

Caracterización sociopolítica, académica y extensionista de estudiantes de 4to año de medicina

Sociopolitical, academic and extension characterization of 4th year medical students

*Dr. Eduardo de Jesús Mesa-Pérez^I, eduarmesa@infomed.sld.cu,
<https://orcid.org/0000-0002-7814-3971>; MSc. Alexi Domínguez-Fabars^{II},
aadominguez@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-6422-5848>;
Eduardo Javier Mesa-Fernández^{III}, <https://orcid.org/0000-0002-2739-8480>*

^{I, II} *UCM-SC Facultad de Medicina No. 1, Santiago de Cuba;*

^{III} *Policlínico docente comunitario Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba*

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo transversal, con el objetivo de caracterizar los estudiantes del 4to año de la carrera de Facultad de Medicina 1 de Santiago de Cuba en el curso 2019-2020, teniendo en cuenta algunas variables académicas, extensionista y sociopolíticas, que permitan diseñar un conjunto de tareas encaminadas a la formación de un profesional de la salud. La población estudiada fue 562, con un 58 % del sexo femenino, los estudiantes cubanos representan el 69,4 %, son alumnos ayudantes el 22,1 %, integran el movimiento Mario Muñoz 8,4 % y el 30,07 % militan en la Unión de jóvenes comunistas. Académicamente un 4,6 % tiene antecedente académico desfavorable y 26 promovieron con arrastres. Participan disciplinas deportivas el 18,7 %, pertenecen a cátedras multidisciplinaria o proyectos FEU el 38,8 %, donan sangre 26,7 % y participan en la brigada artística un 7,8 %.

Palabras clave: Trabajo Educativo, Extensionista, Académico, Profesor guía.

Abstract

Was carried out a traverse descriptive study, with the objective of characterizing the students of the 4to year of the career of medicine ability 1 of Santiago from Cuba in the course 2019-2020, keeping in mind some academic variables, extensionist and sociopolitical that allow to design a group of tasks guided to the formation of a professional of the health. The studied population was 562, with 58 % of the feminine sex, the Cuban students represent 69,4 %, they are student's assistants 22,1 %, and they integrate the movement Mario Muñoz 8,4 % and 30,07 % they militate in the Union of communist youths. Academically 4,6 % has unfavorable academic antecedent and 26 promoted with haulages. They participate sport disciplines 18,7 %, they belong to multidisciplinary classes or projects FEU 38,8 %, they donate blood 26-7 % and they participate in the artistic brigade 7,8 %.

Key Words: Educative work, Extensionist, Academic, Professor Guide.

Introducción

Los lineamientos de la política económica y social del Estado cubano incluyen la exigencia de elevar la calidad, el rigor y la efectividad del proceso docente educativo, ello tiene como objetivo incrementar la eficiencia del ciclo escolar y así incidir en el nivel de vida de la población, articulación que se incluye en los requerimientos necesarios en la formación de los valores éticos de los ciudadanos cubanos (Triana *et al*, 2016). Como parte del proceso de implementación de dichos lineamientos, el Ministerio de Educación Superior de Cuba trabaja en el perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios, a través de la gestión de los colectivos de años académicos, los cuales están compuestos por los departamentos docentes, el colectivo de carrera y la comunidad universitaria del año académico (profesor principal de año, los profesores guías, los tutores, el claustro de profesores y los estudiantes agrupados en las organizaciones políticas y estudiantiles).

Muñoz *et al* (2014) y Aranda *et al* (2017), plantearon que La universidad médica imbuida en motivaciones especiales para el estudiantado y los profesores se empeña en formar profesionales con una alta calidad humana, donde primen valores éticos, patrióticos y altruistas, con una preparación científico - profesional integral, a la altura que demanda nuestro pueblo y los países del mundo que necesitan de los servicios de guardianes de su salud.

El cuarto año de medicina es uno de esos años donde la concientización de las características más relevantes del grupo desde las dimensiones socio políticas, curricular y extensionista de los estudiantes, en su proceso de formación, favorece la identificación de fortalezas, debilidades y oportunidades facilitando a su vez el diseño de estrategias educativas encaminadas a la formación integral de un profesional de la salud de alta competencia en donde primen valores ético – profesionales, humanitarismo, solidaridad y altruismo que deben identificar a los futuros profesionales de la salud, por lo que el objetivo fundamental es caracterizar los estudiantes del 4to año de la carrera de facultad de medicina 1 de Santiago de Cuba en el curso 2019-2020.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio descriptivo transversal que permitió caracterizar a los estudiantes del 4to año de la carrera de medicina en el curso 2019 – 2020 de la Facultad de Medicina No.1 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

La información obtenida para realizar la caracterización del año, se logra aplicando el procedimiento de entrevista a los profesores guías de cada grupo de estudiantes que tuvieron en contacto durante el 3er año de la carrera, además de entrevistar también al jefe del colectivo de dicho año y a los dirigentes de la Federación estudiantil Universitaria (FEU) y a su organización política, Unión de Jóvenes Comunista (UJC), todo ello para conocer las generalidades del año, entre ellas sus fortalezas y debilidades. Otra parte de la información también se obtiene con la aplicación individual de una encuesta estructurada que previamente fue confeccionada en consenso por los profesores, el vicedecanato general, el departamento de extensión universitaria y la totalidad de los jefes de colectivos de cada año de la carrera de la institución. Una vez obtenida la información se realizó el análisis estadístico, para lo cual se utilizaron números absolutos y porcentaje como medida de resumen, los que se mostraron en tabla de una y dos entradas.

El universo de estudiantes investigados fue de 562, los educandos se agrupan convenientemente y para una mejor planificación académica y extensionista en 4 grandes grupos (del 4.1 al 4.4), los que a su vez se subdividen en 5 subgrupos cada uno, constituyéndose así las brigadas, célula fundamental para el desenvolvimiento del estudiantado desde el punto de vista académico, extensionista, político y profesional, en donde se crean y comparten valores bajo la certera guía y orientación de sus profesores guías.

Cada una de estas brigadas tiene un equipo de trabajo educativo conformado por su profesor guía, presidente y vicepresidente de la FEU y secretario del comité de base de la UJC, los estudiantes que ocupan estos cargos políticos y de masa fueron seleccionados por sus compañeros de brigada en las primeras reuniones de la FEU y de los comité de base de la UJC.

Resultados

Tabla 1. Estudiantes según sexo, nacionalidad y vía de ingreso

Grupo	Total	Sexo			Nacionalidad					Vía de ingreso a la educación superior		
		F	%	M	%	Cuba	%	Ext	%	Pre	O-18	Concurso
4.1	143	85	59.4	58	40.6	102	71.3	41	28.7	99	1	2
4.2	139	81	58.3	58	41.7	102	73.4	37	26.6	100	1	1
4.3	137	78	56.9	59	43.1	85	62.0	52	38.0	80	2	3
4.4	143	82	57.3	61	42.7	101	70.6	42	29.4	98	3	-
Total	562	326	58	236	42	390	69.4	172	30.6	377	7	6

Existió predominio de estudiantes del sexo femenino (326), de nacionalidad cubana (390). Continúa siendo el preuniversitario la fuente de ingreso que mayor matrícula aporta con 377 estudiantes, seguido de la orden 18 y el concurso, con 7 y 6 respectivamente.

El 35.6% del total de la matrícula (200) son mestizos, 137 son blancos y representan el 24.4% y el resto 225 alumnos son de la raza negra que significan el 40% del total, por lo que podemos afirmar que existe **diversidad racial** no se comporta de manera similar a las características demográficas de nuestra población, en donde existe un marcado mestizaje, en este curso predomina la raza negra, este aspecto está determinado por la alta matrícula de estudiantes extranjeros del continente africano y el Caribe anglosajón en su mayoría de la raza negra. En Cuba independientemente del color de la piel todos los jóvenes tienen la misma posibilidad de estudiar gratuitamente una carrera universitaria, al igual a los de otras nacionalidades, gracias a las bondades de la revolución y su carácter internacionalista.

Tabla 2. Estudiantes incorporados a los movimientos Mario Muñoz Monroy (MMM) y Alumnos Ayudantes (MAA)

Grupo	MMM		MAA	
	No	%	No	%
4.1	11	7.7	48	33.6
4.2	12	8.6	35	25.2
4.3	13	9.5	18	13.1
4.4	11	7.7	23	16.1
Total	47	8.4	124	22.1

Si se comportara el componente académico, según los datos que se recogen en el grupo y sus antecedente en lo que va de carrera, debía ser una de las mayores fortalezas de este

grupo de universitarios, nótese que 47 de ellos, el 8.4% son de excepcional rendimiento y miembros del movimiento vanguardista Mario Muñoz, los que además se comportan como líderes de sus brigadas y cooperan con la formación de sus compañeros, se conoce además que en el cuarto año de medicina, el Movimiento de Alumnos ayudantes Frank País García se comporta de la siguiente manera: ostentan la condición 124 estudiantes (el 22.1% del total de la matrícula) en 33 especialidades, muy por encima del 20% que se desea y mayormente en especialidades de gran impacto en el estado de salud de la población, como son la MGI, medicina interna y cirugía, por solo mencionar las más representativas lo que demuestra que en este aspecto se cumple con el encargo social de la universidad.

Tabla 3 Estudiantes según rendimiento académico, examen de premio y actividad Investigativa

Grupo	Ordinario	Extraordinarios	Arrastres	Exámenes de premio	Actividades Investigativa
4.1	130	8	5	11	21
4.2	129	6	4	14	25
4.3	120	9	8	10	15
4.4	126	8	9	12	16
Total	505	31	26	47	77

Basados en el buen aprovechamiento de los contenidos que se les imparten, el 92.3% del grupo aspira a tener calificaciones de entre 4 y 5 puntos al final del curso. La labor de los equipos de trabajo educativo debe ir encaminada a incentivar la participación masiva en exámenes de premio ya que solo han asistido a 47 exámenes y han sido premiados 7 participantes en MGI, Propedéutica, Medicina interna, Morfofisiología I, II y IV, Inglés y Psicología, se comprometen a participar este curso solo el 26.2% aspecto que de forma general se ha visto afectado en todos los años de la carrera desde que se decidió no estimular con puntuación para el índice académico, sin embargo, se les debe recordar que este es un elemento que se tiene muy en cuenta en la evaluación de integralidad del estudiante, así como la participación en las actividades investigativas (jornadas científicas y FORUM) las que definen y tienen peso en su futura vida laboral. El 88.9% se compromete a participar en estas jornadas, aunque han recibido premios en años anteriores un total de 36 estudiantes y 5 han sido calificados como relevantes.

Tabla 4 Por ciento de estudiantes que forman parte de las organizaciones políticas

Grupo	Antecedente de dirigente estudiantil (FEU)		Antecedente de dirección en Organización políticas (UJC)	
	No	%	No	%
4.1	12	8.4	2	1.4
4.2	16	11.5	1	0.7
4.3	9	6.6	2	1.5
4.4	13	9.1	1	0.7
Total	50	8.9	6	1.1

Del total de estudiantes 56 tienen experiencia como dirigentes de la FEU y la UJC, contando además con cuadros de experiencia de dirección en ambas organizaciones a nivel de facultad y universidad, en este curso tienen 3 cuadros que dirigen en la FEU o la UJC a nivel de universidad o facultad. Este aspecto constituye una fortaleza para el grupo.

Más de 95% participan en las actividades de las dos organizaciones políticas y estudiantil, así como en los trabajos voluntarios, todos participan en la defensa, sin embargo, solo el 26.7% muestra interés por las donaciones de sangre, aspecto de vital importancia y en el que debemos trabajar arduamente, aprovechando el apoyo que a estas actividades brinda el departamento de extensión universitario, en su trabajo mancomunado con el TEPI, y el PCC – UJC de la facultad.

Se hace necesario el apoyo irrestricto al equipo de trabajo educativo, de los dirigentes de la FEU a todos los niveles y de la militancia partidista para combatir cualquier manifestación inadecuada que vaya en contra del buen funcionamiento de la organización estudiantil.

Tabla 5 Cumplimiento de los estudiantes que se vinculan con las diferentes manifestaciones extensionista

Manifestaciones extensionistas	No.	%
Cátedras multidisciplinarias	123	
Proyectos FEU	96	
Manifestaciones artísticas:	44	
Deportivas	105	
Total	316	

Como se puede observar, 123 estudiantes están integrados a 14 cátedras multidisciplinares, de temas variados, siendo las más representadas la Vilma Espín y Cáncer de pulmón, así como 95 participan en proyectos FEU; y es el proyecto Yo me incluyo el de más masividad, seguido de todo el mundo cuenta y Sismo. En este aspecto hay que hacer reconocimiento especial a algunos que se desempeñan en varias cátedras y proyectos. Si comparamos su participación en esta actividad se considera destacada en relación a otros años de la carrera, se considera una amplia participación en actividades extensionistas.

La participación en las manifestaciones artísticas se pudiera calificar como pobre si se compara con otros años de la carrera, solo intervienen 44 estudiantes mayormente representados en la fotografía con 7, además contamos con estudiantes incorporados en danza, Taller literario, Pintura, Fotografía, Teatro, Locución, modelaje, Canto coral, Artes plásticas. Debemos reconocer que no todas las personas nacen con las aptitudes necesarias para realizar esta actividad, no obstante, debemos incentivar la participación, al menos como espectadores y organizadores de esta esfera y motivar la creación de actitudes encaminadas a ver a las artes como parte de la formación integral del hombre nuevo, necesaria para el incremento de su acervo cultural general.

La representación en el deporte es un poco más amplia con 105 estudiantes, distribuidos en las especialidades de Baloncesto, Fútbol, Voleibol, Beisbol, Atletismo, Gimnasia básica, Kigkimboll, Ajedrez, Lucha, Judo, Fútbol sala, Karate – do, se espera que esta masividad se traduzca finalmente en resultados favorables en los juegos inter años, inter facultades y las copas venideras.

Una vez realizada la caracterización del grupo, se identifica fortalezas, debilidades y oportunidades que se listan:

Fortalezas:

- El 30.07% de la matrícula (169) son militantes de la UJC los que deben dar un alto nivel político al grupo y marcar una influencia positiva en su radio de acción.
- 47 estudiantes (8.4%) se consideran de alto rendimiento y son miembros del vanguardista MMMM, los que además son líderes positivos en sus brigadas.
- 124 estudiantes (el 33% del total de la matrícula) son alumnos ayudantes en 33 especialidades, mayormente en especialidades de gran impacto en el estado de salud de la población.
- Buen aprovechamiento docente y resultados académicos históricos favorables.
- Amplia participación en cátedras multidisciplinares y proyectos FEU.
- Participación activa en actividades deportivas.

- 56 estudiantes tienen experiencia de dirección en la FEU y la UJC, o que garantiza liderazgo en el grupo, apoyados en la estructura organizativa de ambas organizaciones.
- Apoyo institucional con prioridad para trabajo educativo y político-ideológico.
- Trabajo mancomunado de los miembros del colectivo de año.
- Claustro de profesores con una reconocida experiencia docente y un alto nivel científico, comprometido además con el colectivo estudiantil y el trabajo educativo.
- Apoyo del Partido y la administración.
- Existencia de un fuerte Movimiento de Artistas Aficionados y Deportivo con antecedentes de resultados a nivel regional, provincial y nacional.
- La existencia de Proyectos FEU, Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias y el Intercambio cultural con otras nacionalidades, que exhiben un gran movimiento extensionista y enriquecen el ambiente cultural en los estudiantes

Debilidades:

- Muestran poco interés para participar en exámenes de premio.
- Pobre interés para la participación en eventos culturales en años anteriores.
- No muestran preocupación por las donaciones de sangre, bajo porcentaje de compromiso en este aspecto.
- Insuficiente educación formal que se expresa en el modo de actuación y conducción de los estudiantes.
- Época de crisis de valores en el estudiantado.
- Se evidencian problemas en el uso correcto del uniforme escolar.
- Pobre participación de los estudiantes en los exámenes de premios.
- Escases de implementos y áreas habilitadas para la actividad deportiva.

Oportunidades:

- Buena conectividad a internet y presencia de zona Wi – Fi.
- Existencia de una plataforma bibliográfica digitalizada.
- Contar con la bibliografía necesaria para recibir la docencia.
- Voluntad política favorable.
- Grandes posibilidades de desarrollo en el área práctica así como comunitaria.
- Adecuadas relaciones de intercambio con el departamento de extensión universitaria, vicedecanato general y metodólogos de atención a estudiantes extranjeros.
- Desarrollo de todo el proceso en una facultad acreditada por la JAN.

Amenazas:

- Contexto nacional e internacional complejo.
- Agresiva política de subversión y seducción con las jóvenes dirigidas a desestabilizar la revolución.
- Insuficiencias académicas en la enseñanza precedente que afectan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, mayoritariamente en los extranjeros.
- Exceso de matrícula.
- Existencia de un entorno en el que aumentan las ITS- VIH – SIDA; el consumo de drogas; sexo transaccional y otras manifestaciones que no se corresponden con nuestra moral.
- La situación higiénico-sanitaria de la provincia que ha provocado dificultades en el proceso docente.
- La influencia negativa en los jóvenes, del consumo de productos audio-visuales que atentan contra la identidad cultural y promocionan una cultura banal.

- Escasa preparación de estudiantes y profesores para la batalla ideológica a través de las redes sociales.

Discusión

La formación de un profesional comprometido con su tiempo continúa siendo un gran desafío para la universidad contemporánea a nivel mundial. Desde esta perspectiva, el trabajo educativo y político ideológico en los centros de Educación Superior cobra una trascendental importancia, porque es la labor esencial de los cuadros y docentes del centro (Triana *et al*, 2016). El Trabajo Educativo es un modelo del proceso pedagógico sustentado en los principios de excelencia, calidad, eficiencia y fortalecimiento de los valores dirigido a la formación integral de los estudiantes, es un instrumento para la formación y gestión de los centros lo que lo convierte en un instrumento ideal para la evaluación de la calidad de la educación.

Por otra parte, Jiménez (2015) y Aranda *et al* (2016), consideran que caracterizar los estudiantes universitarios es una tarea de suma importancia y no solo es privativa del docente que trabajan directamente con los escolares, sino que es un instrumento que debe ser utilizado por los directivos a diferentes niveles, este permite en gran medida conocer el estado actual y las proyecciones futuras de cada estudiante, del grupo y del centro en general. Es por ello que se hace necesario que el directivo conozca y participe en este proceso pues el futuro desarrollo del centro parte de este momento.

Desde esta perspectiva Moréns (2013) y Clavera *et al* (2016) plantean que, el trabajo educativo y político ideológico en los centros de educación superior se estructura a través de la elaboración del proyecto educativo en las brigadas, que se considera una herramienta fundamental, donde trabajan en estrecha relación profesores guías y estudiantes en tres dimensiones fundamentales, curricular, extracurricular y sociopolítica, las que constituyen los pilares sobre los cuales se asienta la formación integral de los futuros profesionales de la salud en la sociedad cubana actual.

Conclusiones

La gestión de los colectivos de años se ha perfeccionado en la utilización del proyecto educativo como herramienta en la identificación de las características más relevantes del grupo, que permite identificar fortalezas, debilidades y oportunidades en la formación integral de los futuros profesionales de la salud.

Referencias bibliográficas

1. Aranda C., B. L., Kindelán, D. R. y Romero, G. R. (2016). *La formación investigativa de los estudiantes de la universidad técnica de Angola*. (s.p.e.).
2. Aranda C., B. L., Paz D. I., Ramos R., G. y Ávila S., Y. (2017). El proceso de formación de los jóvenes universitarios en la concepción de educación de género y valores cívicos. *MEDISAN*, 21(8), 1027.
3. Clavera V., T., Guillaume R., V., Álvarez R. J. y Montenegro O., Y. (2016). Rendimiento académico y caracterización psicopedagógica en estudiantes de Estomatología del primer curso Plan D. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(2), 259-268.
4. Jiménez G., C. (2015). *La educación familiar de la escuela a la comunidad*. La Habana: MES.
5. Martínez S., L. M., Conejo C., F. y Rodríguez S., A. V. (2017). La acción tutorial como experiencia educativa para la formación integral de los estudiantes de Medicina. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 17(3).
6. Moréns Ch., A. (2013). Humanismo, antropologismo educativo y la educabilidad cultural universitaria. Una visión desde la psicopedagogía. *Santiago*, (132), 860-871.
7. Muñoz M. E., Sandoval M. M. y González B., L. (2014). Caracterización de los estudiantes de primer año de medicina y tecnología médica, universidad San Sebastián, sede Concepción, en base a variables asociadas al entorno familiar. *TS Cuadernos de Trabajo Social* 11(1-17).
8. Ochoa, R. J. (2015). Teoría sociopolítica y educación entre la modernidad ilustrada y la contemporaneidad temprana: Apuntes para estudios. *Revista multidisciplinaria Dialógica*. 324-346.
9. Ordaz H., M., Márquez M., J. L., Ordaz H., E., Fernández E., L. y Valdés Q., Y. (2010). Proceso de orientación psicopedagógica: caracterización en la carrera de psicología-universidad de pinar del río. *Revista Pedagogía Universitaria*, XV(3).
10. Rodríguez, H. A., Fernández N., R., y Rojas T., A. (2018). La formación sociopolítica en su relación con la competencia. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
11. Triana H., B., Romero R. J., Pérez G. O. y García R. M. (2016). Gestión de los colectivos de años académicos en la educación superior cubana: tendencias históricas. *Revista Academia y Virtualidad*, 9(1), 41-51.