

## La orientación profesional de los estudiantes del bachillerato: reto pedagógico social

*The professional orientation of high school students: social pedagogical challenge*

*MSc. Luis Alejandro Domínguez-Medina,  
luisalejandrom67@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9194-7763;  
MSc. José Enrique Tumbaco-Gabino,  
jetumbacog@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-9628-2828;  
MSc. Bayron Leopoldo Mota-Contreras,  
byronceta1@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-2707-6924*

*Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil, Ecuador*

### Resumen

La orientación profesional es un reto pedagógico social para el educador de todos los grupos etáreos, sin embargo, en el grupo de estudiantes del bachillerato. Es esencial para el desarrollo de la sociedad, especialmente en las actuales transformaciones. El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar acerca del tema enfatizando en la necesidad del desarrollo integral de los estudiantes desde el reto que constituye para educadores, de forma general y en particular para la pedagogía. Se exponen algunas reflexiones teóricas y praxiológicas acerca del tratamiento al término orientación profesional, se ejemplifica cómo se ejecutan algunas acciones desde la universidad, con el objetivo de contribuir a la educación integral de los bachilleres en el entorno ecuatoriano.

**Palabras clave:** Orientación profesional, estudiantes del bachillerato, pedagógico social

### Abstract

Vocational guidance is a social pedagogical challenge for the educator of all age groups, however, in the high school student group. It is essential for the development of society, especially in the current transformations. The present work aims to reflect on the subject emphasizing the need for the integral development of students from the challenge that it constitutes for educators, in a general way and in particular for pedagogy. Some theoretical and praxiological reflections about the treatment to the term professional orientation are exposed, it is exemplified how some actions are executed from the university, with the objective of contributing to the integral education of the high school graduates in the Ecuadorian environment.

**Keywords:** Professional orientation, high school students, social pedagogical.

## Introducción

En las condiciones actuales la formación integral del bachiller es una necesidad y debe estar orientada, en lo fundamental, al desarrollo de la orientación profesional en función de la selección adecuada de la futura profesión no solo atendiendo a sus necesidades e intereses personales sino también teniendo en cuenta las necesidades sociales.

En el proceso de formación integral de los estudiantes y su orientación consciente hacia objetivos que promuevan el desarrollo personal y grupal, las instituciones educativas, entiéndase Colegios, deben actuar de forma rectora en la integración del sistema de influencias educativas, es decir trabajar de forma coherente y armónica con el resto de las instituciones sociales vinculantes, organizaciones estudiantiles y juveniles, así como con la familia.

Lo anterior remite a enfrentar y argumentar la orientación profesional como un proceso en el que se moviliza a todos los factores interactuantes, hacia la formación y el desarrollo de los futuros profesionales de una especialidad determinada con estudios superiores. Desde esta perspectiva, la observación a la realidad directa demostró que es necesario solventar algunas insuficiencias que se manifiestan en la dirección de dicho proceso en estudiantes del bachillerato.

De facto, los métodos empleados en el desarrollo de la investigación tanto empíricos como teóricos permitieron corroborar que es imprescindible realizar el trabajo en la base como garante de una adecuada preparación para el ingreso a la educación superior, ya sean Universidades públicas, privadas, o Institutos Superiores tecnológicos.

Es observable, además que en el currículo del bachillerato y específicamente en sus objetivos generales y específicos, se refleja la necesidad planteada de la preparación de los estudiantes en cuanto a orientación y desarrollo de las vocaciones, que deberán estar puestas en función a las opciones más cercanas a su entorno social con vista a la especialización superior por la que pretenderán optar.

El direccionamiento de la práctica pre-profesional que desarrollarán y las opciones mismas que como emprendimiento se le plantean desde la docencia, se ve limitado por varios factores. Internamente no siempre se está en presencia de un trabajo sistematizado y estructurado dirigido a satisfacer las demandas de los estudiantes en cuanto a conocer qué hacer y cómo hacer lo que muchas veces se le plantea como tarea a resolver, y a lo externo no siempre existen las condiciones organizativas como para solventar una práctica pre profesional según la necesidad para orientarse vocacionalmente. Igualmente el carácter limitado de los convenios inter institucionales con una débil proyección de interacción, no permite potenciar las posibilidades reales de acercamiento del estudiante a la realidad económica, cultural y social de la región.

Del mismo modo, no se visualizan las metas más concretas de cuáles barreras superar y por lo tanto se hace notar la ausencia de programas directivos, que planifiquen y ejecuten un proceso de orientación profesional, científicamente estructurado en función de lograr el mayor ingreso de los estudiantes a la Educación Superior.

Lo anteriormente expuesto conduce a delimitar insuficiencias que señalan la necesidad de la intervención de la ciencia, en lo que se puede partir por asumir lo que ha declarado González (2008) respecto a que la orientación profesional y los profesionales de la Orientación en América Latina han tenido una trayectoria, aunque corta, bastante significativa y trascendente en el desarrollo de la educación, referente que acredita la posibilidad real del tratamiento epistemológico contextual del problema y el objetivo que nos ocupa.

De acuerdo con González (2008) en sentido general, la Orientación ha sido considerada como una función de vital importancia para el desarrollo de los pueblos, lo que ha sido igualmente muy significado desde América Latina, donde se han elaborado y dado aportes que sugieren reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos que propongan un mejor desempeño de los profesionales de la Orientación, como categoría de valía en todo macroproceso de desarrollo de jóvenes, que aspiran a una especialidad como futuro profesional egresado de la educación superior.

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar acerca del tema enfatizando en la necesidad del desarrollo integral de los estudiantes desde el reto que constituye para educadores, de forma general y en particular para la pedagogía.

## **Materiales y métodos**

Se revisaron varios documentos entre los que se destacan: Introducción al Nuevo Bachillerato Ecuatoriano (2011), la Constitución de la República (2008), el Plan Nacional del Buen Vivir (SENPLADES, 2012), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011).

La muestra seleccionada de manera intencionada permitió encuestar y /o entrevistar a estudiantes provenientes de la Zona 8 de Guayas donde igual se enmarca la ciudad de Guayaquil, de un total de 100, 75 son de colegios públicos, y 25 de colegios privados. Igualmente se entrevistaron un total de 25 profesores, 20 de instituciones públicas y 5 de colegios privados.

Las entrevistas estructuradas y encuestas tuvieron por objetivo, conocer el grado de orientación vocacional alcanzado o formado en los estudiantes de bachillerato con vista a optar por su incorporación a la educación superior, teniendo en cuenta las condiciones específicas de sus posibilidades o competencias alcanzadas (resultados del examen de INEVAL “Quiero ser Bachiller”), y la realidad económica de su vida familiar.

## Resultados

La orientación profesional es un indicador dentro del proceso de captación para el ingreso a las carreras universitarias, con un sentido amplio de el que se incluyen. Aun cuando se tienen en cuenta los aspectos abordados y las pautas hacia renglones específicos como: el idioma, el uso de la comunicación mediática y el cuidado al entorno natural, se revelan insuficiencias en el modo de comportarse y de hacer de los estudiantes del Bachillerato ecuatoriano.

### *Retos de los docentes ante la orientación profesional*

La incorporación de los estudiantes a las carreras de las ciencias médicas conlleva nuevos retos, pues ello requiere de la capacitación de los docentes para desarrollar orientación profesional y la práctica desde los diferentes escenarios; es imprescindible proporcionarles la posibilidad de enriquecer sus conocimientos y habilidades así como ampliar las actitudes asertivas, con el objetivo de elevar la calidad de la actividad docente.

Por tanto, los docentes encargados de ese rol social necesitan de las competencias necesarias para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, caracterizado por estrategias didácticas que tengan en cuenta, como nivel de análisis esencial, que la asimilación de los contenidos por parte del estudiante eleva su calidad cuando ocurre en actividades vinculadas a su futura práctica profesional y en el marco de los problemas básicos y generales que deberán ser resueltos en su esfera de trabajo.

La profesión tiene un significado social y depende del contexto donde se establezcan las relaciones de significatividad afectivo-motivacional en sus múltiples direcciones; cuando es positiva, interiorizada por cada sujeto e individualizada, adquiere sentido personal, entonces el sujeto se proyecta en función de su autoperfeccionamiento; pero, cuando es negativa, el estudiante rechaza la carrera y no se proyecta en función de su perfeccionamiento.

Es por ello que la preparación de los docentes para contribuir a la orientación profesional; debe tener como punto de partida la ejemplaridad, el prestigio del colectivo pedagógico, la calidad con que se desarrollan las clases, el trabajo diario de los profesionales en los diversos escenarios de formación de los futuros egresados de las ciencias médicas, especialmente, la educación en el trabajo, donde se deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el perfil de la profesión.

En la actividad profesional de los estudiantes la afectividad origina actitudes colaborativas, basadas en la atención a la diversidad, mediante métodos y procedimientos que propicien la convivencia alumno-profesor, de modo que se desarrollen experiencias en la realidad formativa desde los diferentes contextos de actuación.

En el proceso de orientación hacia la profesión un elemento esencial lo constituye la influencia social; marcada importancia develan los profesionales de las ciencias médicas en función de preservar la salud humana, a partir de sus conocimientos y habilidades, por sus convicciones morales, políticas y sociales; la exigencia, responsabilidad, solidaridad, identificarse con el dolor ajeno, brindar sus servicios deben constituir patrones de conducta a seguir para irradiar amor por la profesión; en fin, deben preparar al futuro relevo sobre la base de su actuación cotidiana.

## **Discusión**

La educación pública y privada en el bachillerato actual de la República del Ecuador, está sujeta a resoluciones y normas del Ministerio de Educación quien rige la política a seguir dentro de un marco legal, en lo que destacan: la Constitución de la República, La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) incluyendo su Reglamento y el Plan Decenal de Educación.

Lo antes expuesto, significa que la orientación profesional de los estudiantes en los años del Bachillerato constituye una de las prioridades a desarrollar en el proceso docente educativo, teniendo en cuenta que se potencia el futuro e inmediato camino que estos seguirán, haciendo observar sus preferencias, pero más que nada, las opciones y los requisitos que se les exigirán o deberán cumplir para optar por una carrera universitaria o técnica superior, según el caso.

Si bien es cierto que el acceso a la Educación Superior transita por la particularidad de que se ha de vencer un examen como el de “Quiero ser Bachiller” o examen INEVAL, solo tranza principalmente con la educación pública y su sistema escalafonario para obtener cupos en las Universidades del país. Una vez terminado el proceso de titulación en el Bachillerato, siempre que estén aprobados, de tener la solvencia económica pueden acceder a la carrera universitaria que puedan costearse, o incorporarse a un Instituto Tecnológico Superior de iguales características. En lo anterior, prima esta posibilidad más el posible interés ocupacional, lo que no quiere decir que se haya estado en consonancia con la preparación vocacional que al respecto tenga el estudiante formado, ya sea por el colegio y/o con la participación de la familia.

El objetivo investigativo se ha centrado hacia la necesidad de desarrollar una orientación educativa, formativa vocacional de los estudiantes del Bachillerato atendiendo a las particularidades de las demandas de la educación superior, en las condiciones actuales de ofertas de acceso tanto del sector público como privado.

En el orden teórico la orientación profesional ha sido abordada por diferentes autores a partir de un enfoque personológico (González, 1998) significando ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección profesional. Por tanto, la orientación no debe limitarse a brindarle información al

sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar sino que implica la necesidad de dirigir este trabajo hacia el desarrollo de la esfera motivacional y cognoscitiva de la personalidad, que le posibilitarán lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación

Asimismo Caballero (2008) se refiere a que el sistema de influencias sociales y pedagógicas, científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional. En correspondencia con las necesidades y capacidades de cada sujeto debe dirigirse a través de un grupo que lleve el trabajo educativo integral sobre el joven en que, al mismo tiempo que este obtiene información profesional. Se desarrolla una sensibilidad política e ideológica con relación al papel social de la profesión, lo que posibilitará la educación de su elección profesional en vínculo con las principales necesidades y demandas del país.

Se infiere de lo hasta aquí explicado que la relación de ayuda que se establece con el bachiller facilita el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y en la situación específica en que se encuentre.

En tal sentido, hay que concebir el papel activo del sujeto en el proceso de selección profesional, poniendo de manifiesto que no solo determina la selección de las profesiones las necesidades del territorio o el país, ya que el sujeto es influido por la sociedad, sino que al mismo tiempo posee un papel activo ante sus determinaciones.

De acuerdo con Cabo (2019) el aspecto pedagógico social atiende de modo cercano el desarrollo multifacético de las capacidades e intereses del sujeto que aprende. Este desarrollo tiene gran influencia en la relación bien estrecha entre sociedad y educación, relación que garantiza a los estudiantes bachilleres no solo el desarrollo espiritual colectivo sino, además el conocimiento técnico-científico que fundamenta la práctica para la orientación profesional.

De modo que en la investigación se tiene en cuenta lo que se plantea acerca de las habilidades adaptativas son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica y, a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cómo cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación con su edad y nivel socio cultural.

En el Plan Nacional del Buen Vivir, se destaca que el conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal (SENPLADES, 2013). Esto significa que las instituciones educativas deben reconsiderar su propósito de trabajo educar en la

adquisición de habilidades de pensamiento a partir de la orientación profesional en la etapa del bachillerato.

Al referirse al perfil del bachiller ecuatoriano, Chanaluisa (2016) destaca que uno de los temas a perfeccionar en el Bachillerato es el de las lenguas, tema controversial por una variedad de razones:

- Primero, nadie duda de la importancia del bilingüismo en el panorama y en el futuro nacional, pero muchos piensan que un tema político importante es alinearse con “la sociedad del conocimiento” (inglés) contra el autoconocimiento e identidad de país (idiomas nacionales).
- Segundo, mientras la Constitución actual del Ecuador menciona la preservación de idiomas nativos, la matriz productiva habla de la importancia de las publicaciones, la investigación y el idioma inglés.
- Tercero, parece que, en medio de este dualismo político, la discusión sobre los beneficios cognitivos de cualquier tipo de bilingüismo o multilingüismo quedó postergada. Es decir, en lugar de considerar la importancia de mantener los idiomas nativos y añadir un segundo o tercer idioma, se asumió que uno puede reemplazar a otro. Este último punto se debe a la sustitución histórica del *kichwa* y otros idiomas nativos por el español en las escuelas (por lo que surgió la necesidad de crear una unidad responsable solo de la educación intercultural bilingüe).

Otro de los temas que Chanaluisa (2016), considera de prioridad es el tratamiento al uso de la Tecnología para mejorar el bienestar del ciudadano. Es necesario precisar qué tipo de tecnología debe integrarse como competencia básica en la educación y considera búsqueda de sus usos apropiados es un tema pendiente por definir en el currículo. Se mencionó la necesidad de poner mayor énfasis en el aspecto socio-cultural-ambiental de la educación, más que a las técnicas o destrezas tecnológicas.

Se argumentó que los estudiantes no saben aprovechar la tecnología y solo la usan para transacciones de comunicación (mensajes, e-mails), pero, en general, no comprenden que la tecnología va más allá de las redes sociales, aspecto con el que estos investigadores están de acuerdo pues es preciso discriminar qué es lo apropiado para perfeccionar la orientación profesional del Bachiller.

En consonancia con lo que expresa por la investigadora citada, se reconoce de la importancia del empleo educativo del Software libre, de las plataformas interactivas, de los audiovisuales pedagógicos y didácticos pero es muy retador el compromiso pedagógico con el accionar hacia el Bachiller que aprende en tanto se mueve en el rango de nativo digital, aspecto que no siempre se tiene en cuenta por los emigrantes digitales.

Lo anterior se interconecta con la apreciación de los autores Andrade, Iriarte, Rivera-Rogel, Marín-Gutiérrez y Velásquez (2019) que se refieren a que el desarrollo tecnológico de la sociedad actual

demanda que se active la competencia mediática del alumnado de bachillerato en Ecuador y que sea concebida como una variable más en el diseño curricular para solventar las necesidades diarias de conocimiento de los medios.

Por último, se hace referencia explícita al cuidado y atención de los entornos naturales y sociales y el ciudadano nacional e internacional para el cual Chanaluisa (2016) se sugirió la participación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y su foro internacional, para aprovechar y facilitar el diálogo entre estudiantes de diferentes partes del mundo. Se realizaron varios comentarios sobre Ecuador en el escenario internacional, incluyendo la importancia de competir y ser parte del mercado internacional (por cuestiones de turismo, desarrollo de talento humano, integración a la sociedad del conocimiento).

Estas ideas fueron equiparadas con el interés nacional respecto a la formación de personas amables, conocedoras de su entorno y la integración de saberes locales. Por estas razones, se reflexionó sobre la necesidad de ampliar las descripciones y, de esta manera, reflejar ambas perspectivas. Se sugirió cambiar ciertos términos para enfatizar en el aspecto social del aprendizaje en lugar de centrarse en el balance de lo psicológico, aunque algunos expresaron su interés por mantener conceptos relacionados con el “equilibrio” y la reflexión. Por último, se señaló que más allá de la descripción del “ciudadano deseado”, debe hacerse una mención importante del concepto “voluntariado”, entendido como un modo de comprensión de uno mismo, del país y como una forma de humanizar el trabajo entre las diferentes sociedades dentro del territorio nacional e internacional.

Se presentó un anhelo compartido entre varios participantes respecto a la necesidad de que las universidades y el MinEduc mejoraran la calidad docente, para así trabajar sobre los nuevos retos que implicará alcanzar el nuevo perfil. Los programas de licenciatura en Ciencias de la Educación, la nueva Universidad Nacional de Educación (UNAE) y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) deben unir esfuerzos para mejorar la calidad docente.

Es necesario comprender que hay características deseadas en el perfil del bachillerato deseado y otras definidas en el real y, para empatarlas, es necesario definir acciones, designar responsables y asignar tareas, comenzando con el Ministerio de Educación. Se discutió sobre la brecha entre el perfil deseado, el actual y el de ingreso a la universidad: ¿las universidades quieren algo diferente de lo que quieren los bachilleres? El nivel de los bachilleres actuales es muy bajo en relación con la expectativa del perfil y el ingreso a las universidades. Se discutieron las responsabilidades de los distintos actores y se acordó que el Ministerio de Educación y las universidades del país debían trabajar juntos para cerrar esa brecha.

## Conclusiones

1. **La orientación profesional es determinante para el desempeño del estudiante en el proceso docente educativo y su futura práctica profesional.**
2. **En este concepto se destaca la necesidad de la planificación de aprendizajes, no se trata de sucesos aislados en un momento determinado, porque es un proceso desarrollador de conocimientos y habilidades.**
3. **Su formación y desarrollo implica un reto para los docentes que no solo deben tener dominio de contenidos y habilidades sobre su especialidad, sino una conducta ejemplar en su accionar para elegir las mejores alternativas acordes a su autoridad y responsabilidad dentro del sistema de educacional del país.**

## Referencias bibliográficas

1. Amechazurra O., M. A., Santana H., M. y Álvarez D., O. (2017). Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 9(2).
2. Andrade V., L., Iriarte S., M., Rivera R., D., Marín, I. y Velásquez B., A. (2019). Competencias mediáticas de estudiantes de bachillerato en Ecuador frente al currículo escolar. En: Montero Küpper, Silvia; Iván Puentes Rivera & Montserrat Vázquez Gestal (eds.). Comunicación, Traducción e Interpretación. *MonTI Special Issue* (5), 166-186.
3. Asamblea Nacional República del Ecuador. (2015). *Web Ministerio de Educación*. Recuperado de [http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=146952](http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=146952)
4. Blog Efred Cabo Dabajuro. (2019). *Modelo pedagógico social y principales representantes*. Recuperado de <https://feedburner.google.com>
5. Blog Orientación Andújar. (2017). *Orientación Andújar recursos Educativos accesibles y gratuitos*. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/2017/11/07/habilidades-adaptativas-primaria-ciclos/>
6. Celeiro A. (2017). *Inclusión en la diversidad educativa: propuesta formativa para la Carrera Educación Básica*. Recuperado de <https://araed.us/journals/index.php/res/article/view/73/110>
7. Chanaluisa C., A. E. (2016). *El perfil del bachiller ecuatoriano: Desde la Educación hacia la sociedad*. Quito: (s.e.). Constitución de la República del Ecuador. (octubre de 2008). *web Universidad Guayaquil*. Obtenido de <http://www.ug.edu.ec/talento-humano/documentos/CONSTITUCION%20DE%20LA%20REPUBLICA%20DEL%20ECUADOR.pdf>
8. González B., J. R. (2008). La Orientación Profesional en América Latina. *Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades REMO*, V(13).
9. Inocêncio, A. (2014). La orientación profesional y la realidad histórica de Angola: los retos de la posguerra. *Revista Órbita Científica*, (86).
10. López, R. (2013). Educación y Diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas. En *Diversidad, diferencia y accesibilidad: enfoques educativos* (20-29). La Habana: Centro Referencia Latinoamericano para Educación Especial.
11. Ministerio de Educación. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2025*. Quito: Red de Maestros.
12. Rodríguez Á., L. A., Gabriela, S., Acosta, S. y López C., C. (2016). La importancia de la orientación educativa en la elección de la carrera universitaria. *Revista SINAPSIS*, 2(9).