

Caracterización epistemológica del proceso de permanencia estudiantil en la formación profesional y su gestión formativa institucional

Epistemological characterization of the process of student permanence in professional training and its institutional training management

Ing. Yisell Fernández-Allende, yisellf@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La educación juega un papel fundamental en el proceso de desarrollo social que llevan adelante las naciones del mundo, son muchos los gobiernos que tienen dentro de sus prioridades la educación del pueblo. Pues considerada como un factor dinámico de cambio en la estructura social; la cual evolucionará en la medida que lo hagan sus miembros, al adquirir mayores y mejores niveles de preparación en el proceso educativo. Este trabajo tiene como investigación caracterizar el estado actual del proceso de gestión formativa institucional para la permanencia estudiantil en la formación del profesional en la Carrera de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Oriente (UO).

Palabras clave: formación profesional, gestión formativa institucional, Universidad de Oriente.

Abstract

Education plays a fundamental role in the social development process carried out by the nations of the world, there are many governments that have within their priorities the education of the people. Well considered as a dynamic factor of change in the social structure; which will evolve to the extent that its members do, by acquiring higher and better levels of preparation in the educational process. This work has as research to characterize the current state of the institutional formative management process for student permanence in the training of professionals in the Mechanical Engineering Career of the Universidad de Oriente (UO).

Keywords: professional training, institutional training management, Universidad de Oriente.

Introducción

La educación juega un papel fundamental en el proceso de desarrollo social que llevan adelante las naciones del mundo, son muchos los gobiernos que tienen dentro de sus prioridades la educación del pueblo. Pues considerada como un factor dinámico de cambio en la estructura social; la cual evolucionará en la medida que lo hagan sus miembros, adquiriendo mayores y mejores niveles de preparación en el proceso educativo.

A menudo, este objetivo del proceso educativo se ve afectado por múltiples factores que actúan negativamente en él; entre estos aparecen como comunes en la mayoría de los sistemas educativos aspectos vinculados con la deserción, la repitencia, el rendimiento, el desempeño docente, la calidad educativa, entre otros. Cabe destacar que muchos de los referidos aspectos tienen ocurrencia en los diferentes niveles del sistema educativo y en variadas situaciones se tornan en serias causales que determinan la eficacia del sistema.

Por otra parte, la educación superior latinoamericana ha logrado grandes avances entre los cuales se encuentran: los relacionados con una considerable expansión cuantitativa de la matrícula, la multiplicación y diversificación de las instituciones, el incremento del personal docente y de los graduados, la ampliación del sector privado, y la internacionalización de la educación (Tunnermann, 2003).

La Universidad de Oriente, como IES cubana, presenta un comportamiento similar al resto de las instituciones del país, lo cual se evidencia en el diagnóstico realizado en la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial, para la carrera de Ingeniería Mecánica.

Este trabajo tiene como investigación caracterizar el estado actual del proceso de gestión formativa institucional para la permanencia estudiantil en la formación del profesional en la Carrera de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Oriente (UO).

Materiales y métodos

Histórico-lógico, en la determinación de la evolución histórica del proceso de permanencia estudiantil en la formación del profesional y la gestión formativa institucional para la permanencia.

Análisis-síntesis, que transita todo el proceso de investigación científica, para la sistematización teórica del contenido de la investigación.

Holístico-dialéctico, en la determinación de la evolución histórica del proceso de permanencia estudiantil en la formación del profesional y la gestión formativa institucional para la permanencia.

Sistémico-estructural-funcional, para la elaboración de la estrategia de gestión formativa institucional para la permanencia estudiantil en la formación del profesional.

Métodos y técnicas empíricas, como encuestas a estudiantes, entrevista a profesores, revisión documental y la observación a actividades docentes, para la caracterización del estado actual del proceso de la gestión formativa institucional para la permanencia estudiantil en la formación del profesional en la FIMI. En la aplicación parcial de la estrategia, la corroboración de su validez científica, la aplicabilidad por juicios de especialistas y en la corroboración del problema científico de esta investigación.

Las técnicas estadísticas para procesar e interpretar los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas empíricas.

Se realizó la revisión documental de las actas de los Consejos de Dirección de la facultad y la Universidad, así como de los informes de evaluación presentados por la dirección de la facultad, de los resultados del proceso de formación del profesional en los últimos tres años. para establecer: promoción sobre la matrícula inicial y final, promoción limpia, promoción total, tasas de retención y deserción, bajas, repitencias, calificación por

asignatura, promedio de calificaciones, número de graduados y eficiencia académica interna.

De igual forma se realizó un levantamiento de la cantidad de estudiantes que han optado por la carrera en cualquiera de las opciones y asignaciones de la carrera, encuesta a los estudiantes para conocer su nivel de motivación, así como entrevista a los profesores que se desempeñan como profesores guías, coordinadores de año y el jefe de carrera.

La entrevista a los profesores está en reconocer y evaluar los resultados del proceso docente, los niveles de eficiencia del proceso de formación y la formulación de las estrategias de la carrera para lograr la eficiencia.

La encuesta a los estudiantes se dirigió a estudiantes de 1er y 2do año para conocer el nivel de motivación y conocimiento que tienen por la carrera. La entrevista a los profesores estuvo dirigida a reconocer las acciones que estos desarrollan para mejorar el nivel de permanencia y los indicadores de eficiencia vertical y horizontal.

Resultados

Del análisis de los informes y documentos aportados por el Vicerrectorado llama la atención que predominan los análisis cuantitativos no prestándose atención a las causas que motivan los procesos de deserción y repitencia, lo cual no permitió evidenciar las acciones que desarrolla la institución para subvertir estos resultados.

Para determinar las causas fundamentales que inciden en el proceso de deserción de los estudiantes y la baja permanencia en el sistema, se realizó un diagnóstico utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de información que se aplicó a una muestra a 40 estudiantes (20 de cada años), elegidos al azar. Del procesamiento de la información obtenida se pudo constatar:

- Desconocimiento por parte de los estudiantes y profesores en general de cuáles son los indicadores que permiten evaluar la eficiencia del proceso de formación.
- Bajo aprovechamiento docente, dado por las insuficiencias en el proceso de aprendizaje desde las asignaturas básicas para la carrera de Ingeniería Mecánica.
- Los profesores entrevistados reconocen que, aunque hay una estrategia formulada para incrementar los niveles de permanencia de los estudiantes, aun se presentan un número importante de bajas y traslados de carrera.
- Estudiantes y profesores reconocen que, aunque se han logrado avances aún se presentan deficiencias en el proceso de orientación vocacional ante el desconocimiento por parte de los estudiantes del perfil ocupacional de la carrera a la que ingresaron.
- El 76% de los estudiantes reconoce una disminución de la motivación inicial, condicionado por el desconocimiento del perfil del profesional y las posibles áreas de desempeño.
- El 81% de los estudiantes encuestados reconoce que existe un limitado vínculo entre las actividades académicas y las actividades extracurriculares.

Discusión

La motivación profesional, según el autor antes mencionado, requiere por tanto, de un contexto de relaciones favorables al aprendizaje. Algunas de estas relaciones dependen del contexto social, económico y cultural, pues en el marco conceptual las costumbres, la carencia de recursos económicos, la falta de aspiraciones, son a menudo obstáculos para el aprendizaje; pero muchos de estos obstáculos se deben a programas carentes de flexibilidad formativa, a sistemas de evaluación rígidos, desmotivación de educadores,

entre otros aspectos, que conducen a la no permanencia del estudiante en el proceso de formación.

Lo anterior, implica reconocer la necesidad de un permanente proceso de adecuación de los objetivos y necesidades de la formación acorde a la interrelación de los contextos que intervienen en este proceso. En este sentido, las motivaciones y metas de aprendizaje revelan no sólo los incentivos que movilizan y sostienen la actuación de aprendizajes, sino la forma en que se planifica y regula el aprendizaje, cómo mediatiza las demandas educativas y cómo opera con ellas.

En la motivación profesional del estudiante cumple además, un papel esencial el clima de afectividad, humano y educativo de la institución, del grupo escolar, la familia y el contexto sociocultural. Además, permite reconocer según Maslow (1975), que las necesidades, motivos, intenciones e intereses profesionales cambian continuamente debido a la diversidad de experiencias y situaciones, lo que permite reafirmar que el proceso de permanencia estudiantil está sujeto a una dinámica contextual, no estudiada con profundidad en el proceso pedagógico universitario.

Las actuales exigencias sociales proponen atender el proceso de formación profesional, desarrollar la capacidad de autogestión del aprendizaje, la capacidad de generar proyectos de trabajo, la capacidad de relacionarse adecuadamente y la capacidad de comunicarse en el ámbito de la ciencia y de la profesión, entre otras. Esta formación y por tanto, el proceso de permanencia estudiantil en la formación profesional, según los autores mencionados, están afectados por diversas problemáticas en los diseños y prácticas curriculares que van desde dificultades en la concepción del diseño, su implementación, y evaluación curricular.

En otro sentido, los autores Ahumada (2001), Campillo, Sáez y Del Cerro (2012), Bermúdez *et al* (2014), Tito y Tamayo (2016), Cueto, Barrera y Perera (2016), Gainza,

Lahera y García (2018), Miranda, Lina y Neto (2019) acotan que ha existido una tendencia a la primacía de la formación escolarizada, basada en la evaluación de saberes y competencias; sin embargo cada vez más se reconoce la necesidad de formar para la autonomía y el crecimiento personal y profesional. De ahí, el valor educativo de los proyectos de vida en la formación profesional, por su carácter de intencionalidad autorregulada en la que se involucran las metas, expectativas, decisiones, y esfuerzos individuales y colectivos, que implica un sistema complejo e integrado de situaciones educativas desde la interactividad pedagógica. En ella se comparten los retos formativos cuyos límites están básicamente trazados por las propias posibilidades del estudiante, de manera que las potencialidades individuales de cada uno de ellos puedan ser atendidas y no adaptadas a la situación educativa concreta.

De esta manera el proyecto de vida se ratifica como el conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes, sentimientos y disposiciones del individuo para ejercer una dirección auténtica de sus metas, con implicación de su actividad social y sus relaciones con las personas de su medio. Sintetiza la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle forma precisa en el curso de la actividad (D'Angelo, 2007).

Desde la perspectiva pedagógico-didáctica, la interacción educativa se convierte en un factor esencial en el proceso de permanencia estudiantil en la formación profesional, que implica afrontar barreras disciplinares que trasciendan a una estructuración dinámica y una evaluación curricular fragmentada, a prácticas educativas parceladas y desvinculadas unas de otras en un mismo contexto formativo, que dejan poco espacio a la reflexión cooperada institucional.

Estos avances se ven obstaculizados por algunos puntos críticos de los sistemas educativos de la región, ya que existen filtros que limitan las oportunidades de acceso,

permanencia y posibilidades de éxito para todos los estudiantes; además, el financiamiento en educación superior pública se ha visto disminuido como resultado de ajustes económicos, dificultades fiscales y el cuestionamiento a su calidad, eficacia, pertinencia y rentabilidad, lo cual constituye una de las principales preocupaciones en los momentos actuales.

Al referirse a este último aspecto Vela (2008), plantea que no se trata solo de ampliar el acceso a la universidad para lograr mayor equidad entre los ciudadanos. Va mucho más allá; se trata de minimizar las deserciones, lo que implica crear las condiciones necesarias para que la mayoría de los que ingresen pueda graduarse exitosamente. Esta afirmación confirma la necesidad de que todos los miembros de la comunidad universitaria establezcan acciones que permitan potenciar la calidad del proceso de formación del profesional, desde estrategias de permanencia.

La preocupación generalizada en la región sobre la pertinencia, la equidad y la calidad de la educación superior, cuando señala que la falta de pertinencia y deterioro de la calidad educativa es denunciada tanto por el sector estudiantil, que percibe la formación que se le ofrece como alejada de sus necesidades y expectativas, como por las autoridades gubernamentales, la sociedad civil y el sector productivo, que con frecuencia expresan insatisfacción por la incidencia de estos factores en la formación de las nuevas generaciones de egresados por su relevancia en función del papel central del conocimiento en la sociedad contemporánea y de los fenómenos de la globalización y la competitividad internacional.

No basta que la educación superior sea más pertinente. Debe también ser de mejor calidad. Pertinencia y calidad deben marchar de la mano. La preocupación por la calidad es la preocupación dominante en el actual debate y, posiblemente, lo seguirá siendo en el futuro.

El concepto de calidad en la educación superior es un concepto multidimensional que abarca las tres funciones clásicas del tríptico misional de Ortega y Gasset (1987): docencia, investigación y extensión, que se traduce en calidad de su personal docente, calidad de su programa y calidad de sus métodos de enseñanza-aprendizaje. También comprende la calidad de sus estudiantes, de su infraestructura y de su entorno académico. Estos aspectos relacionados con la calidad, más una buena dirección, un buen gobierno, una buena administración y una evaluación sistemática y permanente, determinan el funcionamiento de la universidad y la imagen institucional que proyecta a la sociedad en general.

La crisis que enfrenta la educación superior en Latinoamérica, es percibida, en buena parte, como una crisis de calidad, por la falta de articulación entre los distintos niveles educativos; por la proliferación de instituciones que no reúnen los requisitos mínimos para un trabajo académico digno de considerarse de nivel superior, marcado por el bajo nivel académico en un porcentaje considerable del personal docente y su escasa formación pedagógica. Además, los métodos de enseñanza enfatizan la transmisión de conocimientos y la acumulación de información, más que sobre los aprendizajes realmente incorporados por el alumno, ya que en un gran número de instituciones la cátedra magistral sigue siendo el centro de la actividad docente, lo cual contribuye a propiciar la actitud pasiva del estudiante. Finalmente, se puede mencionar que la falta de políticas públicas de largo plazo para la educación superior incide negativamente en los esfuerzos encaminados a elevar la calidad del trabajo académico.

Se entiende que la integración como uno de los aspectos más importantes para la permanencia depende de las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características individuales que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias.

Conclusiones

La caracterización epistemológica del proceso de permanencia estudiantil en la formación profesional, ha permitido ubicarlo como uno de los problemas que más preocupa a la educación universitaria actualmente, al constituirse en elemento esencial que debe potenciarse, en lo social y lo individual, desde la apropiación de los aprendizajes significativos de los estudiantes y la pertinencia formativa institucional.

Referencias bibliográficas

1. Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Chile: Universidad Católica de Valparaíso.
2. Bermúdez, R. et al. (2014). *Pedagogía de la educación técnica y profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Campillo, M., Sáez, J. y Del Cerro, F. (2012). El Estudio de la Práctica y la Formación de los Profesionales. *Revista de Educación a Distancia*, (6), 1-23
4. Cueto M., R. N., Barrera C., I. y Piñera C., Y. C. (2016). *Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial*. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article>
5. D Angelo, O. (2007). *Proyecto de vida como estrategia de interpretación de la identidad individual y social*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.clasco.edu.ar>.
6. Das Dores, R. (2019). La orientación profesional: un reto para la formación profesional de las nuevas generaciones en la República de Angola. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(1), 69-81. Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/issue/view/304>
7. Gainza G., M., Lahera M., F. y García G., A. (2018). La orientación educativa como recurso de asistencia para el perfeccionamiento del aprendizaje en la educación preuniversitaria. *Opuntia Brava*, 8(2), 83-92. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/253>
8. Maslow, A. (1975). *El Hombre Autorrealizado*. Barcelona. Kaidos.
9. Miranda, M., J., Lima M., S. y Neto, A. J. (2019). La formación profesional en la academia militar del ejército de Angola con el uso de entornos virtuales en modalidad semipresencial: una necesidad social para una cultura integral en salud. *Revista Panorama. Cuba y Salud*, 14(3). Recuperado de <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1130>
10. Tito D., A. y Tamayo R. C. (2016). Formación profesional del bibliotecario escolar desde una perspectiva pedagógica. *Revista Maestro y Sociedad*, 13(1), 128-139. Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/issue/view/Vol.13%2C%20N%C3%BAm.%201%20%282016%29>
11. Vela, J. (2008). *Palabras de Apertura*. La Habana: Convención Universidad 2008.