

El pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación del profesional de la familia Eléctrica, en la educación técnica profesional

The Fidel Castro thought in the formation of the electric family

MSc. Héctor Damián Expósito-Montoya, hexposito@uo.edu.cu,

Dr. C. Ángel Luis Cintra-Lugones, cintra@uo.edu.cu;

Dr. C. Miguel Rudens Forgas Brioso, mforgas@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Uno de los retos actuales de la Educación Técnica y Profesional está en lograr un proceso formativo de calidad, que garantice una Cultura General Integral en los estudiantes. En tal sentido, es de vital importancia el estudio y divulgación del pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz, el cual resulta imprescindible para la formación profesional del técnico de nivel medio de la familia Eléctrica y fundamentalmente todo lo relacionado sobre el desarrollo científico técnico en la rama Eléctrica, con la finalidad que posteriormente apliquen esos conocimientos adquiridos en su vida profesional, y de esta forma lleguen a ser hombres integrales por la ciencia, la sensibilidad y la conciencia. El objetivo de este trabajo es abordar sobre los aspectos más esenciales del pensamiento pedagógico de Fidel Castro y cómo este influye en la formación profesional de los estudiantes desde un enfoque interdisciplinario. Para la realización del artículo se utilizaron métodos como el análisis y síntesis, el sistémico estructural funcional, la entrevista y la observación, que permitieron corroborar la pertinencia y actualidad del estudio realizado.

Palabras clave: formación, formación profesional, interdisciplinariadad.

Abstract

One of the current challenges of Technical and Vocational Education is to achieve a quality training process, which guarantees a comprehensive general culture in students. In this sense, the study and dissemination of the pedagogical thinking of Fidel Castro Ruz is vital, which is essential for the professional training of the mid-level technician of the Electric family and fundamentally everything related to the Technical Scientific development in the branch Electrical, with the purpose that they subsequently apply that knowledge acquired in their professional life, and thus become integral men for science, sensitivity and conscience. The objective of this work is to address the most essential aspects of Fidel Castro's pedagogical thinking and how it influences the professional training of students from an interdisciplinary approach. For the realization of the article, methods such as analysis and synthesis, the functional structural systemic, the interview and the observation were used, which allowed corroborating the relevance and timeliness of the study carried out.

Key words: training, professional training, interdisciplinary.

Introducción

En Cuba la formación profesional se dirige en función de lograr que sus egresados se apropien de una Cultura General Integral que les permita desenvolverse socialmente y a la vez sean capaces de aplicar conocimientos, habilidades, valores y actuaciones para enfrentarse con acierto a los problemas profesionales, que se le presentan, en la vida cotidiana una vez incorporados al mundo laboral atendiendo a las necesidades de su territorio y país.

Lo anterior plantea la necesidad de formar un hombre capaz de movilizar su actividad a la vida social y fundamentalmente a lo laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición y su historia, donde pueda poner en práctica los conocimientos aprendidos durante su formación (Zamora y Sosa, 2017) en aras de favorecer su capacidad para enfrentarse a la solución de problemas profesionales.

En la actualidad se hace necesario el estudio del pensamiento pedagógico de Fidel para la formación de una Cultura General Integral en las nuevas generaciones. Fidel significa la continuidad de todo el pensamiento educativo formado a través de la Historia y que ha significado un aporte extraordinario al pensamiento latinoamericano y universal al realizar grandes aportes en el campo educativo.

Su obra educativa construida en más de medio siglo y llevado a cabo por la Revolución pone una vez más de manifiesto su capacidad pedagógica, capaz de materializar la extensa obra educativa de Cuba y extenderla a países de América que necesitaban esta. En estos aspectos están basados los aportes de Fidel a la educación latinoamericana y universal.

Varios investigadores se han referido al pensamiento ético, filosófico y pedagógico de Fidel Castro, entre los que resaltan Felicia Lara Pérez (2006); Raúl Quintana Suárez (2007); José Ignacio Reyes González (2009); Nancy Chacón Arteaga (2009); María Luisa Moré Flaqué (2010); Omelio Jesús Rivero Villavicencio (2013); Francisco Felino Riverón Morales (2014); Ramón Reigosa Lorenzo (2015).

Con el empleo de diferentes métodos e instrumentos de investigación, se constató que en los documentos normativos existen insuficientes orientaciones para dirigir, en su especificidad, el tratamiento del pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación integral de los estudiantes.

En tal sentido, se puede afirmar que en la enseñanza politécnica y en especial la familia Eléctrica, se aprecian carencias con la utilización de textos en función de la docencia por parte de los docentes relacionados con el tema el cual se alude.

Es objetivo del presente trabajo es abordar los aspectos más esenciales del pensamiento pedagógico de Fidel Castro y cómo estos influyen en la formación profesional de los estudiantes desde un enfoque interdisciplinario.

En el contexto de las instituciones politécnicas del territorio santiaguero, esta temática reviste de total actualidad e importancia, dada por la emergente necesidad del tratamiento del pensamiento pedagógico de Fidel Castro para la formación de una Cultura General Integral en los futuros profesionales de la familia Eléctrica.

Materiales y métodos

Se procedió a la aplicación de un estudio observacional y descriptivo con el propósito de constatar lo que empíricamente se había observado en la realidad educativa, seleccionando como población 6 profesores, 20 estudiantes de la especialidad de Electricidad y de estos una muestra intencional de 10, del Municipio Santiago de Cuba. A todos se les aplicó los métodos de observación directa y la entrevista, además se realizó un análisis documental de investigaciones precedentes.

El proceso investigativo se llevó a cabo desde un enfoque sistémico que aseguró la interpretación y comprensión necesaria de las características del proceso formativo durante el proceso investigativo, hasta identificar alternativas de solución a la problemática existente.

El estudio se realizó con los profesores y estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de formación profesional específicas, que se desarrolla durante el curso 2019/2020, que se encontraban activos en el momento de recolectar los datos y que manifestaron disposición para participar en la investigación.

Como principales resultados se constata que existen dificultades en las orientaciones al tratamiento del pensamiento pedagógico de Fidel Castro desde los contenidos de las clases, es decir, los profesores no siempre aprovechan de manera eficiente las potencialidades que brindan el ideario pedagógico de Fidel Castro, en la labor educativa desde los diferentes contextos de formación.

Por otro lado, existen insuficiencias en la inclusión de actividades metodológicas de temas del pensamiento pedagógico de Fidel Castro, lo que limita su empleo por profesores y estudiantes. Además, los controles que se llevan a cabo demuestran que los estudiantes no son capaces de realizar un análisis crítico sobre el pensamiento educativo de Fidel Castro; que repiten mecánicamente, cualidades aisladas y mencionan indistintamente, sin apreciar diferencias distintivas.

El posicionamiento de los autores en el desarrollo del proceso investigativo tuvo sus bases en el Método Dialéctico-Materialista de la filosofía Marxista-Leninista, como método universal para el análisis e interpretación de los problemas del pensamiento, la naturaleza y la sociedad; a la vez que sirve de guía para la transformación del segmento de la realidad objeto de estudio.

Los métodos utilizados fueron los siguientes:

- Analítico-sintético. Para realizar el análisis de la teoría y la manifestación en la práctica de la preparación de los docentes para el tratamiento del pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación de una Cultura General Integral en los estudiantes y arribar a las conclusiones expuestas en los diferentes momentos de esta investigación.
- Inductivo-deductivo. Para establecer la dinámica necesaria entre lo general y lo particular en el comportamiento de las características del proceso formativo.
- Sistémico-estructural. Para la concatenación sistémica de las acciones, así como los nexos y relaciones dadas durante el proceso investigativo y la presentación de los resultados finales.
- Revisión documental. Para obtener información de interés en programas de estudio, resoluciones 200/2014 (El trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional), 254/13 (Reglamento de Enseñanza Práctica) del MINED ; informes de controles a clases, actas de clases metodológicas y actas de seminarios metodológicos; con la finalidad de identificar de forma explícita o implícita distintas expresiones del enfoque interdisciplinario asociado a la integración de los contenidos teniendo en cuenta el pensamiento pedagógico de Fidel Castro, en función de los problemas profesionales de la especialidad de Electricidad.

- Observación científica a actividades docentes. Para constatar acciones didácticas y metodológicas dirigidas al proceso de formación profesional desde el tratamiento al pensamiento integral de Fidel Castro.
- Encuesta a profesores. Para identificar necesidades de aprendizaje relacionadas con el enfoque interdisciplinario en el desarrollo de la Cultura General Integral de los estudiantes.
- Encuesta a estudiantes. Para conocer sus opiniones y percepciones sobre las acciones que realizan sus profesores encaminadas al tratamiento del pensamiento pedagógico de Fidel Castro para su formación integral.

Resultados

El estudio-trabajo en el Sistema Nacional de Educación, constituye un principio pedagógico fundamental que caracteriza en su esencia misma, toda la labor educacional. La fuerza de este principio radica en su plena correspondencia con el fin de la educación y se reafirma por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al plantear: “El objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”.

En la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) “el principio de vinculación de la teoría con la práctica caracteriza la unidad dialéctica entre el contenido de la enseñanza (...) y las condiciones metodológicas, organizativas y técnico-materiales que se necesitan para su realización con el fin de combinar orgánicamente y completar recíprocamente el estudio y el trabajo, la enseñanza y la educación” (Patiño, 1988, p. 13).

La ETP es especialmente importante para alcanzar una transición sin problemas de la escuela al centro de trabajo, para lo cual necesita un enfoque global que acabe con la dicotomía entre lo académico y lo laboral, entre el saber y el hacer. Esto requiere asociaciones eficaces entre la escuela politécnica y la entidad laboral (Guerra, Diódoro, 1997).

En la integración escuela politécnica-mundo laboral, las transformaciones que se producen en el estudiante, producen un modo de actuación que se expresa como fenómeno en sus relaciones en el colectivo, en el interés por darle solución a los problemas planteados, en la motivación por aprender y asimilar nuevas habilidades, en

una actitud transformadora hacia la realidad. Entonces, la integración de la escuela politécnica con la entidad laboral es un elemento enriquecedor del proceso de educación técnica y profesional, y permite orientar dicho proceso hacia el perfil ocupacional de los estudiantes.

Propuesta metodológica para la dirección de la tarea integradora en la formación profesional del técnico medio en la familia eléctrica

La propuesta metodológica que se propone, está estructurada por cinco etapas que se interrelacionan, incluye además acciones y orientaciones concretas para su implementación que sirven de patrón y asesoramiento a los docentes en el desarrollo del proceso de formación profesional del técnico medio de la familia Eléctrica.

Etapas:
Etapa 1: Organización de la tarea integradora.

Acción 1: Crear las condiciones previas

Para implementar correctamente el proceso de dirección de la tarea integradora del Técnico Medio es preciso crear las condiciones previas, lo cual se traduce en el alcance del dominio de los problemas profesionales hacia cuya solución deben orientarse las mismas; así como de las habilidades profesionales que deben ser adquiridas para solucionarlos. A tal dominio solo es posible llegar si se parte de la realización de un diagnóstico, que permitan revelar la zona de desarrollo actual y potencial evidenciada por los estudiantes, y de un accionar metodológico que precise los problemas y habilidades profesionales a ser considerados.

Además, se debe contemplar:

Los objetivos del modelo del profesional.

Perfil ocupacional.

Asignaturas que intervendrán.

Los contenidos principales o ejes integradores

Métodos que se utilizarán para conducir el proceso.

Habilidades profesionales que se potenciarán.

Objetivos específicos para las actividades.

Actividades o ejercicios a desarrollar.

Técnicas para la evaluación.

Bibliografía.

Orientaciones metodológicas.

Etapa 2 - Planificación de la tarea integradora

Acción 1: Selección de la asignatura integradora.

Esta selección se debe realizar en el trabajo cooperado del colectivo pedagógico el cual debe partir de los resultados del diagnóstico inicial de las distintas asignaturas que se imparten en el año, determinar las regularidades de las mismas para darle tratamiento a través de tareas integradoras que permitan sistematizar las potencialidades y dificultades detectadas en el mismo. La integración debe realizarse según las potencialidades de los programas y dosificaciones del año.

Acción 2: Seleccionar el tema, temáticas a trabajar.

Es imprescindible la correcta selección de los temas o temáticas en las que se va a elaborar la tarea integradora para en ellas valorar la cantidad de horas clases de los contenidos, su posible integración de acuerdo con sus objetivos; pues para ello es necesario la utilización de las dosificaciones que aparecen en los programas del año, lo cual permitirá una correcta orientación, ejecución y control de dicha tarea.

Acción 3: Seleccionar el nodo integrador.

Primeramente se debe realizar un estudio de los temas seleccionados en el programa de la asignatura escogida y valorar los objetivos comunes dentro de los temas o temáticas seleccionados así como los sistemas de conocimientos que facilitan la integración a través de una habilidad.

Luego realizar un estudio de las habilidades a tratar, determinarlas y ubicar dentro de ellas, el sistema de conocimientos con los cuales se va a trabajar en el proceso de integración. Este paso es de vital importancia pues contribuye a la selección del nodo.

Acción 4: Determinar los nodos integradores provenientes de cada asignatura a relacionar.

Este es un momento de valoración de los contenidos de las distintas asignaturas que posteriormente se integren. Para ello el docente debe seleccionar los contenidos que propicien la integración lógica y coherente con el nodo integrador determinado, para lo cual es necesario realizar un profundo estudio y análisis del programa de cada asignatura

seleccionada, en correspondencia con el tema escogido y la cantidad horas clases que contenga.

El docente en el desarrollo de esta acción deberá realizar el mismo algoritmo que en la acción anterior.

Acción 5: Establecer las relaciones interdisciplinarias de los contenidos determinados para el proceso de integración:

La valoración de los contenidos seleccionados que dan la visión de cómo pueden integrarse; pues ello depende en gran medida de la preparación y la creatividad que tenga el docente. Siempre se debe tener presente que es, a partir del nodo integrador, que se dinamiza el proceso de integración, y se pueden establecer las posibles interconexiones. Para materializar las relaciones interdisciplinarias, hay un momento clave que es donde se concreta esta acción: al establecer los vínculos de los contenidos determinados en cada asignatura para el proceso de integración.

Acción 6: Constatar el estado actual del conocimiento de los estudiantes respecto a los contenidos determinados.

Una vez realizado el diagnóstico y tabulados los resultados por elementos del conocimiento, debe dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje para activar los conocimientos. Esta activación se realiza a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, donde la tarea integradora juega un rol bastante importante. El docente debe elaborar la tarea integradora de manera que esta vaya en forma de espiral, para variar el grado de dificultad, para tratar que al ser solucionadas por los estudiantes, el paso del estado inicial al estado final implique que el mismo experimente un desarrollo cognitivo, al trabajar sobre su Zona de Desarrollo Próximo.

Cada tarea integradora debe constituir un reto, aunque en la misma se declara la vía de solución, el tiempo que el estudiante demorará en solucionarlo dependerá de las habilidades que desarrolle este.

Acción 7: Elaboración de la tarea integradora.

Para elaborar la tarea integradora se debe tener en cuenta la siguiente estructura.

Título o Tema. Este debe estar en relación con el nodo integrador de cada tarea y de la creatividad de cada docente.

Objetivo específico a alcanzar.

Es importante determinar la habilidad rectora, en función del nodo integrador de la tarea y de los contenidos relacionados en ella, así como el para qué le sirve la integración de esos saberes en el desarrollo de la práctica social.

Elaboración de la situación de aprendizaje.

Se trata de buscar datos específicos que se puedan utilizar para la elaboración de la tarea integradora. La búsqueda no se debe realizar al azar, sino que debe estar dirigida al contenido que previamente se determinó, y que según el estudio de los documentos normativos se debía utilizar.

Orientar la bibliografía para la tarea integradora de acuerdo con todo lo que le pueda servir al estudiante para su preparación y realización de la propia tarea.

Etapa 3: Orientación de la tarea integradora.

Las tareas pueden orientarse en diferentes momentos: turno clase, actividad extraescolar, ponerse a disposición de los estudiantes en la biblioteca escolar o carpeta de ejercicios de los estudiantes en el laboratorio de computación, turnos de reflexión, casas de estudio.

La orientación incluye todos los elementos necesarios y suficientes para que los estudiantes comprendan el objetivo de la tarea integradora, los saberes que se necesitan para ejecutarla. Asimismo los estudiantes deben tener claridad en cuanto a los saberes que se van a asimilar, además de las condiciones en que se debe realizar, los medios, los criterios y formas de control.

El profesor debe orientar: Hacia el objetivo que se persigue en la tarea integradora, así como, los medios y las fuentes de información –recursos informáticos, manuales, vivenciales o lugares que serán pertinentes utilizar, las estrategias de aprendizaje, el tiempo y el contexto en que se desarrollará, quiénes son los sujetos implicados en cuanto al grado de profundización de las respuestas; los métodos y técnicas que potencialmente pueden ser utilizados para la búsqueda y procesamiento de la información y la forma de organización, evaluación y control que se empleará.

Etapa 4: Ejecución de la tarea integradora.

El alumno en esta etapa tiene la posibilidad de enfrentarse por sí solo o de trabajar colectivamente siempre apoyándose en las fuentes para resolver las interrogantes planteadas.

Debe lograrse una mayor interacción y socialización alumno- alumno; alumno – profesor, a partir del análisis, el intercambio de vías de solución, la comunicación y el debate para buscar la solución y lograr expresar los resultados tanto escritos como orales.

El éxito en la realización de la tarea está dado en la conformación de un clima favorable para su desarrollo; prevé los diferentes niveles de ayuda a partir del análisis del proceso de solución de la tarea; la forma en que se organizará la participación de los estudiantes durante su ejecución y su relación con el resto de los sujetos implicados en la tarea.

El docente durante el proceso de ejecución de la tarea integradora debe: Estimular el intercambio grupal para favorecer la cooperación entre los estudiantes en la realización de la tarea, así como incentivar la discusión y los puntos de vista diversos acerca de las posibles vías de solución de la tarea planteada. Activar los saberes previos de los estudiantes, así como recursos internos conocidos a través de la exteriorización y reflexión de experiencias y situaciones ya vivenciadas similares a la situación que se valora en la tarea.

Etapa 5: Control y evaluación de la tarea integradora.

Este momento es de mayor importancia tanto para el colectivo o individualmente pues ellos por sí solo van a realizar valoraciones de que si lo hecho por ellos tiene o no resultados positivos. Esta evaluación tiene que tener un carácter procesal, holístico, contextualizado, democrático y formativo.

El control o evaluación es imprescindible, pues da a conocer en qué medida el estudiante ha sido capaz de alcanzar o lograr la concreción del objetivo propuesto en cada tarea. La evolución individual de cada estudiante, sus logros alcanzados y dificultades enfrentadas y al mismo tiempo, del grupo, de manera general. Lo cual posibilita su reflexión, dándole a conocer a los estudiantes sus resultados, resaltando aquellos que tuvieron avances significativos y exhortar a los que no lo tuvieron, que se propongan metas para lograrlo.

Es importante conocer que el control/evaluación no sólo se desarrolla al final del proceso de aprendizaje de los educandos, sino durante el mismo.

Sobre el control/evaluación de la tarea integradora el docente debe: Evaluar el aspecto cognitivo en cada estudiante, pero también el grado de colaboración, participación, compromiso y solidaridad mostrada por el grupo para cumplir con los objetivos propuestos; además propiciar que los estudiantes desarrollen una conciencia autocrítica mediante procesos de auto-evaluación y evaluación del grupo de compañeros.

Discusión

La presencia del legado martiano en el pensamiento de Fidel Castro le aporta singular trascendencia axiológica, lo que evidencia en sendos idearios educativos, al margen de disímiles coyunturas históricas y dispares contextos, afines esencialidades de sus proyectos ético-pedagógicos.

Un aporte de Fidel Castro a la aspiración del ideario educativo progresista cubano, de permanente presencia en el ideario martiano, conducente a la formación de las nuevas generaciones, es el enriquecimiento y profundización del principio del vínculo indisoluble entre el estudio y el trabajo, donde la práctica de la creación productiva, desempeña un papel pedagógico de singular relieve.

El principio pedagógico de integración del estudio con el trabajo se fundamenta en la vinculación de la escuela con la vida, la enseñanza con la producción, teoría con la práctica. Tiene dos profundas raíces, la martiana y la que nos llega de los clásicos del marxismo, que se integran en el pensamiento y la acción del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz como principal promotor de su aplicación.

Se evidencian la influencia que tienen la evolución de la ciencia y la técnica, especialmente de la Electricidad, en la formación profesional de los técnicos de nivel medio de la rama Eléctrica. La formación profesional de las nuevas generaciones de técnicos con un enfoque integral a través de la concepción y práctica de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica, constituye un factor esencial en el desempeño profesional de los mismos, permitiendo que estos asuman el sistema de valores encaminados a lo mejor de la tradición de la profesión, y de la cultura general integral, garantizando la regulación y autorregulación de su personalidad en beneficio de la sociedad.

La metodología propuesta posibilita que los técnicos de nivel medio actúen con protagonismo, independencia, creatividad, innovación y compromiso social a favor de la producción y resultados de bienes materiales y de servicios, garantizando a su vez el fomento de una conciencia de productores en estos.

Conclusiones

- 1. El pensamiento pedagógico de Fidel Castro es de extraordinaria importancia para la formación de profesionales de la ETP, por lo que es una necesidad de*

perfeccionar las vías y formas para desarrollar el proceso formativo e influir más en los estudiantes para que conozcan y lleven a vías de hecho este pensamiento.

- 2. El estudio, profundización e implantación del pensamiento pedagógico de Fidel Castro es una imperiosa necesidad para el avance, desarrollo y consolidación de la ETP.***
- 3. La obra de Fidel constituye fuentes inagotables para la educación en valores de las nuevas generaciones.***

Referencias bibliográficas

1. Álvarez, P. C. (2006). *Ensayo para una biografía*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Cuba.
2. Álvarez, P. C. (2008). *Habla Fidel. 25 discursos en la Revolución*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Cuba.
3. Barrabía, O. (s/a). *Contribución de Fidel Castro a la transformación de la educación cubana en la etapa revolucionaria de 1959-1961. Folleto*. La Habana, Cuba: I ISPEJV.
4. Barrabía O. (2006). *Contribución de Fidel Castro a la concepción de la formación del hombre nuevo en la escuela cubana de 1959 a 1975*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
5. Blanco, K. (2003). *Todo el tiempo de los cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz*. La Habana: Casa Editora Abril.
6. Blanco A. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
7. Borges T. (1985). *Un grano de maíz*. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
8. Castro, F. (1960). Discurso en Congreso de la Federación de Trabajadores del Azúcar el 27 de marzo de 1960. *Hoy*. Primera edición. Marzo, 29. p 2
9. Castro, F. (1981). *La historia me absolverá*. La Habana: Ciencias Sociales.
10. Castro, N. (1995). *Aportes pedagógicos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz a la pedagogía cubana*. [CD-Rom].
11. Chacón, N. (2009). *Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación ética y en valores*. La Habana: Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
12. Chávez, J. (2001). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
13. Del Llano, M. (2003). *Un nuevo reto del personal docente: la municipalización de la universidad pedagógica*. [CD-Rom].
14. García G. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
15. Quintana S., R. (s.f.). *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros*. (s.p.e.).