

Análisis de las causas que inciden en el bajo nivel de ingreso a la Educación Superior de los bachilleres del distrito Sucre–San Vicente

Analysis of the causes that affect the low level of admission to Higher Education of high school graduates of the Sucre-San Vicente district

*Phd. Lilia Moncerrate Villacís-Zambrano, liviza@hotmail.com;
MSc. Estrella Ferrín-Delgado; Estudiante María Auxiliadora Aragundi-Demera;
MSc. Frank Ángel Lemoine-Quintero, fangel64@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0001-8885-8498>*

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez, Manabí, Ecuador

Resumen

La investigación tiene como objetivo analizar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato y la selección de carreras en el circuito 03 distritos de educación 13D11 San Vicente–Sucre con la finalidad de identificar los factores que inciden en el rendimiento académico. Se utilizó la investigación descriptiva, exploratoria y de campo aplicando instrumentos de acuerdo al método. Los instrumentos manejados son las fichas bibliográficas, formularios de preguntas para las encuestas por muestreo de los estudiantes de tercero de bachillerato. Los resultados demuestran que la relación existente entre el rendimiento académico y la selección de una carrera universitaria es importante. Se realiza el análisis de las encuestas demostrando estar apoderado de sus capacidades de cómo lograr el rendimiento de los estudiantes de este nivel, un 74,67 % son conscientes de la influencia de su rendimiento académico en la selección de carreras.

Palabras clave: rendimiento académico; métodos, formación; capacidades; bachillerato.

Abstract

The research aims to analyze the academic performance of third-year high school students and the selection of careers in Circuit 03 Districts of Education 13D11 San Vicente – Sucre in order to identify the factors that affect academic performance. Descriptive, exploratory and field research was applied applying instruments according to the method. The instruments used are the bibliographic files, question forms for the sample surveys of third-year high school students. The results show that the relationship between academic performance and the selection of a university career is important. The analysis of the surveys is carried out, demonstrating that they are empowered with their abilities of how to achieve the performance of the students of this level, 74.67% are aware of the influence of their academic performance on the selection of careers.

Keywords: performance; academic; training; capabilities; high school.

Introducción

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

Torres (2015) argumenta desde el estado crítico del sistema educativo en el Ecuador en el periodo 2006 al 2017 fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros.

La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo.

Pero los resultados de los Factores Asociados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) reafirman que Ecuador es uno de los países que más crece en educación. La prueba se aplicó en el 2013 y participaron 15 países de la Región más el estado mexicano de Nuevo León. Se evaluaron a estudiantes de 4° y 7° de Educación General Básica en Matemáticas, Lectura y Escritura y Ciencias según estudios realizados en estos últimos 5 años.

Existen leyes vigentes que fomentan la participación de los jóvenes ecuatorianos a su formación profesional, por lo que el Ministerio de Educación del país a través de la Coordinación General de Asesoría Jurídica dicta normas de regulación y disposiciones constitucionales en su sección quinta de educación a través de los artículos 26 y 27, donde fundamenta lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Benito (2016) en su estudio realizado sobre las políticas públicas de educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional de Buen Vivir fundamenta los instrumentos que utilizó para medir cada variable propuesta en su investigación. Donde el gobierno ha puesto a disposición de las Universidades presupuesto con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en el Plan Nacional de Buen Vivir.

Por otro lado el número de estudiantes de pregrado matriculados en las instituciones de educación superior (IES) pasó de 521 mil en el 2012 a 532 mil en el 2013. Por otro lado, el número total de estudiantes matriculados en posgrado disminuyó de 33.989 a 28.372, según argumentos realizados por Ponce (2016) en el informe nacional. Fundamenta temáticas relacionada con la tasa bruta de matrícula universitaria tiene un crecimiento importante entre el 2006 y el 2011. En especial es importante el incremento de la matrícula ente el 2008 y el 2011 (que asciende del 27 % al 31 %). A partir del 2012, año en que empieza el examen de ingreso² se tiene una reducción de la tasa de matrícula de alrededor de 10 puntos (del 31 % al 21 %). Estos dos efectos contrapuestos, hacen que en todo el período analizado haya una reducción de dos puntos en la tasa neta de matrícula.

El Cantón San Vicente está ubicado en el centro norte de la provincia de Manabí entre las coordenadas desde 0° 30' latitud sur hasta 0° 39' latitud sur, y 80° 11' hasta 80° 11' de longitud occidental, a 340 km de la ciudad de Quito, capital de Ecuador. Limita al norte con el Océano Pacífico y el Cantón Jama; al sur con el estuario del Río Chone; al este con: la Parroquia San Isidro del Cantón Sucre y el Cantón Chone; al oeste: Océano Pacífico. Su extensión de 715 km² (33 km² zona urbana y 682 km² zona rural).

La contribución del proyecto a la meta del Plan Nacional para el Buen Vivir se corresponde con el Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y se corresponde con las metas de dicho plan en el 4.5 donde señala: Aumentar la matrícula en educación superior al 50,0 %, lo anterior está alineado con el indicador del objetivo estratégico institucional concretándose en:

-Garantizar la accesibilidad a la Educación Superior, sin discriminación a través de un proceso de admisión y nivelación en el marco del Estatuto y el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA).

-Formar profesionales competentes, con orientación adecuada para la búsqueda de las soluciones a los problemas del Cantón Manta, de la provincia de Manabí y del país, procurando dotarlos de un conocimiento integral en los aspectos personales y profesionales.

- Fortalecer la oferta académica de la universidad a través de un modelo educativo y pedagógico, de manera que se logre la integración entre la misión institucional y el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir.

El territorio que abarca el distrito de educación abarca dos cantones. La ubicación geográfica del territorio del Cantón Sucre está a 0 grados 35 minutos latitud sur, latitud y 80, grados 25 minutos de longitud oeste. Tiene como cabecera cantonal a la ciudad de Bahía de Caráquez, que junto a Leónidas Plaza, son las dos parroquias urbanas del cantón. Las parroquias rurales de Sucre son: Charapotó y San Isidro, que está separada por el cantón San Vicente del resto del territorio del cantón Sucre. Además cuenta con 93 comunidades de mayor importancia entre las que se encuentran: San Clemente, San Jacinto, Cañita, El Blanco, El Junco, Las Coronas, La Laguna, El Toro, El Km. 16, Mauricio, San Agustín, Palmar, Piquigüa, Chimborazo, Santa Teresa, Cañaverál, 9 de Octubre, Mata de Plátano, Las Brisas, La Chonta, San Agustín, Jegenal, El Zapote, San Roque, 5 de Junio, Bijagual, Pechichal entre otras.

El área o zona de intervención y de influencia por el desarrollo del proyecto la constituyen los bachilleratos del Distrito 13D11 Sucre San Vicente, los que presentan una situación actual muy desfavorable en cuanto a la cantidad de estudiantes que se presentan a los Exámenes de Admisión a la Educación Superior, así como por la reducida cantidad de los estudiantes que aprueban dichos exámenes y acceden a la Educación Superior.

En el territorio existen tres extensiones universitarias, pertenecientes a la Universidad Católica, Universidad Técnica de Manabí y la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) las que reciben anualmente una escasa cantidad de estudiantes, aspecto que pone en peligro la pertinencia con el entorno donde se ubican estas instituciones, pues el pobre ingreso anual afecta la respuesta de la universidad a las necesidades de profesionales en algunas ramas de la economía del territorio.

El problema que genera la investigación es: la insuficiente incorporación de los estudiantes de bachillerato del cantón Sucre San Vicente a la Educación Superior impide dar respuesta a las necesidades de profesionales que demanda el territorio en ramas que incidan directamente en el cambio de la matriz productiva y pone en peligro la sostenibilidad de las extensiones universitarias en la localidad.

Materiales y métodos

Durante la realización del presente trabajo de investigación se utilizó la investigación explorativa, de campo y bibliográfica científica, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes acerca del tema o problema provisto a investigar. Esta investigación inició desde la planificación, organización de ideas, bosquejo, y visita a las instituciones del Circuito 03 del Distrito 13D11.

Se utilizaron como instrumentos las fichas bibliográficas, formularios de preguntas para las encuestas por muestreo de los estudiantes de tercero de bachillerato y la selección de carreras en el circuito 03 distrito de educación 13d11 San Vicente – Sucre, se aplicó la investigación exploratoria y de campo; la investigación explorativa sirve para preparar el terreno y por lo común antecede a los otros tres tipos, se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado.

La población correspondiente usada en tesis la constituye los estudiantes y docentes de tercero de bachillerato en el circuito 03 distrito de educación 13D11 San Vicente - Sucre, teniendo un total de 150 estudiantes y 10 docentes, obteniendo así una suma total de 160 personas estudiadas.

Se utilizó para determinar la población estudiantil de tercer nivel de bachillerato a través del muestreo aleatorio estratificado, tal como se muestra a continuación en el cuadro 1 y se toma un muestreo aleatorio simple para determinar el número de docente objeto estudio en la investigación, la cual fue de 10 docentes que se considera sea representativo. El

cuestionario aplicado a la población estudiantil se estructuró en 6 interrogantes y 5 escala de medición, cuyos resultados más relevantes se exponen a continuación (Cuadro 1).

Cuadro 1. Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional

Tamaño de la población objetivo.....					3289
Tamaño de la muestra que se desea obtener.....					150
Número de estratos a considerar.....					2
Afijación simple: elegir de cada estrato					75 sujetos
Estrato	Identificación	Nº sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato	
1	Cantón Sucre	2554	78%	116.479173	
2	Cantón San Vicente	735	22%	33.520827	
		Correcto	100%	150	

Resultados

La población con edad que se corresponde con el bachillerato, es decir de 15 a 19 años. En el Cantón Sucre es de 5652 personas, de ellos hombres 2847 y mujeres 2805. De esta población total del cantón 20, 921 viven urbana y 36, 238. En el cantón San Vicente tiene la edad que se corresponde con el bachillerato 2191 personas, de ellos hombres 1071 y mujeres 1120. La población total del cantón también es predominante en la zona rural con 12,206 y en la zona urbana viven 9819. La población objetivo está formada por los estudiantes del último año académico de los bachilleratos pertenecientes al Distrito de Educación Sucre San Vicente. – 989 estudiantes.

El territorio del distrito de educación abarca dos cantones. La ubicación geográfica del territorio del Cantón Sucre está a 0 grados 35 minutos latitud sur, latitud y 80, grados 25 minutos de longitud oeste. Tiene como cabecera cantonal a la ciudad de Bahía de Caráquez, que junto a Leónidas Plaza, son las dos parroquias urbanas del cantón. Las parroquias rurales de Sucre son: Charapotó y San Isidro, que está separada por el cantón San Vicente del resto del territorio del cantón Sucre. Además cuenta con 93 comunidades de mayor importancia entre las que se encuentran: San Clemente, San Jacinto, Cañita, El Blanco, El Junco, Las Coronas, La Laguna, El Toro, El Km. 16, Mauricio, San Agustín, Palmar, Piquigüa, Chimborazo, Santa Teresa, Cañaverál, 9 de Octubre, Mata de Plátano,

Las Brisas, La Chonta, San Agustín, Jegenal, El Zapote, San Roque, 5 de Junio, Bijagual, Pechichal, entre otras.

El impacto territorial está en la incorporación de mayor cantidad de estudiantes a la Educación Superior en particular en la extensión Bahía de Caráquez, lo que permitirá a mediano plazo formar los profesionales que demanda el territorio para concretar el cambio de la matriz productiva.

Estudio relacionado al tema investigativo referente al rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato y la selección de carreras en el circuito 03 distrito de educación 13d11 San Vicente- Sucre serán objeto de análisis en esta investigación.

De la encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato en la pregunta 1 la interrogante estuvo dirigida al rendimiento académico y su aporte a mejorar el aprendizaje dentro del aula de clase, donde el 60 % de los estudiantes encuestados en cuanto a que el rendimiento académico ayuda a mejorar el aprendizaje dentro del aula de clase sido mucho más de lo esperado, el 20 % opina que es más de lo esperado, 10 % opina que es igual a lo esperado, 5 % que es peor de lo esperado y el 5 % que ha sido mucho peor de lo esperado según se muestra en la tabla 1. En estudios realizados sobre el aprendizaje dentro del aula de clase influye en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, que servirán para mejorar el logro académico y de inhibir la deserción, se requieren menor aburrimiento, menor ansiedad y un mayor disfrute.

Tabla 1. Rendimiento académico ayuda a mejorar el aprendizaje dentro del aula de clase

No.	Alternativas	Frecuencia	%
1	Mucho peor de lo esperado	7	4.67 %
2	Peor de lo esperado	8	5.33 %
3	Igual de lo esperado	15	10.00 %
4	Más de lo esperado	30	20.00 %
5	Mucho más de lo esperado	90	60.00 %
	Total	150	100 %

Sobre la influencia del aprendizaje en el rendimiento académico, el 75 % de los estudiantes encuestados en cuanto respondió que si influye en el rendimiento académico ha sido mucho más de lo esperado, el 25 % opina que es más de lo esperado, según se muestra en el gráfico 1. Es importante fundamentar que el aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado, involucra cambio o

transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia.

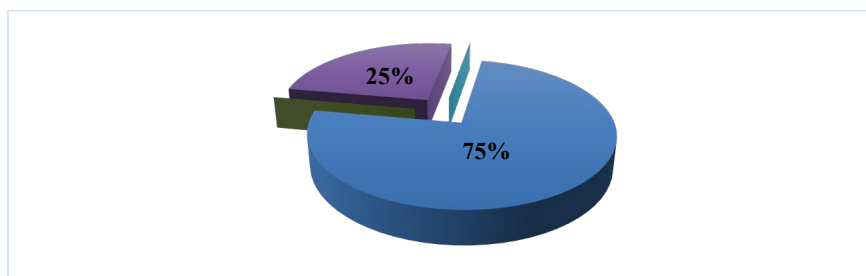


Gráfico 1. Influencia del aprendizaje en el rendimiento académico

El aprendizaje dentro del aula de clase potencia sus habilidades los resultados arrojaron que el 80 % de los estudiantes encuestados opinan que el aprendizaje dentro del aula de clase potencia sus habilidades ha sido mucho más de lo esperado, el 12 % opina que es más de lo esperado, 3 % opina que es igual a lo esperado, 3 % que es peor de lo esperado y el 2 % que ha sido mucho peor de lo esperado, tal como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. El aprendizaje dentro del aula de clase potencia habilidades

No.	Alternativas	Frecuencia	%
1	Mucho peor de lo esperado	3	2.00%
2	Peor de lo esperado	4	2.67%
3	Igual de lo esperado	5	3.33%
4	Más de lo esperado	18	12.00%
5	Mucho más de lo esperado	120	80.00%
	Total	150	100%

Otras de las interrogantes es si el rendimiento académico influye en la toma de decisión de una carrera resultados al respecto muestran que el 65 % de los estudiantes encuestados opinaron que esto ha sido mucho más de lo esperado, otro grupo de estudiantes en un 25 % opino que este incremento ha sido más de lo esperado, mientras que el 5 % opina que es igual a lo esperado, 3 % que es peor de lo esperado y el 2 % que ha sido mucho peor de lo esperado, como se muestra en el gráfico 2.

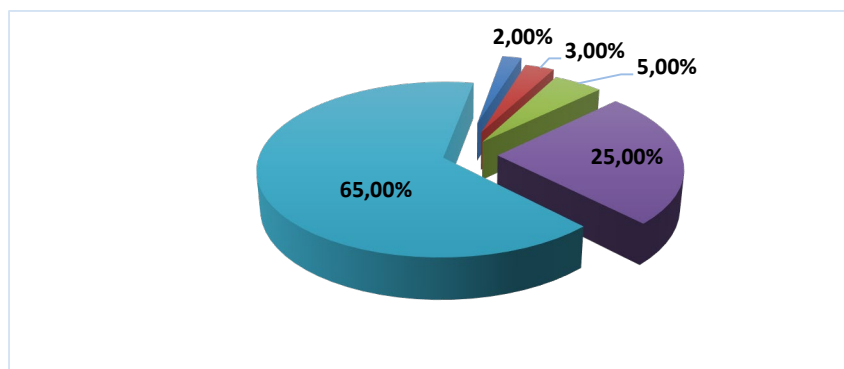


Gráfico 2. Rendimiento académico en la toma de decisiones.

El rendimiento académico tiene relación con la percepción académica, ésta se refiere a las creencias de los estudiantes sobre algunos atributos que creen poseer, como la capacidad intelectual, la resistencia física, estrategias de trabajo, habilidades sociales y la experiencia educativa hacen una diferencia en su rendimiento escolar.

Sobre la consideración de ser orientados antes de elegir una carrera el 65 % de los estudiantes opinan que esto ha sido mucho más de lo esperado, 30 % opinó que es más de lo esperado y el 5 % que es igual a lo esperado. En cuanto a este estudio se puede mencionar que los estudiantes además de tener un excelente rendimiento académico, ellos necesitan ser orientados por persona profesionales para que puedan elegir una carrera que sea apta para su desempeño, gráfico 3.

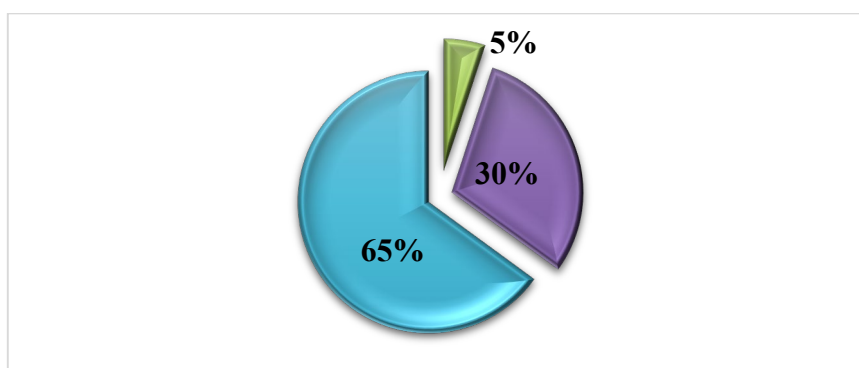


Gráfico 3. La orientación antes de elegir la carrera.

Otro ítems es referente a la aplicación de cuestionarios extras para el mejoramiento académico donde un 70 % de los estudiantes encuestados opinan que el tiempo que deben aplicarse cuestionarios extras para el mejoramiento académico ha sido mucho más de lo esperado, el 20 % opina que es más de lo esperado, 3 % opina que es igual a lo esperado y el 7 % que es peor de lo esperado. Se sabe que, para la elección de una carrera, los estudiantes deben poseer un excelente rendimiento académico y la opción de aplicar cuestionarios extras para que ellos puedan mejorar su rendimiento, es de gran beneficio, esto ayudara a su formación y desarrollo de habilidades.

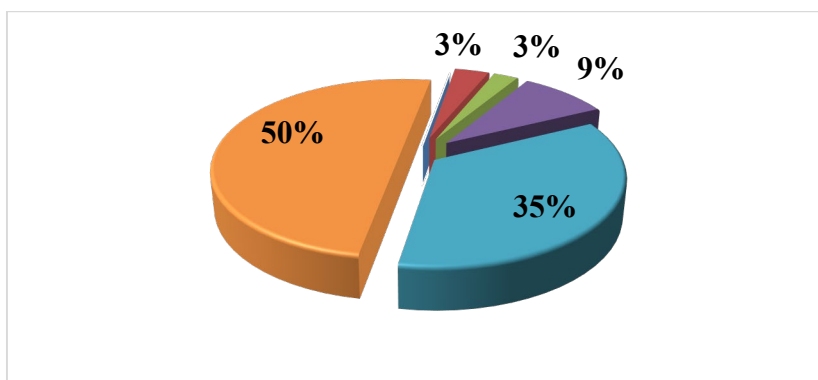


Gráfico 4 Aplicación de cuestionarios extras.

Encuesta dirigida a docentes cuyo objetivo va dirigido a la importancia que le conciben como mediadores del nivel cognitivo al estudiante sobre el rendimiento académico. La población fue de 150 docentes incorporado a las actividades a nivel de distrito.

En estudio realizado a docentes sobre si el rendimiento académico motiva a mejorar el aprendizaje dentro del aula de clase; el 67 % opinaron que esto ha sido mucho más de lo esperado, mientras que el otro 33 % opinó que esto ha sido más de lo esperado. Se parte del criterio interpretativo que los docentes se mantienen en la opinión de que el rendimiento académico motiva a los estudiantes a mejorar el aprendizaje dentro del aula de clase, mucho se habla acerca del bajo rendimiento de los estudiantes donde los métodos de enseñanzas impartidas en el aula de clase por los docentes les es muy indiferente para potenciar el desarrollo de habilidades.

Referente a los métodos de enseñanzas aplicadas a los estudiantes para fomentar el aprendizaje han influido en el rendimiento académico los docentes contestaron que esto ha resultado ser mucho más de lo esperado, otorgando valores estadísticos de un 100% a este estudio, se intuye que el aprendizaje influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes para poder elegir una carrera, a mayor compromiso de parte de ellos sobre el mejoramiento de su aprendizaje, les permitirán obtener mejoras en sus habilidades entre ellas el desarrollo del pensamiento.

Sobre las consideraciones de los docentes referente al rendimiento académico de los estudiantes y su influencia en la elección de una carrera, estos respondieron de forma unánime que ha sido mucho más de lo esperado, otorgando un valor estadístico de 100% a este estudio. El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación de los rendimientos.

La interrogante de que si los estudiantes deberían ser orientados antes de elegir una carrera los docentes en un 100 % opinaron que esto ha sido mucho más de lo esperado. La necesidad de que los estudiantes reciban orientación para que ellos voluntariamente puedan elegir una carrera que vaya acorde con los resultados académicos obtenidos durante el bachillerato.

Es conveniente desde la conceptualización de diferentes autores que los estudiantes se les deben aplicar cuestionarios extras para que mejoren su rendimiento académico, el resultado a este estudio los docentes en un 50 % opinaron que esto ha sido mucho más de lo esperado, mientras que el otro 50 % opino que esto ha sido más de lo esperado. Los estudiantes deben ser guiados para que mantengan un excelente rendimiento académico, los docentes deben prepararlos, empezando en el aula de clase, utilizando diferentes técnicas que ayuden en el aprendizaje de cada uno de ellos, y así puedan desarrollar nuevas habilidades.

Discusión

Los aspectos y circunstancias que motivaron la identificación y preparación del estudio fueron los siguientes:

- Un alto por ciento de estudiantes que concluyen el bachillerato no se presentan al Examen Nacional de Admisión a la Educación Superior.
- Bajos puntajes obtenidos por los estudiantes de los cantones Sucre y San Vicente en las calificaciones en Examen Nacional de Admisión a la Educación Superior.
- Escasa matrícula de estudiantes de los cantones Sucre y San Vicente en el ingreso a las carreras que se otorgan en la Extensión Universitaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam).
- La Extensión Bahía de Caráquez de la Uleam no desarrolla acciones con el nivel precedente que favorezcan la motivación de los estudiantes de bachillerato para el ingreso a carreras que se otorgan en sus predios.
- Se requiere incrementar el ingreso de estudiantes del territorio a carrera que se desarrollen en la extensión como concreción de la pertinencia de la universidad con su entorno.
- Se requiere incrementar el ingreso de los estudiantes de bachillerato a la Educación Superior para aspirar a cumplir con las metas establecidas en este aspecto en el PNBV.

El estudio estuvo alineado al objetivo estratégico institucional referente al plan estratégico de desarrollo institucional 2013-2015 de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, en el punto 3.6 donde fundamenta como objetivos estratégicos, políticas institucionales y metas estratégicas, además los objetivos institucionales.

En lo correspondiente a la función docencia: nivelación y admisión, currículo, estudiantes, infraestructura, bibliotecas, equipos, graduados se alinea a los objetivos siguientes:

- Formar profesionales competentes, con orientación adecuada para la búsqueda de las soluciones a los problemas del Cantón, de la provincia de Manabí y del país, procurando dotarlos de un conocimiento integral en los aspectos personales y profesionales

- Fortalecer la oferta académica de la Universidad a través de un modelo educativo y pedagógico, de manera que se logre la integración entre la misión institucional y el Plan Nacional de Desarrollo.

- Garantizar la accesibilidad a la Educación Superior, sin discriminación a través de un proceso de admisión y nivelación en el marco del Estatuto y el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA).

- Fortalecer la preparación de los estudiantes para enfrentarse a las exigencias de los exámenes del sistema admisión y nivelación, y que promueva la atención diferenciada a los estudiantes, para potenciar su desarrollo personal en función de las exigencias sociales y profesionales.

Cela-Ranilla, Gisbert y De Olivera (2011) argumentan que el rendimiento académico se puede medir observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes y son notas que a lo largo del tiempo definen un número que de acuerdo con su escala obtenida puede ser positiva, regular o negativa. El analizar quiénes son los estudiantes y formas en las que aprenden permiten ayudar a las universidades a planificar acciones dirigidas para aumentar la perseverancia en estudiantes en los programas de educación superior.

Un factor determinante para la selección de carreras después del bachillerato, los estudiantes analizaran las opciones que se presentan para optar por un cupo en la enseñanza superior, tales como el obtener una calificación máxima que les permita elegir el tipo de carrera que desearían, en el caso de que no llegasen a la nota esperada deberán

esperar a que se le designe varios tipos de carreras determinando ellos en su postrero análisis la decisión de una de ellas.

Perry, Hall y Ruthig (2005) mencionan que el rendimiento académico tiene relación con la percepción académica, ésta se refiere a las creencias de los estudiantes sobre algunos atributos que creen poseer, como la capacidad intelectual, la resistencia física, estrategias de trabajo, habilidades sociales y la experiencia educativa hacen una diferencia en su rendimiento escolar. De igual forma, los estudiantes que reconocen trabajar duro y que se sienten satisfechos sobre las carreras que cursan, tienen mejores calificaciones y son más productivos en sus estudios universitarios. Por otra parte, los estudiantes que atribuyen sus bajas calificaciones a la falta de capacidad, sienten emociones que provocan vergüenza, tristeza, baja autoestima y depresión.

Stupnisky, Renaud, Perry, Ruthig y Haynes (2007) fundamentan sobre el rendimiento de igual manera, la persistencia, la adaptación social y emocional y la percepción del control son elementos que intervienen de forma positiva en el rendimiento académico. Con respecto a la persistencia, Tinto (1993) y Allen & Robbins (2008) señalan que los estudiantes que optan por carreras acordes con sus intereses son más propensos a persistir en su especialidad elegida.

Para Torres (2014) el rendimiento académico está asociado con el conocimiento de los estilos de aprendizaje, esto permite a los profesores puedan crear un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante. Sin embargo, se debe destacar que el éxito académico es el resultado de la administración del tiempo y de las habilidades para el estudio, el apoyo de los compañeros, la familia y los profesores coadyuvan a elevar el rendimiento (Mamiseishvili, 2012).

Para la elección de una carrera, los estudiantes deben dotarse de un nivel cognitivo acorde al aprendizaje percibido y alcancen un excelente rendimiento académico y la opción de aplicar cuestionarios extras para que ellos puedan mejorar su nivel de rendimiento, siendo este de gran beneficio que ayudará a su formación y desarrollo de habilidades.

Conclusiones

- 1. Los estudiantes en un 74,67 % están conscientes de la influencia de su rendimiento académico en la selección de carreras, puesto que representa el nivel de conocimiento, destrezas y habilidades adquiridas a lo largo del proceso*

- educativo, y que le permitirá desenvolverse en la carrera que haya ganado un cupo.*
2. *El rendimiento académico de los estudiantes es influenciado por las actitudes de los estudiantes, y la motivación que presenten por continuar sus estudios universitarios, si el estudiante tiene metas de profesionalización se verá reflejado en su libreta escolar.*
 3. *La orientación para la elección de carrera durante el último año de bachillerato es importante debido a que la gran mayoría de estudiantes no están decididos en las carreras a postular, por lo que algunos esperan observar el puntaje ganado en las pruebas y luego decidir una carrera.*
 4. *Es importante que los docentes utilicen métodos activos que desarrollen habilidades y destrezas en las diversas áreas del conocimiento que, permitan fomentar las aptitudes y operaciones mentales en los estudiantes, la misma que permitirán escoger con libertad las carreras más óptimas en su formación profesional.*

Referencias bibliográficas

1. Allen, J., & Robbins, S. B. (2008). Prediction of college major persistence based on vocational interests, academic preparation, and first-year academic performance. *Research in Higher Education*, 62-79.
2. Benito, V. J. (2016). *Las políticas públicas de educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional de Buen Vivir*. Ecuador: Alicante.
3. Cela-Ranilla, J. M., Gisbert, M., & De Olivera, J. M. (2011). Exploring the relationship among learning patterns, personality traits, and academic performance in freshmen. *Educational Research and Evaluation*, 175-192.
4. Mamiseishvili, K. (2012). International student persistence in US postsecondary institutions. *Higher Education*, 1-17.
5. Perry, R. P., Hall, N. C., & Ruthig, J. C. (2005). Perceived (academic) control and scholastic attainment in higher education. En *Higher education: Handbook of theory and research*. Springer Netherlands (363-436).
6. Ponce, J. (2016). *Informe Nacional: Ecuador*. Quito: (s.e.).
7. Stupnisky, R. H., Renaud, R. D., Perry, R. P., Ruthig, J. C., & Haynes, T. (2007). Comparing self-esteem and perceived control as predictors of first-year college students' academic achievement. *Social Psychology*, 303-330.
8. Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.
9. Torres, R. M. (2015). *Un blog de educación ciudadana sobre educación, aprendizaje a lo largo de la vida y política*. Quito: (s.e.).
10. Torres, S. M. (2014). The relationship between Latino students' learning styles and their academic performance. *Community College Journal of Research and Practice*, 357-369.