

Situación actual de la preparación del maestro para mejorar la convivencia escolar en sexto grado

Current status of teacher preparation to improve school coexistence in sixth grade

Lic. Inês Nédia da Conceição Neto, inesneto1989@gmail.com

Ministerio de Educación, Luanda, Angola

Resumen

Los maestros no siempre dan tratamiento a la convivencia escolar en cuanto a los conflictos; es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades de las clases y en la estrategia de superación de la escuela no se aborda el tema, lo que demuestran la necesidad de preparar a los maestros para el mejoramiento de la convivencia escolar. En este trabajo se realiza un análisis de la situación actual de la preparación del maestro para el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos de sexto grado con una muestra intencional de 5 maestros de la escuela primaria "Pedro Marrero" del Centro Escolar 26 de Julio, Santiago de Cuba, con el objetivo de detectar y valorar dichas insuficiencias.

Palabras clave: convivencia escolar, preparación del maestro, alumnos de sexto grado.

Abstract

Teachers do not always treat school coexistence in terms of conflicts; the use of the potentialities of the classes is insufficient and in the strategy of overcoming the school the subject is not addressed, which demonstrates the need to prepare the teachers for the improvement of the school coexistence. In this work an analysis of the current situation of the preparation of the teacher for the improvement of the school coexistence in the sixth grade students is made with an intentional sample of 5 teachers of the elementary school "Pedro Marrero" of the School Center July 26, Santiago de Cuba, with the objective of detecting and assessing these insufficiencies.

Keywords: school coexistence, teacher preparation, sixth grade students.

Introducción

Un aspecto esencial para el logro de este propósito lo constituye la formación del personal docente (maestros y profesores) y la necesidad de su adecuada y sistemática superación. Por tal motivo, la formación continua y permanente del personal docente es un aspecto fundamental para lograr una educación que garantice además de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes, valores y sentimientos en niños, adolescentes y jóvenes, que les permitan una adecuada convivencia social y como parte de ella la convivencia escolar.

La convivencia escolar ha sido abordada por autores del territorio cubano y a nivel internacional. A nivel internacional han abordado el tema de la convivencia escolar investigadores como: Cortina (1997), Torrego y Moreno (1999), Ianni (2002), Vuotto (2005), Rodríguez (2009) y Moreira (2011). Los anteriores, se han referido a los valores para la convivencia y la construcción de esta desde proyectos educativos institucionales, al mejoramiento de la convivencia escolar, al fortalecimiento de los vínculos con el otro y a la solución de conflictos.

En el territorio cubano autores como: Torroella (2002), Regueira (2008) y Batista (2013), se refieren a los fundamentos teóricos sobre el aprender a convivir; a la convivencia desde la prevención de la violencia escolar en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en formación inicial intensiva; la convivencia escolar como aprendizaje básico para la vida en los estudiantes de Secundaria Básica y un programa de orientación personal que posibilita el desarrollo, en los escolares, de la capacidad y habilidad de convivir armónicamente con los demás.

El análisis de los trabajos de los autores consultados que abordan la superación del docente y la convivencia escolar, así como la revisión bibliográfica realizada permite constatar que la superación de maestros primarios para el mejoramiento de la convivencia escolar no ha sido suficientemente abordada.

El objetivo de esta investigación se enmarca en la detección y valoración de las insuficiencias en la preparación de los maestros que es de gran importancia para el mejoramiento de la convivencia escolar de sus alumnos y propicia su crecimiento personal.

Materiales y métodos

Después de la coordinación del trabajo para la investigación, y constituidos los objetivos básicos se desplegaron varias reuniones para determinar los juicios teóricos de la investigación. Se diseñó una guía de entrevista que incluía aspectos que pretendía averiguar el estado de la superación de los maestros, la cual fue aplicada a la directora de la escuela primaria, a la psicopedagoga y a los maestros muestreados. De esta manera, se pudo saber su nivel conocimiento acerca del trabajo para el mejoramiento de la convivencia escolar. El paso sucesivo fue el análisis y transcripción a soporte informático. El estudio del corpus se efectuó a través de las reflexiones y cuestiones que contenía cada cuestionario llenado y el análisis documental hasta conseguir cierres enriquecedores, que aparecen a manera de resumen.

También se aplicaron métodos y técnicas del nivel empírico tales como: entrevista individual (a maestros, psicopedagoga, directora) y el análisis documental para profundizar en la problemática de la preparación del maestro para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Para el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos de sexto grado se utilizó una población de 43 maestros de la escuela primaria “Pedro Marrero” del Centro Escolar 26 de Julio; se tomó una muestra de 5 maestros de sexto grado que representan el 11,6 % con respecto a la población, la directora (100 %) y la psicopedagoga (100 %) de la escuela primaria. La selección de la muestra se desarrolló de manera intencional para analizar el nivel de preparación que de los maestros para el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos de sexto grado.

Resultados

Del resultado de la entrevista a la directora del centro se pudo constatar que de los 5 cursos recibidos por los maestros el relacionado con la prevención de la violencia es el que tributa a su preparación para el mejoramiento de la convivencia escolar, el cual fue impartido por indicación del Ministerio de Educación, mientras que los otros cursos están relacionados con aspectos didácticos. Expresa, además que las vías fundamentales de superación de los maestros en el centro son: la preparación metodológica, preparación del curso escolar, las actividades metodológicas por el proyecto “Transformar para educar” y la superación individual del docente según Resolución 186/2014. Reconoce que los

maestros tienen necesidad de superación para el mejoramiento de la convivencia, sin embargo, no refieren cuáles son esas necesidades.

De la entrevista a la psicopedagoga se constata que esta posee conocimiento sobre lo que es la convivencia escolar y la valora como mala. Entre los problemas que a su juicio afectan la convivencia en el centro refirió los siguientes: malas relaciones interpersonales, conflictos entre escolares y problemas de comunicación. Especifica que entre los temas que se abordan en las preparaciones metodológicas se encuentra “Familia: como evitar situaciones de conflictos”. También, plantea que los docentes no han recibido temas de superación que tributen al mejoramiento de la convivencia escolar y considera que tanto ella como los maestros tienen necesidad de profundizar en el tema de convivencia pues con frecuencia los maestros acuden a ella para que resuelva los conflictos en las relaciones interpersonales de los escolares en el grupo.

En la entrevista con las maestras (5) se constata que el 80 % (4) de estas al definir convivencia la identifican con uno u otro de los aspectos asociados a ella tales como: relaciones interpersonales entre los niños, comunicación entre los niños, interrelación entre todos los sujetos de la comunidad educativa y una de ellas no define la convivencia, lo que representa un 20 % de la muestra. Al valorar la convivencia, 3 maestras que representan el 60 % consideran que es buena, una la considera regular y otra la considera mala porque se han dado casos de violencia entre los niños.

Al señalar los problemas de convivencia el 100 % refiere conflictos por la conducta de hiperactividad de algunos niños, violencia, peleas entre los niños en el aula y hay niños que no se relacionan bien con los otros porque son tímidos. Estos elementos contradicen la respuesta de que la convivencia es buena, por lo que se evidencia que la falta de preparación en el tema no les permite hacer una valoración objetiva de la misma. El 40% (2) de la muestra responde que no se desarrollan acciones para favorecer la convivencia escolar en el centro y que no se han dado cursos de superación sobre convivencia.

Un 20 % (1) responde que la escuela facilita cursos de superación y el 40 % (2) no responde la pregunta. Sobre los temas de superación recibidos refieren la violencia escolar, el fraude y orientación familiar. Sobre las vías de superación mencionan la preparación metodológica y seminario de preparación del curso. Además, el 100 % considera que tienen necesidad de cursos de superación sobre convivencia.

Los resultados del diagnóstico evidencian que:

- En la escuela primaria “Pedro Marrero” los maestros no están suficientemente preparados para atender los problemas de convivencia escolar.
- Los temas abordados en la preparación metodológica y del curso escolar no son suficientes para la preparación de los maestros para el mejoramiento de la convivencia escolar.
- Que los maestros, la psicopedagoga y directivos reconocen la necesidad de la superación en temas de convivencia.
- La estrategia de superación del centro no responde a la necesidad de superación de los maestros para el mejoramiento de la convivencia escolar.

El resultado del diagnóstico corrobora el problema investigado y la necesidad de una propuesta para la superación de los maestros para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Discusión

La convivencia ha sido abordada desde lo sociológico, lo psicológico y lo pedagógico por diferentes autores como: formación de valores morales para la convivencia, Cortina (1997), convivencia escolar, Torrego y Moreno (1999), convivencia armoniosa Torroella (2002 y 2003), convivencia humana, ordenada y pacífica Silva, R. (2003), Ianni (2003), Vuotto (2005) y Moreira (2011), convivencia saludable, Vielma (2011), convivencia dialógica reflexiva López (2013), mejoramiento de la convivencia estudiantil Bueno (2016).

Existen autores que abordan aspectos esenciales para la convivencia, que a criterio de la autora de esta investigación deben ser tomados en cuenta en la preparación del maestro, entre los que se destacan las relaciones interpersonales.

En este sentido desde lo sociológico se asumen los referentes de Blanco (2001), quien considera que las relaciones interpersonales son aquellas relaciones que se establecen entre dos o más personas, a través de la comunicación como la vía fundamental de la actividad, como expresión de las normas de conducta social, en las que intervienen una serie de factores de la personalidad del sujeto, los procesos cognoscitivos y sus funciones, el deseo y el estado afectivo-motivacional, se intercambian sentimientos, emociones, intereses y aspectos correlativos de concordia y similitud o acomodo, que generan enlaces y ajustes.

Este autor reconoce una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales. Los más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo. La personalidad se crea en las relaciones y sólo puede ser modificada en el seno de las mismas.

Las relaciones interpersonales en el grupo se han abordado desde lo **psicológico** por autores como: Calviño (2002), Fernández (2005) desde una ética de las relaciones interpersonales y desde los vínculos que pueden ser de atracción, de rechazo o sentimientos de ambivalencia. En esta dirección Fernández (2005), significa la comunicación interpersonal como vía esencial de la interacción social entre los sujetos, a partir de la cual se establecen las relaciones interpersonales. Esta comunicación propicia contactos directos entre los sujetos y su influencia mutua, que se enriquecen y crean nuevos vínculos a través de su propia expresión personalógica, aspecto este que, a criterio de la autora de esta investigación, resulta esencial para el mejoramiento de la convivencia escolar, connotando el carácter dialógico de esta y el papel mediador del docente en este proceso.

Calviño (2015), hace referencia a una ética de las relaciones interpersonales como alternativa que pone el centro en la persona, en el sujeto como integración, como sujeto en relación. Refiere, además, sus elementos constitutivos: el respeto como valor humano, la honestidad como transparencia comunicativa, la sensibilidad, necesidad de amabilidad y gentileza, y compromiso y responsabilidad, desde la voluntad y la comprensión, desde la decisión y el sentimiento.

Es criterio de la autora de esta investigación que estos elementos constitutivos de la ética de las relaciones interpersonales constituyen un referente importante para la preparación del maestro en tanto precisan aspectos que este debe tener en cuenta y mostrar en su actuación cotidiana. También, considera que la comunicación asertiva debe favorecer las relaciones interpersonales de los escolares en el proceso de socialización que tiene lugar en la escuela, generar un clima afectivo positivo, basado en el respeto, la tolerancia y aceptación del otro.

Desde lo pedagógico un referente importante para la preparación del maestro en el tema de convivencia escolar lo constituyen las ideas de Torroella (2002) referidas a los aprendizajes básicos para la vida. Aprender a convivir, según este autor, implica aprender a socializarse, a ser una persona social y miembro activo y participante creativo de la sociedad: de la pequeña patria que es la comunidad en que se vive y de la grande, que es

el país de uno. También refiere que saber convivir es probablemente el aprendizaje más importante del desarrollo personal, estas ideas posibilitan comprender la necesidad e importancia de la preparación del maestro en estas temáticas pues le permite establecer la relación que existe entre la convivencia y la educación de la personalidad de los escolares, esta última relacionada con el fin de la educación.

El mejoramiento de la convivencia ha sido abordado por Bueno (2016); esta autora lo define como el proceso educativo que favorece el modo de convivir adecuado de los estudiantes, expresado en las manifestaciones del comportamiento social, referidas a la comunicación, las relaciones interpersonales, las vías para la solución de problemas o conflictos, la implicación en la toma de decisiones comunes y su participación en las actividades de aprendizaje de la profesión pedagógica.

La autora de esta investigación considera que aunque esta definición se contextualiza en las carreras pedagógicas, posibilita la comprensión por los maestros de aspectos a tener en cuenta para el mejoramiento de la convivencia escolar, entre los que se destaca las relaciones interpersonales y la comunicación.

Otro referente considerado en esta investigación lo constituye la formación de valores morales para la convivencia, abordado por Cortina (1997). Esta autora destaca el respeto, la libertad, igualdad, solidaridad y el valor del diálogo. En este sentido, el respeto, el diálogo y la solidaridad son considerados elementales en la convivencia, en tanto determinan en la actitud que asume el sujeto en su relación con los demás.

Desde esta investigación, se considera que estos aspectos son de indiscutible valor y se deben considerar para la preparación del maestro relacionada con la convivencia, por lo que desde la superación del personal docente pueden ser abordados. El análisis realizado permitió revelar la carencia de estudios que aborden la superación de los maestros primarios para el mejoramiento de la convivencia escolar y la necesidad de profundizar en algunos aspectos teóricos indispensables para la preparación de los maestros primarios en aras de lograr este propósito.

Es por ello que, ante la necesidad de satisfacer esa carencia, se ha considerado en la presente investigación la propuesta de una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de los maestros primarios, para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Con respecto al análisis de:

- Resolución Ministerial 186/2014: se refiere la realización de adecuaciones a la organización escolar y también de cambios en las formas de concebir las actividades del proceso docente educativo, de manera que, entre otros aspectos, los docentes cuenten con más espacios para su autopreparación y para mejorar dentro de estas actividades el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.
- Plan de trabajo metodológico: contiene actividades desarrolladas y planificadas que son fundamentalmente reuniones metodológicas y los temas abordados no responden a las necesidades de preparación de los maestros para el mejoramiento de la convivencia escolar.
- Estrategia de superación del centro: no son suficientes las actividades dirigidas a la preparación del maestro para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Conclusiones

- 1. El resultado de la investigación ratifica que la preparación del maestro es un alcance necesario para el mejoramiento de la convivencia escolar de los alumnos de sexto grado. De lo expresado anteriormente se deduce que la convivencia escolar ha sido un problema que ha sido poco tratado por los maestros debido al poco dominio teórico- metodológico que tienen para enfrentarlo.*
- 2. Desde esta investigación predominantemente práctica, que establece un diagnóstico de la situación actual de la preparación del maestro para el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos de sexto grado; cabe enunciar que el establecimiento de una estrategia de superación profesional contentiva de talleres constituye una herramienta esencial que enriquece y perfecciona el proceso formativo permanente de los maestros, desde una postura más consciente de la necesidad de su preparación para desarrollar un proceso docente educativo que contribuya al mejoramiento de la convivencia escolar de sus alumnos y propicie su crecimiento personal.*

Referencias bibliográficas

1. Batista, L. (2013). *Estrategia para la educación en la convivencia como aprendizaje básico para la vida en los estudiantes de 9no grado*. (Tesis de Maestría). UCP Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
2. Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Bueno, S. (2016). *La convivencia estudiantil desde la formación ciudadana en las carreras pedagógicas*. (Tesis de Doctorado). ISP Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
4. Calviño, M. (2002). *Orientación Psicológica, Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
5. Calviño, M. (2015). *Hacer y pensar la Psicología*. La Habana: Universidad para Todos.
6. Cortina, A. (1997). La educación del hombre y el ciudadano. *Revista Iberoamericana* (7), p. 52.
7. Fernández, L. (2005). *Pensando en la personalidad*. (Tomo II). La Habana: Editorial Félix Varela.
8. Ianni, N. (2002). La compleja tarea de construir un sistema de convivencia escolar. *Revista Ensayos y Experiencias*, (35).
9. López, M. E. (2013). *La pedagogía de convivencia como herramienta de formación, una misión desde el espacio áulico*. [Cd-Room].
10. Moreira, E. (2011). *Estrategia educativa dirigida a favorecer la educación para la convivencia en los estudiantes de segundo ciclo de la escuela Cristo Redentor*. (Tesis de doctorado). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
11. Regueira, K. (2008). *La prevención de la violencia escolar en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en formación inicial intensiva*. (Tesis de doctorado). Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
12. Rodríguez, J. G. (2009). *Convivencia escolar*. Recuperado de <http://www.monografías.com>
13. Torroella, G. (2002). *Aprender a convivir*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Vielma, J. E. (2011). *La convivencia dialógica reflexiva, Una propuesta de investigación socioeducativa*. [Cd-Room].
15. Vuotto, M. I. (2005). *Convivencia escolar. Vínculos: Fragilidad de las relaciones*. Recuperado de <http://www.monografías.com>