

El perfeccionamiento educativo: una nueva mirada a la gestión didáctica del proceso pedagógico

*Educative improvement: a new glance for the pedagogic
processes didactic management*

*MSc. Alexandra Téllez-Lageyre, alexandra@uo.edu.cu; Dr. C. Rosa Lidia Martínez-
Cabral, rosas@uo.edu.cu; Dr. C. Ángel Bravo-Rodríguez, abravo@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La gestión didáctica del maestro primario para la dirección del proceso pedagógico en el contexto del perfeccionamiento, continua siendo una problemática que limita el desempeño profesional. Se realiza un análisis sobre elementos teóricos que permiten evaluar la gestión didáctica del maestro como saber profesional para el uso de herramientas digitales en el proceso pedagógico. La muestra del estudio fue de 38 maestros del Seminternado "Clodomira Acosta" de la ciudad de Santiago de Cuba. Se aplicó un estudio cualitativo a través de un seguimiento al trabajo de un grupo de maestros para analizar la gestión didáctica. Los resultados mostraron que los maestros tienen dominio de las habilidades profesionales para concebir, planificar y dirigir el proceso pedagógico en la educación primaria, pero se evidencia falta de preparación teórica en los maestros para demostrar la efectividad de la gestión didáctica.

Palabras clave: Gestión didáctica, herramientas digitales, formación continua.

Abstract

The primary teacher's didactic administration for the address of the pedagogic process in the context of the continuous improvement being a problem that limits the professional acting. Is carried out an analysis it has more than enough theoretical elements that allow to evaluate the teacher's didactic administration like professional knowledge for the use of digital tools in the pedagogic process. The sample of the study it belonged to 38 teachers of the primary school "Clodomira Acosta" of the city of Santiago from Cuba. A qualitative study was applied through a pursuit to the work of a group of teachers to analyze the didactic administration. The results showed that the teachers have domain of the professional abilities to conceive, to plan and to direct the pedagogic process in the primary education, but lack of theoretical preparation is evidenced in the teachers to demonstrate the effectiveness of the didactic administration.

Key words: Didactic management, digital tools, continuous formation.

Introducción

Los trascendentales cambios provocados por el desarrollo científico tecnológico de la sociedad contemporánea, en especial las herramientas digitales, han incidido de manera significativa en la educación, provocando transformaciones en el proceso educativo y en la cultura del aprendizaje, lo que exige estar preparados para navegar en un mundo de altos niveles de información y conocimiento.

La concepción contemporánea de la formación de los profesionales de la educación en nuestro país tiene relación directa con el desarrollo social, en este sentido, Miranda (2002), expresa que:

(...) la educación responde a los cambios que se van produciendo en el plano social constituyendo ella misma un sistema cada vez más integral y complejo de acuerdo a los niveles de integralidad que alcanza la vida de la sociedad y los resultados que le aportan las ciencias de la educación. Entendemos, entonces la educación no sólo como un proceso sino, al mismo tiempo como resultado de los cambios epocales (Miranda, 2002).

En este sentido, la formación continua de los profesionales de la educación desde el triunfo de la Revolución, ha estado en el centro de la política educacional del Estado, el que concede especial relevancia a la preparación y actualización del docente, que lo ponga en condiciones de asumir los cambios educativos asociados con el desarrollo social, por lo que se desarrolla un proceso de formación continua entendido como: “ formación del profesional mientras dure su ejercicio laboral, lo que da una continuidad a la formación inicial como proceso de la educación permanente” (Rodríguez, 2015).

El análisis de las posiciones teóricas de los autores consultados permite definir la formación continua del maestro primario como el proceso de carácter sistematizador, organizado y planificado que garantice la transformación en los modos de actuación de los maestros, como resultado de la aprehensión de conocimientos, habilidades y valores que le permitan desarrollar la gestión didáctica con el uso de herramientas digitales para dirigir el proceso pedagógico, que favorezca la atención a la diversidad cognitiva y las nuevas formas de acceso a la información de los alumnos (Téllez, 2018).

La tendencia mundial del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación la ubican como un aliado perfecto para el cambio educativo, y se asume

como una necesidad de cara al proceso de actualización del modelo económico y social cubano, el desarrollo tecnológico y las nuevas formas de comunicación obligan a la educación a replantearse la práctica educativa.

Las herramientas digitales están teniendo un peso cada vez mayor en los diversos espacios del contexto social y los procesos educativos en los diferentes niveles de educación, reclamando la configuración de nuevos espacios y ambientes de aprendizaje, así como nuevas funciones y roles profesionales en los maestros.

En este sentido, el pensamiento reflexivo de la autora se orienta hacia la valoración de las posibilidades didácticas de estos medios en relación con los objetivos y fines que se pretendan alcanzar, además de evaluar cómo y en qué sentido benefician esos medios a los alumnos, qué aprendizajes, actitudes, habilidades, etc., pueden promover en los alumnos, sin perder de vista, como es lógico, el ciudadano y profesional que la sociedad demanda.

Lo anterior, condiciona la necesidad de atender la gestión didáctica en el contexto educativo contemporáneo, la cual se constituye en un problema profesional a resolver por la comunidad pedagógica, que busca alternativas para atemperar los modos de enseñar a los nuevos códigos de comunicación y acceso al conocimiento de nuestros estudiantes, que son por naturaleza propia, nativos digitales, esta es una realidad y a su vez un reto para la educación en Cuba.

Sin embargo, la gestión didáctica como cualidad pedagógica no se alcanza por sí sola, a criterio de la autora necesita una estructura científica y metodológica que guíe su desarrollo, mediado por la profesionalización del maestro que se organiza y desarrolla en el proceso de formación continua, en este sentido se determina como problemática a estudiar: Insuficiencias en la gestión didáctica del maestro primario, para la dirección del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales, que limitan su desempeño profesional.

El análisis de la problemática objeto de estudio tiene su génesis en el conocimiento de la categoría formación, que es una de las principales categorías de la Pedagogía. Investigadores cubanos del Instituto Central de Ciencias pedagógicas (ICCP, 2000), plantean que la Ciencia Pedagógica estudia el fenómeno de la educación y reconoce como su problema cardinal la formación del hombre, formación que tiene como características esenciales: proyección social, orientación humanista, carácter transformador.

Al respecto, García (2007) reflexiona sobre este tema particular y al respecto expresa:

(...) la potencialidad de las TIC no sólo descansa en sus atributos, en la bondad o calidad tanto técnica como pedagógica de su diseño, sino en el marco del método pedagógico bajo el cual se insertan y se utilizan didácticamente. En esta dinámica, los conocimientos, las percepciones y actitudes que tenga el profesorado sobre los medios se convertirán en factores determinantes para su integración en los procesos curriculares (...) (García, 2007).

Se reconoce la aplicabilidad de lo expresado por este autor a los objetivos y fines del modelo de Educación Primaria que se implementa de manera experimental en el perfeccionamiento educativo, que en sus objetivos del perfil del egresado plantea que los alumnos deben dominar estrategias o vías de solución para la realización de tareas de aprendizaje con imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace y utiliza la tecnología para conocer e interpretar con un pensamiento lógico e investigativo, los fenómenos y procesos que ocurren en sí mismo, la sociedad y la naturaleza; se trata de evaluar las potencialidades educativas y didácticas de estos recursos para utilizarlas en la construcción del conocimiento del sujeto que se forma.

La implementación y uso de las potencialidades educativas y didáctica de estas herramientas por los maestros para potenciar el aprendizaje, dependen en gran medida de la comprensión de utilizar estrategias y metodologías que permitan dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con los nuevos códigos de comunicación y la diversidad de recursos digitales que facilitan el acceso a la información, desde la gestión didáctica del maestro.

La valoración anterior, permite definir como objetivo: el desarrollo de una estrategia pedagógica para evaluar la gestión didáctica del maestro para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos con el uso de herramientas digitales.

Materiales y métodos

La aplicación de encuestas, la revisión documental de planes y programas de asignaturas, plan de trabajo metodológico y planes de clases, la observación participante de actividades docentes y el estudio de caso como método para la validación del resultado. Se realiza un análisis sobre elementos teóricos que permiten evaluar la gestión didáctica del maestro como saber profesional para el uso de herramientas digitales en el proceso

pedagógico. La muestra del estudio fue de 38 maestros del Seminternado “Clodomira Acosta” de la ciudad de Santiago de Cuba. Se aplicó un estudio cualitativo a través de un seguimiento al trabajo de un grupo de maestros para analizar la gestión didáctica.

Resultados

Para la concepción de la estrategia se tuvo en cuenta los elementos que caracterizan la gestión didáctica del maestro con el uso de herramientas digitales, que favorecen la aplicación de la propuesta, tiene como objetivo general, orientar las acciones para preparar, ejecutar y evaluar la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales, facilitando concretar en la práctica las categorías síntesis del modelo propuesto. Se significa, su carácter contextualizado expresado por su adecuación al contexto propio de la escuela, de acuerdo a las particularidades. Su carácter sistémico, por el predominio de la relación entre los aspectos pedagógicos y tecnológicos que la integran.

La estrategia pedagógica para la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales, parte de un diagnóstico, contiene premisas y un objetivo general. Al interior tiene tres etapas (diagnóstico, preparación, ejecución y evaluación), cada una con sus objetivos específicos y acciones particulares, a su vez las etapas constan de momentos para el adecuado desarrollo de las acciones propuestas.

La estrategia, de manera general tiene un sistema de evaluación y control, que permite retroalimentarla y reconfigurarla continuamente.

El diagnóstico en la estrategia tiene como objetivo analizar integralmente el sistema de influencias que condicionan las premisas necesarias para la concepción, ejecución y evaluación de la estrategia. Pretende, además, indagar las características personales y profesionales de los maestros primarios a los que se les va aplicar la estrategia pedagógica, así como el nivel de desarrollo alcanzado en el dominio de los conocimientos, habilidades, grado de motivación y aceptación por la actividad a desarrollar con la finalidad de lograr el desarrollo exitoso de esta.

Etapas de diagnóstico

Tiene como objetivo diagnosticar, planificar, organizar y ejecutar acciones en el proceso de formación continua, dirigidas a la preparación tecnológica y pedagógica de los maestros primarios, así como socializar los procedimientos metodológicos que permitan el

desarrollo de la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales.

Al diagnosticar, se está valorando el nivel de preparación de los maestros primarios para llevar a cabo la estrategia y en dependencia de ello, se planifican las acciones de desarrollo pertinentes.

La preparación tecnológica de los maestros primarios, debe estar encaminada principalmente a incorporar de manera coherente las herramientas digitales en la planificación de las tareas de aprendizaje en la práctica diaria; gestionar la información necesaria que permita garantizar el desarrollo de las actividades; el trabajo colaborativo en el grupo; así como el dominio de las regulaciones pedagógicas para el uso del medio tecnológico en el proceso.

Desde el punto de vista pedagógico los maestros primarios, podrán explotar las posibilidades que ofrecen las herramientas digitales para la gestión, procesamiento, reconstrucción, producción y comunicación de la información, promover el uso eficiente de estos recursos en el proceso pedagógico. De igual forma, promover a partir de las tareas de aprendizaje orientadas con el uso de estas herramientas la apertura de espacios de debate y reflexión donde se reconstruya, produzca y se comunique la información, desde lo individual hacia lo grupal y viceversa, como resultado del aprendizaje colaborativo, el intercambio de saberes.

Para ello, es preciso aplicar los procedimientos metodológicos que permitan el desarrollo de la estrategia, a la vez que constituyen en su conjunto, acciones metodológicas realizadas por los maestros primario, (a través de talleres de socialización y debate en los colectivos de grado); con la finalidad de crear las condiciones necesarias para poder implementar la gestión didáctica del proceso pedagógica con el uso de herramientas digitales.

Etapa de preparación

Esta etapa tiene como objetivo, orientar intencionalmente las acciones para el uso de las herramientas digitales en la gestión didáctica del proceso pedagógico, desde la formación continua. Consta de dos momentos con sus acciones, para la orientación de la actividad formativa y la identificación de los procedimientos metodológicos para la integración tecnológica en el proceso pedagógico, las que se corresponden con las categorías trabajadas en el modelo.

Momento de orientación formativa de la gestión didáctica

Acciones:

- Indagar en las expectativas e intereses de los maestros primarios con relación a la integración de las herramientas digitales en la gestión didáctica del proceso pedagógico.
- Precisar las formas organizativas, los métodos y las tipologías de trabajo, a través de las cuales se desarrollarán las distintas actividades del proceso formativo.
- Planificar tareas de aprendizaje grupal e individual, así como actividades docentes que motiven a los maestros primarios a utilizar las herramientas digitales en la consulta y gestión de información relacionadas con el tema de las tareas.
- Elaborar estrategias que promuevan con el uso del aula virtual creada para el desarrollo del curso, debates inteligentes que conlleven a la reflexión y socialización de experiencias, sin desestimar el debate directo entre los miembros del grupo.
- Evaluar sistemáticamente, el cumplimiento de los objetivos de cada curso y su desempeño ante el empleo de las herramientas digitales en la gestión didáctica del proceso pedagógico en el proceso formativo de los estudiantes.

Momento de planificación tecno formativa del maestro primario

Acciones:

- Identificación de las características y la diversidad de las herramientas digitales disponibles para utilizar como medio, en la gestión didáctica del proceso pedagógico.
- Presentación del aula virtual creada para el desarrollo de las actividades formativas y el sistema de contenidos propuestos a trabajar para garantizar la preparación tecno pedagógica de los maestros primarios.
- Determinación de las habilidades pedagógicas y tecnológicas a desarrollar en el proceso formativo, para articular las categorías didácticas en la concepción de la tarea de aprendizaje y la actividad docente.
- Orientación a los maestros primarios la revisión de las propuestas de diseño de tareas de aprendizaje que deben realizar los alumnos en función de promover la *gestión de la información, la interacción social y colaboración, la agregación y gestión de información.*

- Presentación de propuestas de actividades docentes derivadas de las tareas de aprendizaje que permitan organizar la actividad de estudio en el aula con un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los alumnos a partir de las acciones de gestión, interacción y agregación de la información, apliquen la doble dimensión de: colaborar para aprender y aprender a colaborar.
- Socializar las formas de evaluación individual y colectiva (talleres, foros de discusión, intercambio y confrontación de ideas, entre otros) con carácter activo, reflexivo y regulado a partir de las potencialidades que ofrece el uso de las herramientas digitales en la personificación del aprendizaje.
- Estimular a los maestros primarios para que diseñen tareas de aprendizaje y actividades docentes en un tema determinado y evaluar su desempeño en la gestión didáctica del proceso pedagógico, a partir de la exposición en el grupo de su propuesta.

Etapa de ejecución

Esta etapa consta de tres momentos: la sistematización de procedimientos tecnológicos, la integración tecnológica en el proceso pedagógico y la gestión didáctica con el uso de herramientas digitales, los cuales se corresponden con categorías del modelo propuesto. Tiene como objetivo, ordenar la aprehensión de conocimientos y habilidades tecnológicas y pedagógicas, así como los procedimientos y metodologías de trabajo con las herramientas digitales, que potencien el desarrollo de la gestión didáctica en los maestros primarios y perfeccionen su desempeño profesional.

Momento de sistematización de procedimientos tecnológicos

Acciones:

- Precisar y explicar las características de las herramientas digitales, así como las características de la transversalidad tecnológica, para su uso en la gestión didáctica del proceso pedagógico.
- Aprovechar los conocimientos y habilidades tecnológicas y pedagógicas que poseen algunos maestros primarios con relación al uso de las herramientas digitales en el proceso pedagógico. para transmitirles al resto del grupo sus experiencias, de manera que puedan utilizarlas en su proceso formativo.
- Propiciar espacios de intercambio de experiencias y de saberes en las unidades docentes entre los maestros primarios que integran el proceso formativo que se

modela, para generalizar las estrategias y formas de trabajar con las herramientas digitales, en la gestión didáctica del proceso pedagógico.

- Promover, desde el trabajo metodológico, un debate crítico-reflexivo a nivel grupal que conduzca al análisis de todas las posibilidades que les pueden ofrecer el uso de las herramientas digitales para su propio aprendizaje y su desempeño profesional.
- Orientar a los maestros primarios, para que diseñen, en grupos tareas de aprendizaje y actividades docentes donde utilicen las herramientas digitales, de modo que entre ellos como forma de trabajo metodológico, expongan diversos puntos de vista sobre la gestión didáctica del proceso pedagógico con ellas.

Momento de integración tecnológica en el proceso pedagógico

Acciones:

- Integrar, con un aptitud socio-profesional, todos los saberes relacionados con las herramientas digitales en la gestión didáctica del proceso pedagógico, como expresión de todos los conocimientos, habilidades, destrezas y valores alcanzados por los maestros primarios en el trabajo con ellas, que les permitan utilizarlas con un significado y sentido de transformación permanente de su desempeño profesional.
- Proporcionar a los maestros primarios las orientaciones necesarias que les permitan desarrollar las tareas de aprendizaje y actividades docentes en las asignaturas que imparten, a partir de las relaciones de colaboración entre ellos.
- Valorar diferentes propuestas elaboradas por los maestros primarios, corrigiendo las posibles deficiencias y realzando las habilidades logradas, a partir del intercambio grupal.
- Incentivar en los maestros primarios la motivación por el uso de herramientas digitales, de modo que sean capaces de emplearlas adecuadamente en la gestión didáctica del proceso pedagógico.

Momento de gestión didáctica con el uso de herramientas digitales

Acciones:

- Planificar, organizar, ejecutar y controlar, las diferentes tareas de aprendizaje y actividades docentes elaboradas por los maestros primarios, para que puedan

desarrollar la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales, como expresión del aprendizaje y el desempeño tecno pedagógico contextualizado.

- Garantizar la comprensión por parte de los maestros primarios de la relación entre el contenido formativo, los procederes tecno metodológico y la gestión didáctica del proceso pedagógico de los estudiantes entre el contenido de la profesión, de forma tal que se propicie un acercamiento cada vez más estrecho al modo de actuación profesional tecno pedagógico contextualizado.
- Seleccionar y presentar a los maestros primarios participantes determinadas actividades profesionales, para que, a partir del debate y la reflexión de manera grupal, diseñen tareas de aprendizaje y actividades docentes, como expresión del desarrollo de la gestión didáctica del proceso pedagógico.
- Seleccionar los métodos, los procedimientos, las formas organizativas y los mecanismos interactivos necesarios, que le van a permitir a los maestros primarios relacionarse de una manera activa, coherente y consciente con las nuevas formas de gestión didáctica en correspondencia con las exigencias sociales tecno pedagógicas de la educación.

Etapa de evaluación

Esta etapa tiene como objetivo, valorar el cumplimiento de las transformaciones en el desempeño tecno pedagógico contextualizado del maestro primario, expresado a través de la gestión didáctica del proceso pedagógico. La evaluación es significativa al interior de la estrategia pedagógica, porque permite analizar, interpretar, valorar y evaluar no solo el resultado final sino todo el proceso en sí, desarrollada por el colectivo de maestros primario participantes en el proceso formativo que se estudia.

El carácter flexible de la estrategia pedagógica, permitirá que mediante la evaluación sistemática a lo largo del proceso de formación continua, se lleven a cabo las transformaciones y actualizaciones necesarias, para que de una manera satisfactoria se cumplan las acciones planificadas y se enriquezcan con la implementación.

Resultados de la estrategia

La aplicación de los métodos utilizados permitieron concluir en un primer momento que, en la interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados, es insuficiente el dominio de habilidades tecnológicas y pedagógicas en los maestros primarios, así como

los elementos teóricos-metodológicos que fundamentan el uso de las herramientas digitales como medio en el proceso pedagógico, lo cual es consecuencia de la insuficiente gestión didáctica, que a su vez limita su desempeño profesional contextualizado a las nuevas exigencias sociales contemporáneas.

La aplicación de la estrategia pedagógica y el desarrollo del estudio de caso evidenciaron la comprensión por los maestros las esencias teóricas y metodológicas para integración tecnológica, que considera la transversalidad tecnológica en la nueva forma de gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales. Además, se pudo constatar el salto cualitativo en los modos de actuación de los maestros primarios, referidos al diseño de tareas de aprendizaje y actividades docentes, como expresión de la gestión didáctica del proceso pedagógico con el uso de herramientas digitales.

Estos resultados permitieron profundizar en la continuidad de investigaciones anteriores relacionadas con el tema, que en su desarrollo no abordaron los elementos del uso de las herramientas digitales (*tablets, laptop, smartphon, etc.*) en el proceso de enseñanza aprendizaje, justificado porque en sus momentos esta tecnología no tenía la presencialidad social en el acceso al conocimiento que se muestra hoy.

Discusión

Para definir y caracterizar la gestión didáctica se han considerado los aportes de autores nacionales y foráneos entre los que figuran Saavedra, E (2011) y Céspedes, A (2008), así como elementos de gestión de procesos universitarios en particular trabajos de Fuentes, H (1998), Chavez (2015) y Cruz (2010), los cuales consideran este proceso como las acciones de planificación, dirección y mejora del proceso educativo, encaminada al perfeccionamiento del proceso que se gestiona.

La esencia del proceso de gestión abordada por los autores antes enunciados da cuenta de una de las premisas formativas de los profesionales de la educación, toda vez que se caracteriza por la preparación de los maestros para concebir la planificación, organización y dirección del proceso educativo de los alumnos que garantiza además la evaluación de la calidad del desempeño, marcado por la relación entre las habilidades profesionales y la aptitud para la dirección del proceso pedagógico.

Como referente para la definición de la gestión didáctica del maestro con el uso de herramientas se asume el modelo de actividad docente aportado por Margolinas (2001)

en el cual la autora establece cinco niveles que describen el conjunto de las actuaciones articuladas entre docente y estudiante en pro de la obtención de conocimiento que permiten categorizar la gestión didáctica del docente.

La indagación teórica sobre la gestión didáctica del docente permitió sistematizar los elementos que asume Saavedra (2011) sobre el modelo que aporta Margolinas, con el objetivo de contextualizarla al objeto de investigación de este artículo que se orienta hacia la evaluación de la gestión didáctica del maestro para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos con el uso de herramientas digitales.

Este autor declara tres niveles para categorizar la gestión didáctica del docente; en este sentido la lógica del análisis anterior, permite a la autora profundizar en la contextualización de los elementos que caracterizan la gestión didáctica del maestro con el uso de herramientas digitales entre los que se encuentra:

- **la actividad del maestro en la planificación del contenido** que se expresa en la planeación, la ejecución y la evaluación de tareas de aprendizaje con el uso de herramientas digitales,
- **la actividad del maestro para articular sus actuaciones intencionadas en cooperación con las de los alumnos para producir desequilibrios cognitivos** que generen la construcción de nuevos saberes con el uso de herramientas digitales.
- **La actividad del maestro de observación o devolución**, que se expresa en la intervención intencionada del maestro para evaluar la actividad del estudiante en la realización de las tareas de aprendizaje con el uso de herramientas digitales como medio de enseñanza para la construcción de nuevos saberes con un pensamiento lógico e investigativo.

En tal sentido, la autora asume la **gestión didáctica del maestro con el uso de herramientas digitales** como: *Las habilidades para planificar tareas de aprendizaje que propicien la indagación del conocimiento, organizar y ejecutar con intencionalidad el conflicto cognitivo que permita a los alumnos movilizar sus estructuras cognitivas, controlar y evaluar las dificultades cognitivas y procedimentales que puedan presentar los alumnos durante el desarrollo de la actividad con el uso de herramientas digitales como recurso que permite la activación intelectual, la atención a la diversidad y la interactividad en la solución de las tareas.*

La gestión didáctica del maestro con el uso de herramientas digitales debe revelar la preparación pedagógica, didáctica, metodológica y ética para dirigir el proceso educativo de sus alumnos, con el aprovechamiento óptimo de las potencialidades educativas que estas brindan.

En esta línea de pensamiento se propone una estrategia pedagógica que garantice el desarrollo y evaluación de la gestión didáctica del maestro para el uso de herramientas digitales desde el proceso de formación continua.

La estrategia pedagógica asume un enfoque formativo que busca alcanzar transformaciones en los maestros y consecuentemente, contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y el desempeño profesional con el uso de herramientas digitales, integrando la formación y la gestión didáctica mediante su apropiación pedagógica. Para que esto sea posible, es necesario concebir la formación continua como un ejercicio reflexivo, progresivo y escalonado, en el que se muestran los procesos a desarrollar.

Conclusiones

1. ***La estrategia pedagógica para el desarrollo de la gestión didáctica del maestro primario con el uso de herramientas digitales en el proceso pedagógico, es un instrumento para la concreción coherente del modelo pedagógico que la sustenta, y mecanismo para contribuir al uso pedagógico de las herramientas digitales para hacer el trabajo de los maestros más fácil y fomentar la colaboración y facilitar la comunicación entre maestros y alumnos.***

Referencias bibliográficas

1. Céspedes Q., A. (2008). Concepción teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.
2. Chávez R., J. (1995). Principales tendencias de las teorías educativas en la América Latina. *Investigación Educativa*, (18).
3. Chávez R., J. (2015). Conferencia Educación y Tecnología: Una mirada desde el subdesarrollo. (s.p.e.).
4. Cruz, D. (2010). Estrategia de gestión de la formación continua académica de docentes universitarios en ejercicio. (Tesis de doctorado). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
5. De La Rosa, A. (2017). *La profesionalización pedagógica de los docentes universitarios en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis de doctorado). Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, Manabí, Ecuador.
6. Díaz-Canel B., M. (2015). *Intervención en la clausura del Primer Taller Nacional de Informatización y Ciberseguridad*. Recuperado de <http://www.cubadebate.cu>
7. Fumero, A. (2016). *Formación permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad de desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
8. García V., A. (2007). Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación. *RIED*, 10 (2), 125-148.
9. Margolinas, C. (2009). *Situations, milieux, connaissances: analyse de l'activité du professeur*. Recuperado de <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00421848>
10. Martínez C., R. L. (2016). *La formación informática profesional del maestro primario desde una perspectiva infopedagógica en su formación inicial*. Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
11. Saavedra, E., Goyes, N. y Valencia, J. (2011). *Análisis y caracterización de la gestión didáctica del docente en una secuencia didáctica sobre la continuidad y límite, desde la teoría de situaciones didácticas*. Cali: Universidad del Valle.