

La motivación profesional contable en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Economía en la Universidad de Oriente

*The countable motivation on the students in the degree race in education.
Economy in the Universidad de Oriente*

Lic. Yusmany Marsal Berroa ^I, yusmany.marsal@uo.edu.cu, ORCID 0000-0002-0734-7432;
Ing. Oscar Ojeda Labaut ^{II}, oscarojeda561@gmail.com;
MSc. Reina Susana Rivas Ramírez ^{III}, susana.rivas@uo.edu.cu;
Lic. Viviana González Acosta ^{IV}, vivi@uo.edu.cu

^{I, III, IV} Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba; ^{II} Banco Nisum, República de Chile

Resumen

La motivación profesional hacia el estudio de la Contabilidad aunque ha sido abordada a partir de los presupuestos psicológicos, filosóficos y pedagógicos es un problema que no ha sido resuelto aún y que afecta los procesos formativos en la Educación Superior Cubana. La investigación se realizó con el objetivo de diseñar un sistema de actividades integradoras, que contribuya al desarrollo de la motivación profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Economía. Para darle cumplimiento al objetivo de la investigación se aplicaron métodos teóricos (análisis y síntesis; sistémico-estructural), empíricos (observación a clases; encuesta a estudiantes y entrevistas a profesores) estadísticos a la muestra. La propuesta realizada contribuyó a desarrollar el tema en cuestión y constituye una alternativa para elevar la calidad de los graduados de la Educación Superior, necesaria ante la situación económica que atraviesa el país y a la puesta en marcha del Modelo Económico Cubano.

Palabras clave: motivación, contabilidad, aprendizaje.

Abstract

The pro motivation rendered the study in the accountancy safe although it has been approached when having begun to those psychological, philosophic and pedagogical budgets is a problem that has not been resolved still what affects the formative procedures in the Cuban higher education. The research was recognized model a handy activities system integration that contribute to the development of professional motivation in students of the Bachelor's degree in Education. Economy. To fulfil the objective of the research, theoretical (analysis and synthesis and systemic-structural), empirical (class observation, student survey and teacher interviews) and statistical methods were applied to the sample. The proposal made helped to develop the issue in question and is an alternative to raise the quality of graduates of higher education, necessary in the face of the economic situation in the country and the implementation of the Economic Model Cuban.

Key words: motivation, accountancy, learning.

Introducción

La historia de la Contabilidad y su técnica está ligada al desarrollo del comercio, la agricultura y la industria. Desde que comenzó el comercio de bienes, se buscó la manera de conservar el registro de las transacciones y de los resultados obtenidos en la actividad comercial.

A medida que el desarrollo económico de los pueblos aumenta, el campo de acción de la Contabilidad crece en esa misma proporción y cada vez observamos que utiliza nuevas técnicas y parámetros, que trata de adaptarse a la naturaleza de cada organización.

Es por ello que en la actualidad uno de los retos que tiene el Ministerio de Educación Superior (Mes) es la formación de profesionales en el sector contable que sean capaces de enfrentar los profundos cambios que están ocurriendo en el sector económico en Cuba, a partir de los lineamientos de la política económica y social aprobados en el VI y VII Congreso del Partido Comunista de Cuba y de las nuevas disposiciones emitidas bajo el gobierno de Miguel M. Díaz-Canel Bermúdez, que le otorgan cierta autonomía a la empresa estatal cubana y al sector cuentapropista de la nación cubana.

Las universidades de hoy están obligadas a convertirse en instituciones abiertas a su entorno, esto constituye una necesidad, pues no solo se trata de enfrentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con su correspondiente proceso de enseñanza del profesor, se trata de satisfacer una demanda de alto impacto social con cada vez más bajos recursos para ello, ante el endurecimiento del bloqueo económico y financiero de la administración de Donald Trump y la puesta en vigor del artículo 3 de la Ley Helms-Burton.

La preparación de los estudiantes de la carrera de Educación. Economía en la Universidad de Oriente debe estar en correspondencia con los cambios a nivel económico que atraviesa el país, para así alcanzar ciertos niveles de calidad que deben tener todos los egresados del nivel superior, en especial aquellos que su perfil tributa hacia las ciencias contables y así estar preparados ante los escenarios laborales en que básicamente se desempeñarán. Esta preparación solo se puede lograr mediante la motivación de los estudiantes hacia las asignaturas que reciben, en especial las asignaturas que pertenecen al área de las ciencias económicas y empresariales.

La importancia del tema radica en que a partir de los resultados obtenidos después de aplicarse el sistema de actividades prácticas-integradoras debe contribuir a una mayor calidad de los procesos formativos en la carrera y por supuesto se proyectan resultados favorables en el control interno en entidades, como son las organizaciones, unidades y empresas del territorio Santiago de Cuba. Además los resultados obtenidos contribuyen al aumento de la calidad del Proceso Docente-Educativo en el nivel superior y en los institutos politécnicos en que se imparten las asignaturas del perfil contable.

En los últimos años han sido muchas las investigaciones acerca de cómo mejorar la motivación profesional contable en los estudiantes, inconveniente que tanto afecta la formación de profesionales y por consiguiente las directrices de la política educativa de la nación.

El estudio y aplicación de instrumentos para determinar el nivel de motivación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Economía, que se estudia en la Universidad de Oriente reveló insuficiencias que se evidencian en el rendimiento académico en las asignaturas de Contabilidad y en los cambios frecuentes de carrera.

Esta situación condujo a que se determinara como **problema:** ¿Cómo lograr la motivación profesional contable que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Economía en la Universidad de Oriente?

Consecuentemente se propone como **objetivo:** el diseño de un sistema de actividades prácticas integradoras, que contribuya al desarrollo de la motivación profesional contable en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Economía de la Universidad de Oriente.

El aporte de la investigación consiste en que el sistema de actividades práctica integradora de la disciplina de contabilidad, costo y auditoría permite la integración con otras disciplinas (administración financiera, fundamentos de economía, administración y gestión de empresas, etc.), incluyendo la disciplina principal integradora lo que posibilita la realización de exámenes integradores en la carrera y manteniendo el vínculo entre universidad y entidades laborales. Además contribuir al aumento de la motivación profesional contable hacia el estudio de la contabilidad.

La investigación es actual ya que ante el período que atraviesa la economía del país el sistema de actividades prácticas integradoras permite al estudiante aplicar fundamentos para la puesta en marcha de la empresa estatal socialista, como es la toma de decisiones empresariales, elementos y estrategias de dirección y la aplicación de normativas vigentes para el control interno, principios que sin lugar a dudas permiten que los estudiantes estén motivados hacia la asignatura de Contabilidad.

Materiales y métodos

Para realizar la investigación se emplearon métodos del nivel teórico y empírico:

-Observación a clases: Para valorar cómo desde la clase, se prepara a los estudiantes para resolver los problemas contables cada vez más complejos de la economía cubana y las técnicas motivacionales que utiliza el profesor para lograr el cumplimiento de los objetivos de las clases.

-Entrevista a profesores: Diagnosticar el nivel de preparación de los docentes para desarrollar la motivación profesional en los estudiantes. Además profundizar en aspectos que no quedaron lo suficientemente claro en la encuesta.

-Encuesta a estudiantes: Precisar las posibles causas que influyen en la falta de motivación profesional contable de los estudiantes.

-Estadísticos se utilizaron para escoger una muestra probabilística, mediante muestreo aleatorio simple sin reposición, y para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas aplicadas.

Para el desarrollo del diagnóstico del estado actual de la motivación profesional hacia el estudio de la Contabilidad se tuvo en cuenta su carácter consciente, activo, motivador y participativo, lo que significa que se debe efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el objetivo de conocerla, evaluarla y analizarla teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Preparación teórica-metodológica del profesor para desarrollar la motivación profesional de los estudiantes.
- Desarrollo cognitivo-afectivo de los estudiantes en relación con la asignatura Contabilidad.
- Desarrollo de las actividades de motivación profesional en la universidad.
- Control y puntos de vista de los profesores acerca de la motivación profesional en la asignatura de Contabilidad.

Para el diagnóstico se consideró como población 86 estudiantes y una muestra de manera intencional de 41 estudiantes por ser los que más problemas presentan en base a su motivación. Se seleccionó una muestra de 12 profesores de una población de 16. La muestra fue seleccionada partiendo del criterio que precisamente estos profesores son los que imparten asignaturas afines al perfil contable.

Resultados

Teniendo en cuenta las deficiencias presentadas por los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Economía, se declara un sistema de actividades prácticas integradoras que contribuya al desarrollo de la motivación profesional contable en los estudiantes

La evaluación de la efectividad del sistema de actividades prácticas integradoras se comprobó a través de instrumentos de salida, para comprobar si realmente, fue efectiva la propuesta. Se aplicaron diferentes métodos e instrumentos, como encuesta a estudiantes (41 estudiantes), y entrevistas a profesores (12 profesores). Los estudiantes declararon que se sintieron más motivados con la propuesta de las actividades orientadas fundamentalmente hacia el estudio de la Contabilidad.

Teniendo en cuenta el carácter creativo, participativo, capacidad de análisis, se seleccionaron los profesores preparados en la temática, precisándose los siguientes indicadores:

- Fortalecimiento del aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
- Desarrollo de las habilidades profesionales.
- Motivación hacia la especialidad por los estudiantes.

Se emiten elementos valorativos y sugerencias que constituyen orientaciones metodológicas para la puesta en práctica del sistema de actividades prácticas-integradoras. El 82.92 % de los estudiantes (34) infieren que después de haber recibido el sistema de actividades prácticas-integradoras se sienten más motivadoras hacia el estudio

de las ciencias económicas y contables. Ya que están elaborados a partir de situaciones existentes en la sociedad actual cubana, que permite la inserción como profesionales del sector contable, más preparado para enfrentarse a situaciones laborales más complejas.

Análisis de la observación a clases

Se visitó un total de 15 clases en la carrera Licenciatura en Educación. Economía en la cual se evidenció lo siguiente:

- De las 15 clases visitadas en 13 de ellas se evidencia mayor intercambio entre estudiantes y profesores que representa un 86.66 %. A partir de las situaciones creadas, los estudiantes se muestran más participativos y preguntas dudas al profesor. Se refleja una mayor motivación profesional en los estudiantes.
- Los profesores poseen pleno dominio de la asignatura que imparten.
- La mayoría de los estudiantes realizan las actividades independientes, actividades extra clases y los ejercicios que se formulan durante el transcurso de la clase.
- Los componentes no personales durante el transcurso de la clase son llevados a cabo por parte del profesor de manera efectiva, lo que permite el cumplimiento de los objetivos de la clase.
- El sistema de ejercicios contables permite a los estudiantes que transiten por los diferentes niveles de desempeño, a pesar que no todos llegan al nivel creativo.
- Durante el transcurso de 14 clases visitadas se evidenció que los profesores utilizan las formas de evaluación para detectar las insuficiencias de los estudiantes, lo cual además de ello le permite conocer sus potencialidades, lo cual representa un 93.33 %.

Análisis de la encuesta a estudiantes

Como resultado de la investigación realizada es posible destacar los siguientes aspectos (Tabla 1):

-El sistema de actividades prácticas integradoras propuestas responde a las exigencias planteadas por el programa de la asignatura por lo que permite conducir a los estudiantes por los diferentes niveles de asimilación de la materia.

-En las clases se logra que los estudiantes trabajen con mayor independencia.

-El 87.80 % de los estudiantes plantean que el sistema de actividades prácticas integradoras desarrolló en ellos la adquisición de habilidades profesionales como identificar y calcular (36 estudiantes).

-El 97.56 % de los estudiantes plantean que su participación en clases se comporta de manera adecuada (40 estudiantes).

Tabla 1 Comparación entre el Primer Diagnóstico y la situación actual.

Indicadores	Diagnóstico inicial				Diagnóstico final			
	F	%	D	%	F	%	D	%
Dominio del contenido por parte del profesor	15	100	—	—	15	100	—	—
Intercambio entre el profesor y el alumno y viceversa, que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.	19	46.34	22	53.66	40	97.56	1	2.44
Relaciones entre los estudiantes	12	100	—	—	12	100	—	—
Utilización de las formas de evaluación para detectar las insuficiencias de los estudiantes, así como sus potencialidades.	10	66.66	5	33.34	15	100	—	—
Realización de actividades independientes, actividades extra clases y ejercicios que se formulan durante el transcurso de la clase.	25	60.97	16	39.03	35	85.36	6	14.64
Motivación que se logra para que el aprendizaje acerca de la profesión tenga significado y sentido para el alumno	20	48.78	21	51.22	38	92.68	3	7.32

F---Favorable

D---Desfavorable

A partir de las valoraciones realizadas al implementar el sistema de actividades prácticas-integradoras y al aplicar los instrumentos se pudo constatar que el problema principal radica en la desmotivación que existe en los primeros años de la carrera, por lo que se requiere por parte de los profesores una preparación hacia la orientación educativa tanto académica como práctica.

El sistema de actividades garantiza de manera adecuada el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes, constituyendo un estímulo importante para el desarrollo del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura de Contabilidad.

Los estudiantes están mejor preparados para desarrollar a través del contenido las habilidades profesionales, incidiendo en una mayor estabilidad en el ejercicio de la profesión.

Teniendo en cuenta los constructos de la motivación citados por (Clark Hull, 1943, 1951, 1952, citado por Petri *et al*, 2006) y que se tuvieron en cuenta en la elaboración del sistema de actividades se logró garantizar una concepción metodológica en la educación de la personalidad de los estudiantes dando solución a los problemas que se generan caracterizados por interés, conocimientos y habilidades relacionadas con el desempeño laboral a través del contenido.

Las actividades concebidas propician de manera adecuada la motivación hacia la profesión, consolidando y profundizando hábitos, habilidades profesionales vinculando la realidad con el principio estudio-trabajo (Festinger, 1957, citado por Petri *et al*, 2006).

Para el estudiante, la universidad generalmente constituye el último eslabón educativo antes de incorporarse a la red laboral y al mismo tiempo la universidad tiene la responsabilidad de garantizar su actualización y modificación a lo largo de la vida laboral.

El estudio o caracterización de la motivación para aprender debe estar orientado a resolver los problemas del funcionamiento psicológico que influyen en los resultados, procesos, condiciones y por tanto, en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar dirigido a promover el desarrollo integral de la personalidad, potenciar el tránsito progresivo a la independencia y la autorregulación y capacitar al estudiantado para aprender a realizar aprendizajes a lo largo de toda su vida. Estos problemas se resuelven con el ejemplo ante la profesión de los profesores en su modo de actuación profesional.

Discusión

Antecedentes de la motivación profesional

Existe una importante cantidad de información teórica y práctica acerca de la motivación en las personas. Su desarrollo conceptual es histórico e involucra el aporte de diversas disciplinas. Su origen se encuentra en la Filosofía y en los aportes de autores como Sócrates, Platón, Aristóteles, Tomás de Aquino, entre otros. Aquí el énfasis estaba en la naturaleza irracional e impulsiva de los motivos y en la división entre el alma y el cuerpo. En la era moderna Descartes distinguió entre aspectos pasivos (cuerpo) y activos (mente) de la motivación. Más tarde Charles Darwin propuso la idea del instinto y su origen genético.

No todos llegaron a las verdades netamente filosóficas y se quedaron en el plano especulativo. En el plano filosófico, son notables los aportes de Demócrito, por ejemplo, enseñó que la humanidad perseguía la felicidad, entendiendo como tal un estado interno del hombre; no debe basarse en cosas materiales, externas al hombre, ya que estas son caducas y van y vienen; en cambio la felicidad interior nadie puede quitársela. Epicuro, por otra parte pensó que el hombre perseguía el placer; sin embargo decía que se deben buscar los placeres mentales más que los físicos.

A mediados del siglo XX surgieron las primeras teorías que empezaron a tratar la motivación y, a partir de este momento, se empezó a relacionar el rendimiento de las personas y su satisfacción personal con su motivación a la hora de desarrollar su trabajo. Los primeros estudios concluirían que las personas que se sentían motivado, eran más eficaz y más responsable, y además, podría generar un buen clima.

A partir de estas conclusiones, las organizaciones tomaron la decisión de analizar qué buscan las personas cuando desarrollan su trabajo, cuál es su escala de necesidades, qué desean satisfacer, cuáles son sus intereses, con qué aspectos se sienten más identificados, que tareas les reportan más, etc. El objetivo final de estos análisis era conseguir que las personas se sintieran realizados y existiera un aumento de su desempeño.

Definición de Motivación

Entender cuál es el alcance de la motivación en el ser humano, se hace complejo. La motivación constituye la base del desencantamiento y mantenimiento de las actividades y el comportamiento que determina la conducta humana.

Para comprender las relaciones con y entre las personas se requiere conocimiento mínimo de la motivación de su comportamiento. De modo general, motivo es todo aquello que impulsa a la persona a actuar de determinada forma o, por lo menos, que de origen a la preferencia hacia un comportamiento específico. Ese impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo y puede ser generado internamente en los procesos de raciocinio del individuo.

González (2008) afirma que es un proceso interno y propio de cada persona, refleja la interacción que se establece entre el individuo y el mundo ya que también sirve para regular la actividad del sujeto que consiste en la ejecución de conductas hacia un propósito u objetivo que él considera necesario y deseable. La motivación es una mediación, un punto o lugar intermedio entre la personalidad del individuo y la forma de la realización de sus actividades, es por ello que requiere también esclarecer el de su eficiencia lo que dirige hacia el logro de dichas actividades de manera que tenga éxitos en su empeño.

Se puede concebir la motivación como “aquellos procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo para conseguir una meta” (Robbins, 2004, p. 155). Esta definición posee tres elementos principales: intensidad, esfuerzo y persistencia. La intensidad consiste en la medida de esfuerzo que la persona utiliza para lograr su objetivo. Este esfuerzo deberá analizarse en la dirección de la meta deseada. La persistencia se refiere a la medida tiempo en que la persona sostiene dicho esfuerzo.

“La motivación es la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzos hacia las metas organizacionales condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual”.

Motivación Intrínseca

Este tipo de motivación, se presenta cuando el individuo aprende una actividad por placer, para demostrar sus capacidades o para adquirir destrezas y no existe una recompensa externa evidente o un propósito exterior tras sus acciones. La actividad es un fin en sí mismo.

El estudio de este tipo de investigación se relaciona con dos conceptos fundamentales: recompensa y castigo. Tanto la recompensa como el castigo ocurren luego de una determinada conducta y afectan la probabilidad futura de ocurrencia de dicha conducta. Una recompensa es “un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar” (Reeve, 1994, p. 102). Por otra parte un castigo es un “objeto ambiental no deseado que se da después de una secuencia de comportamientos y reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”.

Motivación Extrínseca

Tiene su origen en factores externos, manifestados como recompensas, premios, obligaciones, etc. Gran parte de las actividades consideradas trabajo, se dan porque reciben algunas de las formas de las recompensas extrínsecas.

Características y constructos de la motivación

La motivación tiene diversas características que le atribuyen varios autores. Klenginna (1981, citado por Petri *et al*, 2006) identificaron 102 enunciaciones o críticas de la motivación. Sin embargo, existen ciertas características bien definidas que manejan la mayoría de los teóricos de la motivación: las propiedades activadoras.

La propiedad activadora de la motivación, la activación, se identifica plenamente en una conducta determinada que presenta el organismo. Esta propiedad es señalada tanto por Reeve (2010) como por Petri *et al* (2006). Si la conducta no se presenta, puede ser posible que con el nivel motivacional actual no se active la conducta requerida. Sin embargo, la ausencia de la activación de la conducta no quiere decir que existe una falta de motivación.

Otra característica que es común que los teóricos identifiquen y que tiene que ver con la propiedad activadora es la persistencia, la cual es mencionada tanto por Robbins *et al* (2009) como por Petri *et al* (2006). Los seres humanos nos aferramos a ciertas conductas que tienen escasas probabilidades de éxito. La persistencia de una conducta se basa –al menos en parte- en las opciones disponibles. En situaciones de respuesta múltiple (como es habitual en las situaciones reales) la persistencia prolongada quizá refleje bien la fuerza de la motivación. Así, aunque la persistencia de la conducta parece ser un índice de la motivación, conviene insistir en que otros factores también la favorecen.

Constructos de la motivación

Energía: Se plantea la existencia de alguna fuente de energía que activa la conducta. Por un lado, se propone una sola fuente de energía general en todos los casos. Por otro lado, también se plantea que la fuerza impulsora es específica en cada caso y por consiguiente la energía que activa la conducta también cumple una función directiva ya que cada conducta tiene su propia fuente de energía. Otras consideraciones no postulan explícitamente una fuente de energía para la conducta, pero está implícita en muchas de ellas.

Mecanismos fisiológicos: Este enfoque supone que algunos mecanismos están programados genéticamente o “integrados” en el organismo. Este enfoque adopta dos formas. En el enfoque instintivo la energía se acumula en el organismo y da origen a un estado motivado. Entonces ocurren conductas programadas que aminoran la motivación. Generalmente se atribuye a estímulos ambientales específicos el desencadenamiento de la conducta.

Aprendizaje: Clark Hull (1943, 1951, 1952, citado por Petri *et al*, 2006) formuló una teoría que describía las interrelaciones del aprendizaje con la motivación en la producción de conducta. Teóricos posteriores como Spence (1956, 1960, citado por Petri *et al*, 2006) ponen de relieve los incentivos en el control de la actividad dirigida a metas. La

investigación ha examinado las formas en que el condicionamiento clásico y operante interviene en la génesis de los estados motivacionales. Algunos motivos se aprenden a través de la observación; este proceso, denominado modelamiento, es la base de gran parte de la conducta humana (Bandura, 1977, citado por Petri *et al*, 2006).

Interacción social: La interacción con la gente tiene un efecto motivador. La investigación en psicología social revela la eficacia con que el grupo nos motiva para conformarse y con que las figuras de autoridad nos motivan para obedecer. La presencia de otras personas aminora la probabilidad de que un individuo preste ayuda en casos de emergencia. Las situaciones sociales influyen poderosamente en la conducta porque la presencia de gente modifica la motivación.

Procesos cognoscitivos: Las clases de información que recibimos y la forma en que las procesamos repercuten de manera importante en la conducta. Teorías como la del equilibrio de Heider (1946, citado por Petri *et al*, 2006), la de disonancia cognoscitiva de Festinger (1957, citado por Petri *et al*, 2006) y la autopercepción de Bem (1960, citado por Petri *et al*, 2006) destacan el papel del procesamiento activo de la información (es decir el pensamiento) en el control de la conducta. La teoría de la atribución pone de manifiesto la importancia de la cognición al interpretar la conducta ajena (y la propia). La teoría propone que la conducta se basa en gran medida en dichas interpretaciones.

La activación de la motivación: La investigación al respecto se centra en los mecanismos que vigilan el estado del organismo y que producen una motivación cuando el cuerpo se halla en un estado de desequilibrio.

Conclusiones

- 1. La aplicación del sistema de actividades propuesto permitió desarrollar en alguna medida soluciones para el problema de la pobre motivación profesional contable en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Economía. Esto implica que los alumnos adquirieran mayor desarrollo en la habilidades profesionales permitiéndole ser más responsables en su futura labor profesional y con mayor preparación, que son objetivos para la toma de decisiones, planificación, organización y control de la actividad económica, los cuales se sienten comprometidos con los resultados que obtuvieron y están conscientes de la necesidad de elevar la eficiencia económica en todos los aspectos de la vida productiva.*
- 2. Se evidencia durante la revisión documental efectuada el creciente interés que existe en la comunidad universitaria y partiendo de una concepción científica por la formación de los estudiantes universitarios, tomando como base la motivación profesional y las diferentes esferas en que puede ser abordado este tema.*
- 3. Se recomienda por la importancia y actualidad del tema de investigación continuar profundizando sobre el tema en cuestión en aras de brindar una mayor cantidad de información teórica en otros escenarios y bajo otras*

condiciones socioeconómicas que sin dudas influyen en las diferentes manifestaciones de las personas.

Referencias bibliográficas

1. Blanco, L. J. (2008). *Sistema de Información para el Economista y el Contador*. La Habana: Editorial Félix Varela.
2. Fregona de Costamagna, R. (2005). *Un replanteo de la Carrera de Contador Público*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
3. Hernández F., A. J. (2019). *La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje*. (s.p.e.).
4. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. 18 de abril.
5. Lumbo-Dombaxe, J. I. (2018). *La motivación como instrumento del éxito profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología*. Santiago de Cuba.
6. Muriel, P. M. (2017). Factores que inciden en la motivación laboral de los profesores universitarios. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*.
7. Rodríguez S., D. J. (2018). La motivación que presentan los colaboradores de gestión humana como un determinante en la toma de decisiones para su productividad y calidad de vida laboral en EPS Famisanar. *Revista Electrónica Colecciones Digitales*.
8. Portuondo, V. G. (2011). *El aprendizaje desde la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes*. Santiago de Cuba: Facultad de Ciencias Médicas No. 2.
9. Vigotsky, L. S. (1990). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Moscú: Progreso.
10. Vigotsky, L. S. (1989). *Obras escogidas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Zamora M., C. L. (2018). *Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje del tema de decisión bayesiana de la Inferencia Estadística*. Santiago de Cuba.