

Comprensión del código escrito en los escolares con dificultades en el aprendizaje de la lectura inicial

Understanding of the written code in the students with difficulties in the learning of the initial reading

*Dr. C. Héctor Núñez-Guzmán, hectorng@uo.edu.cu;
Dra. C. Martha Silvia Mancebo-Calzado, marthamc@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El trabajo presenta los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial en escolares que no se apropian con facilidad de la lecto-escritura y que son frecuentes en escolares de años iniciales en las instituciones del nivel básico de la educación primaria, lo cual puede verse afectado con mayor frecuencia en aquellos, que además, son portadores de dificultades en los procesos fonético-fonemáticos. Para ello se propone una estrategia en la que se ofrecen herramientas didácticas al maestro para favorecer la atención a estos escolares y lograr mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de situaciones comunicativas lectoras, las que se estructuran en diversos niveles de comprensión de la lectura inicial. La misma es complementada con indicadores que le permiten evaluar la dinámica del proceso, con apoyo de un procedimiento didáctico elaborado y empleado en la práctica educativa con resultados alentadores en diferentes instituciones escolares.

Palabras clave: lectura, comprensión, comunicación, enseñanza, procedimiento.

Abstract

The work presents the results of the teaching- learning process of the initial reading in students that do not appropriate with easiness the lecto-writing and that are frequent in students of initial years in the institutions of the basic level of the primary education, which can turns affected with more frequency in those that also present difficulties in the phonetic-phonematic processes. For it is proposes one strategy what offers didactic tools to the teacher to favor the attention to these students so he/she can improve the quality of the teaching-learning process with the use of reading communicative that are structured in diverse levels of understanding of the initial reading. The same is supplemented with indicators that allow him/her to evaluate the dynamics of the process with the support of a didactic procedure elaborated and employed in the educational practice with encouraging results in different school institutions.

Keywords: reading, understanding, communication, teaching, procedure.

Introducción

En el proceso de enseñanza aprendizaje el papel esencial lo ha de desempeñar el escolar y el docente debe favorecer que el aprendizaje se realice de forma activa, tal como expresa Zilberteins y Silvestre (2002) mediado por un proceso de comunicación en el cual se haga evidente la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Hay que considerar la preocupación de muchos maestros y especialistas en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial, por el número significativo de escolares que no se apropian con facilidad de este aprendizaje, y que son frecuentes en las instituciones escolares del nivel básico de la educación primaria. En tal sentido, están aquellos que presentan dificultades en los procesos fonético-fonemáticos, causado por los errores en la pronunciación y discriminación de los sonidos que poseen un parecido acústico y articulatorio. Ello origina significativas afectaciones al proceso de adquisición inicial de la lecto-escritura que se manifiesta por diversos síntomas característicos como son fundamentalmente los cambios constantes de fonemas, omisiones, transposiciones, entre otros.

En este sentido se ha de tener en cuenta que el proceso de adquisición de la lecto-escritura representa una actividad compleja, y resulta aun más para aquellos escolares que presentan necesidades educativas desde el punto de vista lingüístico, por estar limitados desde el punto de vista perceptual, en específico, en lo concerniente a la capacidad de discriminar y diferenciar los fonemas parecidos por sus particularidades acústicas y articulatorias.

Diversos autores como Roméu (2006); Silva (2018) coinciden en señalar que la lectura es una habilidad lingüística, en la cual intervienen los procesos de percepción y de comprensión, es una actividad específica que forma parte del sistema de relaciones del ser humano en relación con el contexto cultural que lo rodea.

Al explicar cómo transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial, destacados especialistas enfatizan en la importancia que se le otorga a la comprensión como cuestión primordial, y coinciden, al considerar, que la búsqueda del significado es lo más importante en el proceso lector, lo que significa interpretar símbolos o imágenes, entender el mensaje que otros transmiten con las palabras y las ilustraciones. Por tanto, le atribuyen gran importancia al hecho de enseñarlos a comprender, no de forma aislada, sino dentro de un contexto comunicativo, cuestión que se comparte en esta investigación.

Resulta importante cómo se reconoce en dicho proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura inicial la participación de los procesos de codificación y decodificación, a través de los cuales el escolar aprende a realizar las primeras construcciones de las diferentes unidades lingüísticas, tales como: la formación de sílabas, palabras y oraciones. Sin embargo, se hace más énfasis en la codificación, siendo la comprensión el aspecto más débil en el tratamiento dado por los maestros en este proceso. De ahí que resulte necesario considerar que hay diferencias al abordarla desde el punto de vista general, en su relación con las especificidades que presenta en el contexto de la atención a la diversidad escolar.

Con relación a la atención de la diversidad escolar en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de la lectura inicial, hay investigadores destacados de Europa, América Latina y Cuba que realizaron estudios relacionados con el lenguaje escrito en escolares primarios de bajo rendimiento diagnosticados con dislexia y disgrafía. También hay datos acerca de niños con diagnóstico de retraso mental, en los que existen afectaciones en los procesos fonemáticos, en cuyos casos se enfatiza la necesidad de atención a esta dificultad.

Por otra parte, en la didáctica de la lectura inicial, ha existido la tendencia de atribuirle el papel principal a la decodificación fonológica y a la forma de la palabra como mediadora del acceso al léxico y que la frase ha de introducirse cuando el niño conozca las palabras principales de la misma. Ello significa que se ha relegado el aspecto de la comprensión de la lectura inicial como actividad comunicativa, al hacer más énfasis en los procesos sensomotores relacionados con la decodificación fonológica. Es por eso que en el ámbito de las instituciones educativas, estos escolares portadores de estas necesidades educativas especiales, requieren de una atención diferente que les permita acceder a la adquisición de los procesos que participan en la lectura y la escritura inicial. Además, hay que pensar, que el método de enseñanza, como resulta para muchos, como es por ejemplo el empleo del método Fónico Analítico Sintético, puede no ser favorable para su aprendizaje.

A través de este método se privilegia la decodificación fonológica, lo que exige para operar conscientemente con los fonemas, discriminarlos, e integrarlos a las unidades acústicas del lenguaje oral, que tienen suma importancia para asimilar el significado de las palabras, a la vez que propicia la formación de una conciencia fonológica en los escolares; para lo cual se necesita, como refiere Luria, de un oído calificado que es lo mismo decir el desarrollo de la capacidad de discriminación fonemática, lo cual se halla limitado en estos escolares.

Por tanto, el proceso lector se estructura a decir de Suárez y Quijano (2014) como una acción extremadamente compleja que implica, además de la adecuada diferenciación de oposiciones fonemáticas finas del idioma materno así como un minucioso proceso de ese análisis visual, mediante el cual ocurren los procesos de intercambio de activación e inhibición. Estos aspectos pueden que permitan o no la activación de las representaciones de las letras que poseen los rasgos identificados. Es así, de esta manera, que los escolares podrán acceder a la representación interna (reconocimiento en nuestra memoria) de la palabra que configura esa secuencia de grafemas.

Al explicar las causas de las dificultades que ocurren en el lenguaje oral de los niños resulta importante lo señalado por Macedo (2016); La plaza (2016), quienes expresan la existencia de trastornos fonológicos los cuales puede estar dados por factores como: estimulación lingüística deficiente, poca fuerza y movilidad de los músculos de los órganos articulatorios, déficit en la discriminación auditiva, sobreprotección, traumas.

Por su parte, numerosas investigaciones procedentes de la psicología cognitiva y de las neurociencias, han demostrado que el principal problema de los niños con dislexia evolutiva está en el reconocimiento de palabras, relacionados precisamente con las habilidades de descodificación fonológica.

Según Tamayo (2017) la Asociación Internacional de Dislexia (IDA) en el 2002, define la dislexia, como una dificultad específica del aprendizaje de orientación neurológica que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por problemas de decodificación y deletreo. También las hipótesis causales apuntan a la existencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, a menudo inesperado, dado el desarrollo normal de otras habilidades cognitivas y de una enseñanza adecuada.

Hay datos que ilustran el número significativo de escolares de la educación general primaria con dificultades de aprendizaje, entre las cuales se incluyen las dificultades de la lectura en algunos países como por ejemplo Colombia; Brasil; Venezuela, entre otros, en el que este tipo de escolares reciben atención más especializada y otros de carácter transitorio, para luego reintegrarse a la enseñanza primaria, como está establecido en Cuba con aquellos escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, lo que corrobora la necesidad de fortalecer la preparación del docente en la labor de atención preventiva desde la didáctica de la lectura inicial en la Educación Primaria.

En los primeros años de la vida se producen grandes transformaciones biológicas y neuroevolutivas que posibilitarán el crecimiento y la maduración, permitiendo a los niños

adquirir las capacidades necesarias para conocer el entorno e interactuar con él. Cualquier desviación o dificultad durante la etapa infantil puede suponer que se vayan acumulando desfases que harán inevitables las dificultades en las habilidades académicas.

Hay constancia que diferentes personalidades destacadas de la historia como Albert Einstein, Thomas A. Edison, Alexander Graham Bell o Leonardo da Vinci, tuvieron en común que todos padecieron dislexia, cuyas dificultades más comunes se encuentran las relacionadas con la lectura. A estas personas les cuesta convertir las letras en sonidos verbales y, por tanto, no logran tener imágenes claras de lo que está escrito en la página. Esto les lleva a no leer bien y a tener dificultades para comprender lo que leen; de ahí, que sea el aspecto primordial al cual se dedica este estudio.

Van Dijk (2000, citado por Roméu, 2006, p. 251) enfatiza acerca a lo expresado por, cuando expresa: “el vínculo entre el texto y el contexto, representa la estructura de todas las propiedades de la situación social que es esencial para la percepción del discurso o su producción” (Van Dijk, 2000, citado por Roméu, 2006, p. 251).

Al hacer alusión a esta importante relación, se está significando la naturaleza interactiva, desde lo sociocultural, para contribuir a facilitar la comprensión del proceso lector; aspecto importante para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial, ya que el maestro debe aprovechar el aporte de otras materias que propicia el currículo, para estimular el desarrollo de los escolares y el enriquecimiento de su vocabulario.

Resulta esencial también tener presente la posición de diferentes autores como Smith (2001) y Mañalich (1999) en cuanto a la relación que existe entre el significado y la comprensión, al considerarlo aspecto esencial para propiciar el proceso de la lectura. En tal sentido, Roméu (2006) al igual que otros autores, analizan que el significado es construido por el lector, hay otros autores que aluden que son conexiones contenidas en una expresión lingüística producto de un proceso cognitivo; lo cual precisa la relación que se establece entre lo lingüístico y lo cognitivo; lo que se traduce en la relación pensamiento y el lenguaje tal como afirma Vigostky (1966, citado por Roméu, 2006, p. 183).

Por su parte, Calvo (2019) considera que la lectura comienza en la decodificación de signos escritos y termina en la comprensión de un significado de palabras, oraciones, y textos. Consideró que los niños con dificultades, en la lectura confunden letras, cambian sílabas, repiten o suprimen o añaden letras o palabras, inventan palabras parecidas al leer

(lexicalización), saltan palabras, o renglones, carecen de ritmo o de entonación y pueden percibir movimientos en las palabras o en los renglones.

Si bien no se diagnostica a edades tan tempranas, nos puede guiar para llevar un seguimiento o una intervención temprana de tipo preventivo algunos marcadores como son el desarrollo lento del vocabulario y el retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras. Se hallan también otros síntomas como el retraso en el lenguaje, la confusión de palabras que tienen una pronunciación similar, las dificultades expresivas y la inmadurez en el conocimiento de las partes de su cuerpo donde el niño confunde la localización de las partes corporales.

En este sentido, García (2009) considera que las características principales que debe observar el docente en un niño disléxico se encuentran una lectura lenta, ausencia de ritmo, pérdida de la línea, confusiones en el orden de las letras o inversiones y una escritura incoherente, con mala caligrafía, inversiones u omisiones de letras y/o palabras. También puede presentar problemas en aritmética, por la dificultad en manipular símbolos numéricos.

Por otra parte, se puede advertir una serie de características conductuales, siendo el rasgo más común, la ansiedad; cosa que puede conllevar desde un bajo autoconcepto, mostrándose inseguro hasta el extremo opuesto, con comportamientos agresivos. Suelen mostrar una atención inestable, consecuente a la fatiga que provoca superar constantemente sus dificultades perceptivas y una gran desmotivación y desinterés por los contenidos escolares, derivado de sus malas calificaciones y de la no correspondencia de las mismas con su esfuerzo.

Por ello, es loable destacar que la atención a la diversidad escolar incluye dar respuesta al principio didáctico de la atención a las diferencias individuales. Sobre esto Castellanos (2005), afirma que: “las diferencias individuales dan lugar a la diversidad, es decir a las diferencias entre los protagonistas fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje”, aspecto que se comparte en el sentido de ofrecer las oportunidades que poseen los demás, utilizando otros métodos, y evitar las segregaciones cuando se les desatiende o estigmatiza.

Según Bazán, Acuña, Librada y Vega (2014) se desarrollan muchas propuestas didácticas que se promueven en relación con la adquisición y enseñanza de la lectura y la escritura; sin embargo aun cuando se han dado a conocer estas estrategias, se mantienen en México altos índices de reprobación y deserción en la educación básica. Bazán, Acuña, Librada

y Vega (2014) reafirman que tienen evidencias de que los problemas en la percepción del habla se presentan antes de aprender a leer, lo que nos indica que no es una consecuencia de la falta de habilidad lectora y por otra parte existen pocos estudios que incluyan la percepción del habla en las intervenciones psicopedagógicas dirigidos a mejorar la habilidad lectora.

En el tratamiento de la atención personalizada se consideran los criterios de Castellanos (2005) relacionados con las diferentes formas de acciones interventivas o estrategias, que permiten diversificar las ofertas y las oportunidades de una manera enriquecedora y desarrolladora. Asimismo, se toman en cuenta, desde el punto de vista didáctico, las condiciones pedagógicas que contribuyen a propiciar el desarrollo de las potencialidades de los escolares: la interacción social y la formación de acciones de orientación. Resulta importante la influencia del docente para desarrollar la reflexión en los escolares y el aprendizaje desarrollador a través de los diferentes niveles de ayuda que ellos requieran.

Por consiguiente, en dicho proceso de adquisición de la lectoescritura, el escolar se ha de apropiarse de la diferenciación del lenguaje en sus aspectos sonoro y semántico, que como dice Vigotsky (1966, citado por Roméu, 2006, p. 176) no se produce inmediatamente desde el mismo comienzo. Tal apropiación surge en el curso del proceso de enseñanza aprendizaje, en que se le enseña a distinguir estos dos aspectos del lenguaje, cuyo desarrollo dependerá en gran medida de la interacción y la comunicación para propiciar la activación de los procesos de análisis y síntesis.

Como resultado de este proceso, el escolar pasará a comprender de manera consciente que las palabras se encuentran entrelazadas entre sí en el contexto oracional para expresar un sentido más completo, que en principio representan para él una serie de significados verbales aislados.

Se coincide con Cerquera; Pedreros, y Sierra, (2018) al expresar que el estudio de la lectoescritura es de suma importancia debido a las implicaciones de la internalización del lenguaje en la adquisición del conocimiento. Es a través del lenguaje que se puede hacer conciencia del conocimiento (metacognición) y consecuentemente asimilar los diferentes conocimientos que construyen los saberes. Cuando no se produce una adecuada adquisición del proceso de la lecto-escritura por las alteraciones del lenguaje, se puede incurrir en dificultades de aprendizaje.

Por lo que resulta una tarea esencial buscar las estrategias didácticas que propicien la comprensión de la lectura inicial a los escolares con dificultades fonético-fonemáticas;

que garanticen el tránsito del aspecto sensomotor al semántico, procesos importantes que hay que considerar desde el punto de vista de la didáctica para enriquecerla, dirigida a la búsqueda de una respuesta educativa que mejore su atención. En este sentido Ortiz; Guzmán, Remedios y García (2015) ofrecen importancia a la intervención temprana en los escolares.

El proceso de comprensión del código escrito para el escolar que presenta dificultades para la adquisición la lectura inicial implica que el maestro tenga presente cómo contribuir a la formación en los escolares de las representaciones de los símbolos que lo representan, privilegiando aquellos contenidos objeto de aprendizaje que se les dificultan, dada sus complejidades y producto de las dificultades propias derivadas de las particularidades de la heterocronía de su desarrollo (Núñez, 2014).

Hay que destacar también cómo el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial está mediado por el código del lenguaje escrito a través del cual aprenden a construir, y como aspecto importante, a comprender el significado de las palabras que se interrelacionan en un contexto comunicativo de una manera práctica, sin llegar a definir términos gramaticales. Mediante la movilización de los procesos psíquicos, se propicia el lenguaje oral, la decodificación del significado hasta su interiorización mental, lo que luego se incorpora al pensamiento y a la comunicación.

Es por ello que al abordar la dinámica para la atención de los escolares que presentan dificultades fonético-fonemáticas, con un carácter preventivo, durante el mismo proceso de adquisición; se propone considerar una estrategia didáctica sustentado en los fundamentos anteriores con vistas a fortalecer las herramientas, tanto teóricas como prácticas que contribuyan a mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura inicial en el cual el maestro juega un rol trascendente en este desempeño.

Es propósito de esta investigación fundamentar la propuesta de una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la comprensión del código escrito en la atención a escolares portadores de alteraciones fonético-fonemáticas en el contexto de la enseñanza aprendizaje de la lectura inicial.

En este sentido, es de gran importancia motivar el acto de aprender a leer, por cuanto los escolares están en un período de adaptación en el que deben manipular las unidades lingüísticas que aprenden a construir. De esta manera se han de proponer situaciones de aprendizaje que vinculen el aspecto sociocultural, basados en los conocimientos previos en los cuales se relacionan las vivencias y las riquezas cognoscitivas de otras materias.

Para facilitar la comprensión del proceso lector, en relación a los contenidos que necesitan ser sistematizados, por constituir los que más dificultades les ofrecen a estos escolares en el grado primero, los cuales son los relacionados con los grupos de fonemas y sus correspondientes grafías, como son los siguientes: t-d; ch-ll; r-l; ca-co-cu; que-qui; ga-go-gu. Estos grupos de fonemas se distinguen por sus particularidades acústico-articulatoria que los hacen semejantes o parecidos, lo que influye en las dificultades para diferenciarse entre sí desde el punto fonemático por escolares que presentan esta dificultad.

Es por ello el énfasis de propiciar la sistematización y fijación de los fonemas y sus grafías que más se confunden, con el objetivo de desarrollar la comprensión al llevar a cabo la relación fonema-grafema y viceversa, en diversas estructuras lingüísticas. Esencialmente se toma como punto de partida el nivel lexical, como base para desarrollar luego la comprensión del sentido comunicativo de la lengua cuando se halla en el contexto oracional, lo que determina el desarrollo de la conciencia lingüística de una manera analítica y reflexiva.

De la misma manera se facilita un procedimiento, cual mediador entre la cultura que deben adquirir los escolares en la asimilación de los contenidos lingüísticos como resultado de la comprensión en el proceso de adquisición del código escrito en las actividades de lectura y las necesidades sentidas que ellos demandan para lograr apropiarse del proceso lector con los fonemas y grafemas que se les dificultan. De ahí el propósito de la estrategia al movilizar los procesos lógicos del pensamiento de los escolares, en forma de *feed back*, basado en la actividad de análisis y la reflexión.

Esta atención presupone que la interacción se manifieste con una actuación del maestro de carácter reflexivo, que guíe el razonamiento, lo que implica establecer un proceso de carácter activo, que el maestro ha de propiciar. El objetivo es enseñar a descubrir el sentido y el significado de las palabras y oraciones que construye el escolar, mediante una adecuada interacción socio-lectora caracterizada por la reflexión, como mediador importante para el que aprende.

Materiales y métodos

Fue aplicada la investigación a un total de 30 escuelas distribuidas en los 9 municipios de la provincia de Santiago de Cuba durante dos cursos escolares en grupos docentes de 1er grado que abarcaron un total de 347 escolares. Trabajaron en la aplicación de esta

experiencia especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación los cuales realizaron la preparación de los maestros y logopedas. Los métodos que se emplearon fueron: la observación, el criterio de expertos el análisis síntesis, y la inducción-deducción.

En tal sentido, se aplicó en la investigación la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de la lectura inicial en el 1er grado escolar a partir de los diversos componentes que se ha de considerar, los cuales comprende tres estadios esenciales: el desarrollo de la comprensión sonoro-grafo-visual, la comprensión léxico-semántica y la comprensión del sentido comunicativo del lenguaje. Cada estadio comprende un conjunto de acciones para su realización; lo que facilitó el adecuado proceso de atención a escolares con dificultades fonemáticas. Contribuyó a servir de guía al maestro para propiciar la retroalimentación que necesitan en el proceso de adquisición de los fonemas y grafemas que se confunden por los escolares portadores de esta dificultad, por las semejanzas de las particularidades acústicas y articulatoria, como son los casos de los fonemas siguientes: t-d; ch-ll; r-l; c- q- g en las combinaciones ca-co-cu; que-qui; ga-go-gu.

Para validar la investigación con el empleo del método de criterio de expertos se seleccionó intencionalmente a un grupo de especialistas que totalizan 33 expertos, los cuales consideraron que la estructuración propuesta resulta muy adecuadas para su aplicación práctica, además consideraron que se logra ampliar el campo visual, el desarrollo del vocabulario, la expresión oral y la elevación del nivel de comprensión del lenguaje con actividades variadas.

A continuación se presentan los estadios en que se estructura el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial.

Primer estadio: comprensión sonoro-grafo-visual

Está determinado, en gran medida, por la adquisición de las asociaciones grafo-fonéticas que establece para formar sílabas, palabras; garantiza el reconocimiento de estas unidades lingüísticas que surgen del análisis de la lengua oral en relación a un contexto determinado, para luego evolucionar hacia la lengua escrita.

Segundo estadio: comprensión léxico-semántica

Es cuando al escolar se les lleva a interactuar de esta manera donde se propicie el proceso de reconocimiento y el empleo de la palabra en cada contexto, que le permita distinguir qué significa, tanto al hablar como al leer, se está propiciando relacionar la palabra con la representación de la realidad objetiva.

Tercer estadio: comprensión del sentido comunicativo del lenguaje

Es entendido como el proceso de aprender a leer, estableciendo relaciones de sentido y significado a través del contexto oracional, teniendo en cuenta que las palabras aisladas toman mayor significación en un contexto oracional, en el cual se refleja una verdadera comunicación

Además, se concibió emplear un procedimiento didáctico denominado reflexivo lector, basado en el análisis y la reflexión, que sirve de mediador para lograr la activación del pensamiento y los procesos psíquicos en general.

Resultados

Para validar los resultados se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

a)- Dimensión: Motivación lectora que realiza el maestro. En este aspecto se considera cómo el maestro motiva a los escolares para que comprendan la orientación de las situaciones comunicativas lectoras y las acciones de ayuda que se proporcionan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores

- Si el maestro orienta con claridad las situaciones comunicativas lectoras a los escolares (Sí, No, A veces, Siempre).
- Asigna las situaciones comunicativas lectoras que comprendan temas familiares a los escolares para facilitar su comprensión (Sí, No, A veces, Siempre).
- Organiza la actividad de aprendizaje en grupos de escolares (Sí, No, A veces, Siempre).
- Gradúa las situaciones comunicativas lectoras de acuerdo a los niveles de complejidad (Sí, No, A veces, Siempre).

b)- Dimensión: Comprensión de la orientación de la actividad: Se requiere interactuar con el escolar para entender la orden de la actividad.

Indicadores

- Asimilan la explicación que les ofrece el maestro y ejecutan la actividad de forma adecuada (Sí, No, A veces, Siempre).
- Hay que proporcionar una o varias ayudas para que logren entender (Sí, No, A veces, Siempre).
- Transfieren la ayuda recibida sin dificultades (Sí, No, A veces, Siempre).

- Transfieren con dificultad la ayuda (Sí, No, A veces, Siempre).

- No transfieren la ayuda (Sí, No, A veces, Siempre).

Nivel sensoriomotor

c) Dimensión: Comprensión sonoro grafo-visual.

Indicadores

- Si logran la integración o síntesis silábica, palábrica u oracional en el proceso lector (Sí, No, A veces, Siempre).
- Sonidos con que logra la integración al leer.
- Lee con fluidez la silábica, la palabra o la oración (Sí, No, A veces, Siempre).
- Si logran la escritura de sílabas, palabras u oraciones (Sí, No, A veces, Siempre).
- Sonidos con que logra la escritura.
- Sonidos que aun se dificultan en la escritura.

Nivel semántico

d) Dimensión: Comprensión léxico-semántica

Indicadores de evaluación:

- Reconoce las palabras que lee de forma aislada. ((Sí, No, A veces, Siempre).
- Comprende la lectura silábica, palábrica o la oración.
- Logra relacionar palabras por su significado en un contexto determinado. (Sí, No, A veces, Siempre).

e) Dimensión: Comprensión del sentido comunicativo del lenguaje

Indicadores

- Elabora frases y oraciones, y al leerlas es capaz de expresar lo que significa. (Sí, No, A veces, Siempre).
- Entiende el significado y el sentido que transmiten las palabras en un contexto oracional, reflejado al comprender el contenido de las actividades. (Sí, No, A veces, Siempre).

La implementación de la estrategia didáctica proporcionó resultados efectivos, el cual potencia la utilización de un procedimiento didáctico, situaciones comunicativas lectoras e indicadores para valorar el desarrollo de los escolares. El 100 % de los maestros

afirmaron en todo momento que estas actividades le permitieron ayudar a los escolares en sus dificultades, así como perfeccionar las actividades que utilizaban de forma tradicional, lo que confirma la importancia de la motivación del aprendizaje a los escolares, que va desde el análisis de cómo comprende hasta la ayuda que necesitan y la complejidad de las actividades que pueden asignarse. Con respecto a los indicadores propuestos, expresaron que los guía en la valoración sobre el aprendizaje de los escolares. A continuación una síntesis de los resultados de la implementación de la estrategia como muestra del aprendizaje significativo logrado en los escolares.

Con dificultades en el aprendizaje	H	V	Mejoran el aprendizaje	H	V	%
347	169	178	209	95	104	60,4

El 100 % de los maestros expresaron que la mayoría de los escolares mejoraron su aprendizaje, algunos con un ritmo de más lentitud y con más ayuda, así como estimulando a concentrar la atención y adecuada comunicación, lo que evidencia que el ritmo de aprendizaje, y por tanto del desarrollo, tiene un carácter psicológico que requiere tenerse en cuenta en el desarrollo de los escolares. Por otra parte, los escolares logran comprender desde el punto de vista léxico semántico, pues realizan la construcción de palabras y oraciones con ayuda, sin embargo, se requiere más sistematización en la construcción y comprensión de las oraciones.

Discusión

Para llevar a cabo la atención a los escolares con dificultades fonético–fonemáticas para comprender el código escrito, como aspecto esencial del proceso de adquisición de la lectoescritura, la propuesta realizada privilegia en cada una etapa de aprendizaje propuestas, las operaciones que le son inherentes a este proceso de construcción, en las cuales el escolar tiene una participación activa.

Resulta esencial considerar la posición de diferentes autores como Smith (2001) y Mañalich (1999) en cuanto a la relación que existe entre el significado y la comprensión, para propiciar el proceso de la lectura inicial; que incluye lo que plantean Roméu (2006); y Silva (2018) quienes coinciden en señalar que la lectura es una habilidad lingüística, en

la cual intervienen los procesos de percepción y de comprensión, como cuestión primordial. De ahí que la búsqueda del significado es lo más importante en el proceso lector, que significa interpretar símbolos o imágenes, entender el mensaje que otros transmiten con las palabras y las ilustraciones; lo que determina la relación existente entre pensamiento y el lenguaje tal como afirmara Vigostky (1966, citado por Roméu, 2006, p. 183) cuando hace alusión a los componentes sonoro y semántico que están presentes en la lengua escrita.

Es por ello que para facilitar la comprensión del código escrito, la primera etapa de la propuesta, denominada comprensión sonoro grafo-visual, se dirige a lograr la asociación del sonido que confunde con la grafía correspondiente, como indicador de la apropiación del código escrito, lo cual es un principio esencial en el proceso lectoescriptor, que se refleja hasta el aprendizaje de formar sílabas y palabras. Esta apropiación lleva implícito un proceso de descodificación para su comprensión, empezando con aquellas palabras aisladas que tienen un contenido semántico (nombres, verbos, adjetivos, adverbios), las cuales son las que comprenderá mejor.

La operación de aprender cómo formar una palabra, le permite adaptarse a manejar el aspecto léxico y fijarla en la memoria, cuando ha logrado primero reconocer la palabra que construye; en dependencia de la mediación establecida mediante la interacción entre el docente y el escolar en un contexto situacional, lo que podrá interiorizar de manera inicial cuando es capaz de apropiarse del significado que la palabra expresa.

En la segunda etapa sobre la comprensión léxico-semántica, se sistematiza la formación de palabras con los sonidos que se confunden para lograr la representación de las mismas a nivel mental y es fundamental que exprese lo que significan en un determinado contexto. Esta etapa creará las condiciones para apropiarse lo que se considera en este estudio como etapa última y fundamental, que es la comprensión del sentido comunicativo del lenguaje, mediante la práctica de ejercicios destinados a ese fin, que conducirán a lograr la apropiación del sentido y significado del mensaje, como resultado del proceso de construcción de frases y oraciones.

De esta manera mediante un proceso mediado, de carácter reflexivo, se lleva al escolar a establecer una relación con el contexto para construir el texto, al expresar la importancia de dicho vínculo, como aspecto esencial para la percepción de la frase o la oración que aprende a producir.

Conclusiones

- 1. A través de esta propuesta didáctica se realiza una contribución al enriquecimiento de las herramientas instrumentales con las cuales el docente puede contar, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial en los escolares que presentan dificultades para su adquisición por la existencia de dificultades fonemáticas, aspecto que afecta el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura cuando se inician en la vida escolar, cuya diversidad escolar forma parte del espectro de atención, en el que pondera necesario el espacio de interacción y comunicación para lograr el efectivo proceso de enseñanza aprendizaje.*
- 2. La estrategia por el contenido y los resultados alcanzados con su aplicación, podrá emplearse también con escolares portadores de necesidades educativas especiales.*

Referencias bibliográficas

- Zilberstein T., J. y Silvestre O., M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu E., A. (2006). *Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silva, R. (2018). *Comprensión lectora*. Recuperado de <http://www.monografías.com/>
- Suárez G., D. M. A., y Quijano M., M. C. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectura desde las Escuelas Neuropsicológicas e Histórico Cultural. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 19(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org>
- Macedo C., A. (2016). *Alteraciones más frecuentes del habla y el lenguaje en la edad pre escolar y escolar*. Recuperado de <https://www.abuscarcolegio.com>
- Smith, F. (2001). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Editorial A Machado Libros, SA.
- Mañalich S., R. (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos S., D. et al. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerquera R., M. J., Pedreros C., G. y Sierra B., J. J. (2018). *Estrategias pedagógicas en lecto-escritura para niños con dificultades de aprendizaje*. Recuperado de <http://repository.upb.edu.co>
- Ortiz G., M. R., Guzmán R., R. y García E., A. I. (2015). *Intervención Psicopedagógica en la dislexia evolutiva*. Recuperado de <https://www.dislexi-breal.blogspot.com>
- Núñez G., H. (2014). *Estrategia didáctica para la atención de los escolares primarios con dificultades fonético-fonemáticas en el proceso de la lectura inicial*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.