

## **Identificación de posibles talentos en el béisbol: Perspectivas desde el proceso de enseñanza- aprendizaje con una visión socio constructiva**

*Identification of possible talents in baseball: Perspectives from the teaching-learning process with a constructive socio-vision*

*MSc. Osmael Cudeiro-González, osmael@uo.edu.cu;  
Dr. C. Francisco Cristino Trejo-del Pino, ftrejo@uo.edu.cu;  
Dr. C. Rolando Zamora-Castro, rzamora@uo.edu.cu*

*Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba*

### **Resumen**

El estudio del talento en la etapa de iniciación deportiva es tarea primordial en la sostenibilidad del potencial humano para la pirámide de alto rendimiento deportivo y la sostenibilidad de los logros deportivos del país, aun cuando es un proceso controvertido por su interpretación y fragmentación en sus posiciones, no siempre consensuadas por la comunidad científica. Se parte del cuestionamiento de cómo potenciar la gestión del talento deportivo en la etapa de iniciación desde el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol. Comprende los estudios realizados en los cursos 2016-2017 y 2018-2019 en áreas deportivas del municipio Santiago de Cuba. El objetivo es ofrecer una estrategia metodológica para la identificación de posibles talentos en el béisbol en la categoría 9-10 años en la enseñanza-aprendizaje desde un enfoque socio constructivo. Para su desarrollo se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

**Palabras clave:** identificación de posibles talentos deportivos, mediación pedagógica, socio constructivismo, proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Abstract**

The study of talent in the sport initiation stage is a fundamental task in the sustainability of the human potential for the pyramid of high sports performance and the sustainability of the sporting achievements of the country, even though it is a controversial process due to its interpretation and fragmentation in its positions, not always consensual by the scientific community. Be part of the questioning of how to enhance the management of sports talent in the initiation stage from the teaching-learning process of baseball. Includes the studies conducted in the courses 2016-2017 and 2018-2019 in sports areas of the municipality of Santiago de Cuba. The objective is to offer a methodological strategy for the identification of possible talents in baseball in the 9-10 year category in teaching-learning from a socio-constructive approach. For its development, theoretical, empirical and statistical methods were used.

**Keywords:** Identification of possible sporting talents, Pedagogical mediation, Socio constructivism, Teaching-Learning Process.

## Introducción

El talento deportivo es objeto de la ciencia que se ocupa de su expresión en la actividad motriz y física y abarca diferentes campos que explican los aspectos metodológicos y las teorías instrumentales del campo deportivo, a través de la biomecánica, filosofía, etnografía, psicológica, sociología, pedagogía, la tecnología aplicada al deporte de alto rendimiento.

El enfocar la formación deportiva desde edades tempranas con una visión socioeducativa adquiere cada vez mayor importancia en el béisbol, dados los retos de los Pilares de la Educación para el Milenio planteados por la Comisión Delors de la Unesco, uno de ellos Aprender a Convivir, así como la Agenda del 2030 con el proyecto Vida aprobada en la Comisión de Icheón, las que en el orden de los propósitos sociales de la formación integral de las jóvenes generaciones, deben trascender a la práctica educativa deportiva.

El deporte en la base tiene una connotación social, toda vez que se reconoce sus perspectivas salutogénica, recreativa, educativa, competitiva, influyente en la calidad de vida del hombre, en la representación internacional de los pueblos, en el aumento de espectadores y aficionados y en la puesta de los avances tecnológicos a su servicio. Se le concede gran importancia a su práctica desde edades tempranas, y sobre todo, para identificar posibles talentos y potenciar el recurso humano necesario para el deporte de alto rendimiento desde la base.

Además, es una de las tareas más apremiantes desde la iniciación en la pirámide hacia el alto rendimiento, modelo fundamental de identificación y selección de talentos en Cuba, donde seleccionar un sujeto con aptitudes para este deporte, es un proceso que demanda del profesor deportivo en la base un gran cúmulo de conocimientos psicopedagógicos que posibiliten realizar este proceso con éxito y aprovechar de modo más eficiente los cuantiosos recursos en el desarrollo del deporte para mantener el lugar privilegiado en el ámbito mundial.

Las exigencias y requerimientos del béisbol como deporte van aparejadas al desarrollo científico deportivo actual, de su enriquecimiento teórico-práctico y de modelos para la etapa de su iniciación deportiva, que orientan y guían el proceso de identificación de posibles talentos. Ello puede suceder desde la etapa de iniciación, donde todo el arsenal deportivo se comienza a aprender en el sistema de formación deportiva en Cuba, etapa donde se evalúan las potencialidades físico-deportivas, habilidades generales de los niños y jóvenes en la práctica del béisbol.

Todo cuanto pueden aprender en forma de conocimientos, habilidades teóricas y prácticas motrices parten del proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí su carácter mediador en la formación deportiva inicial.

Es desde la iniciación, que el niño o adolescente debe apropiarse de las habilidades más generales del béisbol, para luego ir a su especialización, de ahí la necesidad de considerar esta etapa como un momento crucial para el desarrollo global de las habilidades deportivas, donde la adecuada conducción pedagógica de las actividades deportivas y el conocimiento de las necesidades del grupo de 9-10 años, así como la creación de ambientes de aprendizaje significativos, constituyen elementos puntuales del éxito de la actividad deportiva inicial del béisbol.

A través de las actividades deportivas se generan los espacios de enseñanza-aprendizaje del béisbol y las posibilidades de identificación de posibles talentos. Las situaciones que se observan en el quehacer cotidiano del profesor de béisbol en áreas deportivas, distan todavía de lo que debe ser un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, que estimule la expresión del talento en el béisbol y responda a sus particularidades como deporte colectivo y se desarrolle en función de ello, desde una perspectiva socio constructiva.

En la actualidad se tiende cada vez más a ver la importancia de la interacción en la génesis de las funciones cognitivas, inteligentes, creativas en los aprendizajes mediante la acción compartida, el trabajo en equipo, cooperativo como requieren los deportes colectivos, proceso que requiere de un trabajo sistemático durante el proceso de formación deportiva y sobre todo, de la incidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las cualidades de trabajo colectivo se cultivan a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de iniciación, como proceso que puede conducir con éxito deportes de equipo como el béisbol, pues mostrar potencialidades individuales para el béisbol, no significa necesariamente trabajo de equipo, cuyos procesos implican el trabajo colectivo, el estudio de su dinámica y de los procesos y fenómenos manifiestos, latentes y ocultos en el grupo, así como los factores que dentro de estas relaciones influyen en las manifestaciones talentosas.

Sin embargo, no siempre en la práctica de la enseñanza del béisbol en la base, los profesores muestran todo el arsenal pedagógico necesario para conducir una enseñanza eficiente que tome en cuenta las necesidades del grupo, en función de propiciar una enseñanza capaz de ser la base para el desarrollo y la identificación de posibles talentos deportivos, identificar el potencial deportivo colectivo en esta etapa, lo que tropieza con

las limitaciones presentes en los programas de preparación del deportista, los cuales no explicitan procedimientos para la identificación de posibles talentos en el béisbol en el contexto de su enseñanza en la etapa de iniciación.

No se conciben estrategias metodológicas consecuentes con los requerimientos para la identificación de posibles talentos en el béisbol en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que constituyan referencia desde la Gestión-Previsión-Desarrollo. Las limitaciones conceptuales y metodológicas de los profesores deportivos sobre su rol mediador en el béisbol en la identificación de posibles talentos aún están presentes y los itinerarios de superación no consideran entre sus prioridades y problemáticas profesionales, la mediación de la enseñanza en la identificación de posibles talentos en esta etapa.

Estos precedentes encierran la contradicción existente entre las exigencias contemporáneas de la enseñanza del béisbol en la etapa infanto-juvenil y su concepción socio constructivista en la identificación de posibles talentos en el béisbol como deporte colectivo.

La identificación debe entenderse como un proceso sistémico, flexible y dinámico dirigido a identificar y caracterizar sus potencialidades en determinadas áreas para transformarlas en desarrollo, actualización y crecimiento de fuerzas físicas y/o psíquicas, de capacidades y modos de procesamiento de alta eficiencia personal y valor social. De ahí que el objetivo del trabajo es ofrecer una estrategia metodológica de mediación pedagógico-deportiva para la identificación de posibles talentos en el béisbol en la categoría 9-10 años sustentada desde un enfoque socio constructivista.

## **Materiales y métodos**

Para la investigación se emplearon métodos científicos como la observación: se utilizó para constatar el desempeño de los profesores en las áreas deportivas en la identificación de posibles talentos deportivos, su rol mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entrevista: para conocer la opinión de los profesores y miembros de Comisión Provincial sobre el béisbol en la iniciación deportiva y la identificación de posibles talentos. Encuesta: para determinar el coeficiente de conocimiento de los profesores sobre la identificación de posibles talentos en la iniciación deportiva en el béisbol, el conocimiento sobre la formación deportiva de base y el nivel de desarrollo de las habilidades pedagógico-deportiva en la identificación de posibles talentos en el

béisbol. Criterio de especialistas: para valorar la factibilidad, efectividad y pertinencia de la estrategia metodológica

La estadística inferencial: para la organización de la información mediante tablas y gráficos que posibilitaron la información, su procesamiento y valoración de los resultados.

Este estudio se desarrolló en el Combinado deportivo Abel Santamaría en Santiago de Cuba en el curso 2017-2018. La población se conforma de 81 profesores de Cultura Física del municipio Santiago de Cuba, la muestra escogida fueron de 20 profesores, de ellos 12 del Distrito 4 Abel Santamaría y 8 del Distrito 26 de julio escogidos intencionalmente por ser considerados profesores con dificultades metodológicas en la enseñanza deportiva en el municipio Santiago de Cuba, además se incluyen en la muestra 16 miembros de la Comisión Provincial de Béisbol. De igual manera 25 estudiantes de béisbol de la categoría 9-10 años.

De los 36 elementos de la muestra 20 son profesores que laboran en la base, 12 del Distrito 4 Abel Santamaría y 8 del Distrito 26 de julio, de ellos 5 tienen una experiencia laboral inferior a los cinco años que representan el (25 %) y 15 más de 10 años de experiencia que representa el (75 %), de ellos 18 son Licenciados en Cultura Física y 2 Máster en Actividad Física Comunitaria. Mientras los 16 restantes 2 son Especialistas, 4 Máster en Actividad Física Comunitaria y 10 Licenciados en Cultura Física.

## Resultados

La búsqueda de alternativas eficaces y sostenibles para la identificación de posibles talentos deportivos es uno de los desafíos y prioridades actuales, lo que supone determinados retos a su investigación, educar, comprender y apoyar su desarrollo desde su profunda variabilidad individual, cultural, educativa, histórica y deportiva y comprender mejor con quién se trabaja, qué se trabaja y para qué se trabaja en el béisbol.

Se parte desde los postulados de Vigotsky (1995) sobre el conocimiento y las experiencias como una construcción socio histórica. El conocimiento como resultado de la socialización, dada a través de las relaciones inter psíquicas, para luego internalizarse o personalizarse (lo intrapsíquico), como modelo que reconoce el papel mediador de la enseñanza del deporte y de las interacciones sociales que en ella se implican, así como la comprensión de su lógica interna, funcionalidad y los aprendizajes bajo la reflexión en el

problema deportivo, sobre el problema deportivo y para su práctica, en las que se construye el conocimiento.

Sus tesis son herramientas teórico-metodológicas para interpretar las realidades del béisbol desde la etapa inicial, atendiendo a las exigencias en la formación de niños y adolescentes.

Desde esta posición las aptitudes talentosas deportivas son premisas necesarias pero no suficientes para el desarrollo del talento, sin la existencia de las condiciones donde se construyen los conocimientos y saberes deportivos, el factor educativo, la enseñanza, no es posible la identificación de posibles talentos.

La adopción de la concepción socio constructivista en el trabajo, no sustituye el valor de los métodos empleados para la identificación de posibles talentos en el béisbol, sino su complementación, agregando el valor de lo pedagógico entre los factores más importantes y mediadores del proceso formativo deportivo en el béisbol en la etapa de iniciación, que ha de considerarse con la misma importancia en la identificación de posibles talentos, por ser un proceso en la formación deportiva presente en toda la carrera deportiva y que dinamiza el proceso desde la enseñanza-aprendizaje.

El talento en el béisbol es un proceso que transcurre a modo de una Zona de Desarrollo Próximo, cuya distancia esta mediada por los niveles de ayuda a los niños y jóvenes, y la posterior expresión de sus potencialidades individuales como resultado de la ayuda y acompañamiento pedagógico-deportivo realizado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una condición fundamental para la identificación de posibles talentos, por propiciar la frontalidad profesor-beisbolista, base fundamental para evaluar el resultado de la actividad de aprendizaje del béisbol, su sistematicidad y planificación intencionada, lo que posibilita emitir criterios predictivos considerando su expresión estable durante el periodo posible de predicción, su posibilidad de ser medibles a nivel de niños y adolescentes y su expresión relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol, como fase de la orientación deportiva que se caracteriza por la incorporación masiva de los niños y adolescentes a las áreas deportivas.

El escenario principal es la escuela, el profesor de Educación Física juega el papel protagónico en la búsqueda de aquellos individuos con condiciones favorables para la práctica del deporte en general.

El talento deportivo en el béisbol en la etapa de iniciación es un proceso dinamizado por la enseñanza-aprendizaje, por tanto es un proceso mediado pedagógicamente. Contrario a esto, son recurrentes los estudios del talento en el béisbol que pretenden definir como talento el potencial individual al margen de su conectividad colectiva y del entorno de relaciones de interactividad, interrelaciones personales y emotivas que subyacen en su dinámica de equipo, por otro lado, se carece de estudios longitudinales del talento en el béisbol con resultados científicos aplicables a la identificación y formación del talento en este deporte y los estudios pedagógicos resultan escasos.

En este sentido, la mayoría de los autores coinciden en que la función del mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol y el éxito del proceso se determina por el método, si es capaz de crear una atmosfera adecuada para ayudar a resolver los problemas complejos.

-Ayudar a aceptar el desafío que le presenta cualquier problema. -Dejar que los aprendices construyan procedimientos, orientándolos oportunamente sin darles la solución. -Preparar un marco de trabajo en el que se fomenten la cooperación, intercambio, el aprender de la experiencia del otro, que desarrollen habilidades psicosociales. -Ayuda educativa ajustada. -Ayudas contingentes, de carácter temporal es decir, que depende de lo que hacen, responder a las pautas de interacción entre los beisbolistas a lo largo de la actividad deportiva.

Sin embargo, se considera la importancia también que tienen los métodos grupales, con enfoque socioeducativo como requiere este deporte colectivo.

Algunos estudiosos de la mediación en el contexto deportivo, afirman que la ayuda educativa (mediación) puede realmente actuar, si proporciona soportes, apoyos que se ajusten al proceso constructivo de los aprendizajes que van realizando los alumnos, proceso que también se cumple en el béisbol en su etapa de iniciación. Dosil (2001), el desarrollo se favorece cuando ante una misma situación hay diferentes enfoques aprendidos.

En consecuencia con el enfoque socio constructivista de Lev Semionovich Vigotsky se infiere que: Todo proceso de enseñanza.-aprendizaje está en todos los aspectos sociales e históricamente condicionados.-Es parte de un sistema educativo deportivo.-Como expresión del encargo social el proceso de enseñanza-aprendizaje en el béisbol cumple el carácter social del deporte.-Los objetivos son fines previamente concebidos como

programa abierto y flexible que guían las actividades entre el profesor y los aprendices del béisbol.

-La enseñanza-aprendizaje del béisbol opera por áreas del deporte, o mini deporte. -Es el proceso más dinámico y espacio vital para la estimulación e identificación de posibles talentos en el béisbol en su iniciación. -Posibilita la organización sistemática de las actividades deportivas en la etapa de iniciación con fines de aprendizaje, la socialización y la materialización de los fines formativos Deportista-Sociedad.

-Posibilita la transmisión del acervo cultural deportivo del béisbol en conocimientos, habilidades y valores deportivos y de las normas de relaciones con el mundo.-En el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol aflora la unidad entre la instrucción-educación.-Es un sistema y está sujeto a leyes, principios y regularidades.-Incluye dos vertientes: La intelectual y la práctica.

Este enfoque constituye punto de referencia que puede guiar y orientar a partir del empleo de sus recursos teórico-metodológicos básicos, la identificación de posibles talentos en el béisbol en la etapa de iniciación trascendiendo los límites de su mirada en el potencial individual para delimitar los factores que concurren en su expresión colectiva.

En esta dirección de ideas, resultan valiosos los trabajos sobre mediación pedagógica y la enseñanza aprendizaje, tanto foráneos como nacionales de autores como Zilberstein, J., M. Silvestre (2000), Maurice Piéron (1988), que trata la pedagogía en el medio deportivo, Añó, Sanz, V. (2003) organización y gestión deportiva, siendo tratado, entre otros aspectos por la comunidad científica. Castejón et al. (2003) reclaman que el concepto "Educación deportiva" se instale en la configuración de cualquier enseñanza deportiva, pretenden que se dé un paso hacia la accesibilidad de todo el mundo al deporte y que la educación en valores sea prioritaria.

De ahí sus implicaciones mediadoras pedagógico-deportivas se dimensiona en la gestión; garantía de la calidad deportiva, que implica su planificación, participación de los factores hacia los fines deportivos, compromiso, trabajo colectivo y creación de recursos materiales y de verdaderos ambientes de aprendizaje del deporte, en tanto la previsión es la planificación de las estrategias a corto, largo, mediano plazo y la proyección del trabajo con el talento considerando los resultados diagnósticos.

El desarrollo da cuenta de los alcances y logros que va obteniendo el niño o adolescentes como resultado del sistema de influencias mediadora y que permiten realizar los ajustes



necesarios en conformidad con las exigencias de cada momento de la progresión deportiva.

Lo analizado permite adentrarse en el modo en que la mediación pedagógico-deportiva en el béisbol trasciende como herramienta fundamental de los procesos de gestión, previsión y desarrollo del talento como base de su identificación. A la vez que indica un camino para los itinerarios de superación profesional de los profesores de la base, con vistas a elevar su desempeño profesional, conforme a los cambios tecnológicos - científicos y de repensar el talento deportivo a la luz de estos avances.

### ***Estrategia metodológica para la identificación de posibles talentos en el béisbol desde un enfoque socio constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje***

La estrategia se orienta fundamentalmente por el enfoque histórico cultural, tomando en cuenta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, 1995). Esta concepción se manifiesta a través del avance por etapas hacia el trabajo cooperado basado en tareas, en el cual cada participante goza de autonomía para aportar según su propio ritmo y potencialidades con el objetivo final de favorecer los procesos individuales de crecimiento y desarrollo a través de las relaciones interpersonales de interdependencia.

Para la conformación de la estrategia se toma en cuenta lo planteado por Paredes (2010). Su estructura está determinada por un objetivo general, tres etapas que establecen la organización, implementación y evaluación de las acciones.

**Objetivo general:** Contribuir a la preparación de los profesores de béisbol de la base en su rol mediador en las actividades de enseñanza-aprendizaje deportivas para garantizar el desarrollo óptimo en la identificación de posibles talentos.

### **Estructura de la estrategia**

Consta de las siguientes etapas: organizativa o preparatoria, de implementación y evaluación.

**Vías para su empleo:** El trabajo metodológico, talleres, auto preparación, intercambio de experiencias y asesoramiento.

### **Indicaciones metodológicas generales.**

Se han de realizar las acciones que corresponden a la creación de las condiciones necesarias tanto materiales, como de planificación de las actividades deportivas, así como de la preparación del recurso profesional, lograr su unidad de acción, en función de una meta común: el talento en el béisbol.

Previsión equivale a que el colectivo de profesores sepa emplear las herramientas que posibilitan su diagnóstico, la elaboración de estrategias a diferentes plazos y la proyección del trabajo que requiere cada momento. Desarrollo es igual a conocimiento del grupo etario de desarrollo objeto de trabajo, del conocimiento de sus alcances, y de la planificación del trabajo diferenciado y colectivo-personalizado en las actividades deportivas para el talento.

**Aspectos procedimentales que favorecen la propuesta de la estrategia.**

- Sensibilizar a los directivos e implicados en el deporte para que asuman la identificación de posibles talentos como objeto de superación.
- Brindar el apoyo necesario en los materiales de estudio que requiere el tema a tratar.
- Concertar espacios de trabajo metodológico, asesoramiento y ayuda al trabajo de estos actores.
- Planificar el diagnóstico frecuente como base del control del proceso de superación.
- Plantear tareas que conlleven a la búsqueda y procesamiento de la información mediante el empleo de la tecnología.
- Intercambiar con los practicantes del deporte sobre sus opiniones y expectativas.

De este modo, se precisan los aspectos sobre la planificación, base de la gestión del talento en el béisbol, los procedimientos del diagnóstico integral, su previsión y proyección de estrategias.

Se conciben, la utilización de formas de trabajo metodológico como el taller, la autopreparación, así como el intercambio de experiencias y la autosuperación.

La selección de los talleres como forma de trabajo metodológico y vía de superación, tiene como propósito crear condiciones que favorezcan:- El clima de libertad entre los participantes y la comunicación afectiva.- El diálogo y la confrontación de experiencias.

-La crítica y el aporte de soluciones creativas.- Las motivaciones, capacidades y potencialidades personales.

En los talleres se utiliza el debate, forma que garantiza la reflexión y el intercambio de experiencias entre los profesores deportivos, un pensamiento más reflexivo, mayor crítica y valoración, asociado fundamentalmente a la identificación-solución de problemáticas y el desarrollo de acciones que les permitan desarrollar el trabajo metodológico y el análisis consciente sobre su propia práctica.

Los talleres están estructurados del siguiente modo: una breve fundamentación, objetivos, sistema de conocimientos y habilidades, evaluación, indicaciones metodológicas para su desarrollo y bibliografía a consultar.

### **Etapa I. Organizativa**

**Objetivo:** Establecer las condiciones previas para la implementación de la estrategia.

#### **Acción 1:**

1. Diagnóstico de necesidades profesionales para la atención al talento en el béisbol.
2. Diseño de las acciones metodológicas a instrumentar a través de la estrategia atendiendo a las necesidades a satisfacer.
3. Presentación a los directivos del béisbol de la Provincia Santiago de Cuba la estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico en la identificación de posibles talentos.
4. Selección de los colaboradores para implementar la estrategia.
5. Preparación a los colaboradores.

#### **Operaciones:**

Revisión documental. Observaciones a actividades en las áreas deportivas. Elaboración de diagnóstico. Aplicación. Procesamiento. Análisis con directivos de la localidad. Concertar acuerdos de trabajo coordinados. Metodólogos, directivos del béisbol.

**Vías:** Talleres, trabajo metodológico, autopreparación.

**Método:** Participativo-vivencial.

#### **Acción 2**

Planificación gnoseológico-metodológica de la mediación pedagógico-deportiva en la identificación de posibles talentos en el béisbol desde un enfoque socio constructivista.

#### **Operaciones**

-Realizar diagnósticos frecuentes que posibiliten la retroalimentación sobre los progresos y dificultades de los beisbolistas.

-Socializar con los actores de la base los fundamentos del enfoque socio constructivista desde las perspectivas la identificación de posibles talentos en el béisbol como deporte de base.

-Propiciar el análisis de los fundamentos sobre la mediación pedagógico-deportiva en sus dimensiones desde la Gestión-Previsión-Desarrollo del talento en el béisbol.

-Establecer los fundamentos del béisbol como objeto de enseñanza en la base, a partir de los elementos de base para el desarrollo de las habilidades técnicas del deporte.

-Configurar metodológicamente las actividades deportivas en el béisbol en la base como vía para la identificación de posibles talentos desde el enfoque socio constructivista.

-Preparar las opciones y exigencias metodológico-investigativa del proceso de identificación de posibles talentos en el béisbol de base.

-Planificar los fundamentos pedagógico-deportivos del talento en la etapa de iniciación del béisbol, así como su atención colectivo-individualizada, como base de su identificación.

-Precisar el sistema de habilidades deportivas del béisbol de mayor prioridad en la categoría 9-10 años.

-Determinar los fundamentos de las características psicológicas, pedagógicas y sociológicas del grupo etario de desarrollo en el béisbol, categoría 9-10 años.

-Emplear la tecnología mediante el uso de software y productos informativos que contribuyen a una mejor comprensión de la práctica del béisbol en la etapa de iniciación.

-Concertar criterios integrativos socioeducativos con la implicación de la familia y otros agentes del proceso.

-Planificar las vías de trabajo metodológico para la materialización práctica de estas propuestas.

-Emplear las vías posibles para el despliegue de estas operaciones contentivas de las acciones gnoseológico-metodológicas del talento en el béisbol.

**Colaboradores:** Grupo de profesores de béisbol, jefe de grupo del deporte, metodólogos, directivos.

**Vías:** Talleres, trabajo metodológico, autopreparación.

**Método:** Participativo-reflexivo.

**Acción 3.** La presentación de la estrategia a los directivos del municipio Santiago de Cuba tiene el objetivo de lograr su aprobación para su implementación. Participan: el

comisionado provincial, miembros de la comisión técnico-metodológica, entrenadores de la EIDE, la Academia y profesores de la Facultad de Cultura Física.

La presentación se apoya con medios informáticos. El método esencial es el diálogo. Se propicia el intercambio para sensibilizarlos con la aplicación de la estrategia y se negocia. Se concilia la implementación de sus acciones con lo normado por la Resolución 256/89 del INDER.

**Acción 4.** La selección de los colaboradores se realiza considerando a aquellos especialistas del béisbol con conocimientos y experiencia para asumir la tarea. Se recomienda la valoración del comisionado y entrenadores de la EIDE como colaboradores en las diferentes formas de trabajo metodológico que asume la estrategia.

**Acción 5.** La preparación de los colaboradores se realiza mediante talleres metodológicos, la auto superación e intercambio de experiencias. Su objetivo es debatir sobre la concepción del trabajo metodológico de la estrategia. Se utilizan como métodos: la reflexión, el debate y el diálogo.

#### **Operaciones:**

-Distribuir material con el contenido de los talleres y la concepción de la estrategia.

-Comprobar la disponibilidad de los documentos normativos del proceso de entrenamiento (Programa de Preparación del Deportista, orientaciones específicas para la identificación de posibles talentos de los beisbolistas, entre otras) por parte de los colaboradores.

- Propiciar la polémica, el esclarecimiento, el consenso respecto a lo siguiente:

- Reconocimiento de los recursos del entrenamiento deportivo como herramientas de enseñanza para la identificación de posibles talentos en los beisbolistas.

- Sensibilización de los actores para la utilización de la estrategia en la identificación de posibles talentos en el béisbol.

- Valoración de las potencialidades del trabajo metodológico en la identificación de posibles talentos.

- Precisión de las necesidades de auto preparación diseñadas para la función del profesor deportivo.

**Colaboradores.** Profesores, directivos, metodólogos e investigador.

#### **Etapa II. Implementación**

**Objetivo:** Aplicar las diferentes acciones de la estrategia para preparar a los profesores de béisbol de la base para mejorar el trabajo metodológico en la identificación de posibles talentos.

### **Acciones**

- 1-Presentar la caracterización del colectivo pedagógico que trabaja en la base.
- 2-Implementar mediante la estrategia, los fundamentos gnoseológico-metodológicos de base para la identificación de posibles talentos en el béisbol desde su perspectiva socio constructivista.
- 3-Implementar las bases metodológicas de la identificación de posibles talentos en el béisbol como proceso de Gestión –Previsión –Desarrollo.
- 4-Desarrollar las diferentes vías adoptadas para la superación de los protagonistas del béisbol en la base.

### **Operaciones:**

- Identificar necesidades profesionales relacionadas con la práctica de la atención al talento en el béisbol.
- Emplear materiales de consulta sobre los fundamentos de la identificación de posibles talentos en el béisbol desde el enfoque adoptado.
- Realizar diferentes formas de superación sobre el talento con enfoque socio constructivista, empleando talleres, intercambio de experiencia, autosuperación, trabajo metodológico, entre otras.
- Apoyar la realización de las actividades con empleo de las tecnologías de la información.

**Colaboradores:** Investigador, profesores, metodólogos, directivos.

**Acción 2.** Esta acción se logra a través de los talleres diseñados. Se requiere de la consulta y la revisión como métodos, y como medios de los planes de entrenamiento y el programa de preparación del deportista, esencialmente.

**Colaboradores:** Investigador, profesores, metodólogos, directivos.

### **Etapa III. Evaluación**

**Objetivo general:** Evaluar los logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia para alcanzar la meta propuesta.

## **Acciones**

1. Precisar indicadores y métodos de evaluación del impacto de la implementación de la estrategia.
2. Perfeccionar considerando la flexibilidad de la estrategia y los resultados de su evaluación, las acciones y operaciones en correspondencia con las situaciones y necesidades requeridas en el béisbol de base.

## **Operaciones**

Evaluar sistemáticamente las formas de trabajo metodológico de la estrategia, de modo que propicien cambios en la mentalidad de los profesores y agentes implicados en el béisbol.

Emplear métodos que posibiliten la obtención de datos sobre los progresos alcanzados por los actores del béisbol en la base, con la implementación de la estrategia.

**Colaboradores:** Grupo de profesores de béisbol, jefe de grupo del deporte, metodólogos, directivos.

**Vías:** Talleres de socialización.

**Método:** Participativo-reflexivo y vivencial.

Estas acciones permiten evaluar la preparación de los profesores de béisbol de la base en el municipio Santiago de Cuba, las cuales son concertadas en la etapa organizativa de la estrategia.

Se aplican métodos y técnicas para el diagnóstico inicial, que miden el nivel de preparación de los actores de la base en el béisbol.

**Colaboradores:** Grupo de profesores de béisbol, jefe de grupo del deporte, metodólogos, directivos.

## **Discusión**

Resultan significativos los principios metodológicos del entrenamiento propuesto por Reinaldo (2016), ajustados a las exigencias de la enseñanza-aprendizaje del béisbol como deporte colectivo, tales como el principio de retroalimentación y evaluación grupal: que alude a la formación y perfeccionamiento del comportamiento motriz y el principio de la unidad de la educación y la formación para que el deportista como parte de un colectivo deportivo pueda adquirir sólidas convicciones en base al campo social e individual, los

cuales resultan valiosos para la organización y estructuración de la enseñanza. Noa, (2016). plantea criterios para la selección de talentos en deportes con pelota y el trabajo sobre el talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento. Zamora (2016) expone una estrategia metodológica de organización de la enseñanza de los lanzamientos para la preparación sostenibles de jóvenes lanzadores de béisbol.

Por su parte, Jiménez (2012) expone sobre los elementos básicos de la enseñanza del deporte en la iniciación son: el tipo de deporte que practicamos; su relación con los mecanismos de percepción, decisión y ejecución; la técnica y la táctica; y por último, la forma de enseñar en función de los tres elementos enumerados. Lannuzzi (2015) abarca los componentes de la preparación física, técnico-táctica, psicológico y teórica. Por tanto, contribuye a la formación y desempeño de profesionales del ejercicio de su profesión que benefician a los niños en la iniciación deportiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje orientada a la identificación de posibles talentos en la iniciación deportiva.

## Conclusiones

- 1. *-El deporte en la actualidad exige de respuestas cada vez más ajustadas a los cambios científicos tecnológicos contemporáneos, siendo la identificación de posibles talentos deportivos una de las tareas más exigentes para poder cumplir desde etapas tempranas con estos retos deportivos.***
- 2. *-Los estudios sobre la mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol, dimensionados desde la Gestión-Previsión-Desarrollo, con enfoque socio constructivista en la identificación de posibles talentos, demandan de mayor solidez científica en su sistematización teórica, metodológica y práctica, lo que puede resultar útil para el trabajo en la base.***
- 3. *-Se corrobora la validez y factibilidad de la estrategia mediante el empleo de métodos como el criterio de especialistas y talleres de socialización.***

## Referencias bibliográficas

1. Añó, Sanz, V. (2003). Organización y gestión de las actividades deportivas. [Cd-Rom].
2. Castejón, F. J., Giménez, F. J., Jiménez, F. y Ros, V. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
3. Dosil, J. (2001). *Psicología y deporte de iniciación. Detección de Talentos deportivos*. Ourense: Ediciones Gersam.



4. Jiménez, Y. (2012). *Metodología de superación a entrenadores para la dirección del proceso de preparación psicológica de los atletas de Tenis*. (Tesis de doctorado). Facultad de Cultura Física, Camagüey, Cuba.
5. Lannuzzi, G. (2015). *Los componentes de la preparación física, técnico-táctica, psicológico y teórica*. (s.p.e.).
6. Noa, H. (2016). *El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento*. La Habana: Deportes.Cuba.
7. Paredes, M. (2010). *Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara*. (Tesis de doctorado). Facultad de Cultura Física, Villa Clara, Cuba.
8. Pierón, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. España: Editorial Gymnos.
9. Reynaldo, F. (2016). *Del béisbol casi todo*. La Habana: Ed. Editorial Científico-Técnica.
10. Vigostky, L. S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Colectivo de autores. *Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente*. (pp. 6-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Zamora, H. (2016). *Estrategia metodológica de organización de la enseñanza de los lanzamientos para la preparación sostenibles de jóvenes lanzadores de béisbol*. (Tesis de doctorado). Facultad de Cultura Física, Camagüey, Cuba.
12. Zilberstein, J. (2009). Principios Didácticos en un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya y eduque. En: Ginoris O. et al. *Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana*. (pp. 5-10). La Habana: Editorial Félix Varela.