

La autogestión del aprendizaje, su desarrollo desde la orientación, control y evaluación de trabajo independiente

The self-management of learning, its development from the orientation, control and evaluation of independent

MSc. Luis Orlando Caballero-Riera, lcaballero@uo.edu.cu; ORCID 0000-0002-8604-5159;

MSc. Zulinma Martínez-Nariño, zmartinez@uo.edu.cu;

MSc. Sandy Guillen-Cerpa, sguillen@uo.edu.cu,

Lic. Yoandis Cos-Parlay, yoandiscp@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Se presenta una experiencia de trabajo metodológico en los niveles organizativos y dirección en la formación del profesional en lo que respecta a las vías y métodos de promoción de la autogestión del aprendizaje, aprovechando las potencialidades que ofrecen las asignaturas: Problemas Apremiantes de la Educación Técnica y Profesional (ETP) y Metodología de la Investigación Científica en la ETP para formar al profesional de la carrera Licenciatura en Educación Mecánica. Constituye como problema conceptual metodológico ¿Cómo promover la autogestión del aprendizaje desde la orientación, control y evaluación del trabajo independiente? El objetivo propuesto a su solución es: instruir a los jefes disciplinas y profesores principales del año académico acerca de cómo promover la autogestión del aprendizaje. Se explica el carácter interactivo del proceso formativo, e investigativo evidenciando los resultados logrados. Se emplean métodos científicos teóricos y empíricos permite demostrar las transformaciones del maestro y estudiantes en el puesto de trabajo.

Palabras clave: gestión, académico, acciones integradoras, laboral investigativo.

Abstract

It presents to him an experience of work metodológico in the organizativos levels and direction in the formation of the professional in which concerns to the pathes and methods of promotion Of the autogestión of the apprenticeship, by making good use of the potentialities they offer the courses: Urgent problems of the technical and professional education (ETP) and methodology of the scientific investigation in the ETP to form to the professional of the Licentiate run in Mechanical Education. Constitute as conceptual problem |metodológico how to promote the autogestión of the apprenticeship from the orientation, control and evaluation of the independent work? The proposed objective to your solution is: to instruct to the chiefs discipline and main teachers of the academic year about how to promote the autogestión of the apprenticeship. The interactive character is explained of the formative process and investigative by making evident the achieved results. Employ scientific methods theoreticians and empiric permits demonstrate the transformations of the teacher and students in the work position

Keywords: step, academic, action integrator's, investigative labor.

Introducción

La Educación Superior en los momentos actuales está encaminada en el proceso de transformación de las actividades metodológica y de dirección, por lo que es necesario que en la superación profesional de los docentes se tenga en cuenta los fundamentos teóricos que la sustentan, en los componentes entre ellos:

-Sociológicos: Relación universidad–empresas (partiendo de la exigencias a la formación de profesionales a partir del acelerado desarrollo del conocimiento científico).

-Psicológicos: Enfoque socio-histórico cultural (relación aprendizaje–desarrollo, zona de desarrollo próximo y mediación).

-Didácticos: Aprendizaje desarrollador, autogestión del aprendizaje, orientación, control y evaluación del trabajo independiente.

-Pedagógicos: Modelo de universidad cubana. Planes de Estudio E Estrategias educativas de las carreras. Plan de trabajo metodológico de la facultad y año académico.

Por lo que es una necesidad en la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial gestionar el proceso formativo. Gestionar el proceso desde el punto de vista formativo significa planificarlo, organizarlo, desarrollarlo, controlarlo y evaluarlo científicamente. Sin embargo, en el diagnóstico actual realizado en la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial al trabajo científico y metodológico se han observado las siguientes insuficiencias en la carrera de Licenciatura en Educación Mecánica en los estudiantes del grupo de segundo año del curso por encuentro (CPE),observándose las siguientes insuficiencias:

-Limitado protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje.

-La calidad de los resultados de las evaluaciones.

-Apropiación de modos de actuación profesional para la solución de problemas apremiantes de su profesión es deficiente.

-Resultados de sus conocimientos adquiridos no lo saben autogestionar desde el proceso de formación profesional.

Estas insuficiencias permitieron plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo lograr la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de segundo año del curso por encuentro (CPE) de la carrera de Licenciatura en Educación. Mecánica para una correcta orientación, control y evaluación del trabajo independiente en las asignaturas Problema

Apremiantes en la Educación Técnica y Profesional y Metodología de la Investigación Científica en la Universidad de Oriente Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial? Para darle solución a este problema científico se determina como objetivo de la investigación: instruir a los docentes con acciones de integración que promuevan cambios cualitativos y cuantitativos en los mismos y estos a su vez en la formación de los estudiantes de pregrado de segundo año del curso por encuentro (CPE) para una correcta orientación, control y evaluación del trabajo independiente en las asignaturas Problema Apremiantes en la Educación Técnica y Profesional y Metodología de la Investigación Científica en la carrera de Licenciatura en Educación. Mecánica en la Universidad de Oriente Facultad de Ingeniería Mecánica.

Es importante recocer que en la formación del profesional es la expresión del sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamentan en una metodología dialéctico-materialista y un enfoque histórico cultural, dirigido a la integralidad del conocimiento mediante el cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad que permite una creatividad por una cultura innovadora.

Materiales y métodos

Este propósito se sustentó teniendo en cuenta los siguientes fundamentos legales:

- Documento base para el diseño de los planes de estudio “E”.
- Plan de Estudio de las carreras: Licenciatura en Educación especialidad Educación Mecánica (Mes, 2013).
- Programa de las asignaturas: Problemas Apremiantes de la Educación Técnica Profesional Curso por Encuentro (CPE) y Metodología de la Investigación Científica del (CPE) Año II.
- Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior. Resolución 2/ 2018 (Mes, 2018).

Se hizo necesarios desde la utilización de métodos científicos tales como los métodos teóricos: análisis y síntesis para determinar la deficiencias fundamentales que no permitían que los estudiantes desarrollaran su habilidades en el proceso formativo de las asignaturas Metodología de la Investigación y Problemas Apremiantes de la Educación Técnica y Profesional determinando la causa fundamental provocada por la incorrecta orientación control y evaluación del trabajo independiente dada por los docentes que

impartían la asignaturas, además se utilizó, el método de observación participantes como empírico que permitió diagnosticar el estado actual del problema efectuando observaciones a clases.

La aplicación de estos métodos científico significó que el trabajo metodológico en los niveles organizativos y dirección en la formación del profesional debe establecer acciones de integración que promuevan cambios cualitativos y cuantitativos en los docentes y estos a su vez en la formación de los estudiantes de pregrado al establecer que sus objetivos específicos se encaminan a:

1. Fortalecer el compromiso de los estudiantes y trabajadores con la Revolución.
2. Lograr un profesional ejemplo de ciudadano íntegro, comprometido con el modelo económico, social y educativo cubano.
3. Lograr una comunidad universitaria portadora y promotora de la cultura, comportamiento ciudadano y valores que caracterizan al modelo social cubano.
4. Elevar la cultura, a través de los estudiantes de las carreras utilizando la autogestión como método esencial, para masificar la cultura en los predios universitarios y en la sociedad.

Resultados

El análisis de los resultados de la actividad metodológica desarrollada para la instrucción de los docentes y estos a su vez a los estudiantes desde la correcta orientación, control y evaluación del trabajo independiente permitió que los profesores desarrollaran los contenidos formativos en los estudiantes; y a su vez aumentarán sus niveles de conocimientos y de dirección de las actividades cognitivas para lograr un aprendizaje desarrollador al orientar, controlar y evaluar las actividades independientes desde la integración de las asignaturas Problemas Apremiantes en la Educación Técnica y Profesional y Metodología de la Investigación Científica. Se hace necesario generalizar esta acción a la restantes disciplina, asignaturas y carreras que se estudian en la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial, esto se evidencia en los informe de formación del profesional analizados en el semestre.

Desde la instrucción correcta de los docentes estableciendo acciones de integración que promuevan cambios cualitativos y cuantitativos en los estudiantes y la planificación por niveles del trabajo metodológico se logró como resultados (Gráfico 1).



Gráfico 1. Integración de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la Autogestión del aprendizaje.

En la carrera, disciplina, asignaturas y en correspondencia al plan de estudios se tomaron como muestra las asignaturas que se ejemplifican.

Carrera: Licenciatura en Educación Mecánica.

Disciplina: Proyección Constructiva.

Asignatura: Problema Apremiantes de la Educación .Técnica y Profesional E.T.P (Plan E).

Ubicación en el Plan de estudio: 5.

II año. (3er semestre).

Objetivos generales de la asignatura:

-Valorar la significación de la dialéctica materialista, la teoría del proceso formativo para la actividad profesional pedagógica.

-Aplicar las herramientas de la asignatura Metodología de la Investigación Científica considerando el proceso formativo en la solución de los problemas apremiantes de empresas o centros educacionales.

Tema 1: Didáctica General de la Educación Técnica y Profesional (Tabla 1).

Tabla 1 Tema y dosificación del conocimiento según la forma de docencia.

Tema	Total de hora	Conferencias	Clase Prácticas	Seminarios
Didáctica General de la Educación Técnica y Profesional.	6h/c	2 h/c	2	2 h/c

Objetivo del tema:

-Destacar la importancia y propósitos de la asignatura en la Enseñanza Técnica y en profesional así como su relación con las demás asignaturas del año y del plan de estudio.

-Caracterizar los Antecedentes del surgimiento y desarrollo de la Didáctica general de la Educación Técnica y Profesional.

Contenido del tema. Aspectos Generales de la asignatura. Antecedentes del surgimiento y desarrollo de la didáctica de la Educación Técnica y profesional (Tabla 2).

Tabla 2 Tema y dosificación del conocimiento según la forma de docencia.

Temática	Forma de Docencia
-Aspectos Generales de la asignatura. Antecedentes del surgimiento y desarrollo de la didáctica de la Educación Técnica y profesional	Conferencia (2 horas)
-Antecedentes del surgimiento y Problemas Apremiantes. Problemas Apremiantes	Clase Práctica (2 horas)
-Relación entre la didáctica General y Particular de la ETP	Seminario (2 horas)

Resultados “Clases”

Conferencia No.1 Aspectos Generales de la asignatura. Antecedentes del surgimiento y desarrollo de la didáctica de la Educación Técnica y profesional.

Objetivo de la clase:

Caracterizar algunos antecedentes del surgimiento y desarrollo de la Didáctica general de la Educación Técnica y Profesional.

Trabajo independiente independientes, clases.

1. ¿Cómo podemos definir la concepción problemas apremiantes de la ETP?
2. ¿Por qué constituye una meta formar con rigor a los profesionales de la ETP?
4. ¿Cuál es el fundamento histórico de la ETP?
5. ¿Qué significación especial tiene el estudio de la Didáctica de la ETP?

Bibliografía:

1. Regueiro A., R. *et al.* (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Universidad de Ciencia Pedagógicas Enrique José Varona.
2. Guolet, E. (2014). *Antecedentes del surgimiento y desarrollo de la didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Clase Práctica 2 Análisis de los “Antecedentes del surgimiento y Problemas Apremiantes. Problemas Apremiantes”.

Objetivo de la clase:

Establecer la relación entre la didáctica General y Particular de la E.T.P, su región, objeto de estudio, categorías y principios

Orientación

Preparación previa:

- Investigar y responder las siguientes preguntas.

1. ¿Qué relación existe entre la Didáctica General y Particular de la ETP?
2. ¿En cuál enseñanza se aplica la didáctica de la Educación Técnica y Profesional en su región y cuál es su Objeto de Estudio?
3. ¿Menciones algunas de las Categorías y Principios de la Educación Técnica y Profesional? ¿Expliqué al menos uno?
4. ¿Cite a través de un ejemplo en cuales de las ciencias que usted está recibiendo en el semestre en clases se pone de manifiesto y por qué?

- Elaborar ficha con datos sobre lo investigado y los propósitos.

Elaborar un resumen de una cuartilla sobre lo investigado de y (presentar al finalizar la clase, entregar por escrito).

Preguntas para orientación, control y evaluación del trabajo independiente integrado:

1. ¿Cómo podemos definir la concepción problemas apremiantes de la E.T.P y cuáles son sus antecedentes?
2. ¿Cuál es el desarrollo científico de esta concepción? Cite algunos de los elementos del diseño teórico a partir de un problema científico.

Se logró que tres estudiantes de los incorporados al grupo científico presentaran trabajo en el evento CIENET y 1 alcanzara la categoría de Mención.

Discusión

La dirección del proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Facultad de Ingeniería e Industrial está relacionada con tres aspectos esenciales en primer lugar la Autogestión del Aprendizaje, que propicia Aprendizaje Desarrollador y este a su vez permitirá que los estudiantes logren un Autoaprendizaje Integrador (Gráfico 2).

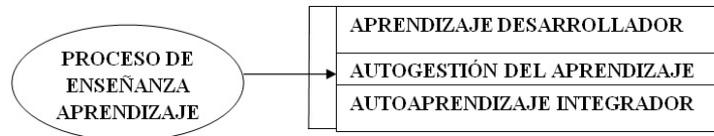


Gráfico 2. Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial

Para la orientación, control y evaluación del estudio independiente desde la autogestión del aprendizaje desarrollador en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Mecánica se hizo necesarios desde las actividades metodológicas del departamento de Manufactura y Materiales establecer el trabajo metodológico por los niveles organizativos y dirección en la formación del profesional desde la acciones de integración que promuevan cambios cualitativos y cuantitativos en los docentes y estos a su vez en la formación de los estudiantes de pregrado, enfatizando en su estudio independiente, además de orientar, controlar y evaluar la autogestión del aprendizaje de sus alumnos teniendo en cuenta la relación que se establece a partir de los siguientes aspectos (Gráfico 3).

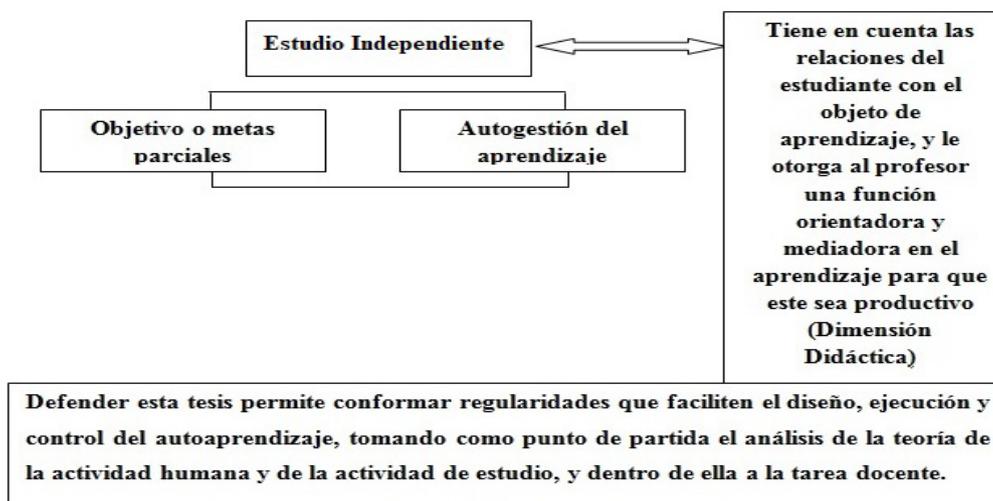


Gráfico 3. Relación Estudio Independiente, Objetivo y Autogestión del Aprendizaje como función orientadora y mediadora en la carrera de Licenciatura en Educación. Mecánica en su Dimensión Didáctica

Según lo expresado por Galperin (2003), se estudia de modo detallado la formación de la actividad interna a partir de la externa y el papel de ambas en los momentos funcionales de la actividad: orientación, ejecución y control del estudio independiente.

Concepto que se asume para cualquier actividad o proceso donde intervienen el profesor y estudiantes, a partir de lo antes expresado es necesario tomar en consideración como transcurre el modelo de la autogestión del aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador por lo que:

(...) constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionalizadas, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizaje para el desarrollo de una personalidad integral y auto determinada del educando, en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de cultura (González *et al*, 2005, p. 35).

Al definir que el aprendizaje desarrollador “aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (Castellanos, s.f., p. 31).

La concepción de la Autogestión del Aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional se logra cuando los docentes desarrollan la actividad de enseñanza a partir del objetivo de la clases teniendo en cuenta las relaciones esenciales que se establecen entre el aprendizaje y el interés de los estudiantes, que implica la transformación del sujeto a partir de aspecto intersicológico y propio de los individuo en lo intrasicológico materializado en el contenido de la asignatura (Gráfico 4).

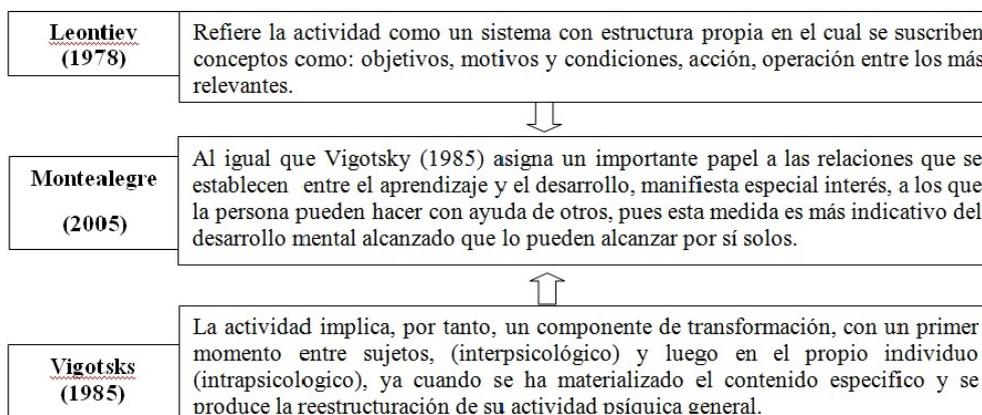


Gráfico 4. Relación Actividad, Aprendizaje y Actividad

Concepción de la Autogestión del Aprendizaje en la E.T.P conceptos que se asumen:

Autogestión del Aprendizaje:

(...) es un proceso mediante el cual los estudiantes activan y sostienen cogniciones, conducta y afectos que están orientados hacia el cumplimiento de los objetivos académicos (...) refiere al grado al cual los estudiantes participan activamente de manera meta-cognitiva,

motivacional y conductual en su propio proceso de aprendizaje (Góngora, 2005, p. 26).

Autoaprendizaje: proceso en el cual los individuos toman las iniciativas en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, localización de recursos y evaluación de logros. Se identifica con la capacidad que posee una persona para orientar, controlar, regular y evaluar su forma de adquirir conocimientos, de manera consciente e intencionada, valiéndose de estrategias de aprendizaje para alcanzar el objetivo deseado Contrera (1999) (Gráfico 5).

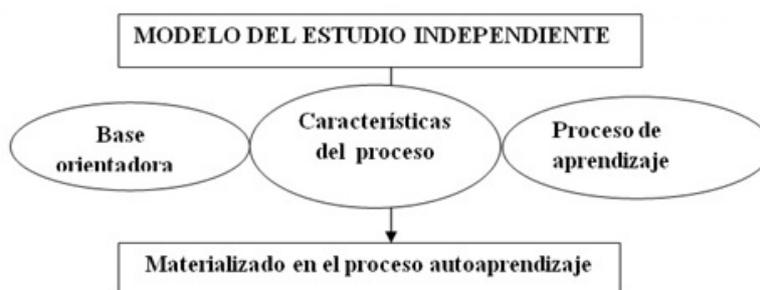


Gráfico 5. Modelo que establece el Estudio Independiente, Base Orientadora, Características del Proceso y Proceso de Aprendizaje materializado en el proceso de Autoaprendizaje

Este planteamiento supone la utilización de métodos y procedimientos, que facilita la introducción del estudiante en la actividad cognoscitiva independiente, al desarrollar el pensamiento activo y creador, la capacidad de ver y solucionar los problemas teóricos o prácticos en la búsqueda de la deseada independencia, mediante el trabajo independiente.

Además, se considera lo expresado por Álvarez (2001) en el concepto sobre acciones docentes integradora: no es más que un sistema de acciones que relacionan las habilidades y conocimientos en los contenidos previstos según los objetivos, no de manera aislada, sino en armonía y bien fundamentadas científicamente, que conlleven a mayor independencia y resolutivez en los estudiantes ante los problemas de la práctica, con un enfoque individual y grupal. Se debe tener en cuenta la forma de organización de la docencia.

El trabajo independiente es un “es la expresión del grado de auto actividad que han logrado los estudiantes y también un medio para continuar desarrollando su autoactividad e independencia” (Klingberg, 1970, p. 38). Pidkasisty (1986) expuso que es “un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica” (Pidkasisty, 1986, p. 33).

Además, es un “método de enseñanza, donde el estudiante juega un papel activo y debe predominar el aprendizaje productivo en la solución de ejercicios” (Ballester, 1992, p.39). Rouco (2015) expresa “sistema de estudio que deposita en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje, de acuerdo con sus posibilidades, características, vivencias y necesidades. Se trata de estimularlo para que utilice al máximo sus propios recursos” (Rouco, 2015, p. 25).

Algunos autores como Fuentes, Matosy Montoya (2007) al referirse al trabajo independiente en la escuela lo consideran un método de enseñanza, otros como un procedimiento y a veces es tratado como una forma de organización de la clase. Sin embargo, al tener en cuenta el papel que desempeña esta actividad en el proceso de enseñanza, el trabajo independiente se puede definir como “Un medio para la inducción de los alumnos en la actividad independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica. Aspecto de suma importancia que se debe considerar desde la orientación, control y evaluación de las actividades docentes con el fin de lograr una correcta autogestión del aprendizaje

La exigencia del mundo contemporáneo infiere en el constante desarrollo de la actividad del hombre que le permita conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. Dentro de ellas, las actividades cognitivas establecen el fundamento del perfeccionamiento del proceso de enseñanza, por lo que es necesaria estudiarlas y aprender a organizarlas, con una entera ejecución. En consonancia con lo anterior, es útil definir la actividad cognitiva por lo importante que resulta el desarrollo de la labor docente sobre esta definición, López (2007) refiere “la actividad cognitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectadas con vista a conocer un objeto o aspecto del medio”. De ahí, que resulta importante dominar las formas de trabajo independiente y cómo hacerlo:

Formas de trabajo independiente Cómo hacerlo

1. Tomar notas en clases Determinar el objetivo
2. Trabajo con texto Precisar lo principal y lo secundario
3. Consultar en la biblioteca Determinar las relaciones internas
4. Realizar tareas Hacer esquemas
5. Preparar ponencias Hacer resúmenes
6. Hacer valoraciones críticas Llegar a conclusiones

Para lograr trabajar independientemente es imprescindible que aprenda a desarrollar las operaciones lógicas, pues ellas forman los mecanismos fundamentales de los conocimientos, ayudan a desarrollar el pensamiento.

Conclusiones

- 1. El siguiente trabajo permitió lograr una adecuada orientación, control y evaluación del estudio independiente a partir de la autogestión del aprendizaje desarrollador de los estudiantes.*
- 2. La adecuada orientación del trabajo independiente por los docentes facilitó a los estudiantes integrar los conocimientos adquiridos de las asignaturas Problemas Apremiantes de la Educación Técnica y Profesional y Metodología de la Investigación Científica, solucionando problemas profesionales desde su modo de actuación.*
- 3. Los estudiantes logran darle solución a 10 de las deficiencias técnicas ubicadas en banco de problema en las instituciones y empresas donde desarrollan su práctica laboral. Además, cinco de los trabajos fueron seleccionados para el FORUM de base.*
- 4. El resultado de estas actividades docentes nos permitió incorporar a 10 estudiantes de 2do año de la carrera Licenciatura en educación Mecánica al grupo científico y Proyecto titulado Sistematización de la formación del profesor del nivel técnico de la Enseñanza Técnica y Profesional en el contexto de la empresa.*

Referencias bibliográficas

1. Álvarez Z., A. y Sierra, V. (1997). *Metodología de la investigación científica*. Sucre: (s.e.).
2. Colectivo de autores. (2015). *Algunas consideraciones acerca de los resultados científicos de la investigación educativa*. (s.p.e.).
3. Estévez, M., Arroyo, M. y González, C. (2004). *La Investigación Científica en la actividad física: su Metodología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Fuentes, H., Matos, E. y Montoya, J. (2007). *El proceso de investigación científica orientado a la investigación en Ciencias Sociales*. Guaranda, Ecuador: (s.e.).
5. González P., E. (2015). *Foro Regional de la Unesco Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Ministerio de Educación.
6. Guardo G., M. E. (2009). Los componentes del diseño teórico de la investigación científica. Una reflexión, praxiológica. *Revista Pedagogía Universitaria*, XIV(3).
7. Guolet, E. (2014). *Antecedentes del surgimiento y desarrollo de la didáctica de la Educación Técnica y profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Mes. (2013). *Plan de Estudio de las carreras. Licenciatura en Educación. Especialidad Educación Mecánica*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.

9. Mes. (2018). *Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior. Resolución 2/2018*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
10. Pulido D., A. (2014). La organización de las instituciones de la Educación Técnica y Profesional. Retos y perspectivas. *Revista Conrado*, 10(45), 59-66. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
11. Regueiro A., R. *et al.* (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Universidad de la Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
12. Yamir T., E. (2002). *Elementos de la metodología de la investigación*. (s.p.e.).