tierra, a partir de generar modos de actuación éticos, de minimizar los gastos innecesarios y promover ganancias a corto, mediano y largo plazo, basado en un estudio

racional integrado que implican los factores externos e internos inmersos en el proceso de producción agrícola.

Boris E. Bravo-Ureta, Luis R. Mejía Maymí (2008) en trabajos relacionados con la globalización y desarrollo económico realizan valoraciones sobre la incidencia en el sector agrícola y señalan la necesidad de la interpretación del hecho económico para el sector agrícola, orientado al conocimiento del costo, el gasto y los ingresos para los productores, así como su esencia en el proceso de producción y comercialización, lo cual evidencia la necesidad de un proceso educativo agrícola donde este inmerso la interpretación del hecho económico en el proceso formativo del técnico medio en Contabilidad.

Se parte del criterio de concebir el sistema como métodos, técnicas, procedimientos, relaciones, conexiones entre sí formando una determinada unidad, ligados orgánicamente con los de integridad, elementos, conexión, relación, estructura. No solo se caracterice por la existencia de conexiones y relaciones entre sus elementos, sino también por la unidad indisoluble con el medio, en las relaciones mutuas con el mismo, se manifiesta su integridad. Para analizar el carácter de sistema

Fuente Homero (2007) considera que el “ejercicio es una situación que se da dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, con el objetivo de entrenar determinadas acciones conocidas y se diseña con el propósito de crear necesidades y motivaciones como en los problemas, siendo aplicación de un algoritmo de trabajo, pero su presencia permite entrenar las acciones para formar la habilidad”.

Por lo que el autor de esta investigación considera como sistema de ejercicio al conjunto de actividades y procedimientos estrechamente relacionados entre sí de forma tal que se adquieran cualidades sistémicas y su relación presupone un fin que permite entrenar o formar una habilidad.

Es necesario que el docente estimule la participación consciente de los estudiantes en la actividad, para lograr minimizar las dificultades desde el punto de vista del cálculo y que le impide apropiarse de las habilidades profesionales de los contenidos Económico.

Conclusiones

- 1. El sistema de ejercicios y sus fundamentos tienen como rasgos esenciales, que revelan relaciones entre lo organizativo curricular y la intencionalidad*

económica agrícola en la apropiación de las habilidades del Contador, de esta forma contribuir a disminuir las insuficiencias en el desempeño de los estudiantes referente a su práctica en el sector agropecuario.

Referencias bibliográficas

1. Colectivo de Autores. (1997). *Principales categorías de la Pedagogía como ciencia*. Folleto 1997.
2. Colectivo de Autores. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Colectivos de Autores. (1998). *Costo de Empresas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Colectivos de Autores. (2000). *Contabilidad de Costo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Fernández R., E. (s.f.). *Fundamentos de investigación educativa*. [Cd-Rom].
6. Fuentes H., C. (1996). *Dinámica del Proceso Docente Educativo*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
7. Fuentes H., C. (2002). *La Formación Profesional en Cuba*. Santiago de Cuba: ISP Frank País García.
8. Gómez P., C. (s.f.). *Dirección y Organización de Empresa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Vitier, C. (s.f.). *Cuaderno Martiano III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.