

Consideraciones sobre la Programación Neurolingüística y su uso para la motivación hacia un aprendizaje significativo de los estudiantes de telesecundaria

*Considerations about the Neurolinguistic Programming and its use for the
motivation towards a significant learning of the telesecundaria students*

MSc. Ana Lidia Vargas-Miranda, adia@uo.edu.cu

Escuela Telesecundaria “Eulalia Guzmán” de San Antonio de la Gavia, Estado Guerrero, México

Resumen

El presente artículo expone algunas consideraciones sobre la Programación Neurolingüística y su uso para la motivación hacia un aprendizaje significativo de los estudiantes de telesecundaria. Constituye propósito esencial ofrecer algunas consideraciones teóricas y resultados de la investigación que se realiza como proyecto de tesis doctoral relacionada con la utilización del Programa Neurolingüística en la motivación para desarrollar a un aprendizaje significativo en los estudiantes de la telesecundaria. El estudio realizado es predominantemente cualitativo, a través del método inductivo e interpretativo, desarrollándose por medio de entrevistas, observaciones a clases, actividades escolares y talleres con docentes y estudiantes, así como análisis de la bibliografía especializada sobre el tema objeto de estudio. Para procesar los datos se utilizan los métodos estadísticos matemáticos.

Palabras clave: programación neurolingüística, motivación, aprendizaje significativo, telesecundaria.

Abstract

The present article exposes some considerations about the Neurolinguistic Programming and its use for the motivation towards a significant learning of the students of telesecundaria. It is an essential purpose to offer some theoretical considerations and results of the research that is carried out as a doctoral thesis project related to the use of the Neurolinguistic Program in the motivation to develop a significant learning in the telesecundaria students. The study is predominantly qualitative, through the inductive and interpretative method, developed through interviews, observations to classes, school activities and workshops with teachers and students, as well as analysis of the specialized literature on the subject under study. Mathematical statistical methods are used to process the data.

Keywords: neurolinguistic programming, motivation, meaningful learning, telesecundaria.

Introducción

En un principio, esta disciplina surge a raíz de buscar alternativas de solución para descubrir patrones o características de gente que con mucha facilidad alcanzaban el éxito y no es sino hasta a para finales de las década de los 70's en los Estados Unidos de América que surge la inquietud de dos personajes representativos llamados: John Grinder, profesor de lingüística en la universidad de California en Santa Cruz y Richard Bandler, estudiante de psicología preocupados ambos por conocer o encontrar algún elemento o factor que caracterizaba a las personas que parecía que con facilidad sobresalían en los diferentes aspectos que se desempeñaban, es así como surge esta ciencia que se denominó Programación Neurolingüística (PNL).

Dicha programación los condujo a estudiar de cerca de tres renombrados profesionales: Frits Perls (terapia gestáltica), Virginia Satir (terapia familiar sistémica) y Milton H. Erickson (hipnoterapia) (De chajet, 2004, p. 1). Sin embargo, el término de Programación Neurolingüística fue usado mucho antes por Korzybski, en 1933 apareciendo en su libro *Science and Sanity*. (Harris, Carol, 1999, p. 22). Constituye propósito esencial del presente artículo ofrecer algunas consideraciones teóricas y resultados de la investigación que se realiza como proyecto de tesis doctoral relacionada con la utilización del Programa Neurolingüística en la motivación para desarrollar a un aprendizaje significativo en los estudiantes de la telesecundaria.

Materiales y métodos

El estudio que se realizó es predominantemente cualitativo, a través del método inductivo e interpretativo, desarrollándose por medio de entrevistas, observaciones a clases, actividades escolares y talleres con docentes y estudiantes, así como análisis de la bibliografía especializada sobre el tema objeto de estudio.

Para este estudio se eligieron a todos los alumnos que conforman el primer año de la Telesecundaria "Eulalia Guzmán" de San Antonio de la Gavia, Municipio de San Miguel Totolapan, Guerrero; al utilizar métodos empíricos y técnicos.

Se entrevistaron a los alumnos del primer año de la Telesecundaria ya referida (90 estudiantes; 25 % del total de alumnos).

Resultados

De los 90 estudiantes entrevistados todos coinciden en la importancia y necesidad de la motivación para que ellos incrementen el interés por estudiar y valoren su influencia para lograr su preparación y desarrollo futuro.

El 80 % señala que las clases pueden ser más creadoras y estimulantes, que se interrelacionen con otras temáticas abordadas en las diferentes asignaturas y que guarden relación con su vida personal y futuro, opinan además que la familia juega un rol fundamental en la formación de sus hijos, pero que no se debe sobrecargar la responsabilidad en ella pues la escuela también es importante en la formación y fortalecimiento de estos, por lo que deben trabajar unidos.

Todos son del criterio que la escuela puede convertirse en un espacio ideal, donde ellos quieran asistir con deseo, placer, porque saben que siempre van a aprender cosas nuevas y valiosas para su vida.

El 100 %, de los docentes opinan que también es importante que cada uno reconozca desde lo individual qué tratamiento le dan al tema de la motivación para un aprendizaje significativo desde la interdisciplinariedad y a través del PNL. Consideran que deben profundizar y actualizar en estos contenidos para poder interrelacionar los diferentes contenidos y objetivos de las materias seleccionadas para trabajar en la investigación y luego generalizarlas en el proceso de aprendizaje.

Sugieren la elaboración de una estrategia que ofrezca a los docentes de la escuela Telesecundaria acciones que contribuyan a la motivación para un aprendizaje significativo desde un enfoque interdisciplinar, pero sobre todo que les permita adquirir herramientas para luego ellos ponerlas en práctica en su desempeño profesional y por qué no personal.

Se realizó un taller en el que a partir de la autorreflexión y considerando varias definiciones de motivación, aprendizaje significativo y enfoque interdisciplinar desde diferentes expectativas se propició la autorreflexión de cada uno de los participantes, se les invitó a que se visualizaran ofreciendo tratamiento metodológico en sus clases y los resultados obtenidos, así mismo se analizaron videos, imágenes y se compartieron vivencias que enriquecieron la actividad. Derivado de ello se estableció un compromiso de trabajar unidos con todos los docentes, directivos y familias para la elaboración e implementación de la estrategia propuesta.

Al analizar las diferentes aportaciones teóricas de los autores ya aludidos en la introducción y desarrollo del trabajo en confrontación con la realidad que se vive en la escuela Telesecundaria Eulalia Guzmán, se puede enunciar las siguientes consideraciones:

Se coincide con la literatura consultada al referir que para lograr la motivación para el aprendizaje desde un enfoque interdisciplinar se deben considerar contenidos y objetivos curriculares de las asignaturas correspondientes al campo formativo seleccionado del plan de estudio vigente, lo que contribuye a que los docentes trabajen de forma cooperativa y reflexionen sobre cómo desarrollar con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje.

No se coincide con la manera en que se declara en el perfil del egresado de los programas y planes de estudio de las Escuelas Telesecundarias en México, el rasgo deseable del futuro graduado de esta institución su formación ética, donde se indica lo que debe cumplir este estudiante respecto a valores de responsabilidad, equidad y compromiso, sin embargo no se ofrece al docente precisiones de cómo trabajarlos desde las clases y otras actividad extradocentes como actos de homenaje, ferias y actividades comunitarias

Discusión

El significado de programación neurolingüística (PNL), se deriva de tres términos, Programación, haciendo referencia a todas los pensamientos, sentimientos y comportamientos que cada una de las personas tiene grabadas en su subconsciente; mientras que neuro tiene que ver con el sistema nervioso, con los sentidos y sensaciones; mientras que para el término lingüística comprende las diferentes maneras de comunicación tanto verbal como no verbal, recuerdos, proyecciones, sensaciones y sentimientos (O'Connor y Seymour, 2007, p. 30). Su finalidad es hacer que las personas desbloqueen los aspectos que no les permiten avanzar reprogramando nuevas creencias de éxito y superación, esta ciencia tiene como objetivo equilibrar la coordinación entre mente, cuerpo y emociones.

El cerebro no es capaz de diferenciar entre lo que es real y lo que no lo es. La mente funciona en dos niveles: consciente e inconsciente, la parte consciente guarda los datos duros y la inconsciente todo lo relacionado con la conducta, valores y creencias. La mayoría de las personas realiza sus actividades de manera inconsciente y se la pasan lamentando, pero la vida es como la lámpara del genio que si la frota sale el genio pero

si no sabes que pedir, las órdenes o los pensamientos que surgen dan son como órdenes claras que das con sus respectivas consecuencias.

Ledesma (2013) quien a su vez cita a Torres (2011) se asume que:

(...) si usted le ordena (o tan solo piensa) que está triste, que va a sufrir, que se va a deprimir (...) la misión de su cerebro es hacer que eso ocurra, es decir, su cerebro tiene que preparar todos los químicos internos necesarios para que eso suceda (...) Ya que usted se lo está reordenando!”
(Torres, 2011, p. 204, citado por Ledesma, 2013, p. 30).

De ahí, la importancia de saber comunicar y coordinar lo que se piensa y se ejecuta para tener mejores resultados reprogramando, nuevas formas de comunicación eficaz, es congruente entre el decir, sentir y actuar.

La PNL es considerada como un arte, por tanto las estrategias que oferta corresponden a acciones prácticas. Se considera además, como un conjunto de modelo con habilidades, técnicas y herramientas para pensar y actuar de forma efectiva en el mundo. De manera que su propósito es ser útil, incrementar las opciones y mejorar la calidad de vida. (O'Connor y Seymour, 2007, p. 22). Para aplicar en los estudiantes técnicas y estrategias de PNL es necesario darles a conocer en qué consisten algunos de los elementos básicos en los que se apoya esta, tales como la inducción, calibración y diferente tipo de anclaje. Para ir coordinar tanto mente, cuerpo y corazón, focalizando los tipos de estilos de receptores: visual, auditivo y kinestésico y cómo estos ofrecen beneficios en el proceso de la educación.

Los beneficios que oferta la programación neurolingüística son múltiples en la vida cotidiana, como en cuestiones laborales, negocios, salud, deporte, educación, entre otras áreas. Encontrando de forma creativa, motivante y revolucionada respuestas favorables o enfocadas hacia lo positivo. Es la mente que hace el bien o el mal, la que hace mísero o feliz, rico o pobre (Edmund Spenser).

De manera generalizada se puede decir que sirve para reprogramar creencias, manejar estrés, cambiar conductas, controlar emociones, desarrollar capacidades, mejorar o acelerar el aprendizaje, canalizar emociones, pensamientos, controlar impulsos, lograr metas, curar enfermedades físicas y psicológicas, evitar dependencia, sugerencias de técnicas de relajación, curar insomnio, curar fobias y bajar de peso, entre otros beneficios tanto personales y sociales, de tal manera que cuando se preocupa por mejorar las

condiciones de vida se recomienda comenzar por cambiar los hábitos de comunicación y relación con los que le rodean para obtener nuevos resultados.

La PNL, se propone que el ser humano armonice y equilibre situaciones de emociones, sentimientos y bienestar físico, inclusive “cuando una persona se encuentra con muchos problemas, tiende a disminuir su capacidad de razonamiento y creatividad para resolverlos, a tal grado que puede desencadenarse un bloqueo mental, disminuyendo su estado mental y físico, en consecuencia su rendimiento del potencial” (Ledesma, 2013, p. 41). Es ahí, cuando se deben aplicar técnicas de PNL para desbloquear y armonizar entre emoción y razonamiento para que fluya la energía y se pueda negociar ganar ganando o donde se obtengan beneficios para una vida saludable y de mayor rendimiento escolar.

Esta ciencia puede ayudar en el campo educativo, específicamente en el área de didáctica desde situaciones en concreto como: aprehender a reprogramar creencias, cambiar conducta, controlar emociones, acelerar el aprendizaje, lograr metas, manejar estrés para motivar y desarrollar aprendizaje significativo de manera interdisciplinaria, con la finalidad de trascender para formar seres autorrealizados con aprendizajes metacognitivos al servicio de su propio bienestar y del medio que les rodea, tanto en su vida personal como escolar.

La programación neurolingüística busca la compensación entre las emociones, la parte racional y el bienestar físico. Es decir, evita que el pensamiento sea demasiado frío y calculador, bloqueando las emociones o, por el contrario, que la parte emocional no permita o bloquee el pensamiento ante una situación amenazante, que posteriormente resienta la parte biológica del ser.

La programación neurolingüística busca ayudar tanto a infantes como a personas a adultas con más de 65 años de edad, de diferentes esferas, sectores o aspectos de la vida. La programación neurolingüística en educación constituye una poderosa herramienta que ayuda tanto a educadores como a estudiantes, con acciones concretas que van incrementando poco a poco las capacidades y rendimiento de la comunicación grupal en el contexto del aprendizaje. Así como tener mayor dominio para hablar en público al contribuir a:

1. Eliminar el pánico escénico.
2. Conocer la dinámica del aprendizaje según la PNL.
3. Preparación de las sesiones formativas.

4. La improvisación
5. Objetivos del profesor-entrenador.
6. Conocer los estilos de pensamiento. (aprendizaje)
7. Saber comunicar a cada alumno en su nivel y estilo propio.
8. Transmitir y comunicar a todo el grupo, llegar a cada uno. Hablar todos los “sistemas de lenguajes”.
9. Gestión de los propios estados internos.
10. Resolver situaciones difíciles.
11. Manejo de alumnos rebeldes y conflictivos.
12. Despertar la motivación e interés en el alumno.
13. Mantener elevados los niveles de atención en los alumnos.
14. Estrategias eficaces para el aprendizaje (Alcazar, 2016, p. 4).

El valor de la PNL reside en su capacidad de proporcionar al profesional y al estudiante, elecciones conscientes de modificabilidad de conducta en lo referente al éxito escolar y personal. Otros beneficios de la PNL destacados por Peterson (2012), son: Aumentar el potencial en uno mismo, aumentar la creatividad, aumentar la confianza en uno mismo y autoestima, superar bloqueos de autorrealización, así como facilitar la automotivación (Peterson, 2012, p. 39).

Cómo aprender Programación Neurolingüística (PNL) en educación

Para practicar programación neurolingüística se requiere tener muy en claro que es lo que se desea fortalecer, diagnosticando para conocer a profundidad la situación, en lo que se refiere a educación detectar cuál es la problemática que más afecta y atañe para disminuir incidencias mejorando condiciones de aprendizaje, de acuerdo a ello se implementen las técnicas que se van a fomentar para desbloquear las circunstancias que impiden lograr avances significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes deben detectar y canalizar con la ayuda de test o pruebas pedagógicas para identificar y conocer los sistemas representativos en los aprendizajes de los estudiantes (visual, auditivo o kinestésico) que en pedagogía se conocen como estilos de aprendizaje.

Las contribuciones de la PNL en la educación principalmente hacia la didáctica son diversos y de gran avance tanto en lo individual como en lo colectivo, puesto que ayuda

a corregir circunstancias de desajuste cognitivo, emocional y físico desde mínimos hasta severas consecuencias de aprendizaje al respecto se señala:

(...) Hay varias áreas dentro de la educación que se benefician al utilizar la PNL, por un lado, la relación enseñanza-aprendizaje en un contexto práctico se dirige a resultados y a solucionar problemas de aprendizaje, por otro lado, procura, el aumento de la creatividad, la comprensión y el aprendizaje de las matemáticas, aprendizaje de la física y la química, etc. También mejora las relaciones en el aula en la solución de conflictos y la eficacia docente; entre otros (UNAM, 2013, p. 2).

Además de mejorar y elevar, la autoestima, favorece la creatividad, se busca equilibrar y coordinar la emoción con la parte racional, así como acelerar el aprendizaje y evitar el rezago educativo en los alumnos.

Con la finalidad de reducir las lagunas de desaprendizajes que se crean en los estudiantes dificultándoles aprender por diversas causas y finalmente “orillando” a un gran porcentaje de alumnos a sentirse autoderrotados al sentir la impotencia de que no pueden con Español, no pueden con Matemáticas, no pueden con las ciencias, se frustran y desertar de las instituciones por no sentirse partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje y concebirlos como rutinario y sin sentido. Se ofrece a través de conversatorios y talleres informaciones necesarias a docentes y estudiantes acerca de la PNL a partir de valorar que la programación neurolingüística invita a romper con todas esas barreras y frustraciones que por años se han estado autosaboteando y llegado a crear esa falsa creencia de que “la escuela no se hizo para ellos” como coloquialmente se les escucha decir a varios jóvenes con bajo rendimiento escolar en las diferentes instituciones.

Es por ello, que el papel fundamental que juega:

(...) El docente radica en que debe ser un constante observador de la personalidad de los estudiantes, con la intención de captar los estados de ánimo que presentan estos en cuanto a las actividades que realizan, si no presentan motivación, enseñarlos a reencuadrar hasta lograr cambiar el significado de la asignación y que la vean de una manera más efectiva (Lesdema, 2013, p. 46).

Los aportes de la PNL han ayudado significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a los docentes a eliminar viejos modelos frustrantes que generaban miedo, trabas y bloqueo a los alumnos, y que les dificultaban el aprendizaje.

La bibliografía consultada brinda métodos y técnicas para mejorar condiciones de aprendizaje con PNL. Los siguientes métodos usados en la PNL los propone Dobrisky (2007), se reconoce como:

- **Anclaje:** asociación entre un estímulo externo y fuertes estados internos. Más que una técnica, es un patrón básico de nuestro cerebro. Son imágenes, sonidos, voces, olores, sabores, que desencadenan reacciones en las personas, el cerebro funciona en su mayoría por asociaciones.
- **Swish:** herramienta básica de PNL para cambiar comportamientos. Esta técnica selecciona cualquier comportamiento no deseado y lo transforma en un deseo de ser más la persona que verdaderamente quieres ser. Es útil en cualquier momento que desees cambiar comportamientos o sentimientos no deseados.
- **Empatía:** ponerse en el lugar de los otros, sentir y actuar como el prójimo.
- **Rapport:** ponerse en sintonía que el otro.
- **Disponibilidad:** capacidad para mostrar interés y poder cooperar con los demás para resolver situaciones de disonancia.
- **Anclaje:** imágenes, sonidos, voces, olores o sabores que generan en el individuo un estado interno particular.
- **Sistemas y métodos representacionales:** forma de cómo interpreta cada uno la realidad, al considerar el estilo más predominante de cada persona.
- **Metaprogramas:** modelos o teorías que determinan qué sirve, cuando, para qué y en qué momento hacer uso de dicho planteamiento, como es el caso de PNL (Dobrisky, 2007, p. 40).

Para cambiar creencias primero se detecta la creencia que se quiere cambiar para después trabajar en la nueva creencia que se desea iniciar a trabajar en forma positiva hasta poder establecer la nueva creencia de acuerdo al objetivo preestablecido. Al establecer esta nueva creencia se establece una nueva imagen con sus respectivas cualidades se comparan imágenes de la antigua creencia con la nueva y se reafirma la nueva creencia.

Pasos para cambiar las creencias limitantes:

- 1) Identifica una situación de dificultad en tu vida que desees mejorar.
- 2) Detecta la creencia que está detrás de esta actitud y desees cambiar.
- 3) Pregúntate con sinceridad: ¿es al 100 % cierta esta creencia?
- 4) Piensa en cómo se ha originado dicha creencia.
- 5) ¿Qué beneficio secundario o invisible te aporta esta creencia?
- 6) ¿Cómo eres, cómo actúas, cómo es tu vida, cuando crees en esta creencia?
- 7) Escoge una creencia potenciadora, contraria a la creencia anterior.
- 8) Encuentra situaciones que demuestren que esta nueva creencia tiene sentido.
- 9) Empieza a introducir esta nueva creencia en tu vida a través del lenguaje y pequeñas acciones.

Propuesta para usar PNL en el aula

Los ejercicios específicos para mejorar la confianza, seguridad y resultados escolares en el proceso de aprendizaje-aprendizaje.

- Desarrollo de autoestima:

-Haz una imagen mental de ti mismo.

-Elimina lo negativo y resalta cualidades y virtudes.

-Haz cambios a la imagen para que resulte atractiva y motivante toma en cuenta colores, sonidos, olores, formas y sensaciones.

-Para que cada vez que te sientas desmotivado, nostálgico o triste atraigas a tu mente esa auto imagen que te hará volver a sentir esa seguridad y confianza que anhelabas.

-Finalmente preguntar ¿Cómo se siente con la nueva imagen? Y pedirle que la archive para cuando la sea necesario (Peterson, 2012, p. 79-80).

- Nudos:

-Se solicita a las personas que visualicen los nudos producidos por el estrés y los disuelvan, reduzcan o desaparezcan los nudos producidos por la tensión, la mente y el cuerpo, así como es capaz de producir toda esa tensión, así mismo tiene la capacidad de desaparecerla.

-Respirar profundamente varias veces, cerrar ojos para concentrarse.

-Localizar las zonas de mayor tensión (cuello, hombros o estomago) e imaginarse como entra tu mano tibia o caliente según prefieras, para dar un ligero masaje en la región y poder deshacer toda esa tensión, continúa respirando y disfruta de lo agradable que se siente desanudar toda esa tensión, a través de ese masaje imaginario siente como se han aflojado y relajado sintiendo una agradable sensación de alivio.

-Mueve tu cuello y hombros, respira tres veces más de manera honda y profunda y abre los ojos e incorpórate nuevamente a tus actividades.

- El círculo de la excelencia:

-Síntesis del ejercicio propuesto por Armas (2009).

-Las recomendaciones a seguir es tener plena disposición e iniciar para imaginarse un círculo de color (de preferencia de la persona), se solicita imaginar dar un paso al frente y recordar una experiencia exitosa, así mismo recordarle que traiga a su mente las sensaciones, olores, colores y sonidos.

-A la vez se le pide que pronuncie una palabra que lo haga sentir muy bien y le ayude a recordar victorioso cada vez que la necesite (dar un ancla).

-Posteriormente, se solicita respirar profundamente y recurrir a esta técnica cada vez que se requiera energía para sentirse exitoso. Con mucha práctica se puede ir mejorando, e incluso si se encuentra en una silla o sillón, recárguese en el respaldo e imaginar que entran en su círculo, sintiendo sinceramente las sensaciones de bienestar, que le produjeron cuando creo este anclaje.

-Recurrir al círculo cada vez que se enfrente a situaciones difíciles. El secreto es recordar que siempre contamos con una técnica de apoyo que nos ayudará a dar seguridad y confianza. Esta técnica es muy recomendable para personas temerosas a enfrentarse a entrevistas, al hacer exámenes o situaciones que produzcan incertidumbre (Armas, 2009, pp. 47-48).

Finalmente se puede decir que los seres humanos tienen el poder de transformar su vida a través de la magia de los pensamientos positivos y la forma en la que se comunican consigo mismo. En palabras de Frankl (1991) “la clave para curarse está en la trascendencia de uno mismo” (Frankl, 1991, p. 128).

Con respecto al aprendizaje significativo la postura que se asume es la teoría del psicólogo Ausubel (1963), quién considera como elemento básico los conocimientos previos de los

estudiantes, disposición para aprender, material usado para aprender, significado y sentido de lo que aprenden los estudiantes. Otro de los representantes de esta teoría es González (1995) quien define a la motivación como aquel complejo funcionamiento psíquico “que determina, regula, la dirección (el objeto-meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento” (González, 1995, p. 2).

La motivación despierta la conducta y la mantiene, refuerza o inhibe, hasta obtener el objeto-meta (motivación positiva) o evitar aquello que resulta insatisfactorio o amenazante (motivación negativa). La motivación surge cuando se relacionan las necesidades y valores con las circunstancias externas y la imagen de sí mismo. Si el individuo se percibe a sí mismo como capaz de lograr la meta entonces se motiva, pero si se percibe como incapaz entonces no surge la motivación. La importancia de la imagen y de la valoración de sí mismo en la motivación humana y de que ella ocurre cuando el sujeto encuentra en su reflejo de la realidad la posibilidad de satisfacer sus necesidades, por lo que se hace necesario que todo maestro tenga conocimiento de las necesidades de sus alumnos que él puede satisfacer en el aula.

Por eso se demanda al maestro tener en cuenta el valor que posee en los estudiantes, de cualquier nivel educacional la necesidad de afecto; los intereses cognoscitivos (la curiosidad por lo nuevo y desconocido); la necesidad de diversión y actividad; sobre todo en los adolescentes, la necesidad de independencia y valoración positiva. En consecuencia, motivar la clase es lograr que los alumnos descubran en ella la posibilidad de satisfacer estas necesidades. De ahí, se deriva el criterio de que el maestro debe ser afectuoso y respetuoso con sus alumnos, debe despertar el interés por las materias que imparte, ha de promover la iniciativa, la creatividad y la actividad intelectual de sus alumnos respecto a los contenidos que imparte (González, 1995).

Pero conocer supone también saber qué temas son los que más le interesan a los alumnos, lo cual sirve para tratar de vincular la asignatura que se imparte con esos intereses. También, sobre la base de los intereses cognoscitivos ya existentes, se pueden promover otros intereses. Para ello las clases deben ir dirigidas a despertar esos nuevos intereses.

Se hace necesario presentar los temas de estudio con emoción, con interés por parte del maestro y hacer preguntas a los alumnos que promuevan la actividad intelectual de estos. En este caso se proponen actividades que ofrece el PNL.

Con respecto al aprendizaje significativo la postura que se asume es la teoría del psicólogo Ausubel (1963), quién considera como elemento básico los conocimientos previos de los

estudiantes, disposición para aprender, material usado para aprender, significado y sentido de lo que aprenden los estudiantes.

La metodología de telesecundarias requiere de un “profesor por grupo, un televisor, programas educativos editados en esos años por Canal 9 de TELEVISIÓN (..) Canal 11 de la Red EDUSAT del satélite Solidaridad (..) y se transmite por el satélite SATMEX 5” (Calixto y Rebollar, 2008, p. 5). Además, de usar guías de aprendizaje y libros de conceptos, se trabajaban cuatro áreas del conocimiento.

Tradicionalmente el sistema educativo mexicano ha puesto en práctica diferentes planes, programas de estudio y enfoques, como el de competencias, propuesto en el Plan 2011, para el trabajo en todos los niveles educativos y tipos de escuelas, así como en correspondencia con las reformas educativas, de los que la telesecundaria no se ha quedado exenta.

En cuanto a la manera de cómo abordar el tema de motivación para desarrollar aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de telesecundaria de acuerdo al plan de estudios 2011, se trabajan cuatro campos formativos. Sin embargo, es en el cuarto campo formativo, en el que se aborda el desarrollo personal y para la convivencia, al señalar:

(..) que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y desde esta, construir identidad y conciencia social (Plan de estudio, 2011, p. 57).

Es en este último campo formativo en el que se enfoca el presente trabajo, sin menospreciar el resto de los campos. Se pretende que se desarrollen habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos que formen jóvenes con referencia integral, capaces de tener un dominio aceptable del perfil de egreso, alcanzando los aprendizajes esperados y los estándares curriculares.

Conclusiones

- 1. No todos los docentes de Telesecundaria del municipio objeto de estudio poseen conocimiento acerca de cómo motivar a sus estudiantes para el desarrollo de*

aprendizaje significativo desde un enfoque interdisciplinar, aunque reconocen el valor e importancia.

2. *Se necesita realizar talleres y seminarios de actualización que contribuyan a elevar el conocimiento por parte de los docentes de la temática abordada,*
3. *Se hace necesaria la elaboración e implementación de una estrategia didáctica que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas telesecundaria desde un enfoque interdisciplinar.*

Referencias bibliográficas

1. O' Connor y Sexmour. (2007). *Introducción a la programación neurolingüística*. Barcelona: Urano.
2. Lesdema (2013). *Investigando potencial con programación neurolingüística, impreso en Ecuador*. Ecuador: (s.e.).
3. Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.
4. Harris, C. (1999). *Los elementos de PNL. Qué es y cómo utilizar la programación neurolingüística*. Madrid: Editorial EDAF.
5. De Chajet. (2004). *Programación Neurolingüística. Manual de entrenamiento. Licensed Practitioner of Neuro-linguistic Programming*. (s.p.e.).
6. Dobrisnky, M. (2007). *PNL la técnica del éxito*. Buenos Aires Argentina: Ed LEA.
7. Peterson, D. (2012). *PNL conoce como te puede ayudar*. México: Editores Mexicanos Unidos.
8. Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Programación Neuro-Lingüística*. Recuperado de <http://www.educacion.gov.ec/educarecuador>
9. UNAM. (2013). *Aplicaciones de la PNL*. Recuperado de <http://www.pnlspain.com/aplicaciones-de-la-pnl/>