

“Somos Fidel”: una mirada renovadora en la formación de maestros

“We are Fidel”: a refreshing look at teacher training

*Dra. C. Olga Marín-Arias, olga.marin@uo.edu.cu;
Dra. C. María Fidelia Díaz-Reyes, fidelriad@uo.edu.cu;
Dra. C. Virgen Onelvis Castellanos-Borlot, onelviscb@uo.edu.cu;
Dr. C. Yoelvis González-Martínez, yoelvisg@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La formación en valores constituye una premisa en la formación general integral de los maestros en formación. La implementación de estrategias educativas constituye el escenario por excelencia para llevar a cabo esta honrosa misión en las carreras pedagógicas de la Universidad de Oriente, trayendo aparejado la aplicación de actividades curriculares, extracurriculares y política ideológica que tributen al Modelo del Profesional. El presente trabajo está dirigido a resaltar la figura de Fidel Castro Ruz, paradigma por excelencia de la educación. El pensamiento político y revolucionario de Fidel tendrá un valor permanente en la formación de maestros, hombre de acrisoladas virtudes morales.

Palabras clave: Formación de valores, líder histórico, modos de actuación, formación.

Abstract

The formation in values constitutes a premise in the general integral formation of the teachers in formation. The implementation of educational strategies is the scenario par excellence to carry out this honorable mission in the pedagogical careers of the University of the East, bringing with it the application of curricular, extracurricular and ideological policy activities that pay tribute to the Professional Model. This paper is aimed at highlighting the figure of Fidel Castro Ruz, the quintessential paradigm of education. The political and revolutionary thought of Fidel will have a permanent value in the formation of teachers, a man of deep moral virtues.

Keywords: Formation of values, historical leader, modes of action, training.

Introducción

“Educar es sembrar valores, es transformar esa criatura que viene al mundo”, es una expresión del Líder Histórico de la Revolución, Fidel Castro Ruz, seguidor de las ideas de José de la Luz y Caballero, José Agustín Caballero, Félix Varela y la figura cimera del apóstol José Martí, considerados hombres de una sola pieza por la integridad cultural que poseyeron y su magisterio mayor es haber asumido la cultura como factor de liberación y perfeccionamiento humano, como expresión de vasos comunicantes entre las diferentes ramas del saber y haberse planteado la búsqueda de soluciones a los problemas de su país y de su tiempo.

Ser continuadores de esas ideas indica seguir repensando en nuestro tiempo, ante todo en la posición que deben asumir los maestros en la formación general integral de niños, adolescentes y jóvenes bajo un clima de elevada influencia educativa.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos (Egea, 2007).

Asimismo, la educación de los valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales demandadas en las que interviene la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas de masa, entre otros.

Sin embargo, una mirada diagnóstica a las carreras universitarias permite aseverar al decir que aún existen insuficiencias en el trabajo educativo desde una inadecuada lógica integradora en las estrategias educativas que intencionan la formación de valores como un proceso y una filosofía de trabajo para transformar los modos de actuación de los estudiantes. Por otro lado, son insuficientes las actividades que se realizan desde el currículo y extracurricular que sistematicen la formación en valores como herramienta fundamental para el ejercicio de la profesión.

El presente trabajo que tiene como objetivo potenciar la formación en valores desde las cualidades significativas del Ídolo de Gigantes Fidel Castro Ruz está dirigido a los

maestros y profesores que se forman en la Facultad Ciencias de la Educación. En sentido, encontrarán ideas, enfoques y valoraciones que enriquecerán su labor como educadores.

Materiales y métodos

Para la elaboración del trabajo investigativo que se presenta fue necesaria la indagación y análisis sobre la vida y obra del líder de la Revolución cubana. Se aplicó una observación directa a la realización de los procesos sustantivos de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria de la Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

La población participante en la **Jornada Científica “Somos Fidel”** y que constituye también la muestra objeto de contrastación empírica está conformada por 81 estudiantes (100 %) desglosados como sigue: 39 del Curso Diurno (13 de 1 año, 8 de 3 años, 18 de 4 año) y 42 de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria de la Facultad Ciencias de la Educación, correspondiente a la Universidad de Oriente de la provincia Santiago de Cuba. Dicha carrera está categorizada con la categoría de Excelencia. La selección de la muestra se efectuó de manera intencional para analizar el nivel que los estudiantes en formación y los profesores tenían para potenciar la formación en valores desde las cualidades significativas del Ídolo de Gigantes Fidel Castro Ruz para enriquecer su labor como educadores.

Una de las cuestiones que resulta de gran interés es que sistemáticamente Fidel, ante el pueblo expone la necesidad de ese cambio de conciencia y de lo que ello significa; expone que no es posible comprender las transformaciones si no se les explica con claridad a la gente, la formación de una conciencia política, económica, moral, para el estudio y el trabajo es la forma de lograr que no se mantenga al pueblo engañado y que éste pueda regular su propia conducta hacia los objetivos revolucionarios.

Fidel es un conocedor profundo de la psicología humana. Para los estudiosos del fenómeno de la conciencia está claro que ésta como forma superior de reflejo implica la comprensión del ser humano de su entorno y de sí mismo para poder autorregular su comportamiento y que para lograr los altos niveles de desarrollo de la misma el ser humano necesita una elevada cultura, necesita ser, por tanto, protagonista de las acciones y esas son premisas que Fidel tiene en cuenta cuando se plantea: “Porque la educación más importante es la educación política del pueblo” (Castro, 1986, p. 137).

La idea de la universalización de la universidad no es idea reciente en Fidel, es uno de sus más democráticos sueños y para hacerlo realidad creó diversos planes para que los jóvenes de los más intrincados lugares accedieran a la misma; se preocupó por democratizar la Universidad; estuvo pendiente de su reforma, estimuló la creación de nuevas carreras y nuevas universidades en cuyos planes participaron múltiples profesores y pedagogos. Fidel expresa que la asistencia a la Universidad no es solo para la preparación profesional sino también para la elevación de la cultura general de los jóvenes.

En relación con el contenido de la enseñanza Fidel expresa la necesidad de un currículo que contenga lo más avanzado de la ciencia y la tecnología ligado a lo más representativo de las humanidades, de la literatura universal, latinoamericana y cubana, dando gran importancia a la Historia y al Marxismo. Fidel señala que es importante que cada alumno que salga de la escuela tenga una idea clara de lo que es el marxismo-leninismo, que no es un esquema sino una guía, un método, un instrumento, que deben aplicar a las variadas situaciones y condiciones de la vida. También, debe ser parte del currículo de formación el trabajo siendo aquí un verdadero seguidor de Martí y del marxismo.

Hace un abordaje interesante de los métodos de enseñanza y educación, métodos que propicien la observación del mundo y la comprensión del mismo por parte del niño. Entiende que el vínculo estudio-trabajo es un principio de nuestra educación y por eso mismo debe constituirse en un método de formación. Da gran importancia a la persuasión, al ejemplo y al diálogo como métodos educativos.

En sus intervenciones públicas sobre todo en las escuelas que visitaba expresaba cómo él ve la relación entre los que enseñan y los que aprenden, al referirse a la enseñanza considera que la misma debe ser libre, científica, experimental, donde no falte el diálogo entre los educadores y los educandos. “Luego, hay que dirigir toda la educación a satisfacer las necesidades que en, los años venideros va a tener el país, y con ese criterio se ha ido desarrollando la reforma de la enseñanza secundaria y de la enseñanza universitaria.

Resultados

Tras la presentación de la convocatoria de la Jornada Científica “Somos Fidel”, se logró la ejecución del ciento por ciento de las siguientes actividades:

- 1.- Concurso “Y UN FIDEL”, para concursar con ponencias, poesía, dibujo, multimedia, boletines, etc. Las temáticas centrales son: Fidel en la Revolución, Fidel y la formación en valores, Fidel Ídolo de Gigantes y Fidel en la formación de maestros
- 2.-Buzón ÍDOLO DE GIGANTES. Se escribieron cartas y poesías dedicadas a Fidel y se fueron leyendo durante toda la jornada. Se seleccionaron las mejores para leerlas en la Emisora Radio Mambí en el Programa Gente Joven.
- 3.- Boletín “SIGNIFICADO DE FIDEL”. Se divulgó este boletín durante la jornada, significando las cualidades de Fidel como paradigma en la educación.
- 4.-Exposición “HASTA SIEMPRE COMANDANTE”, contentiva de fotos, vídeos, documentos escritos por Fidel en su afán de formar al hombre nuevo con convicciones y valores éticos, estéticos y político-ideológicos.
- 5.-Diálogo Abierto: “MOMENTOS CON FIDEL”. Con el visionaje de documentales: Fidel por siempre, Fidel en Santiago de Cuba, Caravana, traslado de los restos inmortales de Fidel, Fidel en la Sierra, Fidel hombre de Ley, Fidel maestro, Fidel en la Universidad, Fidel Homenaje. Tributo a Fidel, Fidel Castro a inicios de la Revolución. Canciones: Cabalgando con Fidel; El regreso de un amigo, Como hacer para decirte, entre otras
- 6.-Encuentro de conocimientos “CINCO FRANJAS Y UNA ESTRELLA”. Con el propósito de ponderar el amor a la Patria del Comandante.
- 7.-Conferencia Magistral: El legado histórico de Fidel Castro Ruz y su connotación el 30 de noviembre.
- 8.-Ruta histórica “HASTA LA VICTORIA SIEMPRE” Casa museo Birán, Museo 26 de Julio y Museo de la Clandestinidad.
- 9.-Intercambio con combatientes de la Revolución. Temática: La obra revolucionaria de Fidel Castro Ruz y su impacto en la formación de maestros primarios. Asociación de Combatientes.
- 10.- Se televisaron vídeos, canciones, presentaciones que ilustran la Presencia y el Pensamiento de Fidel en la obra de la Revolución.

Se aplicó una observación directa a la realización de los procesos sustantivos de la carrera y los resultados reflejaron que 76 estudiantes, que representan el 93,8 % mostraron diversos valores como: abnegación, responsabilidad, disciplina, eficiencia, flexibilidad, respeto, imparcialidad, lealtad, integridad, transparencia, autonomía, excelencia,

perseverancia, confianza, serenidad, tolerancia, integralidad, honestidad, originalidad, prudencia, compromiso, identidad, independencia, sencillez, objetividad, amistad, autoridad, colaboración, humildad, control, sinceridad, modestia.

Expresaron en sus modos de actuación la relación contenido- forma con prevalencia al amor y el apego a las ideas de Fidel Castro Ruz y a sus valores morales con una adecuada forma de reflejarlos. Repiten las palabras que le han llegado al alma con la presencia del ánimo del bien. En los textos escritos hay evidencias de una sensibilidad ético-estético-emocional y se aprecian básicas posturas moralizantes.

Análisis de la entrevista a profesores

A través de la observación detallada de las diferentes actividades que realizaron los docentes en la carrera se muestran importantes cambios en sus modos de actuación y manera de reflejar los valores. Al trabajar con los programas y lineamientos que rigen la formación de valores poseen un mayor conocimiento de bibliografías que les permiten el dominio cognitivo para enfrentar el trabajo con los valores que posee Fidel Castro Ruz y, con su ejemplo personal manifestarlos. Además, conocen con más profundidad las diferentes vías para darle cumplimiento a la educación en valores utilizando la estrategia curricular del trabajo político ideológico de la carrera y de los años como material guía.

Resultados de las clases observadas

En las clases observadas, además de buena motivación, correcta salida al trabajo político e ideológico, aprovechamiento del potencial educativo y el sistema de preguntas desarrolladoras, se aprecia un correcto tratamiento a la formación de valores con mayor énfasis en los valores que tenía formado Fidel Castro Ruz. De un total de 20 controles todos reflejaron, de una manera u otra, actividades encaminadas a desarrollar dichos valores.

Análisis de las encuestas a estudiantes

Un análisis minucioso y detallado de los estudiantes de la muestra permitió conocer que el 100 % de los encuestados consideran que es una falta de responsabilidad no asistir a clases por lo que en los grupos del Curso Diurno de la carrera Licenciatura en Educación Primaria se alcanza en estos momentos un 97 % de asistencia a clases. De 79 estudiantes encuestados, 76 de ellos tienen dominio de qué son los valores morales y lo aplican, lo que representa un 96,2 %, lográndose una correcta transformación en su conducta y modo de actuación. El estudio individual se enrumba hacia una actividad consciente y

sistemática donde predomina el interés y la motivación por parte de estudiantes y docentes. Se observa un mejor cuidado de la base material de estudio y el 94,9 % (75) de los estudiantes encuestados la utiliza para realizar trabajos independientes e investigativos asignados por las diferentes asignaturas.

Resultados de la consulta a especialistas.

Sobre la pertinencia de las actividades sugeridas en la propuesta el 100 % de los encuestados (10) reconoce la factibilidad de la Jornada Científica “Somos Fidel”.

Con respecto a la viabilidad de las actividades realizadas, un 100 % plantea que son útiles y formativas y que la propuesta puede implementarse como parte de las actividades de preparación político-ideológica de la Facultad Ciencias de la Educación. Referido al valor didáctico de la propuesta, los encuestados refieren que es de interés, en tanto resuelve un problema apremiante: la formación de valores para potenciar el trabajo educativo.

En la Jornada Científica “Somos Fidel” se logró el objetivo esencial de intercambiar experiencias y socializar la vigencia del pensamiento de Fidel Castro, así como su vida y obra, que coadyuvó a la formación inicial de los maestros en formación y permanente de los profesores en ejercicio, ponderando el legado histórico que nos dejó bajo un clima de elevada influencia educativa.

En comparación con el diagnóstico de entrada se logró una adecuada lógica integradora en la estrategia educativa de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, con atención a un trabajo educativo que intenciona la formación de valores como un proceso y una filosofía de trabajo para transformar los modos de actuación de los estudiantes. Son suficientes las actividades que se realizan desde el currículo y extracurricular que sistematizan la formación en valores como herramienta fundamental para el ejercicio de la profesión.

Discusión

Ante los retos que impone la Universidad en la educación de las nuevas generaciones y en particular la formación de un profesional de la educación, es imprescindible la elevación de los niveles de exigencia del código de Ética Profesional del maestro y, en particular, su profesionalidad. En estos tiempos difíciles se pone a prueba el caudal de reservas morales que mueven a los maestros en su labor dedicada y abnegada, también en

tales condiciones se manifiestan las grietas que tiene la moralidad de algunos que no logran superar las condiciones de mediocridad en su trabajo.

La concepción ética de la profesionalidad para los docentes que forman maestros tiene en cuenta los siguientes componentes:

- Dominio de la ciencia que enseña (conocimientos científicos, habilidades profesionales y valores humanistas).
- Dominio de los métodos de enseñanza–aprendizaje y de formación de valores.
- Dominio de los valores humanistas de la profesión.
- Resultados prácticos acumulados de la labor educativa.

La moral profesional pedagógica tiene como contenido el trabajo pedagógico, que es el objeto de reflejo de la conciencia moral del maestro, en el trabajo pedagógico se traducen las condiciones y contradicciones sociales que existen en general y de manera particular en la comunidad en que se asienta la escuela, de los conflictos y dilemas morales de la profesión, a las que el maestro debe dar respuesta con la inteligencia, creatividad y tacto pedagógico requeridos.

La Facultad Ciencias de la Educación aspira a que todos los docentes irradian en su actuar cualidades de significativo valor que caracterizaron al líder histórico de la Revolución, tales como: abnegación, responsabilidad, disciplina, eficiencia, flexibilidad, respeto, imparcialidad, lealtad, integridad, transparencia, autonomía, excelencia, perseverancia, confianza, serenidad, tolerancia, integralidad, honestidad, originalidad, prudencia, compromiso, identidad, independencia, sencillez, objetividad, amistad, autoridad, colaboración, humildad, control, sinceridad, modestia.

Esta idea sintetiza que impartir clases de calidad potenciará la motivación en los estudiantes por aprender garantizando por tanto la labor de reafirmación vocacional pedagógica.

¿Qué significa entonces ser maestro? A decir de nuestro líder es serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita la ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los objetivos de la escuela socialista. La ejemplaridad se demuestra en la puntualidad, disciplina, calidad de las clases, cumplimiento de las normas, asistencia al trabajo productivo, en las relaciones con

los alumnos y compañeros de trabajo, en su higiene personal y en la exigencia para consigo mismo y para con los demás.

La carrera Licenciatura en Educación. Primaria se plantea entre sus objetivos estratégicos la formación de profesionales integrales que se caractericen por el profundo sentido humanista, firmeza político ideológica, competencia, cultura y compromiso con la revolución. Al ser consecuente con lo aprobado en el VII Congreso del PCC en relación al trabajo político-ideológico que debe hacerse más atractivo en los segmentos juveniles, y cómo prestar una atención educativa oportuna y efectiva a los jóvenes para el enfrentamiento a la subversión político-ideológica.

Desde algunos de sus lineamientos se exigió a la Educación Superior realizar una revisión profunda de los programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos, en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI. Por tanto, se impone a los docentes de esta Facultad un gran reto: el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos.

En este sentido, la Estrategia Educativa y de Trabajo Político Ideológico, en cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y los Objetivos de la Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba, se propone asegurar las principales políticas que contiene el perfeccionamiento de la Educación Superior, desde su misión en la formación de profesionales capaces, revolucionarios y comprometidos, el mejoramiento de la calidad de todos los procesos y la optimización de los recursos humanos, materiales y financieros.

El sistema de valores compartidos fue determinado como resultado de un proceso amplio de consulta a grupos de docentes, investigadores, estudiantes, directivos y trabajadores en general. Estos valores orientan el comportamiento social de todos los participantes en los procesos universitarios, con particular énfasis en los docentes y estudiantes, los cuales debidamente concientizados y subjetivados de manera positiva se convierten en motor impulsor importante para el desarrollo personal y colectivo, que regula y autorregula el accionar en los diferentes contextos universitarios.

Se asumen como tal: compromiso, trabajo en equipo, dignidad, patriotismo, honestidad, honradez, solidaridad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad y justicia, incondicionalidad en la defensa de los principios revolucionarios, consagración, excelencia, sentido de pertenencia y colectivismo. Todas las ideas divulgadas por Fidel

Castro Ruz constituyeron un reto pero además una guía para la educación cubana. A esta forma muy peculiar de incentivar los cambios se une otra forma de hacer.

Una vez coordinado el trabajo para la investigación, y establecidos los objetivos esenciales se desarrollaron diversas reuniones para precisar los criterios teóricos de la investigación. Se diseñó la **Jornada Científica “Somos Fidel”** para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Se fundó el Comité Organizador de la jornada, integrado por profesores, miembros del ejecutivo de la Facultad, así como representantes de la FEU y organizaciones políticas y de masa, así como asesores: profesores especialistas en Historia, Cívica y Español.

La **Jornada Científica “Somos Fidel”** incluía actividades en las que se pretendía indagar en los niveles de comprensión y análisis de las ideas relevantes del Comandante en Jefe, así como favorecer la producción escrita. Para ello se partía del entendimiento del contenido de las ideas del líder para llegar a la expresión oral y escrita a través de las respuestas dadas a todas las actividades a desarrollar.

En la dimensión política ideológica, se contextualiza la **Jornada Científica “Somos Fidel”** la cual tiene como objetivo general: resaltar los valores del Ídolo de Gigantes Fidel Castro Ruz en la formación de maestros bajo un clima de elevada influencia educativa. Se ponderarán las cualidades de Fidel que se han abordado en el presente trabajo y harán gala en esta jornada, que se desarrolla del 20 de noviembre al 4 de diciembre cada año, la cual la integran profesores y estudiantes para dar cumplimiento a las actividades fundamentales de la jornada.

El estudio del corpus se efectuó, atendiendo a reflexiones, discusiones de cada actividad programada hasta lograr conclusiones enriquecedoras. Para el acopio de los datos cuantitativos y cualitativos referidos al comportamiento de la formación de valores alcanzados por los estudiantes muestreados, se ha aplicado el método matemático y estadístico. De la estadística descriptiva se toma en cuenta el análisis porcentual y el enfoque cuantitativo y cualitativo para cuantificar y analizar los datos de los instrumentos aplicados en tablas y gráficos que facilitan su mejor interpretación.

También se aplicaron métodos y técnicas del nivel empírico tales como: análisis documental: para revisar todo lo abordado, en los documentos normativos, resoluciones y discursos de Fidel Castro Ruz acerca del trabajo del docente para la formación de valores en la escuela.

Conclusiones

1. *Todo lo anterior permite concluir que la Jornada Científica “Somos Fidel” como actividad extensionista potencia el trabajo en la formación de valores asumiendo como paradigma educativo la vida y obra de Fidel Castro Ruz, lo cual permite una actuación de compromiso con la Revolución partiendo de dominar los rasgos fundamentales de su pensamiento humanitarista y revolucionario, así como siendo fieles a sus ideas y ejemplos, al manifestar disposición, brío, firmeza y sacrificio ante sus deberes y las necesidades de la Patria, aun en las condiciones más difíciles.*
2. *Desde la óptica de esta investigación, tener valores es apreciar en alto grado los elementos de la cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afecta la persona, el hogar, la escuela y la sociedad. Esto propicia una visión integradora de las cualidades morales que deben caracterizar al profesional de la educación contentiva en el Modelo del profesional, por las que deberá transitar el estudiante para llegar a ser un maestro revolucionario, patriota, antimperialista, laborioso y solidario.*

Referencias bibliográficas

1. Castro R., F. (1959). Declaración sobre las elecciones de la FEU. *Revolución*, 17 de octubre, 1959.
2. Castro R., F. (1960). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación de los maestros voluntarios a su regreso de la Sierra Maestra, celebrado en el teatro Auditorium, La Habana*. Recuperado de <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos>.
3. Castro R., F. (1962). *Acto efectuado en la escalinata de la Universidad de La Habana en ocasión del quinto aniversario de las heroicas acciones de la toma de Radio Reloj y el ataque al Palacio Presidencial*. Recuperado de <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos>
4. Castro R., F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*. La Habana: Editora Política.
5. Castro R., F. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana: Editora Política.
6. Chacón, N (2000). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias concretas*. La Habana: Centro de Estudios Educativos.
7. Egea, A (2007). *Labor educativa*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. González, Y. (2019). *Estrategia del trabajo político ideológico en la carrera Licenciatura Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.uo.edu.cu/fce/>
9. López, R. et al. (2017). *Ahí viene Fidel*. La Habana: Editorial Verde Olivo.
10. MES. (2016). *Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria*. Recuperado de <http://www.uo.edu.cu/fce/>.
11. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. (2017). *Hasta siempre Fidel*. Recuperado de <http://www.fidelcastro.cu/es/libros/hasta-siempre-fidel>