

Significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez para la primera infancia

Pedagogical significance of Ana María Siverio Gómez for early childhood

*MSc. Yolanda Guerra-Suárez, yolandags@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-0110-6347>;
Dra. C. Rosa María Heredia-Heredia, rmheredia@uo.edu.cu; Dra. C. Irelis de la Caridad
Escalona-Vázquez, irelis@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5608-240X>*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo socializar la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez para la educación de la primera infancia. Se utilizaron métodos nivel teórico y empíricos que corroboran la efectividad de la propuesta entre los que se encuentran el análisis y síntesis, el análisis documental, histórico-lógico, la entrevista, testimonios. Los talleres de socialización estuvieron dirigido a divulgar la trayectoria educacional, haciendo énfasis en las cualidades que la distinguen, así como su contribución y trascendencia en las investigaciones de la primera infancia, en la creación de programas dirigidos a la calidad educativa de los niños en las edades de cero a seis años. Se logró en los talleres que los estudiantes caracterizaran, valoraran y analizaran la importancia, trascendencia y la novedad de la historia de vida de la figura estudiada y su posibilidad de aplicación en los trabajos científico estudiantiles en investigaciones de corte histórico-pedagógico.

Palabras clave: Significación pedagógica, socialización, primera infancia.

Abstract

This research aims to socialize the pedagogical significance of Ana María Siverio Gómez for early childhood education. Theoretical and empirical level methods were used to corroborate the effectiveness of the proposal, among which are the analysis and synthesis, the documentary, historical-logical analysis, the interview, and testimonies. The socialization workshops were aimed at disseminating the educational trajectory, emphasizing the qualities that distinguish it, as well as its contribution and importance in early childhood research, in the creation of programs aimed at the educational quality of children in the ages zero to six years. It was achieved in the workshops that the students characterized, valued and analyzed the importance, significance and novelty of the life history of the figure studied and its possibility of application in scientific student work in investigations of a historical-pedagogical nature.

Keywords: Pedagogical significance, socialization, early childhood.

Introducción

El estudio relacionado con figuras representativas de la pedagogía cubana de la Primera Infancia emerge como una urgencia investigativa en la actualidad porque los resultados que emanan de él, permiten el desarrollo del pensamiento pedagógico, la contribución a la praxis pedagógica y el enriquecimiento de la historia de la educación.

La historia de la educación de la Primera Infancia en Cuba cuenta con la obra de grandes educadores, cuyas reflexiones y experiencias pedagógicas de avanzada permiten dar continuidad a las mejores tradiciones educativas. Sin embargo, no siempre la asignatura Historia de la Educación se nutre de ellas para enriquecer la formación de los educadores de la infancia temprana y preescolar.

En los últimos años ha habido un incremento de investigaciones que abordan problemas de corte histórico-pedagógico, se destacan los estudios realizados por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Enrique José Varona”, “Rafael María de Mendive”, “Rubén Martínez Villena”, “Manuel Ascunce Domenech”, “Frank País García”, entre otras.

El problema se revela en el limitado conocimiento de personalidades de la pedagogía de la primera infancia en Cuba, así como carencias de investigaciones históricas sobre la educación en la infancia temprana y preescolar, escasa base bibliográfica, limitado conocimiento sobre el estudio de la labor pedagógica de Ana María Siverio Gómez en la educación de la primera infancia y su trascendencia.

Con estas premisas se determina como problema científico ¿cómo contribuir a la socialización de la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez en la educación de la primera infancia en Cuba en la formación inicial?

La presente investigación tiene como objetivo socializar la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez para la educación de la primera infancia, teniendo en cuenta sus aportes e investigaciones para el mejoramiento de la calidad educativa en estas edades.

Materiales y métodos

El estudio realizado permite profundizar en la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez en el desarrollo de la educación de la primera infancia y su socialización en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. Se

utilizaron métodos nivel teórico y empíricos que corroboran la efectividad de la propuesta entre los que se encuentran el análisis y síntesis para el estudio de la bibliografía seleccionada en función de la fundamentación teórica, el análisis de los textos, artículos y documentos historiográficos que conforman la obra pedagógica de la figura, las que permiten extraer la esencia de las ideas, organizarlas y obtener un todo armónico lo cual permitió llegar a conclusiones y generalizaciones, inducción-deducción para inferir relaciones entre contextos espacio-temporales del proceso histórico-pedagógico y establecer los nexos pertinentes entre lo general, particular y singular en sus diferentes categorías, así como los elementos específicos investigados en la obra de la figura pedagógica. Así como el histórico-lógico con el análisis tendencial de la vida y obra pedagógica de la personalidad investigada.

Los métodos empíricos empleados tuvieron una gran significación facilitaron la construcción de la obra pedagógica para ello se utilizó el análisis documental permitiendo la revisión y análisis de las fuentes documentales, la entrevista a la pedagoga permitió conocer pormenores de su quehacer pedagógico. Se utilizó la historia de vida o biográfico con la finalidad de revelar la historia de vida, significando sus aportes pedagógicos, testimonios tanto orales como escritos para obtener información directa de personas que estuvieron vinculadas a la labor pedagógica de la figura estudiada y que fueron protagonistas de acontecimientos o hechos relevantes relacionados con su quehacer profesional. Los talleres de socialización con los estudiantes para determinar la pertinencia y factibilidad del trabajo desplegado.

En el cuarto año de la Licenciatura de Educación. Preescolar se realiza un curso propio de Historia de la Educación Preescolar con un total de 86 horas clase, se utilizaron 10 horas clase para la realización de los talleres con los estudiantes.

Resultados

Los talleres de socialización de la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez estuvo dirigido a divulgar la trayectoria educacional, haciendo énfasis en las cualidades que la distinguen, así como su contribución y trascendencia en las investigaciones de la primera infancia, en la creación de programas dirigidos a la calidad educativa de los niños en las edades de cero a seis años.

Taller # 1 Biografía de Ana María Siverio Gómez

Objetivo: Caracterizar la figura de Ana María Siverio Gómez teniendo en cuenta su historia de vida.

Se aportan los conocimientos teniendo en cuenta el significado de la biografía de la pedagoga a partir de los momentos más trascendentales vividos y la repercusión en su formación profesional para la motivación e identidad profesional en los estudiantes en formación.

Taller # 2 Trayectoria educativa

Objetivo: Analizar la trayectoria educativa de Ana María Siverio Gómez a partir de su trascendencia para la primera infancia.

Se da a conocer la trayectoria educativa de la figura a partir de su trascendencia para la primera infancia, donde se analizó su quehacer pedagógico a favor de los infantes de estas edades y su papel en la creación de instituciones educativas y la formación de profesionales para este nivel educativo.

Taller # 3 Trayectoria Científica profesional

Objetivo: Caracterizar la significación de Ana María Siverio Gómez a partir de la trayectoria científica profesional.

Se caracteriza la significación de Ana María Siverio Gómez a partir de las contribuciones teóricas y prácticas generalizadas e introducidas a la práctica social y educativa, impactando en las nuevas generaciones de profesionales que inspirados en sus concepciones, enfoques y contribuciones motivan por hacerlas realidad en la formación armónica e integral de los niños de la infancia temprana y preescolar.

Taller # 4 Significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez en el Programa Educa a tu hijo

Objetivo: Valorar la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez en el Programa Educa a tu hijo a partir de su impacto nacional e internacional.

Durante el taller se realizan valoraciones acerca de su significación como autora de la implementación en Cuba del programa Educa a tu hijo y los impactos nacionales e internacionales del programa en la atención a la primera infancia.

Taller # 5 Trascendencia pedagógica como directora del Centro de Referencia Latinoamericano y Caribeño de la Educación Preescolar (CELEP)

Objetivo: Valorar la trascendencia pedagógica de la figura como directora del Centro de Referencia Latinoamericano y Caribeño de la Educación Preescolar.

El taller permitió valorar la importancia de enaltecer la imagen social de la figura como directora del Centro de Referencia Latinoamericano y Caribeño de la Educación Preescolar a partir de la labor desplegada a nivel nacional e internacional, en incorporar

e investigar acerca de la primera infancia para la mejor calidad educativa por vía institucional y no institucional.

Luego de aplicados los talleres de socialización con los estudiantes se evidenció que mostraron motivación e interés en la significación pedagógica de la figura, logrando así su participación activa en intervenciones comunitarias, ferias pedagógicas, eventos estudiantiles, Fue palpable el entusiasmo demostrado durante la realización de los talleres que se fueron realizando desde el curso propio, donde tuvieron que utilizar e investigar acerca de la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez.

Se logró en los talleres que los estudiantes caracterizaran, valoraran y analizaran la importancia, trascendencia y la novedad de la historia de vida de la figura estudiada y su posibilidad de aplicación en los trabajos científico estudiantiles en investigaciones de corte histórico-pedagógico.

Se propició el intercambio de criterios y valoraciones entre los participantes, se fueron registrando las ideas más relevantes y trascendentes aprendidas. Al finalizar, se les pidió a los participantes que valoraran su trascendencia a través de una nota publicitaria.

Los talleres constituyeron una vía eficaz para la valoración de la trascendencia de la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez, sus posibilidades de aplicación en la práctica pedagógica para enriquecer la teoría a partir de los aportes de la investigación.

Discusión

En las investigaciones realizadas dirigidas al estudio de personalidades se destacan: Ideario pedagógico del maestro santiaguero Juan Bautista Sagarra Blez 1806-1871 (Asin, 1999); Estudio de la obra educativa de la maestra santaclareña María Dámaza Jova Baró (1890-1940) (Fernández, 2006); Estudio de la obra educativa de José Agustín Caballero como iniciador de la pedagogía cubana (Pérez, 2007); Piclín Minot, Jesús. Contribución de la obra científico-educacional de Sarah Ysalgué Ysalgué al desarrollo de la educación cubana (2008); Medina Carballosa, E. La escuela primaria pública holguinera y su contribución a la Educación Cívica en el período de 1902 a 1958 (2009); De la Torre Blanco, E.J. La obra político - educativa de Julio Antonio Mella (2011); Legón Rodríguez, M. W. Contribución de la Dra. Lidia Turner Martí al desarrollo de la Educación cubana. (2013); Fernández Parra, R. M. Estudio de la vida y obra de José

Reinaldo Roca Goderich para su sistematización (2013); Senú González, Idalberto Contribución de la obra pedagógica de la maestra cubana Lidia Esther Turner Martí a la formación de los profesionales de la educación (2016); Mullen Favier, Adonis. Enma Elvira Guerra Cardona: estudio de su obra educativa en Guantánamo (2016); Orpí Galí, Carlos Antonio Legado pedagógico de María de los Ángeles Mercaderes Ferrer en la formación de educadores santiagueros (2019).

Sus aportes tienen una gran significación para el estudio historiográfico de educadores, a partir de la cronología y la periodización de la vida y obra pedagógica y procedimientos metodológicos predominantemente descriptivos; pero, de manera general, no se aprecia en ellos un fundamento suficientemente argumentado que posibilite profundizar, desde la hermenéutica dialéctica, en el análisis, la comprensión e interpretación de sus aportes en su quehacer profesional. Todos estos autores han incursionado en el estudio de personalidades, sin embargo, no han dirigido su mirada a la significación pedagógica de educadores de la primera infancia en Cuba.

El interés de los investigadores por el estudio de las raíces educativas de la educación de la primera infancia en Cuba se pone de manifiesto en la obra científica de Romalinda Ambuster sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar Cubana de la colonia hasta 1978, publicado en 1980; en Cruz Cruz (1999, 2007) sobre la sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar, después del triunfo de la Revolución en la provincia de Villa Clara; en Benavides Perera (2006), sobre tendencias del desarrollo de las ideas sobre la educación del niño preescolar cubano de 1959 al 2000; aun cuando no resultan suficientes dichos estudios.

Siverio Gómez, Ana María (2002) en su trabajo ‘‘Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la educación preescolar en Cuba’’ se refiere al decursar de los enfoques teóricos de la enseñanza preescolar en las diferentes etapas históricas. Otros estudios aparecen en los trabajos de Benavides Perera, Z (2006), sobre las tendencias de las ideas educativas y Cruz Cruz, C. (2007), acerca de las transformaciones ocurridas en la provincia de Villa Clara; sin embargo, en la periodización asumida por las autoras, no connotan los hitos y divisiones de las etapas que ponderan de manera íntegra, el proceso histórico-pedagógico de la educación preescolar local.

Siverio Gómez, Ana María (2002) en su trabajo ‘‘Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la educación preescolar en Cuba’’ se refiere al decursar de los enfoques teóricos de la enseñanza preescolar en las diferentes etapas históricas. Otros estudios aparecen en

los trabajos de Benavides Perera, Z (2006), sobre las tendencias de las ideas educativas y Cruz Cruz, C. (2007), acerca de las transformaciones ocurridas en la provincia de Villa Clara; sin embargo, las autoras no connotan la significación pedagógica de personalidades de la primera infancia.

La Asociación de Pedagogos de Cuba promueve el estudio del magisterio cubano, de maestros destacados en los diferentes territorios del país, a través del Proyecto “Estudio de las figuras representativas del pensamiento educativo cubano”, de la Universidad Pedagógica Félix Varela, de Santa Clara, (2004); cuyos resultados se revelan en la metodología científica para sistematizar el estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano, que constituyen referencia para esta investigación.

Se toma de referencia en la investigación los resultados de la tesis doctoral de Heredia Heredia, Rosa María (2016) que se adscribe al criterio de Educadores destacados de la localidad, figuras reconocidas en su localidad, a nivel provincial e incluso nacional por su destacada labor en la enseñanza, educación y el trabajo comunitario en la primera infancia; su trayectoria en la formación de las nuevas generaciones de educadoras, a partir de su influencia educativa, es importante biografar la figura, valorar su representatividad en la educación preescolar, describir el aporte en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia y/o la formación del profesional de esta especialidad. El estudio lo realiza a partir de la cronología de la trayectoria de los educadores de la primera infancia, plasmando los momentos más trascendentales de su vida y obra educativa.

Conclusiones

- 1. Los principales referentes teóricos asumidos en la investigación revelaron importantes aportaciones en la historiografía del estudio de la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez.*
- 2. La investigación realizada permitió determinar la importancia de la socialización de la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez para la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar a partir la motivación y reafirmación profesional en la educación de los niños de la primera infancia.*
- 3. Los talleres de socialización permitieron la valoración de la trascendencia de la significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez, y su posibilidad de*

aplicación en los trabajos científico estudiantil en investigaciones de corte histórico-pedagógico para la reafirmación profesional.

Referencias bibliográficas

1. Álvarez R., Z. (2004). *La contribución de José María Izaguirre a la Educación Cubana*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
2. Asín C., M. (1999). *Ideario pedagógico del maestro santiaguero Juan Bautista Sagarra Blez. (1806-1871)*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.
3. Barrabía M., O. (2005). *Contribución de Fidel Castro a la formación del hombre nuevo en la escuela cubana de 1959-1975*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
4. Fernández P., R. M. (2013). *Estudio de la vida y obra del Dr José Reinaldo Roca Goderich para su sistematización*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.
5. González D., C. (2006). *Estudio de la concepción pedagógica del educador pinareño Doctor José Elpidio Pérez Somosa en el período comprendido entre 1920 y 1953*. (Tesis de doctorado). UCP Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba.
6. Heredia H., R. M. (2016). *El proceso Histórico-Pedagógico de la educación Preescolar en Santiago de Cuba desde 1902 hasta 2014*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
7. Iglesias A., I. (2010). *Lidia Turner Martí pedagoga de la ternura*. Recuperado de islalsur.blogia.com/.../071506-lidia-turner-pedagoga-de-la-ternura.php
8. Legón R., M. W. (2013). *Contribución de la Dra. Lidia Turner Martí al desarrollo de la Educación cubana*. La Habana: Institución: FOC “Jorge Arturo Vilaboy Viñas”.
9. Luís F., N. (2006). *Estudio de la obra educativa de la maestra Santaclareña María Dámasa Jova Baró (1890-1940)*. (Tesis de doctorado). I.S.P “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.
10. Orille A., J. L. (2001). Dulce María Escalona: Maestra de maestros. *Revista Varona*, (32).
11. Piclín M., J. (2008). *Contribución de la obra científico-educacional de Sarah Ysalgué Ysalgué al desarrollo de la educación cubana*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
12. Senú G., I. (2016). *Contribución de la obra pedagógica de la maestra cubana Lidia Esther Turner Martí a la formación de los profesionales de la educación*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.