

# La Psicomotricidad en los educandos con sordoceguera y el pensamiento de Fidel Castro Ruz hacia una educación de calidad para todos

*The Psychomotor in the deafblind children and Fidel Castro Ruz's thought toward an education of quality for all*

MSc. Ydiobis Rodríguez-Magdariaga<sup>I</sup>, yrodriguez@eeacv.sc.rimed.cu;

Dra. C. Martha Silvia Mancebo-Calzado<sup>II</sup>, martham@uo.edu.cu;

Dr. C. Héctor Núñez-Guzmán<sup>III</sup>, hectorng@uo.edu.cu

<sup>I</sup>Escuela Especial para educandos con discapacidad físico motoras “Amistad Cuba Vietnam”, Santiago de Cuba; <sup>II-III</sup>Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

## Resumen

La investigación responde a la necesidad de atención a los educandos con sordoceguera a partir del pensamiento de Fidel Castro Ruz hacia una educación de calidad para todos; en ella se revela la concepción de la psicomotricidad como mecanismo para lograr una comunicación adecuada con las demás áreas de desarrollo del escolar con sordoceguera desde un enfoque cooperativo y participativo con énfasis en la formación de las estereotipias motrices adecuadas. Se aporta una estrategia pedagógica para el desarrollo de la psicomotricidad a educandos con sordoceguera que se sustenta en un modelo pedagógico que explicita las particularidades esenciales de este proceso.

**Palabras clave:** psicomotricidad, escolares sordociegos, escuela especial, hipoacusia, ceguera.

## Abstract

The investigation responds to the need of attention to the pupils with deafblind as from Fidel Castro Ruz's thought toward an education of quality for all; The conception of the psychomotor like mechanism to achieve a communication made suitable with them besides reveals development areas of the student with deafblind from a cooperative and communicative focus itself with emphasis in the formation of the driving adequate stereotypies in her. It is contributed to pupils with deafblind a pedagogic strategy for the psychomotor's development that it is held in a pedagogic model than explicit the essential particularities of this process.

**Keywords:** psychomotor skills, deafblind schoolchildren, special school, hearing loss, blindness.

## **Introducción**

En Cuba después del triunfo de la revolución han surgidos grandes cambios significativos en el ámbito educacional; pues la misma ha puesto su empeño en brindarle atención a todos sus ciudadanos sin discriminación de razas, sexo, color o limitación, cualquiera que estas sean. La filosofía de la educación cubana está comprendida con un proyecto social que tenga como finalidad la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural; ya que sólo así será congruente con las características de la pedagogía científica.

La educación cubana tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica, de ahí que ésta tenga que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo. Se aspira a una educación integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo, ame.

La misma favorecerá al desarrollo de valores de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural. Todo ello encaminado a preservar las conquistas del socialismo y avanzar hacia el perfeccionamiento de la sociedad.

El país en los últimos años ha sufrido la llamada tercera revolución educacional, dirigida a la formación de una cultura general integral bajo la concepción del Comandante Fidel Castro Ruz “que solo la educación puede salvar al mundo” es por eso que el Partido y el Gobierno centran su esfuerzo en perfeccionar nuestro sistema educativo, por lo que se transforman oportunamente las diferentes educaciones en función de su desarrollo; además se estableció el principio de equiparación de oportunidades donde todos acceden a ella en el que beneficia a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

El subsistema de la Educación Especial en Cuba les brinda atención a todas las personas con necesidades educativas especiales de acuerdo a sus particularidades desde la más simple a las más complejas donde se incluye los sordociegos que aún necesitando una atención individualizada, tiene la oportunidad de disfrutar de este beneficio.

El principio del trabajo correctivo–compensatorio rige la labor de todas las escuelas especiales, en general y en particular las escuelas para niños deficientes visuales que poseen en su matrícula niños sordociegos, a estos últimos se refiere este trabajo.

La comprensión pedagógica humanista y optimista de la educación especial cubana en esta última década ha permitido la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales más complejas en referencia a las que tradicionalmente encontramos, y que están apareciendo con determinada frecuencia en los centros de educación especial, como es el caso de los niños y jóvenes sordociegos.

Como hay tantas combinaciones posibles de sordera y grados de pérdida de visión, siempre ha sido difícil definir lo que significa el término sordociego. En torno a la definición Chkout (2006) plantea que “es una discapacidad que puede presentar un ser humano, al poseer de manera combinada una pérdida significativa o total de la audición y la visión, que genera una forma peculiar de comunicación con el mundo que le rodea, al utilizar todos los analizadores conservados con énfasis en el tacto, lo que le posibilita a partir de sus potencialidades el aprendizaje, el lenguaje, la orientación y movilidad y su integración social”.

Por otro lado el propio autor define la psicomotricidad en las personas con sordoceguera “como las funciones mentales que ejercen una acción motriz cualquiera que esta sea, que paulatinamente va educando el movimiento, desarrollando capacidades físicas y habilidades indispensables para la interacción con el mundo circundante; es la relación que existe entre las dimensiones (neurológicas-psicogenética-somática) y que a su vez persigue, educarlos a través del movimiento”.

La esfera psicomotriz le permite al niño sordociego apropiarse de una concepción científica del mundo que le rodea, si se considera que el aprendizaje está estrechamente ligado al movimiento. Proyectamos al niño ante la vida, asumiendo la sociedad un papel esencial, pues la misma posee un sistema de normas y valores establecidos donde el movimiento y su significación adquieren un lugar cimero; de ahí que la escuela va dirigida a la capacitación de las familias y preparación oportuna de los niños sordociegos desde el mismo descubrimiento de dicha discapacidad.

De ahí que en la presente investigación se propone como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica para la atención a la psicomotricidad de los educandos con sordoceguera que se sustenta en un modelo de la misma naturaleza y revela las particularidades esenciales de este proceso.

## **Materiales y métodos**

Este trabajo fue realizado en la escuela especial “Antonio Fernández León” de Santiago de Cuba que tiene en su seno a escolares clasificados sordociegos. Se tomó como muestra a 6 escolares institucionalizado de una población general 18 atendidos en la provincia caracterizándose de la siguiente manera: un alumno clasificado como sordociego total congénito (C.A.R.Q.), con un diagnóstico clínico establecido de Hipo acucia severa bilateral, ciego respuesta lenta del nervio óptico y una flacidez generalizada más lesión central; alumna clasificada sordaciega total congénita (Y.C.M.R.) con un diagnóstico clínico establecido de Glaucoma Congénita del ojo izquierdo, Prótesis en el derecho e Hipoacusia profundo bilateral. Una alumna sordaciega parcial congénita (L.C.C.P.) Hipoacusia sensoroneural severa bilateral ciega parcial por respuesta lenta del nervio óptico. Una alumna clasificada sorda congénita con ceguera adquirida (A.L.P.) con un diagnóstico clínico establecido, hipoacusia bilateral (Implante Coclear y miopía avanzada; una alumna sordaciega total tardía (Y.V.M.) con un diagnóstico Clínico establecido: Hipoacusia sensoroneural severa bilateral. Ceguera total, la ceguera apareció a los 11 años y la sordera a los 12 años. Un alumno con discapacidad auditiva congénita y discapacidad visual a temprana edad con pérdida progresiva de visión como defecto primario por Catarata Congénita O.I, Leucoma, Fibroplasia Retrolenticular asociado a Hipoacusia Neurosensorial Bilateral (N.I. G.).

## **Resultados**

*Principios compensatorios para el desarrollo de la psicomotricidad en los escolares con sordoceguera*

**Principio de la optimización:** Establece que el desarrollo de las actividades se asegura la participación e implicación activa de los sordociegos y especialistas que los atiende en el proceso de enseñanza, aprovechando las potencialidades para el desarrollo de la psicomotricidad y la formación integral de su personalidad.

La optimización y sostenibilidad la atención a la psicomotricidad en el escolar con sordoceguera en el proceso de enseñanza, supone la creación de determinados parámetros pedagógicos en el manejo de estos escolares y en los medios:

- La selección de actividades que respondan a sus necesidades y que estas a su vez para su aplicación se realicen en un orden lógico e invariable durante el proceso de enseñanza.

- Crear una rutina en la realización de las actividades donde se evite las modificaciones de estas en cuanto orden, dirección y cantidad.
- Desde el punto de vista general incorporar las actividades en el proceso de enseñanza siempre y cuando haya vencido la de menor complejidad que le antecedió.
- Prestar niveles de ayuda siempre que lo necesite donde se le incite a la realización de las actividades lo más rápida posible.
- Manejo del éxito y el fracaso con la estimulación de los logros y la repetición de aquellas actividades que no pudo realizar siempre y cuando lo desee.
- Manejo de los límites entre la dependencia y la independencia, dándole siempre la oportunidad a realizarlo por sí solo después de haberle indicado la acción.
- El uso de diferentes frecuencias de atención para una mejor atención con no menos de tres.

**Principio senso perceptual:** Sobre este principio descansa el proceso cognoscitivo en la atención a la psicomotricidad de los escolares con sordoceguera, ya que la información pedagógica sobre los órganos de los sentidos, permite la representación completa, correcta y exacta de las actividades, que en estos escolares se le ve afectado la visión y audición, por lo que adquiere un nivel preponderante el aprovechamiento de los analizadores conservados con énfasis en el tacto.

Método, procedimientos y técnicas específicos desde lo kinestésico para la aplicación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la psicomotricidad en los escolares con sordoceguera.

Por ejemplo en la enseñanza de las habilidades básicas e individuales, la demostración de los ejercicios como los métodos kinestésicos de manera coactiva, cooperativa, a ayuda y la utilización de técnicas específicas perceptuales, juegan un papel muy importante, ya que garantizan una representación correcta de la actividad motora a ejecutar.

En primer lugar es válido recordar que cada persona con sordoceguera es una individualidad, de ahí la necesidad de particularizar las actividades sin dejar de tener en cuenta sus potencialidades, gustos, preferencias, formas comunicativas que de no existir ésta última hay que ir instaurándosela para un mejor trabajo futuro e integrado con ellos.

A continuación se le da a conocer algunas reflexiones que dan respuestas al cómo realizar las actividades con los y las escolares con sordoceguera donde se incluyen diferentes métodos, técnicas, procedimientos y medios necesarios para conseguir una mejor planificación y organización del proceso.

Las actividades se realizarán en la primera hora de la mañana o en las últimas horas de la tarde. Para poder pasar de una actividad a otra tiene que haberse vencido la anterior que debe ser menos complicada, para que de esta forma no se llene de pánico al alumno y no rehusé a realizar las restantes actividades.

En caso que el profesor note que en algunas actividades el alumno quiera tener en sus manos un objeto, bríndeselo (que no dificulte la realización de la actividad) para que sirva de motivación; si hay necesidad de un vidente o de alguna persona de su agrado para la iniciación de la actividad, no dudar en hacerlo. Por otra parte si las repeticiones con ayuda le resultan muy pocas o muchas, se puede aumentar o disminuir en dependencia de la asimilación de la actividad.

Como es lógico, ante toda actividad, proceso de entrenamiento o proceso de clase, se debe de poner en práctica los Ejercicios de Acondicionamiento Físico General (parte inicial), que en estos niños se le debe de realizar con un orden lógico e invariable, esto lógicamente propicia una buena entrada al trabajo y se les realizarán a cada uno según sus características individuales, que en dependencia de esto es el método a utilizar. Es aconsejable terminar las actividades del día con el juego que más le guste, para que le sirva de motivación para la próxima clase.

Procedimientos kinestésicos empleados para desarrollar la psicomotricidad en los y las escolares con sordoceguera:

- **Coactivo- kinestésico:** Se utiliza cuando el guía vidente le realiza las actividades al sordociego, pues el mismo depende prácticamente de los niveles de ayudas físicas de éste para la realización de las mismas.
- **Activo ayudado-kinestésico:** Se utiliza cuando el guía vidente le presta al sordociego los niveles de ayuda físico tantas veces lo necesite, sin quitarle el protagonismo de la actividad a realizar.
- **Cooperativo- kinestésico:** Se utiliza cuando el guía vidente solo interviene para guiar el proceso y economizar el tiempo de la actividad pues éste le presta muy

pocos niveles de ayuda físico al sordociego y el mismo será el protagonista de la actividad a realizar.

- Imitativo- kinestésico: Se emplea cuando el guía vidente le da a explorar al sordociego a través del rastreo corporal un movimiento a adoptar; y éste realizará el mismo según lo que se representó.
- Inductivo- kinestésico: Se emplea cuando el guía vidente incita al sordociego a realizar una actividad a través de toques físicos ejemplo (tocar orejas y hombros para realizar flexiones laterales de la cabeza, así barbilla y pecho para flexiones al frente y atrás de la cabeza, toque de la zona poplítea para elevar la rodilla etc.) Tiene que tener instaurado estas experiencias motrices.
- Repetición: Se utiliza para repetir la actividad y así reafirmar el conocimiento de ésta. (es uno de los más importantes para el trabajo con el sordociego pues aquí se ve la paciencia a tener con ellos).
- Técnicas empleadas: Agarre por la cintura escapula humeral, agarre por debajo de la axila, agarre por la parte posterior del codo, mano sobre mano, agarre por la cintura coxofemoral, agarre por debajo de la zona poplítea de las piernas, agarre por la articulación de los tobillos.
- Formas organizativas empleadas: Plano frontal posterior, plano frontal anterior, planos sagitales.
- Medios utilizados: Aparato gimnástico fijo, suiza, pelotas, aros gimnásticos, banco gimnástico adaptado, sogas, tablilla de madera, obstáculos de mano factura como banderillas de maderas, cajones de cartón, andador manufacturado, se aprovechó el entorno utilizando las escaleras de la escuela, banco de arena.

*Actividades para el desarrollar la psicomotricidad en un niño sordociego congénito (Cristian)*

Parte inicial

Ejercicio para la cabeza. Flexión lateral izquierda y derecha. Flexión ventral y dorsal. Torsión latero izquierda y derecha.

Ejercicio para los brazos. Flexión de los brazos arriba, abajo laterales al frente y atrás.

Ejercicio para los antebrazos. Flexión y extensión.

Ejercicio para el tronco. Flexión al frente y arqueo. Flexión latero derecha e izquierda.  
Torsión.

Ejercicio para las piernas. Flexión y extensión; Adducción y Abducción.

Ejercicio para los pies. Círculos. Flexión dorsal y plantar

Ejercicio para las manos. Círculos Flexión palmar y dorsal

Parte principal

1-Juego con la pelota donde el niño sea capaz de sostenerla.

2-Ejercicio de resistencia al movimiento.

3-Ejercicio en la arena, enterrado en la arena hasta la mitad del cuerpo para provocar resistencia al movimiento.

4-*Idem*, pero el cuerpo entero.

5-Pararlo en la arena y soltarlo para que cuando caiga vaya perdiendo el miedo, al principio se le amortiguará la caída y luego se dejarán caer solo.

6-Pararlo en la arena sujeto de un andador y mantenerse un tiempo en esa posición.

7-Ponerlo a caminar en la arena sujeto de un andador.

8-Caminar diferentes distancias con ayuda del guía vidente sostenido de un andador.

9-Caminar diferentes distancias con ayuda del guía vidente.

***Actividades para el desarrollar la psicomotricidad en una alumna sordociega tardía (Yarileisy)***

Parte inicial

Ejercicio para la cabeza. Flexión lateral izquierda y derecha. Flexión ventral y dorsal.  
Torsión latero izquierda y derecha.

Ejercicio para los brazos. Flexión de los brazos arriba, abajo laterales al frente y atrás.

Ejercicio para los antebrazos. Flexión y extensión.

Ejercicio para el tronco. Flexión al frente y arqueo. Flexión latero derecha e izquierda.  
Torsión.

Ejercicio para las piernas. Flexión y extensión; Adducción y Abducción.

Ejercicio para los pies. Círculos. Flexión dorsal y plantar.



Ejercicio para las manos. Círculos Flexión palmar y dorsal.

Parte principal

1. Actividades para desarrollar la habilidad de caminar.
2. Actividades para desarrollar la habilidad de correr.
3. Actividades para desarrollar la habilidad de saltar.
4. Actividades para desarrollar la habilidad de rodar.
5. Actividades para desarrollar la habilidad de golpear.
6. Actividades para desarrollar la habilidad de escalar.
7. Actividades para desarrollar la habilidad de cuadrupedia.
8. Actividades para desarrollar la habilidad de rectar.
9. Actividades para desarrollar la habilidad de lanzar.
10. Actividades para desarrollar las habilidades motrices deportivas (individuales), Baloncesto (Driblin, tiro al aro).
11. Actividades para desarrollar las capacidades físicas coordinativas.
12. Actividades para desarrollar la orientación y la movilidad.

*Actividades para el desarrollar la psicomotricidad en una alumna sordociega (sorda congénita con ceguera adquirida (Arlety)*

Parte inicial

Ejercicio para la cabeza. Flexión lateral izquierda y derecha. Flexión ventral y dorsal.  
Torsión latero izquierda y derecha.

Ejercicio para los brazos. Flexión de los brazos arriba, abajo laterales al frente y atrás.

Ejercicio para los antebrazos. Flexión y extensión.

Ejercicio para el tronco. Flexión al frente y arqueo. Flexión latero derecha e izquierda.  
Torsión.

Ejercicio para las piernas. Flexión y extensión; Adducción y Abducción.

Ejercicio para los pies. Círculos. Flexión dorsal y plantar.

Ejercicio para las manos. Círculos Flexión palmar y dorsal.

Parte principal

1. Actividades para desarrollar la habilidad de caminar.
2. Actividades para desarrollar la habilidad de correr.
3. Actividades para desarrollar la habilidad de saltar.
4. Actividades para desarrollar la habilidad de rodar.
5. Actividades para desarrollar la habilidad de golpear.
6. Actividades para desarrollar la habilidad de escalar.
7. Actividades para desarrollar la habilidad de cuadrupedia.
8. Actividades para desarrollar la habilidad de rectar.
9. Actividades para desarrollar la habilidad de lanzar.
10. Actividades para desarrollar las habilidades motrices deportivas (individuales).
11. Ajedrez. Desde conocer los nombres de las piezas por su seña hasta donde dé sus potencialidades.
12. Actividades para desarrollar la orientación y la movilidad.

*Actividades para el desarrollar la psicomotricidad en un sordociego portador del síndrome de USHER (Yuliesky)*

Parte inicial

Ejercicio para la cabeza. Flexión lateral izquierda y derecha. Flexión ventral y dorsal. Torsión latero izquierda y derecha.

Ejercicio para los brazos. Flexión de los brazos arriba, abajo laterales al frente y atrás.

Ejercicio para los antebrazos. Flexión y extensión.

Ejercicio para el tronco. Flexión al frente y arqueo. Flexión lateral derecha e izquierda. Torsión.

Ejercicio para las piernas. Flexión y extensión; Adducción y Abducción.

Ejercicio para los pies. Círculos. Flexión dorsal y plantar.

Ejercicio para las manos. Círculos Flexión palmar y dorsal.

Parte principal

1-Actividades para desarrollar las habilidades motrices deportivas (individuales), Baloncesto (Driblin, tiro al aro, Pase de precisión).

2- Actividades para desarrollar las capacidades físicas coordinativas.

3- Actividades para desarrollar la orientación y la movilidad.

***Resultados en cada caso***

En el caso de Cristian (SC. Congénito) se evidencia en las habilidades adquiridas como son:

- Sostiene la pelota con ambas manos durante varios segundos.
- Desde la posición de acostado se vira hacia diferentes posiciones.
- Se deja rodar por los diferentes lados.
- Se sienta en el piso sin ayuda.
- Se mantiene sentado en un asiento sin ayuda.
- Se para sin ayuda sostenido de una barra paralela o barrotes.
- Se desplaza caminando por un corral o cuna, o círculo cerrado.
- Se mantiene de pie por un tiempo sujeto de sillas, andador.
- Mantiene el equilibrio de pie y suelto durante 3-5 segundos.
- Camina atropelladamente con ayuda del guía vidente y el andador a diferentes distancias.

En el caso de Yarileisy (SC. Tardía) se evidencian que:

- Presenta un buen dominio de las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, rodar, golpear, rectar, escalar, cuadrupedia etc.
- Tiene un buen desarrollo de las habilidades del Baloncesto tales como: realiza driblin con una mano a diferentes distancia es capaz de encestar una pelota en una cancha de Baloncesto a la altura oficial y a 3 metros de distancia, realiza pase y recepción del balón. etc.
- Tiene instaurado un sistema de comunicación psicomotriz (inductivo-kinestésico) que le permite al guía vidente orientarle las actividades de una forma más simplificada y económica.
- Sus capacidades físicas cada día son mejores.
- Presenta una mejoría significativa en la orientación y la movilidad.

- Está lista para participar en las competencias de las especialidades en habilidades individuales del Baloncesto.

En el caso de Arlety. (sorda congénita con ceguera adquirida) se evidencian los resultados siguientes:

- Presenta un buen dominio de las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, rodar, golpear, rectar, escalar, cuadrupedia etc. presenta buen equilibrio, orientación y movilidad.
- Tiene buena independencia motriz y muestra un gran desarrollo en la adquisición de las habilidades del Ajedrez. Pues está lista para participar en las competencias de las especialidades en habilidades individuales de Ajedrez.

En el caso de Yuliesky portador del síndrome de USHER se puede decir que en estos momentos recibe muchas de las actividades que están estipulada para la enseñanza general y la realiza con sus adecuaciones curriculares, adaptadas a sus particularidades. Está incorporado al programa de Olimpiadas Especiales y compite en las habilidades individuales del Baloncesto (Driblin, Tiro al aro, Pase de precisión) en cuales tiene un gran dominio.

## **Discusión**

El modelo pedagógico que se propone se define como un sistema de ideas relacionadas entre sí, con sus respectivas deducciones metodológicas señala que éste “es la representación de las características de algún objeto en otro, creado especialmente para estudiarlo. Es la configuración ideal que representa de manera simplificada una teoría Es un conjunto que representa a otro conjunto, constituye un instrumento de trabajo que supone una aproximación intuitiva a la realidad, su función básica es ayudar a comprender las teorías y las leyes” Dr. Ariel Ruiz Aguilera.

En la elaboración del modelo pedagógico de atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera se revela a partir de la aparición de dos subsistemas fundamentales; un primer subsistema de proyección de la atención a la psicomotricidad del educando con sordoceguera que cuenta con dos componentes uno relacionado con la evaluación de las habilidades motrices que tienen relaciones de coordinación y subordinación con el segundo componente relacionado con la evaluación de las capacidades coordinativas, que como cualidad resultante se obtiene el diagnóstico de necesidades y potencialidades

motrices; cuenta con un segundo subsistema de formación de estereotipias adecuadas que cuenta con dos componentes, uno relacionado con la educación del movimiento para el desarrollo de las áreas cognitiva y de la comunicación que tienen relaciones de coordinación y subordinación con el segundo componente relacionado con la Educación del movimiento para el desarrollo de las áreas de integración sensorial y socioemocional donde se obtiene como cualidad resultante el aprendizaje de habilidades para la vida.

A partir de este entamado de relaciones de coordinación, de subordinación de los diferentes subsistemas, componentes y cualidades resultantes de se obtiene una cualidad resultante superior que es la interacción psicomotriz comunicativa que va a permitir una adecuada atención a los escolares con sordoceguera.

La aplicación del modelo pedagógico es posible en la Educación especial cubana por el vínculo estrecho que existe entre las instituciones especiales que atienden a estos escolares, así como las familias.

El modelo que se propuesto se sustenta en una estrategia pedagógicas para la atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera que constituye procesos de dirección educacional integrado por un conjunto o secuencia de actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por la escuela para perfeccionar la formación de la personalidad de los alumnos, de acuerdo con los objetivos concretos previamente delimitados que a su vez cuenta con un objetivo general a partir de las necesidad y de 4 etapas delimitadas por las que atraviesa la Estrategia Pedagógica.

- Una primera etapa de diagnóstico y sensibilización de la atención a la psicomotricidad de los escolares con sordoceguera de Santiago de Cuba; con sus objetivos específicos y sus acciones.
- Una segunda proyectiva atención a la psicomotricidad de los escolares con sordoceguera que ejecutarán los especialistas, familias y alumnos, con sus objetivos específicos y sus acciones.
- Una primera etapa implementación a la atención a la psicomotricidad de los escolares con sordoceguera, con sus objetivos específicos y sus acciones.
- Una primera etapa de evaluación de la efectividad de la atención a la psicomotricidad, con sus objetivos específicos y sus acciones.

A continuación le daremos a conocer algunas de las alternativas de desarrollo psicomotriz de los sordociegos antes mencionados; pues son actividades que le dicen al especialista y

a la familia que los atiende; el qué y el cómo atender esta importante área que a su vez le permitirá un mejor desempeño en las demás áreas del desarrollo.

Si se piensa: en que para comunicarse a través de seña se necesita del movimiento de mano, cabeza, entre otras partes del cuerpo; en que para vestirse y alimentarse con independencia se hace necesario el control motor, en que para tener contacto con el mundo que le rodea tiene que caminar, correr, saltar etc. En que para estar incorporado a la sociedad se hace imprescindible la experiencia psicomotriz. Entonces, estaremos en condiciones de buscar alternativas de actividades para desarrollar la psicomotricidad y que responda a las características individuales de los imbricados, teniendo en cuenta sus potencialidades como se evidencian a continuación. Se revela en la utilización de métodos kinestésico desde un enfoque cooperativo y participativo atendiendo al grado de complejidad del contacto con los otros y con el medio que les rodea, que permite aprovechar el analizador conservado para el desarrollo de la psicomotricidad con énfasis en elementos básicos de las capacidades físicas coordinativas y la relación espacial; teniendo en cuenta algunos principios específicos para la interacción con estos escolares.

## Conclusiones

- 1. El diagnóstico aplicado reveló las causas de las insuficiencias que existen en la práctica educativa en relación con la atención a la psicomotricidad de escolares con sordoceguera manifestadas en las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas coordinativas de los sujetos que conforma la muestra.*
- 2. La aplicación del manual de actividades para la atención a la psicomotricidad, concretado en la estrategia pedagógica construida, que a su vez se sustenta en el modelo pedagógico elaborado a los efectos, resuelve la contradicción existente entre las aspiraciones de inclusión social del proceso educativo del escolar con sordoceguera y las necesidades de atención al desarrollo de su psicomotricidad, con lo cual se cumple el objetivo propuesto.*
- 3. La relación lógico- dialéctica que se establece en la valoración científica de los resultados alcanzados en los talleres de opinión crítica, estudio de caso y criterio de expertos, permite la corroboración de la factibilidad, la pertinencia y la viabilidad del modelo y la estrategia pedagógica presentados, con lo cual se ofrece una alternativa de solución al problema de la investigación.*

## Referencias bibliográficas

1. Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
2. Barruezo, P. (1995) **El** cuerpo, el desarrollo y la Psicomotricidad. *Revista de Estudios y Experiencias*, 1(49), pp. 15-26.
3. Molina, D. (1986). *Psicomotricidad, Educación Gestual, La importancia de la acción en los Primeros Años del Desarrollo*. Buenos Aires: Editorial Lozada.
4. Colectivo de Autores. (1986). *Manual de Filosofía Marxista-Leninista. Materialismo Dialéctico*. La Habana: Editora Política.
5. De Guirós, J. (1979). *Lenguaje, aprendizaje y Psicomotricidad*. Buenos Aires: Editorial. Médica Panamericana.
6. Chkout, T. (2016). Algunas reflexiones sobre la Atención de Educativa de niños, adolescentes y jóvenes sordociegos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Gesell, A. (1971). *Diagnóstico del desarrollo*. La Habana: Edición Revolucionarla, Instituto Cubano del libro.
8. Hernández P., R. (1998). Alternativa para la atención a los niños con discapacidad visual en el área Psicomotora. (Tesis de maestría). ISP Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
9. Ilich, V. (1975). *Materialismo y Empiriocriticismo*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
10. Rosel, G. (1983) Manual de educación Psicomotriz, para niños de 5 a 10 Años de Edad Mental. España: Editorial Masson.
11. Rodríguez, Y. (2017). Modelo pedagógico para la atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera. (Tesis de maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
12. *Vigotsky, L. S. (1989). Obras Completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.