

Formación del profesional de gastroenterología en la atención a pacientes con enfermedades oncoproliferativas digestivas

Training of the gastroenterology professional in the care of patients with digestive oncoproliferative diseases

MSc. Dr. Jesús Fernández-Duharte^I, jesus.fernandez@infomed.sld.cu, Dra. C. Yaritza Tardo-Fernández^{II}, Dra. C. María Eugenia García-Céspedes^{III}, MSc. Dra. Miriam Teresa Caro^{IV}

^{I, III, IV} Hospital General Docente “Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso”, ^{II} Universidad de Oriente, Cuba

Resumen

La Educación Superior Contemporánea tiene la misión de formar profesionales capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, los médicos residentes o médico especialista en formación son aquellos que para su formación como especialistas precisan ampliar y profundizar los aspectos teóricos y prácticos del área que cubre la especialidad. El programa de formación de la especialidad de gastroenterología tiene como objetivo conseguir médicos gastroenterólogos que adquieran un nivel suficiente de conocimientos para ejercer de forma responsable y correcta la especialidad de gastroenterología médico-instrumentada en cualquier escenario. El carácter formativo en gastroenterología durante la especialización mediante un proceso pedagógico continuo, tanto en el orden de lo epistemológico, lo praxiológico, lo axiológico como de lo metodológico.

Palabras clave: formación profesional, oncoproliferativo digestivo, gastroenterología, Neoplasias digestivas.

Abstract

Contemporary Higher Education has the mission of training trained professionals who act as responsible citizens, competent and committed to social development, resident physicians or specialist in training are those who need to expand and deepen the theoretical and practical aspects for their training as specialists of the area covered by the specialty. The gastroenterology specialty training program aims to obtain gastroenterologists who acquire a sufficient level of knowledge to exercise the medical-instrumented gastroenterology specialty in any scenario in a responsible and correct manner. The training character in gastroenterology during specialization through a continuous pedagogical process, both in the order of epistemological, praxiological, axiological and methodological.

Key words: professional training, digestive oncoproliferative, gastroenterology, digestive neoplasms.

Introducción

Las Ciencias Médicas se han visto impulsadas a la búsqueda, determinación y análisis de los factores sociales que condicionaron, activan o provocan enfermedades al tener en cuenta la condición del hombre como ser biopsicosocial, respondiendo a una visión externalista en el desarrollo de la ciencia.

Se plantea que la investigación científica sobre diferentes enfermedades en particular sobre la prevención diagnóstico y tratamiento del cáncer y sus complicaciones, tienen consecuencias importantes para la vida de todos, tanto para el paciente, médico y familiares, como para la sociedad en general.

De las Enfermedades Crónicas no transmisibles, el cáncer constituye la principal causa de muerte y discapacidad para el año 2020. Se conoce que Neoplasias digestivas es todo proceso oncoproliferativo que crece a expensas del tejido digestivo, no respeta las leyes del metabolismo, de etiología multifactorial y se debe a factores genéticos y adquiridos.

La preparación y la formación del médico residente es la piedra angular en el manejo médico integral de este enfermo, constituyendo uno de los aspectos más importantes para enfrentar el tratamiento; para implementar esta enseñanza es necesario la preparación científica del profesional que llevará a cabo esta labor a través de un proceso continuo.

Desde esta fundamentación epistemológica y praxiológica y su crítica científica se logra configurar la necesidad de revelar cómo se sistematiza la práctica endoscópico asistencial en la atención holística diagnóstico-terapéutica a neoplasias digestivas durante la dinámica formativa del profesional de Gastroenterología, lo que deviene orientación epistémica de esta investigación.

Este trabajo tiene como objetivo realizar un análisis del devenir histórico de la formación profesional del especialista en Gastroenterología en la atención a pacientes con enfermedades oncoproliferativas digestivas.

Materiales y métodos

Fue tomado como muestra el profesional de Gastroenterología, formado en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Los métodos utilizados en la investigación son los siguientes:

- Histórico-lógico: con vistas a determinar los antecedentes históricos del proceso de formación del médico residente de Gastroenterología y su dinámica.
- Análisis y síntesis: Transitó a través de todo el proceso de investigación científica.
- Sistémico estructural funcional: Para configurar la estructura de la metodología de formación educativa asistencial del médico residente de Gastroenterología en la atención al paciente con psoriasis, desde el movimiento de las configuraciones y dimensiones que permiten trazar su elaboración.
- Enfoque holístico dialéctico: Para la construcción teórica del modelo de la dinámica del proceso de formación educativo asistencial médico residente de Gastroenterología.
- Métodos y técnicas empíricas, para la corroboración del problema científico de la investigación, para la caracterización del estado actual del proceso de proceso de formación educativo asistencial médico residente de Gastroenterología y su dinámica así como para la valoración y corroboración por expertos, de los resultados científicos alcanzados.
- Técnicas estadísticas para procesar e interpretar los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas empíricas.

Resultados

La formación de postgrado en el Sistema de Salud Cubano tuvo sus inicios en 1962, cuando aun no existía el Ministerio de Educación Superior, destinada al desarrollo de una educación continuada amplia, dirigida a la actualización y el perfeccionamiento de profesionales de la salud, así como a la formación de especialistas médicos y estomatólogos, lo que se fue consolidando y ganando experiencias a partir de entonces.

En 1976, año en que se constituye el Ministerio de Educación Superior, la educación de postgrado en Cuba quedó conformada en dos vertientes: la formación académica de postgrado y la superación profesional que caracteriza dos direcciones diferentes, pero complementarias. La formación académica incluye las modalidades siguientes: especialidades, maestrías y doctorados y; la superación profesional incluye: los cursos de superación profesional, los entrenamientos, la autopreparación, el adiestramiento laboral y otras formas, como los diplomados, talleres, seminarios, conferencias especializadas, debates científico-técnicos y encuentros de intercambios de experiencias.

Lo más actualizado en cuanto a la formación de postgrado se estableció en la Resolución Ministerial 132/ 2004 del Ministerio de Educación Superior, que tiene como objetivo: La formación permanente y actualizada de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Desde una perspectiva pedagógica, se analizaron los Planes de Estudios relacionados con la Gastroenterología Clínica y Endoscopia Digestiva, lo que permitió revelar que si bien se declaran los contenidos y métodos para la formación de este profesional, no se aprovechan sus potencialidades formativas para sistematizar una lógica de la praxis asistencial en la atención endoscópica holística a enfermedades oncoproliferativas del sistema digestivo (Minsap, 2012).

Desde un enfoque médico, los estudios se orientan, básicamente en dos direcciones: hacia el abordaje procedimental de técnicas endoscópicas y análisis descriptivos de casos médicos con patologías oncoproliferativas, sin embargo, estos no trascienden la perspectiva médico-descriptiva de estas enfermedades en la práctica endoscópico-asistencial de este profesional.

Desde ambas perspectivas epistemológicas, se reconoce que todo proceso asistencial del profesional de Gastroenterología se caracteriza, en su dinámica interna, por una sucesión de decisiones diagnósticas y terapéuticas ligadas al razonamiento clínico que, a su vez, requieren de la información y resultados de los diversos procedimientos técnicos ligados a la práctica de la especialidad. Por tanto, la esencia de la formación de este especialista, debe dirigirse a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, así como al entrenamiento práctico en situaciones que garanticen precisamente una actividad integrada.

Para la cual se definió un criterio general: Principales concepciones y modelos formativos del residente de Gastroenterología y dos indicadores específicos: Nivel de desarrollo esencial de la práctica asistencial del residente de Gastroenterología y vías y métodos para desarrollar la endoscopía diagnóstica, preventiva y terapéutica en la atención a pacientes con neoplasias digestivas.

Lo que permitió precisar tres etapas históricas:

- Etapa de creación de servicios de la especialidad de Gastroenterología e introducción de la endoscopía diagnóstica (1966-1986).
- Etapa de desarrollo de la especialidad de Gastroenterología y formación fragmentada desde lo praxiológico-asistencial (1986-2001).
- Etapa de consolidación y actualización formativa médico-instrumental a partir de los avances de la endoscopía diagnóstica y terapéutica digestiva (2002-2019).

El estudio reveló como tendencias históricas:

- Desde el predominio de un carácter especializado del residente de Gastroenterología condicionado por un enfoque asistencial fragmentado y espontáneo, hacia una práctica médico-instrumentada, aún limitada desde la atención holística a neoplasias digestivas.
- Desde una práctica asistencial con insuficiencias en el desempeño clínico-endoscópico del residente de Gastroenterología, que transita hacia una perspectiva de perfeccionamiento formativo, pero aún con limitaciones en el abordaje holístico de las dimensiones diagnósticas, preventivas y terapéuticas de enfermedades oncoproliferativas en la práctica endoscópico-digestiva.
- Desde una dinámica sustentada en el tratamiento del método clínico-epidemiológico pero insuficientemente aprovechado en el proceso formativo, hacia una limitada sistematización del mismo para la intervención endoscópica holística en el tratamiento a neoplasias digestivas.

El programa de formación de la especialidad de gastroenterología tiene como objetivo conseguir médicos gastroenterólogos que adquieran un nivel suficiente de conocimientos

para ejercer de forma responsable y correcta la especialidad de gastroenterología médico-instrumentada en cualquier escenario.

En Cuba, el programa de la especialidad de Gastroenterología consta de 3 años y al cual pueden acogerse médicos nacionales e internacionales. A nivel mundial la formación del médico en la especialidad de Gastroenterología oscila entre 3 y 4 años.

Dentro del perfil profesional de la especialización en Gastroenterología, el cual expresa los modos de actuación profesional para conformar el perfil ocupacional en los puestos de trabajo, se prepara al profesional para cumplir cuatro funciones básicas que son: asistencial, dirección, docente, e investigativa y, a pesar de que se pone de manifiesto como parte de la atención médica el accionar en cualquier contexto, dicha formación carece de una concepción integradora y totalizadora necesaria para la atención de algunas afecciones gastroenterológica como es el caso de las neoplasias en el tracto digestivo.

La estructura actual del plan de estudios de la especialidad en nuestro país se realiza por un sistema modular que se concreta en 6 Áreas de Formación o Áreas del Conocimiento. Cada área se divide en módulos y a su vez cada uno se fragmente en unidades modulares. Consta de 24 módulos, 20 de ellos corresponden a la función de atención médica y 4 módulos corresponden a las funciones de administración, investigación y docente.

El programa de la especialidad en tal sentido, si bien se reconoce la aplicación del método clínico-epidemiológico en la práctica asistencial de este profesional, aún no se aprovechan sus potencialidades para dinamizar la perspectiva endoscópica holística de enfermedades onco-proliferativas del sistema digestivo. Dotar a los futuros especialistas no solo de una alta cultura científica, sino también del reconocimiento de la condición humana y de los valores, es en la actualidad, uno de los mayores retos del trabajo formativo en las universidades.

Los retos de la educación superior para el siglo XXI, ha diseñado un nuevo modelo pedagógico, que ha desplazado su escenario docente hacia los policlínicos y consultorios médicos, atendiendo las actuales necesidades y demandas sociales, donde el método de enseñanza está basado en la solución de problemas y la educación en el trabajo, pretendiendo que el estudiante pueda apropiarse de un sistema adecuado de conocimientos y habilidades, que les permitan en el futuro cumplir adecuadamente con el encargo social.

El programa de la especialidad de gastroenterología al abordar las enfermedades neoplásicas, consolida la formación del médico residente en el conocimiento del tratamiento endoscópico terapéutico y farmacológico, sus actualizaciones en este campo, nuevos descubrimientos sobre los medicamentos más novedosos no valorando a ese paciente con una enfermedad crónica, es ante todo, un ser bioecosocial influenciado por múltiples factores, que debe de saber, ser, hacer y convivir.

El proceso de formación del especialista en la educación de la práctica endoscópico-asistencial lleva implícito el aspecto humanista, psicológico pero también educativo y ahí está la trascendencia para que ese especialista en formación logre alcanzar una autonomía educativa asistencial que se obtiene en la práctica endoscópico-asistencial en contexto.

Discusión

Los investigadores Fuentes, Montoya, Fuentes (2011), han considerado a la formación como un proceso y como la categoría que es propia de las Ciencias Pedagógicas y se encamina a resignificar la creación de un tipo de hombre nuevo de acuerdo a determinados ideales, objetivos y fines sociales. El proceso de formación de profesionales de las ciencias médicas se constituye en tema recurrente en las investigaciones pedagógicas.

La búsqueda teórica y metodológica de este objeto ha resultado una tarea difícil, pues no existe un cuerpo teórico lo suficientemente desarrollado al respecto. Un análisis del Plan de Estudios de la especialidad de Gastroenterología (Minsap, 2012), permitió corroborar que aún con la inclusión de nuevos contenidos relacionados con el tratamiento de las enfermedades digestivas oncoproliferativas, todavía resulta insuficiente su sistematización en el proceso de formación.

Desde las Ciencias Pedagógicas, se revelan valiosos aportes de algunos estudiosos (Rodríguez y Vidal, 2010; Vidal, 2011; Salas y Salas, 2012 y Fernández, 2013), orientados a la formación de profesionales en Ciencias Médicas, de manera general, y desde la singularidad de las diferentes especialidades.

En el caso específico de la especialidad de Gastroenterología, pero desde la perspectiva de las Ciencias Médicas, se reconocen los trabajos aportados por Sáinz, Mearín, Piqué y Saperas (2000), Martínez y Escobar (2010), Archila (2012), Castillo y Soriano (2017), entre otros.

Conclusiones

La caracterización epistemológica del objeto y el campo de esta investigación, así como el análisis de sus antecedentes históricos y el diagnóstico de la situación actual del problema de la investigación, permitieron revelar las inconsistencias teóricas y prácticas inherentes a los referentes esenciales del proceso de formación praxiológico-asistencial del médico residente de Gastroenterología.

Referencias bibliográficas

1. Archila, P. (2012). Nuevos retos en la formación de especialistas en endoscopia digestiva. *Rev Col Gastroenterol*, 27(2), 135-138.
2. Castillo C., O. y Soriano A., C. (2017). Educación médica continua en gastroenterología y recertificación del especialista en el Perú. *Revista de Gastroenterología del Perú*, 37(3).
3. Fernández S., J. Á. (2013). El principio rector de la Educación Médica cubana Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Educ Med Super*, 27(2), 239-248. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es
4. Fuentes G., H., Montoya R., J. y Fuentes S., L. (2011). *La formación en la educación superior. Desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba: UCP FPG.
5. Martínez R., R. y Escobar D., F. (2010). Las enfermedades crónicas transmisibles en Colombia. *Revista Universidad Nacional*, 3(4), 1-9. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/bos/issue/view/1727>
6. Minsap. (2012). *Plan de Estudios de la especialidad de Gastroenterología*. La Habana: Minsap.
7. Morán-Barrios J. (2013). Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la educación médica: la formación basada en competencias. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 33(118), 385-405.
8. Rodríguez H., E. y Vidal T., L. A. (2010). Consideraciones históricas y tendencias pedagógicas de la Medicina en Cuba. *Rev Méd Electrón*, 32(3). Recuperado de <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol3%202010/tema14.htm>
9. Sáinz S., R., Mearín M., F., Piqué B., J. y Saperas F., E. (2000). *Tumores Gástricos*. [Cd Rom].
10. Salas M., A. y Salas P., R. (2012). La Bioética en la educación médica superior cubana actual. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 26(3), 434-449.
11. Vidal L., E. H. (2011). *Dinámica de la formación profesional antropopsiquiátrica en la especialización de psiquiatría*. (Tesis de doctorado). UCP FPG, Santiago de Cuba, Cuba.