

Sistema de acciones para potenciar el proceso de formación vocacional de los estudiantes de la Secundaria Básica José Dessy Bousac Miller

System of actions to enhance the vocational training process of the students of the José Dessy Bousac Miller Basic Secondary School

Lic. Deuris Moya-Trutié, deurismt@uo.edu.cu;

MSc. Juan Pérez-Moro, juan.moro@uo.edu.cu;

Dra. C. Odalis Piña-Batista; Dra. C. Yamilia Portuondo-Maurelo

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La Formación vocacional, proceso que transcurre a lo largo de la vida de las personas, desde las primeras edades y dura toda su vida profesional. En Cuba este proceso se realiza de manera adecuada desde edades tempranas; sin embargo no se logra en la secundaria básica el nivel deseado, considerándose pertinente plantear como problema científico: insuficiencias que se manifiestan en la educación profesional de los adolescentes limitando su preparación para elegir su continuidad de estudios o futura profesión en la secundaria básica José Dessy. Los resultados ofrecidos se evidencian en un sistema de acciones para el proceso de formación vocacional de los estudiantes de la secundaria básica, a partir de la unidad de acciones de la comunidad educativa.

Palabras clave: sistema de acciones, orientación profesional, secundaria básica.

Abstract

Vocational Training, a process that takes place throughout people's lives, from the earliest ages and lasts throughout their professional life. In Cuba, this process is carried out properly from an early age; However, the desired level is not achieved in the basic secondary school, considering it is pertinent to consider as a scientific problem: inadequacies that are manifested in the professional education of adolescents, limiting their preparation to choose their continuity of studies or future profession in the José Dessy basic secondary school. The results offered are evidenced in a system of actions for the vocational training process of students in basic secondary school, based on the unit of actions of the educational community.

Key words: action system, professional orientation, basic secondary.

Introducción

La formación vocacional ha sido preocupación de la humanidad. A través del tiempo, la sociedad ha velado porque el individuo escoja su profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental, el trabajo que ha de desarrollar durante una buena parte de su vida y que le permitirá crecer como persona y contribuir al desarrollo social. Por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos en general.

Se reconoce, no obstante, que la formación vocacional o educación profesional de la personalidad, es una problemática de gran actualidad no resuelta, que limita la adecuada toma de decisiones por los adolescentes y jóvenes. Fundamentalmente en Secundaria Básica, nivel educacional donde la situación social del desarrollo en la que se encuentran estos adolescentes particulariza su posición ante esta actividad

La temática de la formación vocacional en Cuba se enmarca con los estudios iniciados por González (1983). A partir de él se han desarrollado numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, se destacan: Armas (1980), Calviño (1983 y 1988), Castro (1982), García (1989), González (1993, 2001), González (1995), González y Mitjans (1995), Matos (1998, 2003), Del Pino (1998), Vinent (2000), Fuentes (2001), Aulet (2003), Mariño (2008) y Basto (2014). Sin embargo, no siempre se trabajó con el enfoque de profesiones consideradas prioridades sociales; y es necesario apuntar que en estas investigaciones no tienen en cuenta las potencialidades de las instituciones de la comunidad para desarrollar la formación vocacional.

Se considera sin obviar a la Enseñanza Primaria que la Secundaria Básica constituye un nivel fundamental para acelerar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la continuidad de estudio o selección de su futura profesión (Mined, 1981 y 1982). Este artículo tiene como objetivo proponer un sistema de acciones para potenciar el proceso de formación vocacional en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Materiales y métodos

Para la realización de esta investigación se trabajó con los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica José Dessy Bousac Miller del reparto urbano Abel Santamaría Cuadrado, Santiago de Cuba que cuenta con una matrícula de 136 estudiantes. Como muestra se tomó al grupo 9no 2 que tiene matriculados 23 estudiantes.

Los métodos empleados fueron el Análisis-síntesis, el Sistémico estructural, la entrevista a profesores y estudiantes para conocer el nivel de información que tenían sobre la formación vocacional, las encuestas a miembros del consejo popular Abel Santamaría Cuadrado y familiares de los alumnos para conocer el nivel de impacto que tuvo el sistema de acciones y el análisis documental para revisar los documentos normativos de formación vocacional (estrategias educativas, actas del colectivo pedagógico y colectivo de grado).

Resultados

Las acciones de formación vocacional que se proponen contribuyen al perfeccionamiento de este proceso en la secundaria básica, desde un enfoque más amplio, con una visión, un modelo coherente, unificador e integrador que evidencie decisiones en el presente y en el futuro profesional de estos adolescentes.

Este sistema de acciones como se había planteado tienen un carácter flexible, dinámico, participativo, coherente, interactivas, abiertas, lo que permitirá dotar a los directivos, docentes, familiares, miembros de la comunidad y a los más beneficiados a los estudiantes de herramientas, métodos, vías para estar mejor preparados para enfrentar este complejo proceso de elección de su continuidad de estudio o futuro profesional.

Sistema de Acciones

Aplicar técnicas y métodos investigativos a estudiantes y familiares para explorar sus expectativas con relación al futuro profesional, es decir continuidad de estudios o elección de una profesión.

Determinar las potencialidades, fortalezas y debilidades del claustro de profesores de la secundaria básica José Dessy Bousac Miller para enfrentar el proceso de formación vocacional en sus estudiantes.

Realizar un levantamiento en la comunidad de las instituciones y centros de trabajos a partir de sus potencialidades para el trabajo de orientación vocacional y profesional.

Establecer convenios de trabajo con las instituciones y entidades laborales de la comunidad para desarrollar actividades de formación vocacional y orientación vocacional.

Explorar el autoconocimiento que tienen los adolescentes de sí mismos para conocer sus posibilidades con relación a la selección de su continuidad de estudios o profesión

Brindar a los estudiantes información actualizada sobre el perfil, campo de acción, perspectivas de superación e importancia para el desarrollo del país de las posibles profesiones a escoger en 9no grado de los centros que se encuentran en la comunidad.

Promover las potencialidades de los estudiantes en aras de aprovecharlas para fortalecer el trabajo de formación vocacional de la secundaria básica José Dessy Bousac Miller.

Revitalizar las actividades en conjunto, de la secundaria básica José Dessy Bousac Miller como centro cultural más importante de la comunidad, con esta agencia socializadora.

Observar diferentes actividades estén o no enmarcadas dentro de las que el centro realiza sobre formación vocacional (clases, círculos de interés, reuniones de padres, actividades, metodológicas, entre otras), para apreciar cómo se materializa este trabajo y determinar las potencialidades e insuficiencias con que se cuenta.

Realizar en los consejos de dirección el análisis de la marcha del proceso de formación vocacional y sus resultados cuantitativa y cualitativamente.

Instrumentar desde el plan de trabajo metodológico actividades en función de apoyar el proceso de formación vocacional en la secundaria básica José Dessy Bousac Miller.

Brindar tratamiento especial a la clase para aprovechar sus potencialidades en el campo de la orientación vocacional en la secundaria básica José Dessy Bousac Miller.

Elaborar materiales docentes y didácticos para brindar mayor orientación profesional a los estudiantes.

Desarrollar sesiones de preparación metodológicas que le permita al claustro de profesores la profundización en cuanto a la formación vocacional en esta etapa.

Crear condiciones propicias para la toma de decisiones en el colectivo de estudiantes a la hora de elegir su futuro profesional o laboral.

Desarrollar una comunicación entre la secundaria básica José Dessy Bousac Miller y las instituciones educativas y laborales de la comunidad que le permita crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas de formación vocacional que presentan los estudiantes.

Desarrollar talleres donde se prioricen, entre otros temas de interés, los elementos a tener en cuenta por un adolescente para orientar su futuro en su tránsito hacia el noveno grado, las características de los adolescentes y cómo la familia puede participar en su orientación y desarrollo, las características, necesidades del país, utilidad para el individuo y la

familia, posibles lugares donde trabajarán, posibilidad de empleos y salarios, centros donde se estudia y sus características, actualización familia escuela sobre los intereses de los adolescentes.

Desarrollar un taller de cierre en cada curso donde se retroalimenten estos dos contextos educativos (familia escuela), sobre los intereses profesionales de los adolescentes y donde se proyecten nuevas acciones.

Desarrollar una sesión de intercambios sobre cómo desarrollar el proceso de selección de su continuidad de o futuro profesional, con el movimiento de monitores y las sociedades científicas excepcionales, con el objetivo de multiplicar este proceso en los demás estudiantes.

Utilizar los especialistas mejor preparado del claustro de la secundaria básica, para impartir conferencias informativas sobre las posibles profesiones a escoger o continuidad de estudios.

Elaborar boletines donde se ofrezca, de forma amena, información precisa sobre los perfiles laborales, la importancia económica y el impacto social de las posibles carreras menos escogidas por los estudiantes.

Proyectar videos en las actividades de formación vocacional a desarrollar con los estudiantes, reflejando los perfiles laborales de las posibles carreras a escoger.

Realizar sesiones de estudios con todos los estudiantes de la secundaria básica del libro "QUE VOY A ESTUDIAR".

Desarrollar con efectividad los círculos de interés científicos técnicos como la actividad fundamental para la formación y desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la enseñanza.

Desarrollar exposiciones de las muestras del trabajo que se realizan en una rama o especialidad, ya sea a través de fotos, equipos u otros medios disponibles de un centro de producción, de investigación o docente.

Realizar visitas vocacionales donde se ponga en contacto al estudiante con la experiencia práctica del trabajo, la vida y estudios de los trabajadores o de los alumnos que se preparan en los distintos campos profesionales.

Desarrollar encuentros con trabajadores destacados de las instituciones productivas, educativas y de servicios de la comunidad, con el objetivo fundamental de la

confraternización de los estudiantes y trabajadores, en la cual se intercambien experiencias positivas.

Discusión

La secundaria básica como subsistema del Sistema Nacional de Educación (SNE) juega un significativo papel en la toma de decisiones de los adolescentes que en estas edades se encuentran con muchas dudas e inseguridad con respecto a su futuro profesional, que puede estar en la continuidad de estudios o en la elección de su futuro profesional.

Por tanto es prioridad para esta enseñanza utilizar métodos, vías, herramientas que le permitan desarrollar con efectividad el proceso de formación vocacional, considerándose imprescindible que las instituciones que confluyen con ella en la comunidad, logren un trabajo mancomunado con un mismo objetivo, insertar a la totalidad de sus egresados en la continuidad de estudio o en la elección de su futura profesión. Para ello se requiere que el personal docente cuente con la preparación suficiente para realizar un adecuado proceso de orientación vocacional.

La secundaria básica se encuentra inmerso en el III Perfeccionamiento del sistema educativo cubano donde se producen significativas transformaciones desde todos los órdenes y al respecto en el documento base se plantea dedicar una hora/clase semanal en cada grado a las actividades pioneriles (Mined, 2018), considerándose éstas un espacio propicio para desarrollar el proceso de formación vocacional, teniendo en cuenta la riqueza y diversidad de las actividades que la organización pioneril promueve, las que pueden insertarse en la comunidad y emplear todo el potencial de las instituciones y centros laborales para desplegar una rica orientación hacia las profesiones..

Es necesario tener en cuenta por parte de los docentes que trabajan con los adolescentes de este centro las características psicológicas que caracterizan a este estudiante, a continuación se significan algunas de las más importantes que a criterio del investigador no se pueden dejar de prestarle especial atención si se quiere obtener buenos resultados en su preparación para el futuro.

Los adolescentes de la Secundaria Básica José Dessy Bousac se caracterizan por el desarrollo del pensamiento lógico, predominando razonamientos hipotéticos deductivos y un amplio desarrollo de la imaginación lo que favorece la elaboración de planes de vida, que más o menos regulan su conducta, aspecto que se debe aprovechar por el claustro de profesores, ya que desde este punto de vista en la planificación de sus vidas juega un

importante papel la elección de su futuro profesional; ya sea como continuidad de estudios o el desarrollo de una carrera. Se pueden invitar a vecinos de esta comunidad que gocen de prestigio, sean ejemplo en el desempeño de su profesión.

Los adolescentes en estas edades se cuestionan ¿quién soy? ¿qué lugar ocupo? ¿soy aceptado por los amigos y por mi pareja?, como parte de la llamada crisis de identidad por lo que es necesario una adecuada orientación teniendo en cuenta sus potencialidades.

Otro aspecto significativo es la riqueza de intereses cognoscitivos e intenciones profesionales que se manifiestan más desde lo afectivo que desde lo cognitivo aspecto al que se debe prestar mucha atención porque el estudiante manifestará inclinación por algunas profesiones que no conoce, momento propicio que debe aprovechar el colectivo de profesores para orientarlos adecuadamente con relación a que pueden hacer ellos en el futuro; para lograr esto el colectivo de profesores debe estar altamente preparado.

Es necesario destacar, la posición social del adolescente cubano que se caracteriza de manera general, por integrarse en los grupos socio clasistas de nuestro país, los que determinan sus actitudes, valores, motivaciones, un tanto distintos entre los adolescentes de las diversas regiones del país y procedencias familiares.

Las exigencias que plantea la sociedad a este grupo etario no solo se concretan en el grupo socio clasista donde se desarrolla el adolescente, sino que son particulares para cada familia; manifestándose diferencias entre la ciudad y el campo (Mined, 2018).

Todos los elementos anteriores permiten afirmar que el adolescente es el que selecciona su continuidad de estudio o la profesión que desea de acuerdo con la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinará su sensibilidad positiva y negativa hacia una determinada profesión. De ahí, que sea necesaria una adecuada información acerca de las posibilidades de cada estudiante en correspondencia con sus inclinaciones y capacidades acorde a las necesidades del país.

Al culminar los estudios de secundaria básica el estudiante se debe enfrentar a la importante tarea de seleccionar su continuidad de estudio o profesión. Para ello debe recibir todo un sistema de influencias pedagógicas dirigido por el profesor que debe vincular a la familia e instituciones específicas de la comunidad que por sus potencialidades puedan ofertar información sobre diversas profesiones, que él podrá escoger, esto puede ser desde lo curricular, extracurricular, extradocente vinculándose de

forma directa con los estudios que continuará, o las posibles profesiones a elegir despertando su interés, la motivación y la toma de dediciones a la hora de definir qué hará en el futuro; en ello resulta de suma importancia la sistematicidad con que se realice esta actividad. De ahí, que el trabajo metodológico en la escuela debe estar en correspondencia con los objetivos y prioridades trazadas por el ministerio de educación para alcanzar el éxito.

Es de interés del Ministerio de Educación, la adecuada formación vocacional de los estudiantes, en los momentos actuales, es un objetivo priorizado por la importancia, que tiene la correcta selección de su futura profesión. La plena realización profesional permite la expresión integral de la personalidad en la consecución de fines creativos y útiles para la humanidad lo cual está indisolublemente ligado con el desarrollo de la sociedad.

El proceso de orientación vocacional profesional de la educación profesional de la personalidad es continuo, para su estudio la investigadora González (1993) la divide en cuatro etapas, de la cual se asume hasta la segunda etapa:

1. Etapa de la formación vocacional general: comprendida desde las primeras edades hasta la escuela primaria, para formar cualidades de la personalidad, perseverancia, autovaloración y explotar al máximo los recursos que favorezcan el desarrollo del pensamiento.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional, en la enseñanza media, para formar intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con una asignatura o una esfera de la actividad humana, en las cuales las personas muestran una marcada inclinación o posibilidades reales.

González (1993) significa que en la labor de la formación vocacional y orientación profesional existen elementos esenciales que el profesor debe tener en cuenta, de manera que su identificación oportuna y sistemática, y conociendo la influencia que unos tienen con relación a otros en las motivaciones profesionales de los estudiantes pueda utilizarlos favorablemente en su labor formativa; estos elementos se pueden agrupar en cinco aspectos fundamentales:

1. Condiciones sociales:

- Profesiones más típicas del entorno donde se vive.
- Profesiones que están “de moda” y la imagen que se tiene de ellas.

- Opinión e influencia de las amistades.

2. Educativas:

- Rendimiento académico, aprovechamiento de los estudios realizados, hábitos de estudio.
- Opiniones de los profesores.
- Condiciones de acceso a determinados estudios (pruebas, notas, índice académico, selección).

3. Familiares:

- Profesiones de la familia, las que más conocen, las que pueden resultar más atractivas.
- Expectativas familiares (que sea lo que el padre no pudo ser, continuidad de oficios).

4. Económicos:

- Situación económico familiar, si debe efectuar la carrera lejos del hogar (becado).
- Duración de los estudios.
- Perspectivas laborales de la profesión, salario, estabilidad.

5. Psicológicos y personales:

- Edad y capacidades físicas.
- Sexo.
- Nivel de aspiración y ambición profesional.
- Grado de aspiración vocacional y de la toma de decisiones.

Este es un proceso continuo y complejo, intervienen estos factores que deben ser dirigidos y orientados por la escuela y el profesor es el máximo responsable. Se trata de lograr el desarrollo de intereses vocacionales hacia aquellas actividades que el país prioriza. Ello no significa que durante todos estos años no se haya trabajado en tal dirección, sino más bien que el trabajo ha presentado deficiencia.

Es necesario reconocer que el trabajo de formación vocacional aun no responde a las exigencias crecientes del país ni al adelanto científico técnico alcanzado por la sociedad cubana. Lo principal reside en que el sistema general de formación vocacional no cuenta aún con una orientación sistemática encaminada hacia las posibles profesiones a escoger por los adolescentes de secundaria básica y que tampoco se realiza desde las propias

escuelas en vinculación con las instituciones de la comunidad una profunda y minuciosa formación vocacional.

La formación vocacional vista como un proceso que ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma, la evolución y progreso posterior. Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.

El término sistema en el campo de la investigación y en la investigación pedagógica se encuentra en trabajos de diplomas, tesis de maestría, artículos y tesis de doctorado. Por eso aparecen propuestas de sistemas de tareas, sistemas de ejercicios, sistemas de acciones y sistemas de actividades. En el *Diccionario Filosófico* (1983) se define el sistema como un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada forma íntegra. Se considera que puede definirse como un conjunto o componentes, elementos interconectados, dependientes unos de otros y que se unen para lograr un fin.

Conclusiones

- 1. El desarrollo de la investigación y atendiendo a los resultados logrados permite advertir la necesidad de continuar fortaleciendo la orientación vocacional profesional con el objetivo que cada vez más los estudiantes de secundaria básica elijan su futuro con seguridad y amor teniendo en cuenta la importancia de su selección para ellos y el país.*
- 2. El sistema de actividades diseñado responde a las necesidades evidenciadas por los estudiantes de secundaria básica para prepararse en la elección de su futuro, ellos reconocieron la significación de las distintas profesiones presentadas, así como la oportunidad de continuidad de estudios y lo vital de los centros de trabajo de su comunidad dentro del país.*

Referencias bibliográficas

1. D' Angelo, O. (2012). Personalidad, desarrollo y autorrealización. En D' Angelo, O. *et al.* (2015). *Psicología de la Personalidad*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
2. D' Angelo, O. (2013). Unidad de los enfoques sociológicos y psicológicos en el estudio de las orientaciones profesionales de la personalidad. *Rev. Cubana de Ciencias Sociales*, (2), 75-90.
3. *Diccionario Enciclopédico de Filosofía*. (1983). Moscú: Editorial Enciclopedia Soviética.
4. Fuentes, H. (1999). *Didáctica de la Educación Superior*. Santiago de Cuba: UCP FPG.
5. Fuentes, H. *et al.* (2011). *La formación en la Educación Superior*. Santiago de Cuba: UCP FPG.
6. García G., J. (1980). *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. González M., V. (1993). *El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista*. [Cd-Rom].
8. Mined. (1981). *Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional*. La Habana: Empresa Impresora Gráfica.
9. Mined. (1982). *Metodología de las actividades de Orientación Vocacional y Formación Profesional*. La Habana: Empresa Impresora Gráfica.
10. Mined. (2018) *El tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Cambios más significativos*. La Habana: Mined.
11. Parra, K. (2011). El Docente de Aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas. *Revista de Investigación*, 35(72). Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010