

Proceso de Formación de la visión de Fidel Castro Ruz en torno al ambiente

Formation process of Fidel Castro Ruz's vision of the environment

*MSc. Carmen Antonia Rodríguez-Herrera, anniat@uo.edu.cu;
Dr. C. Pedro Tejera-Escull, ptejera@uo.edu.cu; Lic. Pura Miguel-Tamayo, purita@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El trabajo que se presenta con el título Visión de Fidel Castro Ruz en torno al ambiente tiene como objetivo analizar algunos elementos que conforman la visión de Fidel Castro Ruz sobre el ambiente que favorecen la comprensión de los acuciantes problemas del mundo actual. Entre estos elementos tenemos los principales condicionantes que incidieron en el proceso de conformación de la visión de Fidel Castro en torno al ambiente, a través de tres momentos: formativo, de madurez y proyectivo. La conformación de la visión de Fidel Castro en torno al ambiente tiene las siguientes particularidades: en primer lugar, el contexto familiar, la educación recibida desde temprana edad incluye el respeto hacia la naturaleza. Así como, el vínculo con su ideario político, donde refleja las ideas martianas referidas a la pobreza, el subdesarrollo y la desigualdad social. Se vincula también con la fuerte influencia del pensamiento de avanzada interno y externo, de cada contexto, y su implementación en la solución de problemas dentro de la nación y en otras naciones a través de las relaciones de cooperación.

Palabras clave: Pensamiento de Fidel Castro Ruz, ambiente, crisis ambiental y desarrollo sostenible.

Abstract

The work presented with the title Vision of Fidel Castro Ruz on the environment aims to analyze some elements that make up the vision of Fidel Castro Ruz on the environment that favor the understanding of the pressing problems of the current world. Among these elements we have the main factors that influenced the process of conformation of Fidel Castro's vision about the environment, through three moments: formative, mature and projective. The conformation of Fidel Castro's vision of the environment has the following particularities: first, the family context, education received from an early age includes respect for nature. As well as, the link with his political ideology, where he reflects José Martí's ideas regarding poverty, underdevelopment and social inequality. It is also linked to the strong influence of internal and external advanced thinking, of each context, and its implementation in solving problems within the nation and in other nations through cooperative relationships.

Keywords: environment, environmental crisis, sustainable development and thinking of Fidel Castro Ruz.

Introducción

El mundo contemporáneo enfrenta hoy un grave peligro, relacionado con la conservación del espacio vital de las futuras generaciones. Diferentes personalidades de las ciencias y la cultura, junto a políticos, fórums y conferencias de diferentes organizaciones sociales debaten la necesidad de detener el deterioro del ambiente.

La visión antropocéntrica y predatoria del hombre frente al entorno natural ha conducido a una compleja situación ambiental, con múltiples manifestaciones de deterioro y agotamiento. Esta visión soslaya el hecho de que la supervivencia de la especie humana en el planeta depende de los complejos procesos naturales, al tiempo que representa una percepción parcial e inmediata del medio natural.

El presente trabajo ofrece, desde la perspectiva social, un análisis del interés y la ejecutoria de Fidel Castro Ruz en torno a la problemática ambiental. El estudio amplía los límites que se conocen de las diferentes facetas de su pensamiento y contribuye a la organización de sus ideas; muestra su visión en torno al ambiente.

La actualidad de las valoraciones sobre la visión de Fidel Castro en torno al ambiente viene dada por el escenario de un mundo en el que los problemas de la relación entre el hombre y la naturaleza se agudizan, hasta llegar a la crisis ambiental que hoy se manifiesta globalmente. Para comprender la visión de Fidel se requiere conocer facetas importantes de su vida que han condicionado su accionar y pensar.

El trabajo tiene como objetivo analizar algunos elementos que conforman la visión de Fidel Castro Ruz sobre el ambiente que favorecen la comprensión de los acuciantes problemas del mundo actual. Entre estos elementos, tenemos los principales condicionantes que incidieron en el proceso de conformación de la visión de Fidel Castro en torno al ambiente, a través de tres momentos: formativo, de madurez y proyectivo.

Materiales y métodos

Asumir la compleja tarea de investigar la visión de Fidel Castro en torno al ambiente, solo pudo alcanzarse después de muchas incursiones en sus escritos, discursos, conferencias y reflexiones; así como con la consulta de aquellos que han analizado su pensamiento desde varias aristas, tales como la educativa, filosófica, ética y política, por citar tan solo algunos ejemplos. Para cumplir con ello, se utilizaron métodos teóricos como el análisis-

síntesis, la inducción-deducción y el lógico-histórico. Se analiza el tratamiento de los conceptos medioambiente, crisis ambiental y desarrollo sostenible.

Resultados

El análisis realizado permite identificar los momentos a partir de los cuales la visión de Fidel Castro en torno al ambiente se fue conformando como proceso. Si bien no resulta ser una teoría, cuestión plenamente justificada, pues no se trata de un científico o académico, sino de un político que interpreta y propone alternativas de solución al problema identificado. Ofrece una visión sistémica e integradora, que implica un cambio absoluto del paradigma dirigido al análisis de este fenómeno. En este sentido, el líder de la Revolución cubana identifica las interacciones que vinculan a los diversos elementos del fenómeno, intenta establecer la organización interna e identifica los intercambios de los sujetos con el ambiente.

La conformación de la visión de Fidel Castro en torno al ambiente tiene las siguientes particularidades: en primer lugar, el contexto familiar, la educación recibida desde temprana edad incluye el respeto hacia la naturaleza. Así como, el vínculo con su ideario político, donde refleja las ideas martianas referidas a la pobreza, el subdesarrollo y la desigualdad social. Además, la concepción de una proyección de desarrollo independiente en una nación constantemente asediada y con desventajas socioeconómicas estructurales, así como culturales. Se vincula también con la fuerte influencia del pensamiento de avanzada interno y externo, de cada contexto, y su implementación en la solución de problemas dentro de la nación y en otras naciones a través de las relaciones de cooperación.

En el análisis de la visión de Fidel Castro en torno al ambiente se tuvieron en cuenta elementos como los principales condicionantes que incidieron en el proceso de conformación de la visión de Fidel Castro en torno al ambiente, a través de tres momentos: formativo, de madurez y proyectivo.

Discusión

Análisis de las categorías ambiente, crisis ambiental y desarrollo sostenible

La investigadora Giannuzzo (2010) señala que en la I Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medioambiente Humano, realizada en Estocolmo en 1972, se define el ambiente

como "el conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y de factores sociales, capaces de causar efectos directos o indirectos, a corto o largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas"

El ambiente, como concepto polémico, establece una relación más allá de lo biótico y abiótico, hasta llegar a las implicaciones sociales y culturales que abarca. El mismo se puede definir como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad; abarca a la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura (Hernández y Espronceda, 2012).

Asimismo, a pesar de ser medioambiente un término generalizado, no deja de ser polémico. En la continuidad de los debates al respecto se utiliza el concepto de "lo ambiental" como lo que refleja totalidad y una forma específica de relación que tiene lugar en la realidad, cualitativamente diferenciada; al mismo tiempo, expresa el carácter de proceso de la misma, en tanto relación contradictoria, según Miranda (2000). En tal sentido, de acuerdo con nuestro objeto de estudio y concordando con Miranda y Noguera (2012), lo ambiental significa un sistema complejo de múltiples relaciones de intercambios materiales, energéticos e informacionales, de gran envergadura; lo que le confiere su carácter de totalidad. Es reflejo de las tensiones complejas entre los ecosistemas y las culturas, especialmente, y permite explicar la situación actual de crisis ambiental a la que se enfrenta la humanidad en pleno siglo XXI (Miranda, 2000).

En la actualidad, el desequilibrio de la relación hombre-naturaleza ha producido la llamada crisis ambiental, que ha ido extendiéndose en su carácter y de manera considerable a más aspectos de la vida social; la agudización de los problemas medioambientales adquiere una dimensión no solo local y regional, sino global, pasando a formar parte de los principales problemas globales de la humanidad.

En las condiciones actuales de agudización de la crisis ambiental, el hombre tiene que trabajar por el desarrollo integral sostenido de la sociedad, para que sea armonioso, compatible y se manifieste la protección del medioambiente; actualmente a este concepto se le denomina desarrollo sostenible. En la actualidad, son pocos los gobiernos que han implementado los cambios normativos necesarios para favorecer que el planeta avance por un sendero ambientalmente sostenible y se recupere gradualmente de los daños ya causados.

En la Agenda 21 se utiliza como parte de este debate el concepto de desarrollo sostenible o sustentable: “el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias” (Asamblea General de Naciones Unidas, 1987).

Este es el documento de mayor relevancia de la Cumbre de Río, supone un auténtico plan de trabajo operativo para hacer realidad lo acordado. Así, esta hace explícitos los calendarios y las previsiones de financiación e identifica los agentes responsables de cada tipo de actuación.

La interrelación de conceptos como lo ambiental, medioambiente, desarrollo, subdesarrollo, desarrollo sostenible y crisis ambiental tejen lazos entre enfoques contemporáneos y perspectivas diversas. En esa diversidad de proyecciones y formas de pensar y actuar se inserta la del líder cubano Fidel Castro Ruz, en la cual se aprecia una constante preocupación por los problemas ambientales y sus efectos en todo el entorno social, así como una consecuente lucha por un desarrollo integrado e integral.

Con su pensamiento se amplía la visión teórica del tema, al relacionar un entramado de causas y efectos, en el cual la preocupación por lo ambiental y la búsqueda de una alternativa de desarrollo para dar solución al problema de la crisis ambiental que hoy se presenta se convierte en punto crucial del quehacer político-social del líder. Sus contribuciones al tema ambiental partirán de un análisis sobre la formación de su visión acerca de lo ambiental y sus consecuencias.

Conformación de la visión de Fidel Castro en torno al ambiente

Fidel Alejandro Castro Ruz nació el 13 de agosto de 1926. Fue el tercero de los siete hijos (cuatro varones y tres mujeres), sus padres Lina Ruz, cubana y Ángel Castro, emigrante español, que luego devino en un propietario azucarero.

Luego de su nacimiento, el contexto fue impactado por las consecuencias de la crisis económica de 1929 en los países desarrollados, que arrastró a la recesión económica a los países dependientes. Al mismo tiempo, en América Latina se aprecia la expansión imperialista de Estados Unidos de Norteamérica.

La crisis del capitalismo entre 1929 y 1933 provocó una situación revolucionaria que movió el dominio de Estado Unidos sobre Cuba. La política norteamericana intervenía cada vez más en los asuntos políticos de la Isla, bajo un nuevo manto político de “buen vecino”.

En Cuba se desarrolló la conocida Revolución del 30, en la cual toma auge el movimiento revolucionario. Décadas después, Fidel Castro Ruz comienza a despuntar como líder.

Entre el final de la década del 30 e inicios de la del 40 transcurre la Segunda Guerra Mundial, con su acompañamiento de sangre y destrucción en Europa y otras partes del mundo. Cuba formó parte del campo de los aliados contra la Alemania fascista, a la vera de Estados Unidos. Un impacto tremendo tuvieron en la sociedad las dos bombas atómicas lanzadas por el ejército estadounidense, hecho que tocó muy profundo la sensibilidad del joven Fidel y que provocó su rechazo ante un acto que segó la vida de innumerables personas y que provocó daños terribles al ambiente.

Asimismo, la influencia de las condiciones sociales y políticas en las cuales Fidel Castro desenvuelve su adolescencia y juventud no se desvinculan de una educación familiar que le inculcó el respeto hacia la naturaleza a partir del amor hacia el lugar donde nació, Birán, caracterizado por una casa de madera muy dura, de caguairán, rodeada de palmas muy tupidas, cocoteros, cedros, que apasionaban mucho a su padre, quien disfrutaba de su altura y de sus sombras.

Desde muy temprano, en ese ambiente campestre se acostumbró a las imágenes y al trabajo del campo, los árboles, la caña de azúcar, las aves, los insectos. Las lluvias frecuentes, el verdor deslumbrante de los pastos, los arbustos y los árboles hacen que se relacione cada vez más con un contexto natural donde flora y fauna se mezclan con la ingeniosidad de su padre (Blanco, 2009).

Fidel Castro se desarrolla en medio de un contexto sociopolítico que deviene en fragua para sus ideas revolucionarias. Su procedencia familiar le dio acceso a la cultura, fue escuela formadora de su ideal de justicia e igualdad social.

En la entrevista concedida a Frei Betto (1985), Fidel reconoce este hecho cuando plantea: “Tuvimos una vida en común, allí donde nací, donde vivía, con la gente más humilde, todos aquellos muchachos que andaban descalzos (...) eran nuestros compañeros y nuestros amigos en todo, no pertenecíamos a otra clase social”.

En otro momento de la entrevista concedida a Frei Betto (1985), Fidel admite la influencia de la educación familiar y de la escuela para su formación desde el punto de vista ético; al respecto plantea: “Creo que fueron creando distintos valores éticos. Esos valores tienen que haber nacido de las enseñanzas, es decir, de la enseñanza de la escuela, de los profesores. Yo diría que incluso desde la familia, desde la casa”.

En sus estudios en Santiago de Cuba destinó tiempo a caminatas y ascensos de montañas, lo cual le permitió el contacto estrecho con toda la riqueza de la naturaleza. Estas acciones repercutieron en su firmeza de carácter, el afianzamiento de sus valores, su preparación física y, al mismo tiempo, acentuaron su amor y respeto por la naturaleza.

Una influencia determinante en su visión del ambiente y su praxis política en general fue la lectura de los textos de José Martí desde su adolescencia y su total identificación con las ideas humanistas e independentistas del Apóstol.

Un hito importante en la formación del pensamiento ambiental de Fidel Castro lo constituye su entrada a la Universidad de La Habana el 4 de septiembre de 1945, donde matriculó en las Facultades de Derecho y de Ciencias Comerciales. El 13 de octubre de 1950 obtiene el título de Doctor en Derecho. Conoce las ideas de Mella y Villena en el ambiente académico, sin abandonar el ideario martiano; lo cual le permite criticar y enfrentar vicios, la corrupción política, la inseguridad social; fenómenos que son fuente de agudización de la pobreza, cuestión que ocupa un lugar significativo en sus reflexiones en torno al ambiente.

El ingreso a la Universidad de La Habana le da acceso a obras que le permitieron alcanzar madurez política, lo cual confirma su formación marxista. Esto se comprueba a partir de sus propias palabras al responder a la pregunta de Betto (1985) sobre si ya tenía una formación marxista, Fidel le responde: “Sí, ya yo tengo una formación marxista-leninista, ya yo tengo una idea revolucionaria bastante cabal, yo la adquiero, realmente, cuando era estudiante universitario (...) en mis contactos con la literatura revolucionaria” Sus primeros pasos vinculados a los destinos de Cuba fueron sin dudas en el ámbito universitario.

El ambiente universitario proporcionaba un acercamiento desde una visión más acabada al pensamiento de José Martí y de los próceres de nuestra independencia. En cuanto a esto plantea: “Yo antes de ser comunista utópico o marxista, soy martiano, lo voy siendo desde el Bachillerato, no debo olvidar la atracción enorme del pensamiento de Martí sobre todos nosotros. Yo fui siempre también un profundo y devoto admirador de las luchas heroicas de nuestro pueblo por su independencia”. Betto (1985)

Un momento que inicia su impronta en el proceso revolucionario cubano es su primer juicio, en 1950, en defensa de los campesinos desalojados de sus tierras. Este hecho muestra su preocupación por la situación del campesino, de cuya fuerza dependía la

nación para cualquier intento de libertad del monopolio sobre la tierra, que presuponía el carácter dependiente de la economía cubana.

En las obras de Martí descubrió las primeras nociones sobre el imperialismo, el papel de un solo partido para conducir la revolución, su aguda conciencia de la guerra necesaria, su certera aplicación de la práctica revolucionaria en la coyuntura concreta de su época, la necesidad de la búsqueda de la unidad entre los pueblos de América frente al naciente imperialismo; idea martiana que Fidel ha defendido durante toda su vida.

Fidel Castro Ruz desde muy pequeño se preocupó por obtener información acerca de lo que le rodeaba y mostró una gran sensibilidad ante la pobreza y la injusticia social. Con esa convicción elaboró sus ideas sobre el papel y el lugar que desempeñaría la Revolución Cubana como parte indisoluble de la Revolución Latinoamericana en la tarea pendiente de completar el desarrollo económico, social y cultural de la región, donde su preocupación por el deterioro ambiental fluye.

Durante el tiempo que permaneció en prisión, tras los sucesos del Moncada, Fidel realizó una intensa labor de preparación política junto a sus compañeros a través de múltiples lecturas. Lo anterior le permitió afirmar al historiador Mario Mecía que durante el tiempo en prisión Fidel Castro “terminó de forjar su visión del mundo y completó el sentido de su vida” (Mecía, 1981).

En la última mitad de los años 50 transcurrió una productiva etapa de aplicación de ideas: el exilio, la preparación de la guerra y su ejecución, bajo principios de racionalidad política, militar y ambiental. El teatro de operaciones escogido fue la Sierra Maestra, aliada y protectora en el despliegue de la lucha revolucionaria. En este período el contacto con la naturaleza fue especialmente intenso, al igual que con los campesinos; lo cual contribuyó a moldear de forma importante su pensamiento revolucionario en general y en torno al ambiente, en particular.

En este primer momento Fidel Castro (2008) se preocupa por los problemas de los países de América Latina y de Cuba, expresado en su alegato “La historia me absolverá” (16 de Octubre de 1953), donde plantea que los principales problemas de la sociedad cubana son: “El problema de la tierra, el problema de la industrialización, el problema de la vivienda, el problema del desempleo, el problema de la educación y el problema de la salud del pueblo; he ahí concretados los seis puntos a cuya solución se hubieran encaminado resueltamente nuestros esfuerzos, junto con la conquista de las libertades públicas y la democracia. Y señala la vía para su solución en opinión del acusado erigido

en acusador, “los problemas de la República sólo tienen solución si nos dedicamos a luchar por ella con la misma energía, honradez y patriotismo que invirtieron nuestros libertadores en crearla”.

Por tal motivo, hacia mediados de los años 50 del siglo XX culmina un primer momento en la conformación del pensamiento ambiental de Fidel Castro, que se puede denominar formativo. En él surgen las ideas y convicciones primarias, que luego se desarrollarán en momentos posteriores de mayor alcance de sus ideas.

El segundo momento del pensamiento ambiental de Fidel Castro está relacionado con el triunfo de la Revolución cubana en 1959 y su presencia en cumbres y debates internacionales que consolidan su visión acerca de lo ambiental, su discurso ante la Organización de Naciones Unidas en 1960 fue un momento de suma importancia, al tiempo que avanzaba la Revolución triunfante a pesar de los ataques constantes a los que era sometida. Este segundo momento en la conformación de la visión ambiental de Fidel Castro puede denominarse de madurez.

En el plano internacional la visión de Fidel Castro en torno al ambiente se desenvuelve en medio de conflictos de toda índole. La guerra de Viet Nam, los conflictos en el Medio Oriente, la independencia de naciones africanas, el despliegue de los movimientos guerrilleros en Latinoamérica, el auge del movimiento pacifista en medio del correlato de fuerzas entre el campo socialista y el imperialismo. La misma carrera por la conquista del cosmos y su posterior militarización, así como la tremenda crisis de los años 1974–1975, caracterizada por su cortedad y hondura, matizan un contexto que comienza a cambiar dos décadas después.

La esperanza de paz, estabilidad y desarrollo surgida tras la desaparición de la guerra fría no se materializó. El mundo estaba desgarrado por la violencia étnica, las guerras fratricidas, la fragmentación traumática de estados, el intervencionismo, la inseguridad para los países del Tercer Mundo; lo cual afecta la soberanía nacional.

En ese contexto que marcaba su pensamiento, Fidel Castro (1983) señalaba: “Se habla del comienzo de una década de esperanza para América Latina porque algunos indicadores, como los relativos a la inflación, al déficit presupuestario y al ingreso de capital han mejorado”.

Aquí se expresa una relación entre el crecimiento económico, malinterpretado como desarrollo, y el incremento de las desigualdades, el subdesarrollo y la pobreza en América

Latina. Al mismo tiempo, se denuncia el destructivo peso de la deuda externa, junto a la erosión de los capitales latinoamericanos por los servicios derivados de la misma.

En consecuencia, los remedios aplicados aumentaron la desigualdad y agravaron las condiciones de vida de las grandes mayorías. La pobreza crítica se extendió a casi la mitad de la población latinoamericana, el desempleo se incrementó, el salario real disminuyó. Más de 8 millones de niños menores de 5 años estaban desnutridos y cerca de 700 000 morían anualmente antes de cumplir esa misma edad. Aumentó de forma explosiva la población y la marginalidad en las grandes ciudades. El deterioro del medioambiente se aceleró. Creció la violencia y la inseguridad social. El narcotráfico, fomentado desde el exterior por un mercado insaciable e incontrolado, se consolidó como sistema supranacional de corrupción y crimen; todo ello en complejo y enmarañado proceso, que al mismo tiempo favorecía las ganancias de los países acreedores.

En los años 80, con la lucha por el no pago de la deuda externa y la defensa de la integración económica de los países latinoamericanos y caribeños, avanzó la proyección de Fidel Castro como líder latinoamericano. La Habana se convirtió en capital de los debates para los representantes de los más diversos sectores poblacionales de la región, que concurrieron a analizar y tomar conciencia de los riesgos que el Comandante en jefe abordaba con claridad meridiana. La preocupación por la protección del ambiente estuvo presente en las propuestas que realizara Fidel Castro en esos años.

Durante las primeras décadas de la Revolución una constante en los planes de desarrollo, inspirados en el liderazgo de Fidel Castro, fue la introducción de técnicas de rotación de cultivos, el tránsito de los abonos químicos a otros orgánicos, la instalación de industrias que tuvieran un impacto noble sobre el medioambiente, independientemente de los costos. En el acto central por el 26 de Julio en Cienfuegos en 1984, refiriéndose a obras en construcción en esa provincia, expresó:

(...) Se construye una gran purificadora de agua para evitar la llegada de residuales al mar. Es una planta grande y costosa, que no obstante debemos construir en esta y en otras muchas industrias para preservar la pureza de nuestras aguas y del medio ambiente, porque el éxito completo de este gran desarrollo industrial de Cienfuegos se medirá un día por nuestra capacidad de mantener suficientemente limpias las aguas de esta bahía, como para que se puedan seguir produciendo los excelentes camarones que se pescan (Castro, 1984).

Las complejas y difíciles circunstancias que Cuba enfrenta en la última década del siglo XX y los acontecimientos posteriores contribuyeron al desarrollo de las ideas de Fidel Castro acerca del ambiente. Por un lado, la crisis ambiental se había agravado en el contexto internacional, al tiempo que el país se debatía en una crisis interna, que afirmaba en cierta medida el deterioro del medioambiente. Por otra parte, el país era víctima de fenómenos que le impactaban directamente, como son la intensidad de los ciclones, al tiempo que se recrudecen las sequías; el polvo del Sahara, que inhibe la humedad, y los efectos del evento El niño, que comienzan a ser apreciados en la inestabilidad climática cubana. En consecuencia, se incrementan los incendios forestales, aumentan las temperaturas, se afectan los humedales, junto a otros eventos que demuestran la compleja situación ambiental nacional.

Estas circunstancias matizan un nuevo momento en el desarrollo del pensamiento de Fidel Castro en torno al ambiente, que se caracteriza por la denuncia, la divulgación de ideas y la elaboración de propuestas de solución. Este momento podría denominarse proyectivo en la evolución de su pensamiento acerca del ambiente.

A lo interno, a partir de 1990, con el derrumbe del socialismo eurosoviético y la desintegración de la URSS, el país enfrentó la más profunda crisis desde el triunfo de la Revolución, que puso a prueba todas las capacidades de resistencia de la nación.

No obstante, la preocupación por la preservación del ambiente fue una constante que se materializó en el perfeccionamiento del marco regulatorio y la creación de instituciones especializadas. En este contexto, se da un impulso especial a la legislación sobre el medioambiente. Se aprueba la Ley 33 de Medio Ambiente y la Estrategia Ambiental Nacional, se crea la red de unidades de medioambiente (UMA), se habilita el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), resultado del perfeccionamiento del Estado cubano para atender con prioridad estos asuntos en el país; todo ello bajo el liderazgo y conducción especial del líder histórico de la Revolución cubana.

En la línea divulgativa se abordan los temas ambientales en discursos y en particular en las Reflexiones del Comandante en jefe, donde además propone soluciones, entre las cuales emerge la necesidad de hacer conciencia en las masas y la utilización de la cultura para modificar los comportamientos humanos. Al mismo tiempo, se enfatiza en la responsabilidad del capitalismo salvaje y consumista en la gravedad de los problemas que se enfrentan. Otro detalle importante de la etapa es el optimismo, manifestado a partir de la consideración de que aún queda tiempo si se actúa con celeridad y decisión.

Otro aspecto destacable en este tercer momento es la multiplicidad de eventos internacionales, las investigaciones especializadas acerca del ambiente, el impulso de la concepción del desarrollo sostenible, los estudios sobre los índices de desarrollo humano que publica cada año a Organización de Naciones Unidas. A partir de la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, 1992, y de la aprobación de la Agenda 21 se ha iniciado un abrupto camino hacia la toma de conciencia y el cambio de los comportamientos. Lo anterior tiene en Fidel Castro a uno de sus más distinguidos promotores por la integralidad de sus reflexiones y el preciso enfoque de las causas generadoras; igualmente, por la aportación de soluciones y su confianza en la mitigación de los efectos de la crisis ambiental actual.

Los primeros años del siglo XXI complicaron el panorama internacional por sucesivas crisis en el capitalismo, con repercusión en todas las naciones del mundo, incluida Cuba. La utilización de nuevas tecnologías para la producción de combustibles, la contaminación de los mares por diversas causas, el incremento en la atmósfera de gases de efecto invernadero debido al desarrollo de la sociedad de consumo son cuestiones que han estado en el centro de las denuncias del Comandante en jefe a través de sus frecuentes reflexiones; las cuales constituyen un legado teórico para las presentes y futuras generaciones.

Conclusiones

- 1. En este trabajo se definen las categorías principales que soportan los análisis realizados: ambiente, la crisis ambiental y el desarrollo sostenible. Igualmente, se indaga en la formación del pensamiento de Fidel Castro en tres momentos, denominados: formativo, de madurez y proyectivo; a través de los cuales su visión en torno al ambiente rebasa el ámbito nacional y alcanza connotación universal; lo que revela cualidades que lo distinguen.*
- 2. Esas cualidades son integralidad, capacidad predictiva y carácter revolucionario de su visión; esta última contentiva de optimismo, voluntad transformadora y compromiso clasista de cada propuesta. Así, gradualmente, se va conformando, según las circunstancias, un pensamiento maduro en torno a los temas ambientales.*

Referencias bibliográficas

1. Asamblea General de Naciones Unidas, Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo: *Informe Nuestro Futuro Común*, 1987. Recuperado de <http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>. Consultado Mayo 2016
2. Betto, F. (1985). *Fidel y la Religión*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
3. Blanco, K. (2009). *Todo el tiempo de los Cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz*. La Habana: Casa Editorial Abril.
4. Castro R., F. (2008). *La Historia Me Absolverá*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Editorial Pueblo y Educación.
5. Castro R., F. (1983). *La Crisis económica y social del mundo, sus repercusiones en los países subdesarrollados, sus perspectivas sombrías y la necesidad de luchar si queremos sobrevivir*, La Habana: Informe a la VII Cumbre de los Países No Alineados, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
6. Castro R., F. (1984). *Discurso en el Acto Central por el Aniversario XXXI del Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes*. (s.p.e.).
7. Giannuzzo, A. N. (2010). Los estudios sobre el ambiente y la ciencia ambiental. *Scientiae studia* 8(1), 132. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-31662010000100006
8. Hernández G., M. y Espronceda A., M. (2012). *La relación cultura y ambiente: hacia una nueva construcción teórica*. Recuperado de <http://www.ucol.mx/resifro/pdf/SF8003.pdf>
9. Miranda, C. (2000). *El análisis filosófico dialéctico materialista de lo ambiental como totalidad*, (Tesis de doctorado). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
10. Noguera de E., A. P. (2012). *Educación, Pensamiento Ambiental y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/7076/1/anapatricianogueradecheverri.2000.pdf>
11. Mencía, M. (1981). *La prisión fecunda*. La Habana: Editora Política.