

El pensamiento de Fidel Castro: referente para la formación de educadores políticos como dinamizadores de la gestión sociopolítica

The thought of Fidel Castro: a reference for the training of political educators as drivers of socio-political management

MSc. Mirta Irene Fuentes-Puente^I, julio@sc.cc.cu; MSc. Rafaela Muguercia-Silva^{II};
Dra. C. María de Jesús Calderius-Fernández^{III};
Dra. C. Noemí Martínez-Sánchez^{IV}, noemi@uo.edu.cu

^IEscuela Distrital del PCC “26 de Julio”, Santiago de Cuba;
^{II}Escuela Distrital del PCC Abel Santamaría, Santiago de Cuba,
^{III}Escuela Provincial del PCC “Hermanos Marañón”, Santiago de Cuba,
^{IV}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Para la consecución de los objetivos y metas de nuestro proyecto social resulta imprescindible el amplio desarrollo de la educación política del pueblo. Contribuye a este fin la labor del Sistema de Escuelas del Partido y especialmente las Escuelas Municipales y Distritales. En estas escuelas es decisiva la actuación eficaz de los profesores activistas como tipo especial de educadores políticos, por lo que el perfeccionamiento de su proceso formativo resulta de trascendental importancia. El objetivo del presente trabajo es demostrar el valor del pensamiento pedagógico y político de Fidel Castro Ruz como referente para la formulación de propuestas metodológicas que contribuyan a transformar desde un enfoque socioeducativo la dinámica del proceso de formación de educadores políticos que actúan en las instituciones educativas con perfil político, encargadas de promover la gestión sociopolítica desde la persuasión y la participación.

Palabras clave: Fidel Castro, Formación, educador político, Escuelas Municipales del Partido, profesores activistas, gestión sociopolítica.

Abstract

In order to achieve the objectives and goals of our social project, the broad development of the people's political education is essential. The work of the Party School System and especially the Municipal and District Schools contributes to this end. In these schools the effective action of the activist professors as a special type of political educators is decisive, so the improvement of their formative process is of transcendental importance. The objective of the present work is to demonstrate the value of the pedagogical and political thought of Fidel Castro Ruz as a reference for the formulation of methodological proposals that contribute to transform, from a socioeducational approach, the dynamics of the process of training of political educators acting in the institutions education with a political profile, responsible for promoting socio-political management from persuasion and participation.

Keywords: Fidel Castro, Training, political educator, Municipal Party Schools, activist professors, socio-political management.

Introducción

Las complejidades crecientes de la práctica sociohistórica actual demandan de conocimientos e investigaciones científicas que contribuyan a la comprensión de las relaciones políticas que tienen lugar en la sociedad contemporánea y acerca de los procesos pedagógicos más acertados para formar a las personas como sujetos políticos activos en el ejercicio ciudadano.

En el escenario cubano, dinamizado por importantes procesos sociopolíticos relacionados con la actualización del modelo económico y social y la renovación del texto constitucional, se advierten importantes necesidades cognitivas valorativas para la dirección política de la sociedad en las singulares condiciones de transición socialista, lo que ha favorecido el desarrollo de investigaciones en esta área del conocimiento.

En este marco, las autoridades políticas y académicas cubanas han convocado a realizar indagaciones sobre la educación política e ideológica del pueblo como elemento indispensable para incrementar la eficacia de la dirección política de la sociedad.

La trascendencia de la educación política del pueblo cubano como sujeto protagonista del poder político ha sido argumentada certeramente por el líder de la Revolución, Fidel Castro Ruz, quien desde los años iniciales del proceso revolucionario enfatizaba en la necesidad de priorizarla como recurso imprescindible para potenciar la participación popular en la construcción de la nueva sociedad.

Esta ha sido una misión permanente del Sistema de Escuelas del Partido (SEP), que desde sus orígenes cumple con el encargo de fomentar la educación política e ideológica dirigida a cuadros y sus reservas, militantes, trabajadores y otros sectores sociales. Para ello se requiere de profesores activistas, los cuales constituyen un tipo especial de educadores políticos que actúan en el eslabón primario y masivo del sistema de instituciones educativas con perfil político: las escuelas municipales del Partido Comunista de Cuba.

Sin embargo, hoy existen insatisfacciones con el desempeño de los educadores políticos en cuanto al empleo de métodos para lograr promover los modos de actuación comprometidos con un alto nivel de participación de los cursistas en la solución de los problemas del entorno sociopolítico. Es por ello que las insuficiencias en el desempeño de los educadores políticos, en relación con la articulación del potencial educable del individuo y las fortalezas educativas de la sociedad, lo que limita el alcance

transformador de su práctica educativa en el contexto local se erigen en el problema de la investigación realizada.

La literatura consultada aborda importantes aspectos sobre la formación de educadores en sentido general (Ávila (2012), Opazo (2015) Farfán (2014)), sobre la educación política como elemento consustancial a la Pedagogía Social (Soriano (2014), Caride (2005), Petrus (2006)) y sobre la preparación teórica para la actividad política en las condiciones de la instrucción política en instituciones del extinto campo socialista (Sherkovin (1985), Rozental (1986) y Krapivin (1989)). Desde la óptica de autores vinculados a la Educación Popular como Dávalos (2001), Korol (2007) y Fernández (2015) se hace el análisis crítico de las experiencias de la educación política asociada a los movimientos sociales en la región latinoamericana. Todas estas miradas constituyen valiosos referentes, pero no satisfacen totalmente las demandas cognoscitivas en torno a las peculiaridades de las instituciones de perfil político en las singulares condiciones sociopolíticas del contexto cubano.

Las investigaciones desarrolladas en el Sistema de Escuelas del PCC por autores como Bonnané (2005), Gascón (2005), Cabrera (2006), Cañizares (2008), Molina (2012), Álvarez (2014), Betancourt (2017), Franquis (2018) develan aspectos que singularizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza política en Cuba, sin embargo no profundizan en la formación de educadores políticos como dinamizadores de los procesos de transformación social que se desarrollan hoy en los municipios cubanos, en correspondencia con la heterogeneidad y diversidad en la preparación previa de estos activistas en calidad de educadores.

La limitada conceptualización teórico-metodológica del proceso de formación de los educadores políticos en el Sistema de Escuelas del Partido apunta la necesidad de una investigación que ahonde en los elementos teóricos y metodológicos que permitan optimizar el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la sociedad a partir de la una singular dinámica formativa afianzada en redes socioeducativas territoriales que integren los recursos educativos y políticos. Coincidimos con la apreciación de Rodríguez (2014:4) en cuanto a la actualidad de la interrogante: “¿Cómo enseñar y qué significa aprender con eficacia en una Escuela Municipal del PCC hoy?, así como en la necesidad de encontrarle respuestas poco convencionales atendiendo a las singularidades de esta enseñanza”.

Es perentorio develar la lógica formativa que potencie los recursos desarrolladores de las capacidades transformadoras de los educadores políticos desde la integración armónica de la cultura pedagógica y política. Es por ello que la indagación condujo a retomar el integrador ideario político y pedagógico de Fidel Castro como el referente más pertinente para elaborar propuestas de carácter teórico y metodológico que resulten eficaces para la formación de educadores políticos en las escuelas municipales del PCC. La demostración de esta aseveración constituye el objetivo del artículo.

A partir del diagnóstico realizado en las escuelas distritales del municipio Santiago de Cuba, se hizo evidente que no basta con transformar el modelo didáctico o actualizar los programas, sino que se impone el perfeccionamiento del desempeño y preparación de los profesores activistas como educadores políticos, sustentado en los presupuestos que emanan de la concepción política y pedagógica de Fidel Castro Ruz.

Materiales y métodos

La investigación contó con una fase de diagnóstico acerca del estado actual de la preparación de los profesores activistas para desempeñarse como educadores políticos. En ella se realizaron entrevistas a 30 Directores de Escuelas Municipales de 6 provincias del país, fueron encuestados 52 profesores activistas del municipio Santiago de Cuba y observadas 34 clases impartidas por ellos. Con ambos instrumentos se estudió el 81 % de la población.

Los indicadores fundamentales objeto de indagación estuvieron relacionados con la eficacia del desempeño de los educadores políticos y su nivel de influencia en la acción transformadora de los cursistas en su entorno laboral o comunitario.

El diagnóstico realizado sobre el desempeño de los profesores activistas en Santiago de Cuba permitió comprobar que poseen un alto nivel de compromiso político y elevada motivación por superarse y autoprepararse para desempeñarse con calidad como educadores políticos, se caracterizan por su sentido de pertenencia y conciencia de la responsabilidad que emana del encargo asignado y por la participación activa en los procesos de la práctica política que contribuyen a su preparación.

Sin embargo, fueron apreciadas insuficientes habilidades para lograr la implicación del estudiante en su propio aprendizaje, no favorecen la utilización de métodos que promueven el diálogo, el debate y la reflexión, incompleta preparación teórica

multidisciplinar para abordar de manera sistémica e integral los procesos sociales en el contexto local y limitaciones metodológicas en el empleo adecuado del enfoque político e ideológico y en la vinculación de la teoría con la práctica. Aspectos similares se constataron a través de las entrevistas a Directores de Escuelas de 6 provincias y en la revisión de documentos institucionales del SEP.

Al hacer uso de la metodología de investigación cualitativa se realizaron 16 entrevistas a profundidad a expertos, a partir de indicadores asociados al contenido y la dinámica de los procesos de formación de educadores políticos, lo que permitió develar las insuficiencias presentes en las acciones de capacitación concebidas para los profesores activistas.

Se comprobó que el diagnóstico de necesidades de aprendizaje es limitado, centrado en los conocimientos políticos y de las Ciencias Sociales, la preparación generalmente es concebida de manera homogénea, centralizada y no personalizada. Se enfatiza en elementos de carácter teórico y en un segundo plano se coloca la atención a lo metodológico y a la preparación para ejercer efectiva influencia para que los cursistas estén en condiciones de transformar la realidad en su entorno laboral y social.

El método inductivo- deductivo fue válido para establecer las causas de estos problemas, delimitándose las de carácter organizativo y metodológico de las relacionadas con el tratamiento teórico a este proceso formativo.

Resultó valioso el análisis de documentos de las instituciones educativas con perfil político, así como se procedió a la valoración y contrastación de diferentes fuentes teóricas a partir del empleo de los métodos histórico- lógico y de análisis -síntesis.

Asumir algunos presupuestos metodológicos para el estudio del pensamiento fidelista formulados por Naranjo y Rodríguez (2018) condujo a la sistematización del pensamiento político y pedagógico de Fidel Castro Ruz, desde la perspectiva del método martiano del análisis histórico político de la realidad, tomando como base el análisis documental de 60 textos de Fidel Castro Ruz, incluidos discursos, reflexiones y otros documentos, sistematización que permitió arribar a los resultados que se exponen a continuación. Las categorías asumidas como unidades de análisis fueron: educación política, actividad revolucionaria, escuelas políticas, transformación social y las relaciones entre ellas.

Resultados

El análisis del pensamiento político y pedagógico de Fidel Castro Ruz evidencia su consideración de que todo educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología y convicciones políticas. Razona que esta condición se acentúa en el caso de los educadores políticos que actúan en el Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba y en su comparecencia en el noveno ciclo de la Universidad Popular en 1961 afirma que:

(...) a través de las escuelas, vamos a aprovechar los extraordinarios recursos de la teoría revolucionaria, de manera que cada persona comprenda el porqué de los hechos, y comprenda la teoría de la Revolución, la ideología de la Revolución; comprenda el porqué de los problemas sociales, de los problemas nacionales, de los problemas internacionales, de todos los problemas (Castro, 1961).

Ubica la misión de las escuelas más allá de lograr la comprensión y apuntaba que “es necesario en cada alumno crear una conciencia de revolucionario verdadero, de revolucionario combatiente, de individuo dispuesto a dar la batalla en cualquier momento. De estas afirmaciones se colige el contenido teórico y práctico transformador de la labor del educador político, como punto de partida para la concepción de cualquier sistema para su formación.

El colectivo de profesores activistas deviene en sujeto cardinal del proceso docente educativo en las escuelas municipales del PCC. Ellos constituyen un tipo especial de educadores políticos, pues son sujetos dinamizadores que ejercen influencia educativa sobre los individuos y su comportamiento político, contribuye con su labor a la adquisición de conocimientos y habilidades, la consolidación de valores y a la promoción de acciones que favorezcan la conservación y desarrollo del proyecto político asumido.

Siguiendo el postulado del contenido teórico y práctico transformador de la educación política planteado por Fidel Castro, en la investigación se develan las singularidades del profesor activista como educador político, pues a diferencia de otros educadores políticos, ejerce su influencia a través de un proceso docente educativo con una marcada intencionalidad política e ideológica que trasciende a una movilización de los educandos para la actuación crítica y transformadora de la realidad social en el contexto local en que transcurre su vida cotidiana. En los procesos en que ellos interactúan de manera activa

modificando el contexto también se modifican. Ello hace que su desempeño como profesores deviene a la vez en una práctica de activismo sociopolítico.

Se revelan rasgos singulares de la práctica pedagógica del educador político como:

- Está indisolublemente ligada a la práctica social como objeto de conocimiento y objetivo de transformación.
- Desarrolla una pedagogía participativa para la construcción colectiva de conocimientos, habilidades y valores imprescindibles para la actuación transformadora en el contexto local.

La valoración de los elementos diagnosticados se complementa y enriquece con el estudio realizado de las ideas de Fidel Castro sobre la educación política y acerca de investigaciones dedicadas a la capacitación profesional, entre las que se encuentran las realizadas por Valiente (2001), Santiesteban (2003), Valcárcel (2004), Añorga (2004), González (2009), García, (2003), Ledo. (2007), Liva. (2013). Menéndez (2008) y otros, quienes ubican este proceso como parte de la formación continua, y resaltan su carácter continuo, prolongado, permanente.

La revisión bibliográfica realizada evidencia que el proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema de Escuelas del Partido ha sido tratado de forma general por varios autores, Bonnané F. (2005) y Gascón D. (2010), Álvarez (2015), Betancourt (2015) y Molina B. (2012). Estas investigaciones se concentran esencialmente en el proceso pedagógico en la Escuela Provincial y Superior del Partido que está a cargo de profesores profesionales con una formación estructurada institucionalmente, quedando sin develar las particularidades de la capacitación de los educadores políticos en las Escuelas Municipales del Partido, lo que constituye una necesidad por las peculiaridades de la didáctica y misiones de este nivel del Sistema de Escuelas del PCC.

Para suplir estas carencias se acude al estudio del pensamiento pedagógico y político de Fidel Castro, cuya sistematización nos permite concluir que constituye referente esencial para la renovación y perfeccionamiento permanentes de la formación de educadores políticos. La interpretación contextualizada de sus postulados permite sistematizar las singularidades de los educadores políticos que actúan en las escuelas del Partido, los rasgos distintivos del proceso formativo de educadores políticos, así como proponer pautas metodológicas esenciales para concebir más eficazmente el proceso de formación de los profesores activistas como educadores políticos.

A través de discursos y reflexiones dirigidas al sector educacional en su conjunto y especialmente a las escuelas dedicadas a la educación política del pueblo, Fidel Castro dejó claramente expuesta su concepción del paradigma de educador político. Por el grado de sistematización logrado en ellas, tomamos como referentes esenciales en el presente trabajo las intervenciones de Fidel Castro en el acto de Graduación del Destacamento Pedagógico el 7 de Julio de 1981 y en la reunión de Directores de Escuelas de Instrucción Revolucionaria, celebrado el 20 de Diciembre de 1961.

Concibe al educador como autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Brindó importancia trascendental a la autopreparación y al espíritu de superación constante.

En el caso particular de la educación política subraya la trascendencia de esta actitud al explicar que en las condiciones de una revolución verdadera en conflicto con la más poderosa fuerza reaccionaria del mundo, hay que estudiar de verdad; adentrarse a fondo, y que sacar a relucir todas las armas y todas las fuerzas de la ciencia y de la verdad. Estudiar y enseñar, en su consideración, es vital y decisivo para la Revolución.

El estrecho vínculo de la teoría con la actividad práctica revolucionaria en la formación de educadores queda también explícito al sentenciar que de la propia lucha y de cada batalla se tiene que ir extrayendo más y más conocimientos. No aboga por un proceso académico tradicional de formación de educadores políticos, sino que sienta las bases de este proceso en el autodidactismo, el estudio profundo y comprometido de la teoría revolucionaria indisolublemente ligado a la participación protagónica en las transformaciones sociales.

Al tomar en consideración estas aseveraciones, en el presente artículo se conciben como rasgos distintivos del proceso formativo de educadores políticos su carácter continuo, sistémico prolongado, permanente; que transcurre simultáneamente con el desempeño de las funciones docentes, con una elevada carga de autodidactismo, autogestión de conocimientos, aprendizaje colaborativo, óptimo empleo de redes socioeducativas y vinculación de una elevada preparación teórica y metodológica con el actuar protagónico en las tareas propias de las transformaciones operadas en función de los objetivos del proyecto social compartido.

La finalidad de este proceso formativo es el desarrollo del sujeto capaz de educar con sus argumentos y desde su ejemplo. Sus objetivos están relacionados con necesidades de: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y

capacidades, así como promover el desarrollo y consolidación de valores que les permitan desempeñarse como educadores políticos en el contexto local.

A partir de la sistematización de los elementos teóricos y prácticos abordados anteriormente se consideran como pautas esenciales para concebir más eficazmente un proceso de formación de educadores políticos, las siguientes:

- La determinación y análisis de las necesidades de capacitación de los profesores activistas y su caracterización integral como proceso continuo, integral, permanente.
- La formación de los educadores políticos debe fundarse en la creación colectiva de conocimientos teórico-prácticos, la reconstrucción ordenada de la experiencia local y las vivencias de los participantes.
- Articular la superación teórica y metodológica con la incorporación a los principales procesos políticos que desarrollan las organizaciones, así como a los espacios de socialización de las experiencias acumuladas en su desarrollo.
- Deben articularse sistémicamente acciones colectivas con objetivos comunes conformando grupos de cosuperación o redes socioeducativas, según objetivos y necesidades grupales, así como actividades diferenciadas con carácter individual.
- Diversificación de los espacios formativos y empleo de redes socioeducativas,, talleres de socialización de experiencias y otras vías para aprovechar las diversas potencialidades de los profesores activistas
- Programar actividades que sistematicen herramientas para la autogestión del conocimiento necesario para su desempeño, que trasciende el análisis documental y en ocasiones requiere de investigaciones exploratorias del contexto donde actúan los cursistas y el diagnóstico diferenciado de cada estudiante.
- Socializar herramientas y experiencias orientadoras de la potenciación de la influencia del educador político
- Emplear las potencialidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el entrenamiento en el método del diálogo y el debate.

Estas pautas generales fueron punto de partida para el rediseño del sistema de preparación de educadores políticos, bajo la conducción de las autoras en las escuelas del PCC en los

Distritos 26 de Julio y Abel Santamaría de Santiago de Cuba, actualmente en fase experimental.

Tomando en cuenta el modelo de educador político concebido por Fidel Castro, la investigación determinó como metas de su proceso formativo el desarrollo de modos de actuación, caracterizados por:

- Elevado compromiso político demostrado en la defensa de la política del Partido y la Revolución, así como en el análisis crítico y transformador de la realidad social.
- Dominio de las esencias de la política económica y social y las peculiaridades del funcionamiento del Partido y demás componentes del sistema político cubano.
- Diagnóstico acertado y sistemático a las necesidades de aprendizaje
- Amplio conocimiento de la caracterización político-ideológica territorio, expresada en la contextualización adecuada del contenido de los programas que imparte.
- Generador de un ambiente de trabajo en grupo.
- Conductor de la actividad docente con carácter propositivo, orientado a la transformación participativa en el contexto.

Discusión

Los resultados obtenidos permitieron rediseñar el proceso formativo de los educadores políticos que actúan en las escuelas municipales del Partido, ello fue sustentado en la sistematización de relaciones esenciales develadas por Fidel Castro Ruz y que por primera vez se toman como referentes explícitos para la concepción del sistema de preparación de los profesores activistas del Partido en el territorio.

Entre otras se significan las siguientes relaciones:

- La connotación de la educación política como agente dinamizador de las transformaciones sociopolíticas y la misión de las instituciones de perfil político como socializadoras de la Ideología de la Revolución Cubana.
- El reconocimiento de la Revolución como hecho cultural y del valor de la educación en general y política en particular para el cambio social, lo que

posibilita la determinación de relaciones entre la formación de educadores políticos, la gestión sociopolítica y la transformación social

- El método histórico político de análisis de la sociedad como totalidad aportado por Martí y retomado por Fidel Castro (2000:4) en su visión sobre el sentido del momento histórico orienta la visión holística adoptada en esta investigación y el llamado “a cambiar todo lo que tiene que ser cambiado” (Castro, 2000:4) sustenta el énfasis en la finalidad sociotransformadora de la formación de educadores políticos.
- La relación dialéctica de lo universal y lo contextual avala la propuesta de procedimientos desarrolladores de preparación a los educadores políticos para actuar eficazmente en plurales contextos y esencialmente en el contexto local.
- Las relaciones entre cultura política, y cultura de hacer política, al revelar el quehacer revolucionario marcado por el hábito de la prédica que toma a la unidad nacional como valor esencial. Consolidado a través del debate y el análisis (Castro, 2008:11), lo que permite reconocer el valor de la reflexión crítica para tomar a la problematización como elemento procedimental esencial en la propuesta metodológica formulada.

Las pautas metodológicas elaboradas abren puertas al diseño de vías y acciones concretas para la formación de educadores, en el caso de las autoras se emprenden investigaciones en cuanto al empleo de la persuasión en la gestión sociopolítica y de las redes socioeducativas como catalizadoras de la formación de los educadores políticos. De las pautas generales enunciadas se deriva una metodología para el desarrollo de la formación de los educadores que se encuentra en proceso de elaboración y validación.

Respecto a recomendaciones para futuras investigaciones se considera oportuno continuar indagando acerca de la dialéctica de los aspectos singulares, particulares y generales presentes en este proceso formativo, así como resignificar desde la perspectiva pedagógica los fundamentos del método de masas aplicado por Fidel Castro en la actividad política.

Conclusiones

1. *El profesor activista de las Escuelas municipales del Partido constituye un tipo singular de educador social que ejerce su influencia a través de un proceso*

docente educativo con una marcada intencionalidad política e ideológica que trasciende a una movilización de los educandos para la actuación crítica y transformadora de la realidad social en el contexto local en que transcurre su vida cotidiana. Su desempeño como profesor es a la vez una práctica de activismo sociopolítico.

2. *El pensamiento político y pedagógico de Fidel Castro Ruz se erige en referente esencial para la concepción de procesos formativos de educadores políticos en las condiciones de la transición al Socialismo en Cuba con carácter sistémico, continuo, prolongado y permanente. Ello está avalado por su acervo, postura y camino epistemológicos que sirven como fundamentos para una concepción holística y dialéctica de estas propuestas, además su posición electiva propicia la asimilación crítica y contextualizada de diversas ideas y prácticas pedagógicas.*
3. *Los resultados parciales obtenidos a partir del rediseño del sistema de preparación de los educadores políticos aplicado experimentalmente en escuelas políticas de Santiago de Cuba apuntan a la confirmación de su pertinencia como referente teórica y metodológica de este proceso formativo.*

Referencias bibliográficas

1. Álvarez, F. (2018). *El dirigente como educador político*. (Conferencia en curso de postgrado). Escuela Superior del PCC, La Habana, Cuba.
2. Álvarez, M. (2014). *Metodología para la superación de cuadros partidistas desde el extensionismo*. (Tesis de doctorado). Universidad José Martí, Camagüey, Cuba.
3. Betancourt, Y. (2015). *Estrategia para la superación de cuadros políticos con empleo de las TIC*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
4. Bonnané, F. (2006). *Propuesta de Estrategia para la aplicación de la evaluación, en el Curso de Preparación de la Reserva de Cuadros del Partido*. (Tesis de maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
5. Castro, F. (1961). Discurso de comparecencia en el noveno ciclo de la Universidad Popular los Organismos de la Revolución. *Granma*, p. 8, 21 de diciembre.
6. Castro, F. (1965). Intervención en la sexta reunión de las Escuelas de Instrucción Revolucionarias el 20 de diciembre de 1961. *Cuba Socialista*, 18(1), 64-68.
7. Castro, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech en el Polígono de Ciudad Libertad el 7 de julio de 1981. En *Discursos pronunciados por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz Trimestre julio-agosto-septiembre de 1981*. (pp. 11-20). La Habana: Editora Política.
8. Farfán, S. (2015). *Formación de docentes en las TIC para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje*. La Paz: UNED.
9. Franquis, E. (2018). *Las Escuelas de Instrucción revolucionaria. Una visión desde el pensamiento de Fidel Castro*. La Habana: Editorial Páginas.
10. Fuentes, M. y Calderius, M. (2018). *Presupuestos para la elaboración de una metodología para la capacitación de profesores activistas en las escuelas municipales*. [Cd-Room].

11. Gascón, D. (2010). *Estrategia de preparación a profesores activistas para el perfeccionamiento del proceso de evaluación del aprendizaje en la Escuela Municipal del Partido de Ciego de Ávila*. (Tesis de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
12. Liva, A. (2015). *Estrategia de Capacitación para los directores del Primer Ciclo de Secundaria*. [Cd-Room].
13. Medina, T. (2015). *La formación profesional de gestores sociales*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
14. Molina, B. (2012). *Un modelo pedagógico para la superación político-ideológico*. (Tesis de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
15. Naranjo, V. y Rodríguez, R. (2018). *Relación dirigentes dirigidos en el pensamiento de Fidel Castro*. La Habana: Editorial Páginas.
16. Opazo, H. (2015). *Experiencias de aprendizaje servicio en la formación de profesores*. (Tesis de doctorado). UNAM, DF., México.
17. Rodríguez, C. (2014). Algunos presupuestos para incitar a pensar la didáctica específica para los procesos de enseñanza aprendizaje de las Escuelas Municipales del Partido. *Boletín Pensar y Actuar en Revolución*, 5, 20-29.