

La participación protagónica: una mirada desde la preparación laboral en adolescentes con discapacidad intelectual leve

The student's protagonism: a look from the labor preparation in adolescents with intellectual disability

MSc. Maira Isabel Ortiz-Isaac, mairaoi@uo.edu.cu; MSc. César Juan Puente-Garzón, cesarpg@uo.edu.cu; MSc. Yislaine Cascaret-Ortiz, yislaine.cascaret@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El objetivo de esta investigación es reflexionar sobre la incidencia de la preparación laboral en el desarrollo de la participación protagónica en adolescentes con discapacidad intelectual leve. El uso de los métodos análisis-síntesis, inductivo-deductivo y sistémico-estructural-funcional permitió analizar los rasgos esenciales, distintivos así como fundamentos teóricos de este proceso, revelándose como principal insuficiencia que los docentes no orientan tareas para involucrar a los adolescentes en las actividades, al no contar con suficientes herramientas didácticas. Los adolescentes tienen limitaciones para aportar información sobre sí mismo y su entorno, así como para reflexionar respecto a la utilidad y significado social de su actuación. Como resultado se propone un modelo pedagógico para el desarrollo de la participación protagónica desde el proceso de preparación laboral tomando en consideración los componentes: docente, socio-comunitario y laboral y el principio del carácter formativo y desarrollador como facilitadores de la participación protagónica.

Palabras clave: protagonismo, estudiantil, participación, preparación, laboral.

Abstract

The objective of this research is to reflect on the incidence of the labor preparation in adolescents with intellectual disability. The use of the applied methods permitted to analyze the essential features as well as the theoretical foundations of this process, they also revealed as main insufficiency that the teachers do not orient tasks in order to involve the adolescent in the activities since they do not possess the sufficient didactic tools. The adolescents have limitations to offer information about themselves and their environment and also they are not able to reflect about the utility and social significance of their way of acting. As result a pedagogical model is proposed to develop the student's protagonism taking into account the following components: teaching, socio-community and labor as well as the principle of the formative and developmental character as facilitator of the protagonic participation of the adolescents with intellectual disability.

Key words: protagonism, student, participation, labor, preparation.

Introducción

Por la importancia que reviste la formación de los adolescentes con discapacidad intelectual para su incorporación de forma activa y coherente a la sociedad como entes útiles a la misma, se hace necesario elevar la calidad humana y técnica de la fuerza profesional que materializa el proceso de intervención buscando posibles vías que garanticen un verdadero desempeño de los adolescentes de manera que alcancen una actitud protagónica en sus diferentes contextos de actuación.

El proceso de formación de los adolescentes con discapacidad intelectual, ha transitado por diferentes períodos, se destaca como tendencia el vínculo de la escuela con los centros de producción y/o servicios, que en calidad de talleres garantizan el aprendizaje de oficios, por lo que hay que preparar a los adolescentes para que ejerzan su rol protagónico una vez insertado en la sociedad. Siendo insuficiente la preparación de los docentes encargados de esta tarea para potenciar la participación protagónica en los adolescentes portadores de dicha discapacidad al no contar con las herramientas necesarias para el logro de este fin.

El tema de investigación relacionado con la participación protagónica de los adolescentes con discapacidad intelectual adquiere importancia y actualidad porque responde a las necesidades sociales del territorio, el país y el mundo. Los datos que arrojan la pesquisa realizada constata la existencia en Cuba de una cifra significativa de adolescentes con discapacidad intelectual matriculados en las escuelas especiales hasta el año 2017, lo que demanda del perfeccionamiento de las acciones estratégicas para la incorporación de estos a la sociedad, a partir de su propia transformación y autonomía personal, en correspondencia con la necesidad de ponderar aún más las potencialidades de los adolescentes con discapacidad intelectual para asumir un rol protagónico en sus diferentes contextos de actuación (escolar, laboral y comunitario).

El Sistema Educativo Cubano, ofrece alternativas para favorecer la participación protagónica en este tipo de escuela; sin embargo, la praxis revela que subsisten inconsistencias y regularidades que demandan que se profundice en la preparación que debe poseer todo el personal que labora en las diferentes instituciones donde se atienden estos adolescentes, a partir de conocer sus características, problemáticas en torno a su formación, sus posibilidades para el aprendizaje, potencialidades y contribuir a la formación de cualidades positivas de su personalidad.

Algunas investigaciones han profundizado en el estudio del protagonismo en el aprendizaje tanto en el contexto internacional como nacional, destacándose entre ellas: en Colombia, Javeriana (2001) y Suhm (2001); Doménech (2002); Herrera (2005); Lazo (2014). En Santiago de Cuba: Heredia (2003); Mustelier (2004); Mataran (2016) estos autores precisan características generales en el proceso de enseñanza aprendizaje de cómo el estudiante tiene una posición protagónica en el mismo.

Otros autores como Montiel (2002). (2000); Vinent (2002 y 2003); El tema también es trabajado en Revistas El Habanero (2002), abordan el tema desde la dimensión sociocultural y social. Según su objeto de estudio encuentran punto de congruencia de una forma u otra con los indicadores, los cuales tienen gran significado en el estudio de la participación protagónica destacándose las siguientes características:

- Consideración del sujeto como el centro del proceso de implicación consciente, responsable, creativa, independiente y con satisfacción en las actividades.
- Participación activa, transformadora en los diferentes momentos en las actividades.
- Autorregulación para incidir conscientemente en la transformación personal y colectiva.

Sin embargo no realizan sugerencias en relación a la participación protagónica en otros contextos de formación como son las escuelas especiales, aunque se comprende que no constituía su objeto de estudio. No obstante, en esta investigación se considera que la realidad social, demanda de un tratamiento más individualizado a los adolescentes con discapacidad intelectual en función de su incorporación activa en el medio de social, contexto en que viven y se desarrollan; aspecto que corrobora la existencia y vigencia del problema declarado. ¿Cómo perfeccionar la preparación laboral en el grado noveno complementario para favorecer el desarrollo de la participación protagónica del adolescente con discapacidad intelectual leve para su inclusión en la vida socio-laboral?

En la práctica educativa el desarrollo del protagonismo de los adolescentes con discapacidad intelectual se ha evidenciado que hay insuficiencias con relación al papel de los adolescentes en la escuela, el taller, en los centros de producción y/o servicios y en la comunidad. Manifestándose en que existe limitada participación en las actividades que la escuela y la comunidad le ofrece, desvalorización del proceso docente productivo, y la carente preparación para asumir sus posiciones con responsabilidad e independencia.

A pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado aun no es suficiente el aprovechamiento de las potencialidades de los adolescentes con esta discapacidad para asumir su rol protagónico. Esto se ha podido constatar con un estudio exploratorio preliminar el cual arrojó que es insuficiente la labor pedagógica y el papel de los adolescentes por ejemplo:

- Las actividades de preparación laboral que se realizan en el grupo de adolescentes las planifican y dirigen los profesores limitando la participación activa de estos.
- Los docentes no siempre orientan tareas que involucre a los estudiantes en las diferentes actividades de preparación laboral.
- Los adolescentes tienen limitaciones para aportar información sobre sí mismo, su entorno, así como para reflexionar en torno a la utilidad y significado social de su actuación.
- Es insuficiente la evaluación del protagonismo en la preparación laboral para la integración social de los adolescentes con discapacidad intelectual.

Las limitaciones que se evidencian en el proceso formativo de los adolescentes con discapacidad intelectual en las escuelas especiales son expresión de las insuficiencias que persisten en el modelo cubano de educación para este tipo de discapacidad, a pesar de las valiosas aportaciones científicas relacionadas con este tema, principalmente de investigadores cubanos, se denota prevalecen concepciones teóricas y prácticas que adolecen de un enfoque integrador y desarrollador para dinamizar los componentes facilitadores de la implicación de los adolescentes con discapacidad intelectual de manera comprometida en la preparación laboral.

En correspondencia con la situación descrita la problemática a solucionar se direcciona a favorecer la participación protagónica de los adolescentes con discapacidad intelectual leve en el proceso de preparación laboral, lo que demanda inicialmente de algunas reflexiones teóricas sobre la incidencia de la preparación laboral en el desarrollo de la participación protagónica, constituyendo esto el objetivo del presente trabajo.

Materiales y métodos

Para la realización de este trabajo se aplicaron instrumentos investigativos como: observación, entrevista y encuesta; se escogió como muestra intencional los 35 estudiantes del 9no complementario, de ellos 6 dirigentes estudiantiles, 20 profesores de

taller de las diferentes especialidades, 5 profesores, 8 directivos y 15 instructores de los centros de producción y/o servicios.

Los indicadores que se tuvieron en cuenta:

1. Dominio que poseen directivos, especialistas, maestros y los instructores de los centros de producción y servicio de los elementos que regulan el proceso de formación de la participación protagónica en adolescentes con discapacidad intelectual leve.
2. Incidencia del trabajo docente-metodológico en las acciones que se diseñan para concretar el proceso de formación laboral que posibilite la participación protagónica.
3. Nivel de desarrollo de independencia laboral que alcanzan los adolescentes.

Con la observación a los talleres se constató en cuanto a la implican en las tareas que los estudiantes se implican de forma pasiva y la participación es dirigida, solo 6 para un 2,1 % se mostró independiente y creativo, el resto 29 estudiantes para un 10,1 % se mostraron dependientes del instructor y poco creativos. Los instructores no brindan oportunidades para la solución creativa de las tareas creatividad de los estudiantes al solucionar las tareas ya que las no tienen en cuenta las características psicopedagógicas de los adolescentes. Las estrategias de aprendizaje empleadas son de forma grupal, no colaborativa; solo 3 instructores para un 6,6 % a veces da participación a los estudiantes en el control y el autocontrol de su aprendizaje laboral; el nivel de satisfacción con la tarea que realizan 3 estudiantes se muestran en un nivel alto para un 20 % 8 en un nivel medio para un 40 % y 24 bajo para un 2,8 %.

El 100 % de los profesores de taller y maestros encuestados plantea que se puede lograr la participación protagónica en los adolescentes con discapacidad intelectual leve y que este influye positivamente en la preparación laboral; sin embargo, consideran que en ocasiones en los centros de producción y/o servicios se limita a los estudiantes por lo que no alcanzan el protagonismo para su incorporación activa al medio social, incidiendo en estos resultados la preparación de los instructores de los centros de producción y/o servicios.

Como resultado de la entrevista a estudiantes 35 para un 100 % plantean que las actividades que se realizan en el grupo las planifican los maestros, 29 para un 82 % plantean que los compañeros del grupo participan a veces en las actividades ya que no les interesan, no se sienten motivados, 23 estudiantes para un 65 % plantean que en el taller el protagonista es el instructor, ya que explica las tareas a realizar y luego supervisa

y 12 estudiantes para un 34 % plantean que el protagonista en el taller es el estudiante. Sin embargo, no emiten criterios del por qué, el 100 % de los estudiantes que el papel del estudiante durante la estancia en el taller es cumplir con todo lo que se le orienta, las vías que utiliza el instructor para explicar las tareas que deben realizar es demostrando lo que deben hacer, el 100 % considera interesante la preparación que reciben en el taller porque los prepara para el futuro, para el día de mañana ser trabajadores.

Como resultados del diagnóstico realizado se puede inferir que tanto docentes y directivos de la institución, muestran insatisfacciones en relación con el rol que asumen los estudiantes durante las diferentes actividades, en lo que influye la falta de independencia, el oscilante interés y creatividad al enfrentar con profundidad las tareas docentes y laborales, limitaciones en el desarrollo del sistema de habilidades propios del oficio para el que se preparan y que no siempre se logra un vínculo adecuado con los instructores de los centros de producción y/o servicios.

Existen potencialidades para desarrollar el protagonismo de los estudiantes, dados en el reconocimiento de las oportunidades que ofrece la preparación laboral, en la contribución a su preparación para enfrentar problemas que puedan presentarse en su vida laboral, en el propio reconocimiento de las limitaciones que se presentan en este sentido y en la necesidad de superarlas

Los instructores centran la atención en la instrucción sobre el oficio que ejercen, asumiendo inconscientemente la labor educativa, y en los estudiantes se manifiesta premura para incorporarse al trabajo, subvalorando la formación general que se les ofrece.

Además la escuela utiliza muy poco el espacio para el desarrollo de las actividades extraescolares y extradocentes en la que participen los instructores, siendo la participación de los instructores en la concepción y desarrollo de las actividades insuficientes y los estudiantes todavía no desempeñan el papel que les corresponde en la organización de las actividades.

En este sentido, el trabajo de los estudiantes no muestra un papel protagónico, porque aunque manifiestan amor y admiración por su oficio, tienen limitaciones para argumentar sus posiciones, no poseen un concepto claro de sus reales potencialidades, muestran desinterés para emprender con responsabilidad las tareas y por otra parte, los dirigentes estudiantiles no son involucrados en la planificación de las actividades y el análisis de los problemas de los estudiantes, por tanto es patente la falta de sistematicidad, independencia y preparación para el desempeño de sus funciones.

Resultados

Modelo pedagógico para elevar la participación protagónica en los adolescentes con discapacidad intelectual leve en el proceso de preparación laboral

El modelo se sustenta en los principios pedagógicos que asume la autora como fundamentos teóricos para orientar la determinación de los subsistemas y componentes que aporta, se pueden referir la solidez en la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades, y hábitos, carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor, atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente educativo, relación entre la teoría y la práctica.

En esta investigación, se tienen en cuenta, para modelar la participación protagónica de los adolescentes con discapacidad intelectual leve en el proceso de preparación laboral el principio de la educación especial cubana de la preparación laboral e inserción en el trabajo que no difieren en esencia de los principios generales de la educación cubana.

Este principio adquiere una especial significación en la atención a los adolescentes con discapacidad intelectual leve en tanto su estricto cumplimiento viabiliza el logro del fin de la educación especial con la integración de estos alumnos a la sociedad como individuos plenos, en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece, contribuir a su perfeccionamiento y equipararlos a todos para que alcancen una vida adulta feliz y productiva (Borges S., 2013)

Se constituyen en presupuestos teóricos valiosos para el modelo que se propone:

- El proyecto educativo institucional de las escuelas especiales, el que está siendo asumido como el procesamiento de los fines mediatos del proyecto social cubano con respecto al fin de la Enseñanza Especial de incorporar a los educandos una vez egresados a la vida adulta e independiente como entes activos.
- El modelo pedagógico para estimular el desarrollo del participación protagónica en las escuelas especiales tiene como nivel de partida los principios: corrección y compensación del defecto sustentados en las concepciones teóricas de Paulo Freyre sobre la integración de las condiciones básicas para la participación popular en las transformaciones sociales (querer, saber y poder)
- Los referentes de la escuela Socio-Histórico-Cultural de Lev S. Vigotsky (1895-1934) y los aportes realizados por diversos investigadores, que han propiciado la comprensión de la preparación laboral de los escolares con discapacidad

intelectual leve, como un proceso de construcción social e individual y en colaboración con los otros, de la cultura humana específicamente laboral, que implica el establecimiento de una dinámica para la apropiación de los contenidos laborales de acuerdo a sus particularidades del desarrollo psíquico y las diversas formas de acercamiento a la realidad socio laboral.

- Las Líneas de desarrollo para la atención integral a los educandos con discapacidad intelectual.
- La inclusión social como proceso que sintetiza, que integra el sistema de influencias educativas que reciben los alumnos con discapacidad intelectual para el desarrollo integral de su personalidad y que tiene como centro directriz a la escuela especial.

En esta investigación la autora concibe la participación protagónica de los adolescentes con discapacidad intelectual leve como Actuación sobresaliente (comprometida, responsable y transformadora) del alumno con discapacidad intelectual en actividades de formación para su futuro desempeño laboral, caracterizada por el cumplimiento exitoso (de acuerdo a sus potencialidades), de tareas que implican la participación basada en la integración de elementos afectivos, cognitivos, instrumentales y actitudinales, que favorecen la manifestación de una actitud destacada y positiva hacia el trabajo y el conjunto de relaciones que se establece en torno al mismo (Ortiz, 2018).

El primer subsistema preparación propedéutica se refiere a aquel proceso que determina cómo planear o programar la preparación de los maestros e instructores de los centros de producción y/o servicios con un carácter personalizado en relación a sus funciones, teniendo en cuenta su autoconocimiento como persona, como profesional de la educación y como instructor de los adolescentes con discapacidad intelectual .

El subsistema preparación propedéutica está estructurado por los componentes sensibilización formativa y el compromiso consciente orientado, que además de distinguirse por su particular esencia establecen relaciones de coordinación y subordinación que favorece también la existencia de todo el sistema en general.

Este subsistema debe comenzar a estructurarse por el componente sensibilización formativa tiene como objetivo movilizar la sensibilidad humana de adolescentes y agentes educativos responsables de su formación laboral, hacia la búsqueda de alternativas que favorezcan la elevación del reconocimiento social del discapacitado intelectual; a partir

de los resultados de su participación y desempeño protagónico en la actividad sociolaboral.

La sensibilización formativa facilita el autorreconocimiento de las potencialidades laborales, el cual está relacionado con la capacidad de percibir y comprender, tanto las cualidades positivas de la personalidad como las posibilidades compensatorias que se poseen, y le han de servir de cimiento para la estructuración de un comportamiento prolaboral inclusivo, como una de las expresiones del desarrollo de la personalidad de los adolescentes con discapacidad intelectual leve. Ello le permite reconocer la necesidad de prepararse para su inserción laboral a través del cumplimiento de las tareas encomendadas en el entorno laboral.

El autorreconocimiento de las potencialidades laborales permite que el adolescente con discapacidad intelectual leve mejore la percepción de la imagen que tiene de sí mismo, en lo concerniente a la preparación laboral. Se confirma la gran complejidad de las relaciones que se establecen durante la experiencia laboral, la relación entre él y el contexto laboral concreto, que incluye tanto la naturaleza y características de las tareas laborales, como las relaciones humanas que se establecen, que la hace singular y diversa.

Para que se logre la participación protagónica desde la preparación laboral de los adolescentes con discapacidad intelectual leve no basta con la sensibilización formativa, sino ha de ser sometido a un proceso de establecimiento de compromiso consciente orientado

El componente compromiso consciente orientado se expresa cuando el adolescente con discapacidad intelectual leve con ayuda de maestros e instructores comprende lo que tiene que hacer, para qué hacerlo, y por qué desde el mismo momento de la orientación de las actividades de aprendizaje, muestra disposición para realizar mayores esfuerzos por alcanzar los resultados previstos, participa en la toma de decisiones expresando juicios y criterios personales o colectivos de forma sencilla que le permiten asumir una posición.

A medida que los adolescentes con discapacidad comprenden las necesidades de su preparación laboral son capaces de realizar la autovaloración de sus potencialidades laborales; que se refiere al contenido psicológico de la personalidad, a través del cual el adolescente con discapacidad intelectual leve expresa la apreciación que tiene de sí mismo, respecto a las cualidades positivas de la personalidad, y a las posibilidades compensatorias para la actividad laboral, que haya sido capaz de reconocer, comprender, juzgar por sí solo o con la ayuda de otras personas. También se comprende como una

manifestación del desarrollo de la autoconciencia, que lleva aparejado la mirada a sí mismo, a partir del auto reconocimiento de sus potencialidades; la reflexión acerca de los motivos y objetivos que orientan su actividad laboral, convirtiéndose en sujeto de su actividad.

La preparación propedéutica, está sustentada en la relación que se establece entre la sensibilización formativa y el compromiso consciente orientado, que se sintetiza en una actitud responsable orientada del adolescente con discapacidad intelectual leve en el proceso de preparación laboral a partir de los medios, recursos, y los diferentes saberes que debe poseer, mediado por sus necesidades laborales.

La actitud responsable orientada en la presente investigación significa que el adolescente con discapacidad intelectual leve concientiza la necesidad de su preparación en los talleres para la inserción protagónica a la sociedad al egresar de la educación especial, para lo cual deben a partir de sus resultados en la actividad laboral, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias personales, realizar un análisis crítico de sus potencialidades y limitaciones; elaborar sus proyectos de autotransformación y la aplicación comprometida de estos proyectos en la práctica. Estos proyectos pueden implicar pequeños cambios que perfeccionen sus modos de actuación y proyecta su futuro estableciendo sus obligaciones y trazándose el cumplimiento de metas para su inserción sociolaboral.

Las relaciones que mantienen entre los componentes sensibilización formativa y compromiso consciente orientado por la base en que se constituye para la estructuración del segundo subsistema, condiciona la sinergia particular del proceso de preparación laboral que se modela y que permite empoderar al maestro de taller e instructores de los centros de producción y/o servicios de los recursos necesarios: personales y no personales (medios, procedimientos y prácticas) que lo hagan gestionar la atención que debe dar a estos adolescentes, a partir del empleo adecuado de dichos recursos.

El subsistema sociolaboral se concibe como el sistema de conocimientos, habilidades, valores y actitudes laborales del que se debe dotar a los adolescentes de las escuelas especiales, de una preparación laboral que en interacción con los procesos productivos o de servicios, les permitan comprender la utilidad social de lo que hacen y aprenden y el grado de satisfacción laboral, con lo que podrá asumir comportamientos protagónicos a partir de la preparación laboral alcanzados.

El subsistema sociolaboral se manifiesta esencialmente en la escuela y en los centros de producción y/o servicios, donde la función social de las escuelas especiales, al tener como fin la incorporación de los egresados a la vida adulta independiente como entes activos, por ello es necesario lograr en los adolescentes una participación activa de manera experimenten un elevado grado de satisfacción por el oficio para el que se preparan.

En este subsistema se revela la relación entre la implicación y la toma de decisiones como condicionantes para la participación protagónica de los adolescentes con discapacidad intelectual leve. El desarrollo de este subsistema exige de los maestros e instructores de los centros de producción y/o servicios, el conocimiento de cómo atender adecuadamente las necesidades de este tipo de adolescentes, la interacción con estos, además de que les haga comprender la necesidad de prepararse para la participación protagónica una vez egresado

La implicación se logra en un primer momento con la guía de los maestros e instructores de los centros de producción y/o servicios, quienes van orientando a los adolescentes para la asunción de determinadas normas, pautas de comportamiento laboral, el desarrollo de relaciones interpersonales y tareas educativas que contribuyen a la participación protagónica en el proceso de preparación laboral.

Este componente en un segundo momento logra en el adolescente con discapacidad intelectual leve la implicación en las actividades laborales de forma activa, independiente, comprometida, responsable y consciente.

Luego los adolescentes con discapacidad intelectual muestran disposición prolaboral es la forma en que asumen las actividades laborales , haciendo corresponder sus metas y objetivos con sus limitaciones, potencialidades y posibilidades reales para alcanzarlos, mostrando estar apto para realizar esfuerzos y vencer obstáculos , así como la toma de decisiones por sí mismos

El componente toma de decisiones es el proceso mediante el cual el adolescente con discapacidad intelectual leve realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes situaciones de la vida en los contextos: laboral, económico, familiar, personal, social.

El contenido sociolaboral ,está sustentado en las relación que se establece entre la implicación y la toma de decisiones ,que se sintetiza en una independencia del adolescente con discapacidad intelectual leve en el proceso de preparación laboral a partir

de los diferentes saberes adquiridos y la comprensión de la necesidad de su inserción laboral de forma protagónica.

La independencia en esta investigación como característica de un adolescente con discapacidad intelectual leve protagónico expresa la capacidad, conocimientos y habilidades esenciales para aprender a aprender, por cuenta propia, a formular y resolver problemas cognoscitivos de manera creadora y original, a partir de la orientación dada por el maestro e instructor de los centros de producción y/o servicios .

Desde esta cualidad el adolescente con discapacidad intelectual leve para ejecutar tareas laborales no procede inmediatamente, sino que primero reflexiona en las condiciones y datos que les permite explorar, seleccionar y procesar la información necesaria en la resolución de las tareas, encontrando las vías, procedimientos, estrategias y métodos adecuados de solución, así como analizar y valorar críticamente los resultados. En esencia, a partir de los conocimientos esenciales que se poseen, se pueden buscar, explorar, el resto del conocimiento según las necesidades cognoscitivas

Estas relaciones que se mantienen entre los componentes y subsistemas del sistema de preparación laboral que se modela, manifiestan la sinergia particular de este proceso y permite empoderar al maestro de taller de la Educación Especial y a los instructores de los centros de producción y/o servicios de los recursos necesarios: personales y no personales (medios, procedimientos y prácticas) que lo hagan gestionar la atención que debe dar a esos adolescentes de forma organizada, planificada y comprometida con los resultados, a partir del empleo adecuado de dichos recursos.

Las relaciones que se establecen entre el primer subsistema y el segundo subsistema, así como entre sus componentes y los de cada uno entre sí, condicionan que gradualmente se haga evidente la necesidad de indicadores y niveles de participación protagónica, que expresen la alternativa para integración sociolaboral efectiva ,estructurar la preparación laboral y evaluar el nivel de participación protagónica que alcanzan los adolescentes con discapacidad intelectual leve teniendo en cuenta indicadores .

Discusión

La integración sociolaboral efectiva ocurre cuando se producen cambios cualitativos en los contenidos psicológicos de la personalidad (motivos, actitudes, valores, conceptos, normas, intereses, autovaloración, ideales, etc), los adolescentes muestran confianza en sí, seguridad ante sus decisiones y comportamientos que implica conocimiento de sí y

confianza en sus propias fuerzas para lograr lo que quieren es decir, existe una relación activa con el medio por lo movilizan sus recursos y participa de modo efectivo y real en el logro de sus metas y en la solución de los problemas.

Las escuelas especiales se constituyen en un arma pedagógica, política e ideológica para la formación sociolaboral de los adolescentes, acoge en sus aulas a los niños, adolescentes y jóvenes con alguna discapacidad y a partir de la concepción pedagógica que la escuela asuma, contribuirá significativamente a la preparación de estos, permitiéndoles comprender, discutir y argumentar los aspectos relevantes relacionados con la situación económica, política y social en el entorno nacional e internacional, donde el oficio que estudian se convierte en la aspiración reveladora de sus intereses y motivaciones.

Resulta importante la relación que se produce entre las habilidades para la vida que adquieren los adolescentes en la preparación laboral y el grado de satisfacción que experimentan en relación con el propio oficio, con el resultado individual y colectivo que alcanza en la producción y/o servicio, desde el cual se forman laboralmente.

La orientación de la preparación del docente para la atención a la diversidad a partir de la materialización de la inclusión educativa en las universidades debe ser integral e integradora, como señalan Figueredo, López, Martín y Ortiz (2018) se requiere un tránsito de la teoría a la práctica, ya que la inclusión no es una utopía maravillosa sino de ofrecer herramientas, recursos y apoyos, pues algunas instituciones no cuentan con los mecanismos necesarios pertinentes para garantizar el acceso, la permanencia y egreso de los estudiantes, lo que al decir de Ocampo (2016) sigue siendo un problema no resuelto.

Conclusiones

- 1. La modelación pedagógica del desarrollo de la participación protagónica de las escuelas especiales toma en consideración las relaciones esenciales que se producen al interior entre el subsistema preparación propedéutica y el subsistema sociolaboral, los cuales se erigen desde los principios de la pedagogía general y de la educación especial cubana.*
- 2. Es muy importante tener un diagnóstico de aquellos centros donde puede ser más probable la contratación de los egresados para de este modo garantizar su preparación y estabilidad, a partir de la comprensión de sus particularidades.*

Referencias bibliográficas

1. Domenech, D. (2002). La participación protagónica una vía de formación integral. En *Compendio de Pedagogía*, 207 – 214. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Figueredo V., López, E., Martín A., Ortiz L. (2018) *Diversidad e inclusión educativa. Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC*. (s.l.e.): Editorial Octaedro. .
3. Heredia, R. (2003). *El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agente de transformación de la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
4. Herrera, E. (2005). *La evaluación del protagonismo estudiantil en estudiantes de Secundaria Básica*. Pinar del Río: Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca.
5. Javeriana. (2001). *Lineamientos generales para la participación estudiantil*. Recuperado de <http://www.puj.edu.co/institucional/documentos/participacionestudiantil>
6. Lazo, I. (2014). El protagonismo estudiantil en la formación del profesional de cultura física. *efdeportes*, 1.
7. Mataran, A. C. (2016). *Concepción didáctica para el protagonismo del estudiante en el proceso de formación inicial del Licenciado en Cultura Física*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
8. Montiel, G. (2002). *Dinamización sociocultural e implicación de los estudiantes en la vida universitaria: asociacionismo, voluntariado, dinamización de la participación y apoyo a los estudiantes*. Recuperado de <http://www.gestion.unican.es/gerencia/ponencias/pxvii/vrieu1.doc>.
9. Mustelier, I. A. (2004). *La participación protagónica una vía para el logro del trabajo educativo por la brigada en el primer año de la carrera de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica*. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
10. Ocampo, A. (2016). *Experiencias y desafíos sobre educación superior inclusiva*. (s.l.e.): Editorial CELEI.
11. Ortiz, M. I. (2018). *El protagonismo estudiantil en adolescentes con discapacidad intelectual leve desde la preparación laboral*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
12. Suhm, G. (2001). *Iniciativa para la Participación Estudiantil (SEI)* Recuperado de <http://www.ripred.org/dpna/events/studentI.htm>
13. Vinent M., M. (1999). *Proyecto educativo para la formación integral de los adolescentes en la Enseñanza Media Superior*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.