

El pensamiento de Fidel Castro en la modalidad no institucional de educación: vigencia y actualidad

Fidel's thought Castro in the non institutional modality of education: validity and present time

*MSc. Yordanka Martínez-Hechavarría, yordanka.martinez@uo.edu.cu;
Dra. C. Martha Silvia Mancebo-Calzado, marthamc@uo.edu.cu;
Dra. C. Irelis de la Caridad Escalona-Vázquez, irelis@uo.edu.cu;
Yaniela Mendoza-Llamas, yaniela.mendoza@nauta.com.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El trabajo que se presenta es de importancia para la sociedad contemporánea a partir de la vigencia del pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación integral de la personalidad de los niños de la infancia preescolar, que son atendidos por la modalidad no institucional de educación “Educa a tu hijo”, en aras de prevenir manifestaciones de inadecuaciones del comportamiento que pueden condicionar el desarrollo de conductas desviadas que luego resultan más complejas de modificar en etapas superiores del desarrollo. La investigación se dirige a incorporar en la práctica educativa del promotor la concepción teórica sobre inadecuaciones del comportamiento, que permita atender la individualidad de los niños en su labor educativa en los distintos contextos de actuación. Se emplearon métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico que permitieron corroborar la pertinencia y actualidad del estudio realizado, así como el impacto de los promotores en dicha modalidad.

Palabras clave: Prevención, inadecuaciones, comportamiento, promotor, modalidad no institucional.

Abstract

The work that is presented is of importance for the contemporary society starting from the validity of Fidel's pedagogic thought Castro in the integral formation of the personality of the children of the childhood preschool that you/they are assisted by the non institutional modality of education it Educates your son", for the sake of preventing manifestations of inadequacies of the behavior that can condition the development of deviated behaviors that then they are more complex of modifying in superior stages of the development. The investigation goes to incorporate in the promoter's educational practice the theoretical conception about inadequacies of the behavior that allows to assist the individuality of the children in its educational work in the different performance contexts. Methods of investigation of the theoretical, empiric and statistical level were used that allowed to corroborate the relevancy and present time of the carried out study, as well as the impact of the promoters in this modality.

Key words: Prevention, inadequacies, behavior, promoter, non institutional modality.

Introducción

El pensamiento pedagógico del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz se manifestó desde mucho antes del triunfo de la revolución, él se percató de que la población de Cuba en aquel entonces era analfabeta. Era necesario e importante acabar con ese flagelo, fue entonces que lo previó en el programa del Moncada y lo reveló en su alegato *La Historia me Absolverá*. Luego con el triunfo en enero de 1959 se convirtió en una prioridad de la naciente revolución lograr que sus pobladores aprendieran a leer y a escribir, pensar por sí mismos, tomar sus propias decisiones, aspecto este que dio cumplimiento con la campaña de alfabetización. Con todas las transformaciones que han venido sucediendo en el sector educacional hasta hoy en día en lo relacionado al perfeccionamiento educacional, donde tiene gran significación la formación de las nuevas generaciones desde las etapas más tempranas del desarrollo infantil, con el objetivo de formar hombres y mujeres de bien, capaces de transformarse así mismo e irradiar en la sociedad con una visión humanista y de profundo contenido ético.

Estas ideas de Fidel Castro Ruz tienen vigencia por qué como dijera a inicios de la revolución “que no podía dejar un niño sin escuela ni un maestro sin trabajo”, con esta frase reafirmó la importancia de la educación en la contribución de ese hombre nuevo que necesitaba el país. Por ello, se dio a la tarea de crear instituciones educacionales de todo tipo incluyendo las infantiles para la atención educativa y el desarrollo de los niños desde las edades tempranas, se percató además que para lograr esto, se requería atender con prioridad la formación de los jóvenes que trabajarían en estas instituciones específicamente las relacionadas con la primera infancia, en la atención a los niños que asisten a la modalidad no institucional de educación “Educa a tu hijo”.

Sin embargo, los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para obtener logros desde el punto de vista teórico- metodológico y práctico de la prevención, en cuanto a formación de los niños de estas edades. Aún no satisfacen las demandas que la sociedad plantea a los profesionales de la educación, en relación a la atención preventiva de inadecuaciones del comportamiento en el niño, ya que subsisten diversas limitaciones en la gestión educativa en los diferentes contextos de desarrollo de los niños, que no permiten el desarrollo integral de sus potencialidades. Como parte de esta problemática se reconoce en múltiples hogares la existencia de patrones de comportamiento que pueden considerarse negativos o de riesgo, además de convertirse en trastornos de la conducta que alteren la tranquilidad ciudadana para el logro del proyecto social cubano.

Para el logro de este propósito se requiere de la identificación temprana de inadecuaciones del comportamiento en los niños de la infancia preescolar que posibilite una intervención oportuna en el marco de la atención de los mismos, considerando a la familia como núcleo básico donde desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia.

Lo anteriormente planteado se puede lograr mediante el accionar que se realiza en la modalidad no institucional de educación, ya que es un espacio de interacción que dispone la sociedad para formar al individuo, a través del empleo de las modalidades de atención a las familias y los niños a partir de las actividades que se realizan las que posibilitan el desarrollo cognoscitivo, cultural, ofrece además la posibilidad de interacción del niño con otros niños, con familiares, con promotores, con ejecutores, con agentes y agencias socializadoras de la comunidad.

Por ende, la prevención desde este contexto constituye un desafío para toda la sociedad en su conjunto, en esta dirección durante varias décadas ha crecido el interés y la necesidad por la investigación y búsqueda de qué deben saber y qué deben hacer los que se forman como futuros profesionales de la primera infancia para ejercer su rol profesional como promotores de la modalidad no institucional de educación.

La modalidad no institucional de educación es un programa que se lleva a cabo en Cuba desde el año 1992, con la participación de la familia y la comunidad para lograr el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años que no asistían a instituciones infantiles. Este proyecto se inició en las zonas rurales, con el propósito de preparar a los niños para su ingreso a la escuela. Se creó además un grupo coordinador en cada consejo popular y en el municipio, integrado por organizaciones y organismos dirigidos por el presidente del consejo y de educación.

Investigaciones realizadas por diversos autores que han incursionado en el tema, entre las que se destacan: Siverio (2011); Huepp (2006); Travieso (2008); Díaz (2010); Martínez Hechavarría (2012, 2014, 2017, 2019); Bisset (2015); quienes han realizado importantes aportes referidos a: la superación del promotor en contenidos sobre la formación como profesional desde el punto de vista teórico y práctico; la atención a la diversidad asociados a necesidades educativas especiales y en lo relacionado a la orientación psicopedagógica a la diversidad familiar, entre otros, sin embargo se considera hoy que existe una limitante dirigida a la prevención de manifestaciones inadecuadas del comportamiento por parte del promotor, de los agentes y las agencias socializadoras de la comunidad.

La utilización de diferentes métodos e instrumentos de investigación, permitió constatar limitaciones en el proceso de formación de los promotores de la modalidad no institucional de educación, como resultado de la incorrecta estructuración de los proyectos educativos, los que no están estructurados armónicamente sobre la base de elementos teóricos y prácticos de la pedagogía, que configuren la pertinencia de un proceso formativo de manera integral.

Se plantea como objetivo del presente trabajo abordar los presupuestos teóricos que sirven de fundamento al tratamiento del término inadecuaciones del comportamiento como reflejo de la sistematización teórica brindada a la diversidad escolar, con la finalidad de que los niños con la utilización de adecuados métodos y procedimientos, el uso de recursos psicopedagógicos se puedan tratar integralmente en función del desarrollo de su personalidad, teniendo en cuenta las diferencias individuales, las actitudes, la conducta, los valores éticos y humanos.

Reviste de total actualidad e importancia incursionar en esta temática en el contexto de la modalidad no institucional de educación del territorio santiaguero, ante la emergente labor preventiva que deben ejercer los promotores, los agentes y las agencias socializadoras de la comunidad en aras de intervenir oportunamente en la conducta de los niños y favorecer el máximo desarrollo integral de su personalidad.

Materiales y Métodos

Se procedió a la aplicación de un diagnóstico inicial que corroborara lo que empíricamente se había observado en la realidad educativa, seleccionando como población 15 promotores de estos una muestra intencional de 9 por ser los que más necesitan de la orientación relacionada con el tema que se investiga; además se escogieron 11 familias del Consejo Popular Agüero Mar Verde del Municipio Santiago de Cuba. A todos se les aplicó los métodos de observación directa y la entrevista, además se realizó un análisis documental de investigaciones precedentes.

Entre los resultados se constata que existen dificultades en la detección y tratamiento oportuno a las inadecuaciones del comportamiento en los niños de 3 a 6 años, debido al poco conocimiento sobre su conceptualización y escaso dominio de las vías y métodos para brindar el tratamiento adecuado a cada caso objeto de estudio.

A pesar que los promotores no son licenciados en Educación Especial y no todos provienen de la primera infancia muestran gran interés en conocer las características de

los niños que muestran inadecuaciones del comportamiento, los tipos de manifestaciones más comunes y el tratamiento psicopedagógico adecuado a las diferentes problemáticas que se presentan. Insisten en la necesidad que tienen de orientar a los ejecutores para que estos orienten adecuadamente a las familias, a los agentes y las agencias socializadoras de la comunidad, con el fin de que estas manifestaciones en los niños no se conviertan en un trastorno de la conducta.

Por su parte las familias reconocen la importancia y necesidad de trabajar de manera oportuna y en coordinación con el promotor y el ejecutor de la modalidad no institucional, a fin de evitar que se agrave el comportamiento y sobre todo prevenir las manifestaciones inadecuadas que se dan en la relación de sus hijos con otros niños, con adultos cercanos del medio familiar, con los agentes y las agencias socializadoras de la comunidad.

Se tiene como premisa estos resultados y a partir de ello se considera oportuno referirse a la categoría prevención, la que debe verse como un hecho humano, es decir fundamentar sus acciones en la persona y la sociedad, más que en las sustancias, debe ir a la raíz del problema, también implica revisar el rol del promotor de manera tal que el proceso de socialización se lleve a cabo con la familia, con los agentes y las agencias socializadoras de la comunidad donde se ha producido un vacío en la educación y formación del sujeto.

La prevención ha tenido una ligera mirada desde el proyecto de investigación de Hodelín (2006), "La prevención de los trastornos de la conducta en los contextos educativos" que la asumió como: "un proceso consciente y oportuno para la adopción de medidas, dirigidas a atenuar causas y condiciones que propician manifestaciones desajustadas del comportamiento en los diferentes contextos educativos"

Se considera pertinente hacer alusión a la obra de la autora Tissert (2011); quien en su modelo pedagógico del proceso de prevención de los trastornos de la conducta en escolares la define como un: "proceso de anticipación educativa, estructurado a partir de un sistema de influencias educativas que se planifican para la formación del escolar con alteraciones conductuales cuyo fin es evitar los trastornos de la conducta, mediante la atenuación y/o eliminación progresiva de las causas y condiciones que generan o facilitan su aparición y en articulación con la promoción de actitudes conductuales positivas respecto a sí mismo, a los otros y al entorno, así como con la estimulación de la inteligencia emocional en general y de las habilidades sociales en particular, desde un período relativamente temprano en el desarrollo de la personalidad del escolar"

A los efectos de este trabajo se asume algunos elementos planteados por Tissert (2011) en la definición que ofrece, ya que para que se materialice el comportamiento adecuado en el niño de la infancia preescolar hay que preparar a los agentes y agencias educativas en su relación con la comunidad, por lo que la anticipación se reconoce en tanto se prepare al promotor, al ejecutor, a la familia, a los agentes y las agencias socializadoras de la comunidad para la atención y/o eliminación progresiva de las causas y condiciones, la promoción de cualidades y actitudes positivas respecto a sí mismo, a los otros y al entorno, de las habilidades sociales en particular, desde un período relativamente temprano en el desarrollo de la personalidad que pueden generar las inadecuaciones del comportamiento.

En correspondencia con lo analizado y para contrarrestar las incidencias de las manifestaciones de inadecuaciones del comportamiento, hay que valorar el papel que desempeñan los agentes y las agencias socializadoras de la comunidad y en particular el apoyo y conducción de los promotores de la modalidad no institucional de educación en este sentido.

Esta modalidad no institucional de educación es un programa social de atención educativa en el país que se encarga de atender a los niños desde antes del nacimiento hasta su inserción en la escuela, sus antecedentes datan a partir del año 1982 hasta el 1992, a raíz de una investigación nacional realizada Siverio (2010) y colaboradores los que fueron pioneros en este estudio y sus aportes permitieron llegar a cada niño y niña de este país, con el objetivo de prepararlos para una mejor inserción en la escuela. Este modelo pedagógico cubano para la primera infancia es el resultado de la sistematización del trabajo investigativo de especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba y de la dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, hoy denominada Primera Infancia.

Se rige además por el mismo currículo que utiliza la modalidad institucional, con los mismos objetivos, contenidos programáticos, fundamentados en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes para los que se encargan de la atención educativa a los niños de estas edades, solo que la vía, la forma que utiliza el promotor para orientar al ejecutor de cómo realizar la labor educativa cambia, ya que él orienta al ejecutor para que oriente a la familia, a los agentes y las agencias socializadoras de la comunidad, propiciando la participación intersectorial

comunitaria que se debe realizar a través del trabajo cohesionado y mancomunado de sus miembros.

Por ende, es un espacio de interacción importante con el que cuenta la sociedad y en particular la familia para formar al individuo, pues en su marco se realizan actividades grupales o conjuntas (acciones conjuntas) que posibilitan el desarrollo cognoscitivo y cultural; y al unísono se ofrece la posibilidad de interacción del niño con sus compañeros, con familiares, con ejecutores, con promotores y con la sociedad en general. Por consiguiente, la prevención constituye un desafío para toda la sociedad en su conjunto. Este trabajo previo se establece con el objetivo de desarrollar la profilaxis temprana y efectiva, para evitar que en el niño se manifieste un trastorno en su comportamiento que exija un proceso de orientación especializada.

Desde el punto de vista organizativo la modalidad no institucional de educación “Educa a tu hijo” se implementa utilizando promotores y ejecutores. Los promotores son profesionales de educación u otros sectores, que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace del grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio, constituyen además los agentes educativos comunitarios más importantes dentro de la estructura del programa y de la comunidad, ya que el cumplimiento de sus funciones educativas permite establecer relaciones entre los ejecutores, las familias de los educandos y el resto de los agentes educativos a fin de generar el sistema de influencias educativas pertinentes que respondan a las necesidades de todos los niños.

El programa Educa a tu hijo se basa en los siguientes principios:

1. El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
2. El papel rector del adulto en la educación del niño.
3. La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
4. La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
5. La vinculación de la institución y las familias.
6. La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
7. La atención a las diferencias individuales.

En este tipo de modalidad se desarrollan actividades conjuntas dos veces por semana al que debe asistir el niño y la familia, en un lugar de la comunidad previamente acordado con la familia. La influencia de la comunidad parte de entender que en esta desde su

concepción de agregado de una población que está en una zona geográfica definida, donde los miembros muestran alguna interacción social directa o indirecta.

En aras de evitar que se produzcan las manifestaciones inadecuadas del comportamiento reviste gran valor preparar a las educadoras y promotores para la interpretación de las características individuales de cada niño, las condiciones para su desarrollo y las relaciones que se suscitan a su alrededor, así como todo lo que potencia o limite su desarrollo.

La preparación que debe tener el promotor de la modalidad no institucional de educación en función de prevenir estas manifestaciones inadecuadas que se producen posibilita que las actividades que se realicen con los niños sean de forma organizada, con la enseñanza y el cumplimiento de normas, respeto, solicitud de aceptación de ayuda y que brinden colaboración con los demás, (familia- coetáneos) ofreciendo reconocimiento del lugar que ocupa el niño entre los otros desde el respeto a su individualidad y a sus posibilidades.

Resultados

Otros investigadores han incursionado en los parámetros para calificar un comportamiento como alteración, trastorno o anormalidad, en este aspecto se destaca Hodelín (2006); Martínez (2012); quienes realizan una explicación gradual de la aparición de desajustes en el comportamiento, desde su estabilidad y variabilidad, en la que prevalecen como las manifestaciones de menos implicación las inadecuaciones del comportamiento, seguidos por los problemas del comportamiento, inadecuaciones de adaptación a los contextos, que al no ser tenidos en cuenta de manera oportuna, dan paso a la aparición de los trastornos de la conducta. Se requiere entonces, determinar a partir de qué indicadores se valora el surgimiento de las manifestaciones de los trastornos de la conducta.

A partir de todo lo considerado con anterioridad y a los efectos de este trabajo se define como inadecuaciones del comportamiento: “actitudes o respuestas habituales que emplea el niño en su relación con las demás personas, ya sean adultos o coetáneos y con los estímulos del medio, que evidencian su oposición, disconformidad, discrepancia, desagrado y hostilidad respecto a peticiones, pretensiones, formalidades o demandas de actividad y comunicación que proceden de estos. Pueden manifestarse en uno de los espacios y más agudo que en otros” (Martínez, 2017).

Los comportamientos inadecuados que se manifiestan relacionados con el desarrollo personal de los niños que se toman como muestra son los siguientes:

- Muestran rasgos de hiperactividad que se evidencian en el escaso control de sus impulsos.
- Son evidentes las dificultades en la comunicación; estos hablan generalmente más que el resto de los niños pero no organizan la información.
- Presentan autopercepción inadecuada de la realización de sus actividades relacionados con expresiones de agresividad, provocándose daños.
- Lastiman a otros niños, pelean con frecuencia para demandar algo.
- Poseen escaso control de sus reacciones temperamentales, se irritan o exaltan fácilmente.
- Los niños que presentan timidez se manifiestan con retraimiento, tendientes a la soledad, inseguros, muestran pobreza en las relaciones con otros niños o adultos, ausencia de motivaciones pro sociales.
- En cuanto al establecimiento de relaciones se puede decir que presentan fundamentalmente las de dependencia y las de imposición.
- Exigencia de la solución de necesidades a base de perretas, inadaptación a reglas, muestran una actitud caprichosa.

Se sugiere realizar interpretaciones ante las manifestaciones que se producen en los distintos eventos, ya que pueden ocurrir en este período que matizan su desarrollo y dificultan su normal proceso de adaptación, los que pueden estar dados por rasgos personales o del contexto: hogares disfuncionales, comunidades complejas, que entre otros se constituyen en elementos limitantes del desarrollo del niño.

Por consiguiente tener presente y dirigir el trabajo educativo preventivo debe direccionarse hacia el desarrollo de las habilidades sociales que se comienzan a construir en la primera etapa de la vida y que afloran en un adulto adaptado:

- Actuar de forma pertinente en el sistema de relaciones consigo mismo, en tanto se desarrolle un sistema que conduzca a una autoestima adecuada, autocontrol ante diferentes situaciones que tenga y aprovechamiento de sus autoreferentes.
- Capacidad para establecer relaciones con los otros en tanto logre estilos asertivos de relación que permitan la inserción en los diferentes grupos, donde respete a los demás y pueda aceptar las diferencias y diversidad de criterios y actuaciones.

- Respeto hacia los bienes comunes, protección del medio ambiente y de las propiedades de los otros.

Se considera que para el logro de una conducta acorde con los principios que la sociedad contemporánea demanda ante los hechos y fenómenos de los contextos actuales, se necesita que, en el individuo adulto se implementen este sistema de habilidades sociales que tiene su base en los primeros años de la construcción de la personalidad y se constituye desde la estructuración de configuraciones que se interrelacionan entre sí y de las condiciones de los diferentes contextos, que dan cuenta de la interpretación, atención y diagnóstico de rasgos personales, relacionales y adaptativos.

Se reconoce que es oportuno enfatizar en algo muy importante para este trabajo desde el reconocimiento que se hace de la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño y de las características que distinguen la etapa de 3 a 6 años, pues es necesario posibilitar el establecimiento de espacios de desarrollo sobre la base del establecimiento de límites claros en la actuación del niño.

Asimismo se debe enseñar al niño en esta etapa a autovalerse: a vestirse, a entrar en relación con la gente que lo rodea, a emplear formas articuladas de trato y realizar acciones consensuadas con ellos no impuestas. En resumen inducir que asuma una posición adecuada en las relaciones consigo mismo, con los otros y con los objetos permite el logro de armonía en el desarrollo de las actividades que se planifican.

En cuanto al lenguaje, atender a lo que habitualmente ocurre ya que el niño empieza adquirir un carácter bastante coherente y le permite expresar la comprensión de muchas relaciones del mundo material, asimila conceptos, modos de razonamientos elaborados por la humanidad, imitando a los adultos, aprende a estructurar correctamente los juicios y sacar conclusiones, va dominando nuevas acciones de percepción dirigidas a la exploración de los objetos y fenómenos de la realidad, de sus variadas propiedades y relaciones.

Por tanto no debe perderse de vista que el niño está atravesando un período crítico denominado “La crisis de los tres años,” donde se dan las condiciones favorables, o sea, las contradicciones precisas como fuerzas motrices del desarrollo, y que de no manejarse bien las características psicológicas de la etapa y las del propio niño, ni identificarse cuáles son llamativas y sugerentes con respecto a los aprendizajes sociales, que garantizan su desarrollo con posterioridad, pueden generar gradualmente inadecuaciones del comportamiento.

En tal sentido, la adaptación social ha de señalarse que en el niño de 3 a 6 años ante la necesidad de cambios de los contextos, siente el deseo de intercambiar con personas nuevas, pero reacciona negativamente ante la necesidad de cambiar o sustituir una actividad o de permanecer en una actividad por un período de tiempo determinado. Para que se manifieste la adaptación de forma positiva se deben tener en cuenta las dos anteriores, ya que la adaptación adquiere un carácter activo que permite al niño asumir asignaciones y responsabilidades para la realización de actividades propias de su etapa evolutiva y promotoras de desarrollo.

Adaptarse desde esta mirada, permite admitir reglas, normas, valores, además ser partícipe, protagónico del proceso de transformación de los contextos vitales. La adaptación social activa propiciará la adecuación y ajuste para el establecimiento de aprendizaje social desarrollador, que se explica desde la adquisición e implementación de normas de convivencia y estilos positivos de relaciones.

Discusión

Los resultados anteriores contribuyen al perfeccionamiento de la labor educativa del promotor de la modalidad no institucional de educación, en aras de desarrollar acciones necesarias para la prevención de inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar y lograr la socialización no sin conflictos pero con contradicciones que sirvan de fuerzas motrices del desarrollo tanto de los niños como de aquellos que participan en su formación, asegurando que se cumpla el fin de la Primera Infancia donde puedan desarrollar al máximo todas sus potencialidades.

Este modelo educativo cubano no institucional con un enfoque intersectorial y comunitario, es el espacio donde la familia recibe la preparación para realizar las acciones de estimulación del desarrollo de sus hijos en el hogar. Este exige a su vez a las instituciones educacionales que apoyen en la realización de las actividades con materiales y personal especializado a fin de preparar a las comunidades y las familias para la educación de los niños.

Se reafirma entonces el criterio generalizado por todos los investigadores que la familia como espacio de confluencia, es quien desempeña un papel importante en el desarrollo del niño en su vinculación con los agentes y las agencias socializadoras de la comunidad. En ella se establece no solo la procreación, sino el cuidado y la educación de sus miembros, aspectos indispensables para el mantenimiento y crecimiento de sus miembros

en relación con la satisfacción de necesidades sociales, culturales, y de índole educativa que redundan en su adaptación social y satisfacción de sus necesidades básicas.

Desde la perspectiva del diagnóstico realizado, en el cual los resultados persisten en que las insuficiencias en las acciones integradas para la prevención de inadecuaciones del comportamiento, manifestándose en deficiencias en la labor de orientación y seguimiento por dificultades en la labor educativa- preventiva y la morosidad en la detección y atención temprana para su prevención. Es por eso que el trabajo preventivo y la atención a las inadecuaciones del comportamiento tienen un carácter eminentemente educativo en el que desempeña un papel importante la familia, la cual ejecuta tareas básicas de reorientación y apoyo al trabajo general que ofrece la modalidad no institucional de educación, lo que constituye la premisa fundamental para la garantía de la labor educativa-preventiva del promotor.

Es de gran valor las ideas abordadas en este trabajo referido al pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz en la modalidad no institucional de educación, por lo que contribuyen desde sus aportaciones al proyecto Nodos formativos y desempeño exitoso del docente en la escuela, dirigido por la Dra. Irela Margarita Paz Domínguez y al Proyecto “Inclusión social y educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en Santiago de Cuba INCLUSOC que dirige el Dr. José Joaquín Pérez Peralta de la Universidad de Oriente.

Conclusiones

- 1. La atención educativa - preventiva de inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar que asisten a la modalidad no institucional de educación, evidencia que constituye una necesidad del rol que fundamentalmente le corresponde a los promotores, a los agentes educativos y las agencias socializadoras de la comunidad en relación con la formación integral de la personalidad del niño.*
- 2. El diagnóstico del proceso de prevención de inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar, revela que las manifestaciones más frecuentes están relacionadas con el establecimiento de relaciones interpersonales y las actitudes negativas ante la necesidad de asumir normas. Los promotores, los agentes y las agencias socializadoras que*

interactúan en los distintos contextos de educación y actuación del niño no tienen la preparación suficiente para acometerla con la efectividad necesaria.

3. *La identificación temprana de las inadecuaciones del comportamiento posibilita una intervención más oportuna en el marco educativo, considerando a la familia como el primer medio social en el que el niño se enfrenta y deberá ser un medio formativo por excelencia.*

Referencias bibliográficas

1. Bisset L., D. I. (2015). *La superación del promotor del programa "Educa a tu Hijo" para la orientación psicopedagógica a la diversidad familiar.* (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
2. Colectivo de autores. (2017). *Plan educativo de la primera infancia.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Chacón, N. (2009). *Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación ética y en valores.* La Habana: Sello editor Educación Cubana, Ministerio de Educación.
4. Díaz V., E. (2010). *Sistema de capacitación profesional para las promotoras del Programa Educa a tu hijo.* (Tesis de doctorado). Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.
5. García B., G. (2013). *La educación de los niños de 0 a 6 años: concepciones, fundamentos y particularidades.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Hodelín A., N. (2012). *Informe de resultados del Proyecto de Investigación la prevención de los trastornos de la conducta en los contextos educativos.* (Informe de proyecto). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
7. Huepp R., F. L. (2006). *Estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental.* (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
8. Martínez H., Y. (2012). *Estrategia educativa para la prevención de las inadecuaciones de adaptación a los contextos en niños de 3 a 4 años.* (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
9. Martínez H., Y. (2014). Folleto de actividades para la prevención de las alteraciones del comportamiento en niños de 4 a 5 años desde las influencias sociocomunitarias. *Revista Maestro y Sociedad* 10(2). Recuperada de <http://www.revistas.uo.edu.cu>
10. Martínez H., Y. (2017). *La atención a las inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar desde el Programa Educa a tu hijo.* (Tesina de diplomado). Centro de Estudios sobre la Juventud, La Habana, Cuba.
11. Martínez H., Y. (2019). Atención a las inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar que asisten a la modalidad no institucional de educación "Educa a tu hijo". *Revista Maestro y Sociedad*, 16(2), 235-246. Recuperada de <http://www.revistas.uo.edu.cu>
12. Rodríguez M., K. (2017). El pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación político-ideológica de estudiantes de carreras pedagógicas. *Revista ROCA*, 13(3).
13. Rodríguez R., A. C. (2009). *El desempeño educativo del consejo de círculo infantil en la atención a la familia en situación de desventaja social.* (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
14. Tissert D., Y. (2011). *Estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en los escolares primarios del primer momento del desarrollo.* (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
15. Travieso L., E. (2008). *El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "Educa a tu hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental.* (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
16. Siverio G., A. M. (2011). *El modelo de atención no institucional "Educa a tu hijo": su contextualización en países latinoamericanos.* La Habana: Sello editor Educación Cubana, Ministerio de Educación.