

Vigencia del pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación continua del maestro primario

*Validity of Fidel Castro's pedagogical thinking in the continuous
training of the primary teacher*

*MSc. Alexandra Téllez-Lageyre, alexandra@uo.edu.cu;
Dr. C. Ángel Bravo-Rodríguez, abravo@uo.edu.cu;
Dra. C. Rosa Lidia Martínez, rosal@uo.edu.cu;
MSc. Justa Rodríguez Fajardo, justa.rodriguez@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La formación continua en la educación, ha generado interés en el campo pedagógico, por la significación en los niveles de actualización, preparación y superación del personal docente. En la búsqueda bibliográfica relacionada con el estudio de los antecedentes en nuestro país se aprecia la prevalencia de los aportes del pensamiento de Fidel Castro en torno a la necesidad de preparación del maestro. El análisis histórico lógico realizado, corrobora que el problema está dado por las insuficiencias teórico-metodológicas del maestro para el cumplimiento de las nuevas exigencias tecno-sociales en la educación primaria, lo cual limita su desempeño profesional. Aspectos que generaron la necesidad de perfeccionar el proceso de formación continua de los maestros, asumiendo como paradigma el pensamiento pedagógico del invicto Comandante en jefe. El cual permitió diseñar un modelo de formación tecno-pedagógico para garantizar la actualización permanente de dicho profesional.

Palabras clave: Formación continua, formación tecno-pedagógico, pensamiento pedagógico.

Abstract

The continuous formation in the education, it has generated interest in the pedagogic field, for the significance in the levels of bring up to date, preparation and the educational personnel's superación. In the bibliographical search related with the study of the antecedents in our country the prevalencia of the contributions of Fidel's thought Castro is appreciated around the necessity of the teacher's preparation. The carried out logical historical analysis, it corroborates that the problem is given by the teacher's theoretical-methodological inadequacies for the execution of the new tecno-social demands in the primary education, that which limits its professional acting. Aspects that generated the necessity to perfect the process of the teachers' continuous formation, assuming as paradigm the pedagogic thought of our unbeaten one major in boss. Which allowed to design a model of formation pedagogic tecno to guarantee this professional's permanent bring up to date.

Key words: Continuous formation, formation pedagogic tecno, pedagogic thought.

Introducción

El proceso de formación continua del maestro primario, se interpreta como el conjunto de influencias educativas favorecedora de la actualización continua de los conocimientos pedagógicos y tecnológicos para asumir los cambios y transformaciones en el desempeño profesional, revelando la relación entre formación y desarrollo como dos categorías de la Pedagogía.

Estos elementos que aporta el proceso formativo del maestro primario no es privativo de este profesional, sino que deviene aplicable para todo hombre en formación, al cual le permitirá en su tránsito adquirir los conocimientos necesarios para educarse y posteriormente transforma su realidad social, al respecto Castro (1974) señala en su estudio sobre el hombre en la diemensión de ser social que: “cada hombre no es el mismo desde que nace hasta que desaparece en la tierra creo que el hombre es también un río, que fluye constantemente” (Castro, 1974, p. 22).

Este pensamiento coduce a la reflexión entorno a la necesidad de preparación y actualización del maestro primario primario, de manera que le permita estar siempre en condiciones de conducir la educación de sus alumnos en correspondencia con el desarrollo científico tecnológico.

Lo anterior, posibilita asumir el desarrollo de la personalidad del maestro y el vínculo de lo instructivo, educativo y desarrollador, al entender que el éxito del proceso de formación continua está en la interiorización del conocimiento de la realidad y la necesidad de preparación para transformar la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales, como exigencia de la sociedad contemporánea. Respecto a este particular y refiriéndose a la importancia que atribuye al conocimiento del hombre como base transformadora de la realidad Castro (1974):

(...) nosotros sabemos que no hay un más que un método efectivo para ayudar a la superación de todas esas deficiencias: la educación del pueblo (...) porque la educación tiene que marchar acorde con los adelantos de la ciencia y de la técnica, los conocimientos que ha atesorado la humanidad se duplican y la enseñanza tiene que estas a tono con eso, que prepare al hombre para transformar la realidad que lo rodea, dar solución a los problemas de la vida cotidiana y contribuir al fomento del desarrollo socio económico, político y cultural del país (Castro, 1974, p. 16).

En este sentido, el proceso formativo propuesto persigue el propósito de desarrollar en los maestros las habilidades pedagógicas y tecnológicas para el uso de herramientas digitales en el proceso pedagógico, incluye la evaluación de los procesos de asimilación, apropiación y aprehensión en el tránsito de la gestión didáctica del proceso pedagógico, desde lo individual hacia lo grupal y viceversa, como resultado del aprendizaje colaborativo, el intercambio de saberes y las posiciones asumidas, hacia el desempeño tecno-pedagógico contextualizado. El despliegue de las habilidades pedagógicas y tecnológicas no es posible si no se realiza la adecuada implementación metodológica de las herramientas digitales, favorecedora de la integración tecnológica de estas en la concepción de las tareas de aprendizaje, a partir de la gestión didáctica del proceso pedagógico.

A pesar de que el proceso de formación continua del maestro primario se ha perfeccionado con los aportes teórico y prácticos de varios autores (Beltrán, 2013, Mesa, 2014, Marcelo, 2014, Franco, 2014, Fonseca, 2016, Magro, 2017, De la Rosa, 2017, Collazo y Herrero, 2017, Bernaza, 2018) aún subsisten insuficiencias en la preparación relacionadas con el uso de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que inciden desfavorablemente en el desempeño maestro para el cumplimiento de las nuevas exigencias tecno-sociales en la educación primaria, elemento que constituye una necesidad a atender.

El objetivo de este trabajo es ofrecer una propuesta de modelo de formación tecno-pedagógico para garantizar la actualización permanente de este profesional, siendo consecuente con lo expresado por Castro (1981):

(...) en la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia la solidez de su conocimiento, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta buenas clases, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos (Castro, 1981, p. 35).

Este pensamiento demuestra que la autopreparación del maestro se convierte en cualidad inherente de la profesión pedagógica, y debe ir siempre acompañada de nuevas formas de enseñar que se correspondan con la manera en que aprenden sus alumnos para que siempre despierte en ellos el interés por la actividad de estudio.

Materiales y métodos

Para el desarrollo del estudio se utilizó como método el estudio histórico lógico y la metodología cualitativa descriptiva, a partir de la revisión documental de planes de superación y trabajo metodológico en este nivel educativo con el objetivo de conocer las estrategias formativas utilizadas en la preparación de este profesional. Se operó con la información documental de las direcciones municipales y provinciales de educación y la colaboración de los asesores metodológicos que atienden la superación en estas instancias.

Resultados

Los principales resultados emanados de la revisión documental permitieron arribar a los siguientes resultados de tránsito:

- Desde una proyección de la superación profesional del maestro primario centrada en el conocimiento de la tecnología y no sobre la base teórico-metodológica, para usarla de manera eficiente en la dirección del proceso pedagógico, hacia una proyección intencionada de elementos metodológicos que propiciaran su implementación como medio.
- Desde una percepción y planificación con carácter generalizador de la formación continua para la inserción de las herramientas digitales en la práctica educativa, hacia una insuficiente atención a las particularidades de la diversidad formativa para el desarrollo de la gestión didáctica contextualizada del proceso pedagógico.
- Desde el reconocimiento del cambio educativo en la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramienta digitales, hacia la interiorización de que la integración tecnológica en la práctica pedagógica es más pedagógica y metodológica que instrumental.

El diagnóstico tecno-pedagógico del maestro primario advierte en función de los objetivos formativos propuestos las necesidades tecno-formativas de los maestros primarios, y orienta de forma eficiente el conocimiento del saber de cada maestro, que precisa conocer y hacer para hacer la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales, sin desestimar la atención a la diversidad formativa y

generacional de maestros primarios que confluyen en la institución educativa objeto de estudio.

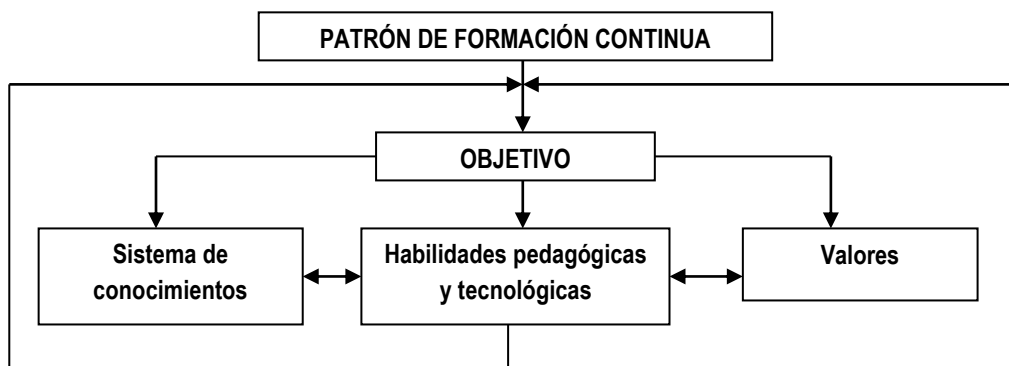
Al interior de este componente, para desarrollar la indagación se asume como aspectos internos de la preparación tecnológica y pedagógica del maestro primario, el conocimiento tecnológico, el conocimiento pedagógico y las necesidades tecno-formativas; el primero, hace referencia a los niveles de asimilación del nuevo conocimiento para integrar las herramientas digitales en su práctica pedagógica, las operaciones del pensamiento, las habilidades intelectuales: de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje, y el segundo, se refiere a la comprensión de los cambios estructurales sucedidos en la concepción del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales y modifican las formas de gestión didáctica de este proceso.

El reconocimiento consciente de las necesidades tecno-formativas del maestro primario derivadas de la relación dialéctica de complementación entre los componentes exigencias sociales tecno-pedagógicas de la educación y diagnóstico tecno-pedagógico del maestro primario, da cuenta de un nuevo elemento a considerar en el proceso modelado, las demandas tecno-formativas del maestro primario, expresión de la organización y determinación del sistema de contenidos a desarrollar en la formación continua con el objetivo de alcanzar la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales.

Las cuales en la dinámica del proceso se constituyen en las pautas a seguir en el diseño de la formación continua, en este sentido la preparación debe orientarse hacia dos niveles para la integración en la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales: el nivel práctico y el nivel teórico.

Las demandas tecno-formativas del maestro primario resultantes de la exigencia social tecno-pedagógica de la educación condicionan la definición del patrón de formación a atender en el proceso que se modela. El patrón de formación (fig.1), describe los elementos conceptuales a desarrollar en el maestro para garantizar la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales y para ello asume como referente los objetivos formativos e instructivos, declarados en el programa de perfeccionamiento de la educación primaria y los problemas profesionales y los objetivos generales de formación del maestro primario.

Fig. 1 Patrón de formación continua del maestro primario



El patrón de formación continua del maestro primario, para la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales, tiene como objetivo: orientar a los maestros primarios sobre la forma de concretar la transformación de las prácticas pedagógicas soportadas en el uso de las herramientas digitales, las relaciones que se establecen entre la transversalidad y la integración tecnológica.

Acciones a realizar en el proceso formativo:

- Utilizar las herramientas digitales para el acceso a la información y como recurso didáctico, al aprovechar las potencialidades para el tratamiento de los contenidos de las asignaturas impartidas.
- Diseñar su propio entorno personal de aprendizaje, como mapa temático de satisfacción de las necesidades de preparación, superación y actualización a partir de las demandas sociales, las experiencias en la práctica profesional y la transferencia cognitivo instrumental
- Gestionar, procesar, reconstruir, producir y comunicar información, a través del uso crítico y reflexivo de las herramientas digitales como recursos didácticos en el proceso pedagógico.
- Aprehensión de los fundamentos teóricos y metodológicos de la transversalidad tecnológica para la adecuada integración de las herramientas digitales en la gestión didáctica del proceso pedagógico.
- Planificar con eficiencia las acciones a desarrollar en las tareas de aprendizaje que promuevan el tránsito a niveles superiores de desarrollo cognitivo.

- Diseñar formas de organización de las actividades docentes en función de las tareas de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, teniendo en cuenta, los nuevos roles, las estrategias de enseñanza y aprendizaje colaborativo.
- Evaluar los procesos de asimilación, apropiación y aprehensión en el tránsito de la gestión a la comunicación de la información desde lo individual hacia lo grupal y viceversa, como resultado del aprendizaje colaborativo, el intercambio de saberes y las posiciones asumidas.

Discusión

La expresión “en la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber”, condiciona la presentación de la propuesta de modelo de formación tecno-pedagógico, conceptualizado como: el proceso formativo con base tecnológica que en su de cursar asume las exigencias sociales tecno-pedagógicas, la identificación del estado real del conocimiento a partir de la aplicación de un diagnóstico que se sintetizan en la determinación de las demandas tecno-formativas del maestro primario y toman como elemento aglutinador la transversalidad tecnológica.

Las exigencias sociales tecno-pedagógicas de la educación tiene como premisa definir los elementos de apropiación, ampliación, sistematización, profundización y aplicación de los contenidos del proceso educativo, en la interpretación de hechos, objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza con una concepción científica del mundo, como vías para la consolidación del pensamiento teórico, apoyándose en diversos recursos, en especial el uso de las herramientas digitales como medio de aprendizaje y herramienta de trabajo, en la gestión individualizada del conocimiento.

Las cuales reconocen el movimiento dialéctico del proceso estudiado, al integrar y direccionar la práctica educativa, dando cuenta de la interacción entre el maestro primario y el objeto de trabajo: la dirección del proceso pedagógico en la educación primaria, e identifica las nuevas condiciones para la gestión didáctica, los recursos disponibles para su concreción, lo que norma el programa de perfeccionamiento educativo y las relaciones de cooperación y colaboración.

Para alcanzar el desarrollo formativo deseado se requiere del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso la preparación tecnológica y pedagógica del maestro primario, vista como la capacidad de movilizar nuevas indagaciones, estimular la motivación e interés profesional, al mismo tiempo que incentiva la investigación

pedagógica relacionada con su práctica educativa, por lo cual se concibe como segundo componente del subsistema el diagnóstico tecno-pedagógico del maestro primario.

El despliegue de buenas prácticas pedagógicas depende en gran medida no solo de la disponibilidad de herramientas digitales, sino del análisis de la transversalidad tecnológica en la gestión didáctica, que alcanza un nivel de integración superior en tanto se constituye en la categoría síntesis de este subsistema.

Se puede analizar como la transversalidad tecnológica en la gestión didáctica, asume como fundamento teórico la mediación tecnológica y los cambios en el sistema categorial de la didáctica, lo cual impone una dinámica diferente a la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales. Esta categoría, considera la relación de concatenación establecida entre los componentes conformadores del modelo, a la vez que articula con la disposición para la aplicación de los conocimientos tecnológicos y pedagógicos para asumir el reto del perfeccionamiento.

En este sentido, se declara como criterio evaluativo de los maestros primarios: Eficacia de la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales, como expresión de la adecuada sistematización de los procedimientos metodológicos aportados en el proceso formativo, a partir de las relaciones de complementación entre la transversalidad y la integración tecnológica en la gestión didáctica.

Conclusiones

El estudio permitió la elaboración de un modelo de formación tecno pedagógico, el cual desde su contextualización y generalización, tiene como esencia el desarrollo de habilidades pedagógicas y tecnológicas en los maestros primarios, posibilitando un modo de actuación coherente con las exigencias sociales educativas, el modelo de educación primaria y el programa de perfeccionamiento educativo.

Referencias bibliográficas

1. Beltrán, M. (2013). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la informática básica basado en problemas en el contexto de la formación inicial del profesional de la educación con perfil de computación*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, Cuba.
2. Bernaza R., G. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. Artemisa: Universidad de Artemisa.

3. Castro, F. (1974). *“Discurso del 13 de marzo de 1960”, la educación en revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
4. Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”*. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas del MINED.
5. Collazo, R. y Herrero, E. (2017). *Preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
6. De la Rosa, A. (2017). *La profesionalización pedagógica de los docentes universitarios en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis de doctorado). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manabí, Ecuador.
7. Fonseca, S. (2016). La formación continua de los docentes de la educación superior: un reto de la sociedad ecuatoriana, *Santiago*, (Especial VLIR), 190-202. Recuperado de <http://www.revistas.uo.edu.cu>
8. Franco, O. (2014). La experiencia de formación continua para la educación infantil en Cuba. *Guarulhos*, 2(2), 8-34.
9. Magro, C. (2017). *El cambio de la educación a través de la tecnología es aun una asignatura pendiente*. Recuperado de <https://www.nobbot.com/firmas/educación-tecnología/>
10. Marcelo, C. (2014) *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/256194929Formacin_del_ProfesoradoparaelCambioEducativo
11. Mesa J. (2015). *La elaboración de medios didácticos sustentados en las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación inicial del profesional de la educación*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, Cuba.