

# Experiencias de la utilización del pensamiento y la praxis de Fidel Castro Ruz, en la disciplina Historia de Cuba

*Experiences of the use of the thought and praxis of Fidel Castro Ruz, in the discipline History of Cuba*

*MSc. Francisca I. Ramos-Fragas, francisca@uo.edu.cu;*

*MSc. Cecilia Álvarez-Mckty, cecil@uo.edu.cu;*

*Lic. Rabel Silegas-Allón, rabel@uo.edu.cu*

*Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba*

## Resumen

En la formación del profesional cubano la disciplina Historia de Cuba desempeña un papel importante en la adquisición de una pertinente cultura histórica, capaz de contribuir a la adquisición de convicciones que permitan a los futuros profesionales comprometerse e involucrarse en las tareas de desarrollo del país. La utilización en la docencia del pensamiento y la praxis de Fidel contribuye al perfeccionamiento del conocimiento histórico, dado a que su vasta cultura y su actualización en los conocimientos científicos y técnicos le permitieron incursionar en todos los sectores y ramas de la sociedad cubana, la dimensión de este pensamiento se evidenció en la correspondencia de su actuación con la construcción de una sociedad más justa. El trabajo muestra las experiencias obtenidas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la utilización del pensamiento y la praxis de Fidel por la disciplina Historia de Cuba en las carreras de Ciencias Técnicas.

**Palabras clave:** Fidel Castro Ruz, experiencias, pensamiento, praxis.

## Abstract

In the training of the Cuban professional, the History of Cuba discipline plays an important role in the acquisition of a relevant historical culture, capable of contributing to the acquisition of convictions that allow future professionals to engage and get involved in the country's development tasks. The use in the teaching of thought and praxis of Fidel contributes to the improvement of historical knowledge, given that his vast culture and his update in scientific and technical knowledge allowed him to venture into all sectors and branches of Cuban society, the dimension This thought was evidenced in the correspondence of his performance with the construction of a more just society. The work shows the experiences obtained in the teaching-learning process in the use of Fidel's thinking and praxis for the History of Cuba discipline in Technical Sciences careers.

**Keywords:** Fidel Castro Ruz, experiences, thinking, praxis.

## **Introducción**

Lograr una sólida formación política e ideológica en los estudiantes que se forman en las universidades, es uno de los objetivos esenciales de la educación superior cubana, logrando una mayor pertinencia ante la “guerra a pensamiento” que impone el principal enemigo de la Revolución. La intensa lucha ideológica contra nuestro país, que tiene como blanco fundamental a la juventud, es también un objetivo declarado y puesto de manifiesto por el gobierno de los Estados Unidos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el garante esencial para lograr una formación de profesionales en la que el compromiso con su profesión ha de estar al servicio de las transformaciones sociales, económicas y técnicas que necesita el país, alcanzar este resultado supone haber logrado cumplir la misión de la universidad es decir, preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad.

Alcanzar estos resultados formativos impone en los tiempos actuales, para el proceso de enseñanza aprendizaje y en particular, para el profesor, colectivos de asignaturas y de disciplinas, importantes retos. La disciplina Historia de Cuba se ubica como asignatura en los currículos de todas las carreras universitarias, por lo que sus colectivos docentes tienen la oportunidad y la responsabilidad de aportar saberes, relacionados con la cultura histórica de la nación cubana a través de todas sus etapas de evolución.

Los objetivos generales de la disciplina y el marco histórico contenido en los mismos garantiza que los estudiantes luego de haberla cursado, hayan adquirido una cultura histórica en el conocimiento de figuras históricas, hechos históricos y acontecimientos de alcance nacional y local, en estrecha relación con los objetos de la profesión y en particular la apropiación ideológica de que, en Cuba solo ha habido una revolución, permitiendo comprender su autenticidad.

La historia de la Revolución, su conocimiento y comprensión es imposible obtenerla, si en ello no se utiliza el conocimiento del pensamiento y la praxis de su conductor esencial Fidel Castro. Es necesario para lograrlo, poseer una concepción didáctico - metodológica que garantice la pertinencia del aprendizaje, constituyéndose en propósito para el colectivo de asignatura.

Se determinó como problema metodológico las insuficiencias de la concepción didáctico-metodológica, para la utilización del pensamiento y la praxis de Fidel Castro en la disciplina de Historia de Cuba.

El objetivo de este trabajo es exponer las experiencias obtenidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la utilización del pensamiento y la praxis de Fidel Castro por la disciplina de Historia de Cuba en las carreras de Ciencias Técnicas.

### **Materiales y métodos**

Durante el curso 2017-2018 la disciplina comenzó a introducir en el proceso de enseñanza aprendizaje el pensamiento y la praxis del Comandante en Jefe Fidel Castro, fundamentado en:

- Se tuvieron en cuenta los principios didácticos, haciendo énfasis en el carácter educativo de la enseñanza y la relación de la teoría con la práctica, a partir de la concepción de que profundizar en el conocimiento del pensamiento y la praxis de Fidel Castro permitiría dar tratamiento a su condición de personalidad histórica dado al protagonismo que tuvo en el decursar del proceso histórico cubano, y a la vez su vasta obra revolucionaria aportaría conocimientos sobre la realización de la Revolución, desde su proceso de gestación hasta la obra de la Revolución en el poder.
- Los estudiantes que se forman, en la actualidad, en las aulas universitarias desarrollaron su etapa formativa junto al liderazgo físico de Fidel, estos serán los padres de las generaciones futuras que no vivieron la época del líder de Revolución. Dotar a los primeros de un conocimiento acerca de Fidel contribuirá a que mantengan de manera más vivencial el legado del Comandante.
- Tratar el pensamiento y la praxis de Fidel Castro, supone revelar la dialéctica de su liderazgo, expresado en que durante su vida fue consecuente con su pensamiento al materializarlo en su actuación y viceversa.
- Al estar dotado Fidel de una vasta cultura, una alta cualidad indagatoria, avidez de conocimientos y de actualización de estos, su estrecho vínculo con el pueblo, su convicción de cambiar todo lo que deba ser cambiado, su concepción de la justicia social, de la integralidad en el desarrollo del país, explican por qué su pensamiento y su acción resultan prolíferos y abarcadores de toda la vida de la sociedad cubana.

Se seleccionaron 22 discursos de Fidel, de ellos, 8 discursos se les dio tratamiento en todas las carreras, 9 discursos se les dio tratamiento en la carrera de Arquitectura y a 5 en la carrera de Ingeniería Hidráulica.

Discursos de Fidel Castro utilizados:

- 10 de Octubre de 1968: Tuvo tratamiento en el tema 1, el análisis del contexto histórico de toda la colonia y el abordaje que se realiza de las principales figuras. Esencial en él es la definición de la concepción de que en Cuba solo ha existido una sola revolución, que constituye la base del concepto Revolución definido por Fidel el primero de mayo del 2000.
- Discurso de Fidel Castro en la velada solemne en la Plaza San Juan de Dios, Camagüey, en el Centenario de la caída en combate del Mayor General Ignacio Agramonte 11 de mayo de 1973. Para dar tratamiento al contexto histórico de la colonia, y el tratamiento a esta personalidad.
- 1ro y 8 de enero de 1959: En ellos hay un abordaje sobre el desarrollo de la guerra de liberación, el papel del Movimiento 26 de julio y del Ejército Rebelde, así como los factores del triunfo y los objetivos programáticos a partir del triunfo. Fueron utilizados en el tema 3 y 4.
- 16 de abril de 1961: Se dio tratamiento en el tema 4, en él se abordan las condiciones que radicalizan la Revolución y el comportamiento de la agresividad de los EEUU y la definición que da Fidel de socialismo.
- 26 de julio de 1970: Se utilizó en el tema 4, se tuvo en cuenta el balance realizado de los años 60, en especial el análisis de las causas del fracaso en la zafra de los 10 millones de toneladas de azúcar, revelando la cualidad autocrítica de Fidel vinculándola con la definición del concepto de revolución en lo referido a “no mentir jamás.”
- 17 de noviembre de 2005: Se utilizó en el tema 2 para el tratamiento del papel de la juventud del centenario y en particular la ortodoxa. En el mismo hay un conjunto de ejemplos acerca de la actividad de Fidel en estos años.
- 26 de julio de 1989: Se utilizó en el tema 4, abordando la cualidad de previsión de Fidel ante el derrumbe del campo socialista y la ratificación de los principios de la Revolución.

- Con el trabajo en el sitio de Fidel se utilizaron sus principales discursos, relacionados con la Arquitectura y el desarrollo hidráulico en el país.
- Relacionado con los Arquitectos y la Arquitectura entre 1959-1965. Fidel aporta el cambio de paradigmas y el papel en la gran obra constructiva de la Revolución.
- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, primer ministro del gobierno revolucionario, en el colegio de arquitectos, 16 de febrero de 1959.
- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de su toma de posesión como Primer Ministro, efectuado en el Palacio Presidencial. 16 de febrero de 1959
- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la concentración 11 de marzo de 1959 celebrada en la Avenida de Michellson, en Santiago de Cuba.
- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, primer ministro del gobierno revolucionario, en el aniversario del ataque al palacio presidencial, 13 de marzo de 1959.
- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, primer ministro del gobierno revolucionario, en el estadio universitario, 13 de marzo de 1959.
- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el acto para la constitución del Comité de Defensa de la Revolución de los Trabajadores de la Construcción, en el distrito metropolitano de obras públicas, 6 de abril de 1961.
- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, a los profesionales y técnicos de la construcción, efectuado en la CTC, 12 de abril de 1961.
- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, primer ministro del gobierno revolucionario y primer secretario del Partido Unido de la Revolución Socialista, en la clausura del VII Congreso de la Unión Nacional de Arquitectos, efectuada en el teatro de la CTC-R 3 de octubre de 1963.

- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de inauguración del hospital “Lenin”, en la ciudad de Holguín, Oriente en ocasión del XLVIII aniversario de la Revolución de Octubre, el 7 de noviembre de 1965.

En la carrera de Ingeniería Hidráulica se muestra el aporte de Fidel en el desarrollo de la voluntad hidráulica en el país:

- Discurso de Fidel en la clausura del Primer Congreso de Constructores. 25 de octubre de 1963.
- Discurso de Fidel en la inauguración de la presa Vietnam-Heroico en Isla de Pinos. 12 de agosto de 1967.
- Discurso de Fidel en la inauguración de obras hidráulicas. 30 de mayo de 1969.
- Discurso de Fidel en la inauguración de la presa Juventud, mayor obra de occidente. 30 de julio de 1973.
- Discurso de Fidel en la primera mini hidroeléctrica de 50 kilowatts en Cumanayagua. 1 de julio de 1982.

## **Resultados**

Los discursos del 10 de octubre de 1968 en los 100 años del inicio de la guerra de independencia y el del 11 de mayo de 1973 en el centenario de la caída del Mayor General Ignacio Agramonte, contienen importantes valoraciones de Fidel necesarias para el tratamiento de las figuras históricas de la etapa, las condiciones que propician la formación de la nacionalidad, los procesos de lucha revolucionaria, el comportamiento de la política norteamericana en los finales del siglo XIX expresada en la guerra Hispano –cubano-americana. Ambos discursos pueden ser utilizados por el profesor para sus explicaciones.

### ***Tratamiento a la praxis revolucionaria de Fidel***

En el tema 2 que aborda la etapa neocolonial se incorporó un seminario sobre el papel de la juventud ortodoxa en la década del 50 y el liderazgo de Fidel, el mismo permitió dar tratamiento a la praxis de Fidel en el período en que aflora su liderazgo revolucionario.

Se utilizó el discurso de Fidel el 17 de noviembre de 2005, y las bibliografías:

- *Fidel guerrillero del tiempo* de Katuska Blanco.
- *100 horas con Fidel* de Ignacio Ramonet.

- *Fidel y la Religión* (Conversación con Frei Betto).
- *Un Grano de Maíz* (Conversación con Tomás Borges).

El objetivo planteado fue el de demostrar el protagonismo de Fidel Castro, integrante de la juventud cubana entre los años 1940-1950, con énfasis en la juventud ortodoxa, así como su formación revolucionaria en su formación como abogado en la Universidad de la Habana.

En el tema tres relacionado con el período de guerra de Liberación Nacional se desarrolló un taller sobre:

Papel de Fidel Castro en la dirección del Ejército Rebelde y la Contraofensiva Estratégica.

Objetivo del seminario: Demostrar el papel desempeñado por Fidel Castro en la dirección del Ejército Rebelde durante la Contraofensiva Estratégica.

El tratamiento del taller se realizó con la bibliografía *Fidel Castro Ruz: De la Sierra Maestra a Santiago de Cuba La Contraofensiva Estratégica*.

Los discursos utilizados fueron.

1ro y 8 de enero de 1959: En ellos hay un abordaje sobre el desarrollo de la guerra de liberación, el papel del Movimiento 26 de julio y del Ejército Rebelde, así como los factores del triunfo y los objetivos programáticos a partir del triunfo. Fueron utilizados en el tema 3 y 4.

Los estudiantes debían seleccionar las diferentes acciones militares dirigidas por Fidel y en ellas demostrar sus cualidades de Jefe militar.

### ***Encuentro de conocimientos***

La actividad se desarrolló como parte de las actividades del proyecto educativo de las Carreras de Ciencias Técnicas, Cultura Física y Ciencias de la Educación. Objetivo: Demostrar la actividad política y revolucionaria de Fidel Castro durante su juventud en particular su actividad revolucionaria de 1945-1950, época señalada por él de formación como revolucionario, expuesto el 17 de noviembre de 2005.

El encuentro centró la atención en los años de juventud de Fidel, por ser el periodo menos conocido, dada la limitada divulgación, el aprendizaje sobre la juventud de Fidel es de particular influencia generacional. Con el título *El joven Fidel Castro Ruz* se ejecutó la actividad. Se trabajó con la cronología de Fidel que aporta su sitio WEB, constituyéndose en guía para la selección de las acciones que protagonizó Fidel en los años de 1945-1950,

el sitio además incluye documentos, fotos, y otros materiales que enriquecen la preparación, se orientó la indagación en Internet y en bibliografías que tratan el periodo, tales como: *Fidel guerrillero del tiempo*, *100 horas con Fidel*, *Fidel y la Religión*, *Un Grano de Maíz*.

Contaron los estudiante con una carpeta digital con las orientaciones generales del Encuentro, así como las recomendaciones bibliográficas de todas las acciones realizadas pos Fidel que hasta el presente de encuentran documentadas.

La realización del Encuentro se concibió de forma oral al permitir.

-Desarrollar la comunicación oral

-Posibilitar consolidar y ampliar los conocimientos de los participantes

-Permitir una socialización entre estudiantes de varias carreras, integrantes de una comunidad universitaria.

La evaluación de los resultados, tuvo en cuenta las opiniones emitidas por los estudiantes en cada comisión, además de un PNI, en el que no hubo opiniones negativas.

El encuentro contó con la participación de 60 estudiantes y 78 intervenciones, ello da cuenta de la preparación y participación, aspecto tenido en cuenta en la evaluación de los resultados.

### ***Tratamiento didáctico en las carreras***

En la carrera de Arquitectura se realizó un taller con el contenido del tema 4, Revolución en el Poder, relacionado con la visión de Fidel respecto a los Arquitectos y la Arquitectura en Cuba a partir del triunfo revolucionario hasta 1965.

Objetivo: Demostrar la visión Fidel en relación con los Arquitectos y la Arquitectura entre 1959-1965.

La organización del seminario se realizó a partir de la asignación de los discursos por dúos de estudiantes, como resultado del taller, tres de las estudiantes con la mejor exposición continuaron la profundización con un trabajo que le permitió obtener premio relevante en el evento CIEN de la Facultad de Construcciones.

### ***Carrera de Ingeniera Hidráulica***

En la carrera, en el tema 4, se realizó un taller relacionado con la Revolución en el poder, en el que se indagó sobre la vinculación de Fidel con las obras hidráulicas, emergiendo como el promotor de la voluntad hidráulica en el país.



Objetivo: Demostrar el papel desempeñado por Fidel en las transformaciones hidráulicas del país.

Los discursos seleccionados permiten conocer las orientaciones, aspiraciones, críticas de Fidel y sobre todo las numerosas transformaciones que logra el país en materia hidráulica.

### ***Evaluación de los resultados de las experiencias***

Se tuvo en cuenta para la evaluación momentos tales como:

-Realización de PNI, evaluación de los resultados por grupos (se expusieron los resultados).

-Elaboración en el examen final para los grupos en plan D del contenido de la experiencia (en la pregunta incorporada al examen todos los estudiantes la aprobaron y más del 90 por ciento con 4 y 5 puntos, se tuvo en cuenta en la evaluación, además del conocimiento, el aspecto axiológico).

### **Discusión**

Dada la intencionalidad del tratamiento al pensamiento y la praxis de Fidel Castro, se indagó en estos referentes conceptuales, a pesar de la indagación realizada no se encontraron definiciones sistematizadas, por lo que se determinó su conceptualización para encauzar las acciones en relación con el tratamiento al problema metodológico.

Se asume como: “Pensamiento de Fidel Castro” la concepción marxista –leninista y creadora expresadas en definiciones, conceptualizaciones, orientaciones críticas, autocríticas y valoraciones en su actuar revolucionario en Cuba y fuera de la Isla, expuestas en discursos, intervenciones, epistolarios, mensajes a eventos nacionales e internacionales, a líderes mundiales, libros escritos por él o sobre él, y sus reflexiones.

“Praxis”: Se entiende como el conjunto de actividades realizadas desde su incorporación a la vida política y revolucionaria y las que conforman su actuación como líder y estadista en el plano nacional e internacional.

Estos fundamentos crean la oportunidad de que mediante el tratamiento del pensamiento y la acción de Fidel Castro, sea posible acercarse a los objetos de todas las profesiones, en cuanto a la presencia de estas en la obra de la Revolución y la impronta de Fidel en torno a la contribución en el desarrollo científico y técnico del país.

La utilización de los discursos de Fidel permite de forma dialéctica revelar el pensamiento y la praxis de éste, dado a que se desarrollan en escenarios concretos relacionados con importantes acontecimientos históricos y de realizaciones de la obra de la Revolución.

El desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la necesidad de su uso en el proceso docente permite que el uso del sitio web ideas, ofrece un caudal de conocimientos, en el que los estudiantes pueden obtener una valiosa información para el tratamiento en la docencia.

Al atender al sistema de conocimientos del programa de estudio, que abarca cuatro temas, es posible durante el desarrollo de los temas del 1 al 3 que contienen la etapa colonial y neocolonial, realizar un tratamiento homogéneo en todas las carreras. Mientras que en el tema cuatro, que aborda la historia de la Revolución en el poder el tratamiento es posible realizarlo, a partir de aspectos relacionados con su pensamiento y praxis en los saberes particulares de las carreras de las Ciencias Técnicas, visto desde el papel de ellas en la obra de la Revolución.

## **Conclusiones**

- 1. La correspondencia entre el Pensamiento y la Acción revolucionaria de Fidel a lo largo del proceso revolucionario, que afortunadamente abarcó dos siglos de cambios, lo connota como líder histórico de la Revolución*
- 2. El enjundioso Pensamiento de Fidel y su prolífera actuación en todas las esferas de la vida del país, ofrece la oportunidad para el tratamiento en la docencia de su figura y al mismo tiempo enriquecer el sistema de conocimientos del programa de Historia de Cuba en la Educación Superior y de las profesiones que se estudian en las carreras de Ciencias Técnicas.*
- 3. La organización metodológica y didáctica de la disciplina de Historia de Cuba, realizada para el tratamiento del Pensamiento y la Praxis de Fidel Castro, contribuyó a la motivación, conocimiento de las cualidades revolucionarias y liderazgo de Fidel en la Revolución cubana, coadyuvando a una mayor efectividad del cumplimiento de los objetivos del programa y educativos.*

## Referencias bibliográficas

1. Mes. (2014). *Acuerdo del Mes 2014: Programa de Trabajo para Historia de Cuba*. La Habana: Mes.
2. Cantón N., J., Silva, A. (2009). *Historia de Cuba, liberación nacional y socialismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
3. Castro R., F. (1985). *Fidel y la Religión (Conversación con Frei Betto)*. La Habana: Editada por la Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
4. Castro R., F. (1992). *Un Grano de Maíz (Conversación con Tomás Borges)*. La Habana: Editada por la Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
5. Castro R., F. (2010). *De la Sierra Maestra a Santiago de Cuba La Contraofensiva Estratégica*. La Habana: Editado por Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
6. Ginoris Q., O. (comp.). (2009). *Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. López C., F. (2009). *Cuba seis década de historia 1899-1959*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Silva L., A. (2008). *Breve Historia de la revolución Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Ramonet, I. (2010). *100 Horas con Fidel*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
10. Torres C., E., Loyola, O. (2001). *Historia de Cuba 1492-1898 formación y liberación de la nación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.