

Identidad profesional pedagógica en la carrera Educación Laboral-Informática

*Professional pedagogic identity in the running
Labor Information-Technology Education*

*Lic. Ana Ricci-Vilaseca Suárez, anaricci@uo.edu.cu;
Dra. C. Celia Teresa Ledo-Royo, celialr@uo.edu.cu;
Dra. C. Thais María García-Ribeaux, thais.garcia@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

En el contexto universitario contemporáneo se visualiza un proceso de cambio en las instituciones, en relación al proceso formativo de la identidad profesional pedagógica donde se requiere de la gestión de estos. Se realizó un estudio exploratorio en la carrera de Educación Laboral-Informática, en el período comprendido desde septiembre del 2016 a diciembre del 2017 con el objetivo de diagnosticar el estado actual de la identidad profesional pedagógica, en el proceso formativo de la carrera Educación Laboral-Informática. Se utilizaron métodos teóricos como el análisis y síntesis, el histórico-lógico, además de los métodos empíricos: el de observación, entrevista individual y grupal del estado actual del objeto. La propuesta permitió la gestión de la identidad profesional pedagógica a través de las relaciones que se establecen entre los valores de la profesión y el modo de actuación.

Palabras clave: Identidad, profesional, identidad profesional pedagógica.

Abstract

In the contemporary university context a process of change in the institutions is visualized, in relation to the educational process of the pedagogical professional identity where the management of these is required. An exploratory study was carried out in the career of Labor-Informatics Education, in the period from september 2016 to december 2017 with the aim of diagnosing the current state of the pedagogical professional identity, in the educational process of the career Labor Education-Computing. Theoretical methods such as analysis and synthesis, the historical - logical, as well as the empirical methods were used: the observation, individual and group interviews of the current state of the object. The proposal allowed the management of professional pedagogical identity through the relationships established between the values of the profession and the way of acting.

Keywords: Professional, identity, professional pedagogic identity.

Introducción

La profesión pedagógica dada su importancia, ha sido muy trabajada por disímiles investigadores desde varios puntos de vista, pero aun sus resultados no se encuentran en correspondencia con la contribución que pueden hacer en función de las necesidades reales de profesionales de la educación que existe en el país. Vecino (2003) plantea que “la universidad cubana, a principios de siglo XXI, ha ganado en madurez en su misión, en su gestión y su influencia. Cuenta hoy con la mayor diversidad en la tipología de cursos en su historia, la modalidad de estudios universitarios para la continuidad de estudios”.

La proyección antes señalada, en vínculo estrecho con los nuevos objetivos de desarrollo de los profesionales, debe conducir a modificaciones en las estructuras organizativas, el sistema de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje hasta ahora vigente, hoy resulta insuficiente para dar respuestas a las necesidades que demanda la formación de un profesor.

La propuesta que se presenta tiene como eje central la creación de condiciones para que los estudiantes, en la formación de la identidad profesional sean protagonistas de un proceso en el cual integren los conocimientos teóricos y prácticos a los valores identitarios, en una proyección en la actuación grupal e individual, lo que es un aspecto importante del modo de actuación profesional pedagógica.

Tales consideraciones, han llevado al análisis de diversas alternativas que no siempre comprenden la formación de manera inseparable a la identidad profesional, como cualidades necesarias vistas dentro del proceso formativo en las especialidades con perfil pedagógico, desde las consideraciones actuales que se investigan en el desarrollo de la Educación Superior.

En este sentido, la Universidad de Oriente, y en particular, en la especialidad Educación Laboral-Informática, corresponde al colectivo pedagógico la responsabilidad de concretar las acciones de influencia interjectiva hacia el modo de actuación de estos profesionales y abordar los desafíos que impone el proceso formativo.

Los análisis realizados y las posiciones que se asumen, permiten concebir el proceso formativo como un período importante en la formación permanente de dichos estudiantes, siendo consecuente con la transformación paulatina que se manifiesta en su modo de actuación en la maduración de la identidad profesional, aun se requiere de la profundización desde una nueva perspectiva.

Resulta significativo que el estudiante se desenvuelva protagónicamente durante el proceso de manera que adquiera sentido de pertenencia en su modo de actuación profesional, ya que implica el desarrollo de diferentes habilidades para que de una forma consciente se sienta identificado con la actividad que realiza, la organización estudiantil que pertenece y la función social que luego eximirá en su modo de actuación profesional.

Castillo (2002) expresa que “se puede hablar de modo de actuación profesional, cuando se demuestra por parte del estudiante el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión.

Por lo que visto desde la generalidad del comportamiento del estudiante que actúa sobre el objeto de trabajo, manifestaciones de la actuación correspondientes con las estructuras internas de la profesión, que se identifican con las funciones del profesional.

Es por ello que en la carrera Educación Laboral-Informática, se precisa de la relación de los procesos de interacción con los estudiantes, en los diferentes contextos de su actuación profesional: (docencia–práctica laboral) ya que la intención identitaria profesional pedagógica a la cual se aspira se encuentra direccionado en su formación integral y el rescate de su sello intrínseco, a partir de la visión del colectivo pedagógico, para poder entender el modo de actuación profesional del estudiantado inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Materiales y métodos

El universo de estudio lo constituyen todos los estudiantes de cuarto año de la carrera Educación Laboral-Informática, (22). De ellos intencionalmente tomamos como muestra (14) estudiantes y (6) docentes de la carrera Educación Laboral-Informática.

Métodos teóricos:

- **Análisis y Síntesis:** Se utilizó para el estudio de las fuentes bibliográficas relacionadas y reveló los diferentes elementos y relaciones que inciden en la formación de la identidad profesional pedagógica de los sujetos y cómo los fundamentos teóricos permiten sintetizar las ideas fundamentales.
- **Histórico-Lógico:** Para el análisis de las principales tendencias históricas del proceso formativo del tecnólogo, se valoró el proceso formativo identitario, teniendo en consideración los estudios que han realizados en la enseñanza universitaria.

Métodos empíricos:

- Observación: Se utilizó para constatar logros y limitaciones en la dirección del Proceso Formativo y las manifestaciones de comportamientos identitarios en los estudiantes de la carrera Educación Laboral-Informática, se percibió como se manifiesta la identidad profesional, en el proceso objeto de estudio.
- Entrevista: Se aplicó a docentes, se recogió información sobre hechos, situaciones, manifestaciones conductuales, se identificó las limitaciones según las exigencias que fueron empleadas por el colectivo pedagógico.
- Encuesta: Se aplicó a estudiantes, se acopió las manifestaciones profesionales identitaria sobre hechos y fenómenos de carácter individual y masivo.

Resultados

La carrera de Educación Laboral-Informática - Informática, surgió en la segunda década del siglo XXI, producto del perfeccionamiento educacional promovido en las Universidades de Ciencias Pedagógicas con la iniciación de la carrera Licenciatura en Educación Plan “D” con doble perfil, por la necesidad de preparar a un profesional de la educación con un carácter amplio; en el caso de la Licenciatura en Educación Laboral-Informática - Informática, con ambas asignaturas en los centros de la educación general media.

Es significativo resaltar que prepara a un profesional de perfil amplio, con una profunda formación básica que le permita resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo, exige del educador dominio e integración de los contenidos de la Filosofía, la Psicología, la Pedagogía, la Didáctica General y en particular la Didáctica de la Educación Laboral-Informática,

Esta exigencia estimula el interés hacia la formación de la identidad profesional pedagógica, en correspondencia con el vertiginoso desarrollo científico y tecnológico contemporáneo, para elevar permanentemente su preparación y actuación profesional pedagógica, elementos importantes para su desarrollo cultural. Se realizó un estudio exploratorio en la carrera de Educación Laboral-Informática, en el período comprendido desde 2016–2017, con el objetivo de diagnosticar el estado actual de la identidad profesional pedagógica de los estudiantes en el proceso de formación inicial de la carrera Educación Laboral-Informática.

Sin embargo, la experiencia de la investigadora en la interacción con la realidad llevó al empleo de métodos y técnicas, básicamente empíricas, que le permiten precisar en la práctica profesional pedagógica, como docente de dicha carrera, en tal sentido, las insuficiencias que presentan los profesores y estudiantes universitarios en el proceso formativo, que pueden resumirse en las siguientes:

En los docentes: - Insuficiente motivación hacia la carrera de Educación Laboral.- Limitada preparación de los docentes al promover la identidad profesional pedagógica.- Limitada preparación del colectivo pedagógico para desarrollar la identidad profesional en los estudiantes.- La articulación desde el primer año de los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista, no siempre facilita la gestión de la identidad con la actividad pedagógica que realizan de acuerdo al objeto de la profesión.

En los estudiantes:- Bajo nivel de motivación al optar por la carrera de Educación Laboral-Informática, así como el poco conocimiento del encargo social de este estudiante y su identidad profesional.- Inadecuados modos de actuación en los niveles de socialización con el conocimiento del estudiante y su objeto. -Bajo sentido de pertenencia manifestado por su modelo y su objeto de trabajo.- Limitaciones en la conducción del proceso formativo en los estudiantes en formación.- La ausencia de compromisos antes las necesidades del modelo del profesional que se quiere formar en la carrera, que no sólo son obstáculos para el enfrentamiento a las exigencias de la formación profesional, sino también para el logro de niveles que se desean en su desarrollo en general.- Dificultades en el cumplimiento de los deberes estudiantiles y en la articulación desde el primer año de los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista, que posibiliten la gestión del vínculo afectivo con la actividad pedagógica que realizan de acuerdo al objeto de su profesión.

Diagnóstico Inicial

Objetivos: Obtener la transformación positiva del comportamiento de los estudiantes garantizando su participación activa, cultivando el desarrollo de la dinámica grupal como alternativa complementaria de la atención individual.

Garantizar el papel protagónico del profesor guía en las acciones grupales con los estudiantes y su entorno partiendo de elevar su preparación para el trabajo en las visitas a realizar en la secundaria y dentro de las comunidades donde se desempeñan.

Incluir en la acción con los estudiantes el trabajo con la familia y sus tutores.

Desarrollo del Diagnóstico: Se desarrolló una sesión de trabajo tres veces a la semana con los estudiantes con problemas de aprendizaje por espacio de una hora aproximadamente y una escuela de padres mensual así como semanal mente un taller grupal, con los tutores en su práctica laboral. Semanalmente también se efectuó el trabajo en equipo con la participación de los tutores, el profesor guía y los investigadores para analizar la evolución de las sesiones y planificar las acciones a desarrollar.

Tiempo de aplicación: septiembre de 2016-mayo de 2017.

Análisis de los resultados obtenidos:

En la esfera cognitiva se constato que los estudiantes presentaban un rendimiento académico insatisfactorio con un 40 % de estudiantes con dificultades académicas, de trabajos investigativos y de asignaturas pendientes, equivalente a un total de 4 asignaturas con problemas en el aprendizaje y no aprobadas. Estos bajos resultados docentes se relacionan con el rendimiento intelectual que es predominantemente bajo en 4 estudiantes de la muestra investigada, excepto 8 estudiantes con rendimiento promedio. Las características del aprendizaje según el criterio de los docentes, tutores de la práctica laboral y sus profesores, que poseen un rendimiento eminentemente reproductivo y de ritmo lento.

En la dimensión personal se aprecia que los estudiantes no tenían intensiones concretas profesionales respecto a la profesión laboral y si sobre la informática dentro de la carrera que estudian, constituyendo sus motivos jerárquicos los relacionados en la impartición de su docencia en los laboratorios de computación, la esfera laboral, social y psicosexual. Se aplicó un conjunto de actividades donde se perciben expresiones emocionales positivas acompañadas de un gran esfuerzo volitivo para resolver los problemas de aprendizajes y las lagunas cognitivas, así como los aspectos afectivos, se despertó el interés hacia el estudio en las asignaturas pendientes.

En la esfera psicosexual predominan vivencias de satisfacción, no apreciándose conflictos significativos. La mayoría de esto estudiantes conviven en el seno de familias extensas o disfuncionales con crisis familiares transitorias, existen crisis paranormativas en 4 de ellos por desmembramiento y desorganización respectivamente. El apoyo familiar se evaluó de bueno en 10 de los casos regular en 4 mal en dos.

Se logró mejorar el apoyo de sus familiares ya que los mismos comprendieron la importancia del estudio que se estaba realizando, las características del modelo pedagógico que se aplica y la necesidad de reorganizar el medio familiar en función de

contribuir al desarrollo de la independencia, organización del tiempo, mayor motivación, mejoría del comportamiento y desarrollo integral de los estudiantes.

Se percibieron insuficiencias que han generado una contradicción en el orden metodológico:

- La preparación limitada de los docentes para asumir su práctica como proceso de investigación, partiendo de las particularidades de la carrera y el año académico en el que este se desarrolla para establecer los nexos de identificación de una intención identitaria.
- El trabajo no asistido por docentes de las diferentes disciplinas, dentro del colectivo pedagógico para asumir el proceso formativo de la identidad profesional como una de las vías para la formación integral permanente del estudiante.
- Ligeramente incorporación del factor flexible y personalizado, en la atención de los estudiantes, teniendo en consideración (lo psíquico y lo social a partir de lo intrínseco de cada estudiante, de sus actuaciones, sentimientos y conocimientos).
- La carencia de acciones orientativas y de organización de actividades investigativas estudiantiles en una contextualización de su identidad profesional pedagógica, manifestado en el proceso formativo privatizando el desempeño del estudiante al carecer de dimensión identitaria.

Por otra parte el nivel de conocimiento sobre el objeto de la profesión, así como la motivación y el paralelismo formativo alcanzado en los modos de actuación de los estudiantes permite la identificación de que existen carencias de estrategias pedagógicas para promover la identidad profesional pedagógica.

Justamente la diagnosis realizada nos permite identificar como problema científico: Insuficiencias que se manifiestan en el proceso formativo de la identidad profesional de los estudiantes de la carrera Educación Laboral-Informática que limita su modo de actuación profesional.

Por lo que la concreción de una clara intención identitaria en la formación integral del profesional que se ha investigado debe ser consecuente con el rescate de su sello intrínseco, dentro de su formación psicopedagógica, para entender su proceso identitario.

Partiendo de una reflexión epistemológica, se realizó un estudio ontológico de la identidad profesional como proceso donde emergen categorías como: proceso formativo, identitario de la profesión, imagen, valores esenciales, sentido de pertenencia y su modo

de actuación, siendo este último la pauta continua en la pertinencia y diseño para estimular la identidad profesional pedagógica.

Cabe resaltar que desde este carácter relacional es necesaria la transformación del proceso desde la gestión formativa de la identidad profesional, desde una perspectiva pedagógica y sistematizada en su interrelación con el medio que lo rodea, donde desarrolle habilidades prácticas transferibles a diferentes oficios; cree hábitos de planificación y organización del trabajo; despliegue la capacidad de observación; logre sentir satisfacción por el trabajo que realiza; fomente su interés por oficios y carreras de perfil técnico. Desarrolle una conciencia de ahorro, con mentalidad de productor.

Actividades desarrolladas

Actividad 1. Materiales docentes y metodológicos de apoyo al trabajo de los tutores.

Se realizaron como parte de las mismas sesiones del trabajo en equipo durante toda la etapa de ejecución. Manuales y literaturas de consultas, que sirvieron de preparación para la labor a realizar así como los instrumentos de trabajo.

I. Aspectos generales relacionados con el modelo pedagógico: Se abordan las características del modelo del profesional al que se aspira, la formación de una cultura identitaria profesional pedagógica.

II. Ideas prácticas para realizar el diagnóstico diferenciado se dan sugerencias de actividades prácticas y técnicas para realizar el diagnóstico personalizado teniendo en cuenta las cuatro dimensiones: (académicas, personal, familiar, social y laboral).

III. Ideas prácticas para elaborar y aplicar acciones educativas individuales (se ofrecen sugerencias de actividades que interactúen con el modo de actuación del estudiante para elaborar un plan de acción tutorial).

González y Alfaro (2005) exponen que las “técnicas participativas y juegos didácticos, para la acción tutorial a través del trabajo en grupo. Técnicas de Presentación. Técnicas Dinámicas o vivenciales. Técnicas de actuación. Técnicas de cierre. Técnicas para la generación de ideas y para la detención y solución de problemas. Técnicas de construcción del conocimiento. Técnicas o ejercicios de abstracción. Técnicas de comunicación. Técnicas para fortalecer y reafirmar valores. Técnicas de organización y planificación. Técnicas de individuales.

Actividad 2: Tema: La profesión tecno-laboral (tratados con los estudiantes docentes y tutores para incidir en la comprensión, reflexión y estimulación de los mismos.

Actividad 3: Actividades grupales e individuales con los estudiantes.

1er nivel: Se trabajó el modelo educativo de continuidad de estudio, los métodos de auto estudio y trabajo independiente, el aprovechamiento de los encuentros a partir de la planificación y organización de su tiempo, la búsqueda de información actualizadas con la utilización de referencias bibliografía, medios, instrumentos y herramientas manuales e informáticas.

2do nivel: Se Utilizaron las técnicas participativas del manual de técnicas, se realizaron actividades para estimular el interés por la carrera y fomentar su identidad profesional pedagógica, así como el desarrollo de habilidades de carácter investigativo. Todas estas actividades estaban encaminadas a la formación integral de la profesión.

3er nivel: Las actividades se enmarcaron en el desarrollo de habilidades académicas que contribuyeron a la identidad profesional pedagógica, favoreciendo las actividades para poder vencer el acto de examen.

4to nivel: Incorporación del grupo muestra, a los espacios de consultas, (dos veces) en la sesión de la tarde. Así como un conjunto de Temas: impartidos sobre:- Procedimientos Psicopedagógicos. -El Joven y su profesión.- Métodos participativos, -Conjunto de Prototipos utilizados como medios de enseñanza en la Educación Laboral-Informática. (Impartido por el conjunto de investigadores)

Actividad 4: Entrevista a los estudiantes: entrevista semiestructurada.

Objetivos:

Conocer los datos generales de los investigados, profundizando en la dimensión familiar, curricular (actitud ante el estudio, hábitos de estudio, comportamiento de su aprendizaje e independencia cognoscitiva y su modo de actuación profesional y socio laboral.

Explorar la atención y relaciones que establece el tutor, y el profesor guía con los estudiantes.

Aspectos:

1-Conocimiento de los datos generales de los investigados (edad, sexo, tiempo que lleva en el aula y su permanencia, casado, tiene hijos, lugar donde vive).

2- Actividades que realiza en el día.

3-Integración a las organizaciones políticas, relaciones con sus compañeros de estudio.

4-Ambiente familiar.

5-Medio Escolar, hábitos de estudio, métodos de estudio.

3- Vinculación del tutor y Profesor Guía.

Actividad 5: Entrevista a la familia. Entrevista Semiestructurada.

Objetivos:

Conocer la percepción de la familia respecto al interés profesional pedagógico del estudiante y su motivación por la carrera, desempeño de los roles dentro del núcleo familiar y la organización del tiempo en función del estudio individual, independencia y desarrollo integral.

Determinar si las condiciones del medio familiar (comunicación, relaciones entre los miembros, condiciones constructivas y habitabilidad de la vivienda) propician el autodesarrollo del estudiante.

Guía de la entrevista:

- Valoración de la familia sobre el comportamiento del estudiante: Satisfacción respecto al desempeño y resultados del estudiante en la carrera.
- Criterios sobre el esfuerzo que realiza el estudiante en relación a la actividad de estudio.
- Satisfacción de la familia sobre la motivación personal del estudiante hacia el estudio.
- Opinión sobre la profesión.
- Distribución de las tareas de los miembros de la familia, colaboración del estudiante en las tareas familiares y contribución de sus miembros en los estudios del joven.

Discusión

En el contexto universitario contemporáneo se exigen de los docentes en ejercicio, de nuevos requerimientos en su desempeño, en consecuencia con el peso que recae para ellos este proceso de cambio y la responsabilidad de la formación de profesionales con sentido de pertenencias por la profesión escogida, en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica y que requiere de los docentes su gestión.

Este término y su valor trascendental en las ciencias pedagógicas, ha llevado a varios autores desde el campo de las universidades, a su estudio como:

Fuentes (2003) expresa que la gestión comprende los procesos de planeamiento, conducción, seguimiento y evaluación de un conjunto de decisiones y acciones, con el objetivo de buscar la solución de distintos problemas y al mismo tiempo para lograr determinados objetivos de una organización social o del individuo.

Se considera que la gestión se desarrolla a través del sistema de interacciones de carácter social, por lo que este criterio deviene de su relación con la gestión y la identidad. Sin embargo, persisten insuficiencias en cuanto a su valoración particular y su relación dialéctica con la identidad profesional partiendo de su formación y de las particularidades de cada profesión pedagógica.

Barbier (1993) expresa que se constituye este espacio en la formación del estudiante en el proceso grupal, a través del ejercicio del criterio y la opinión propia, utilizando como mecanismos la crítica y la autocrítica, bajo el prisma de lo disciplinar y lo interdisciplinar, lo que implica la asunción de una actitud crítico constructiva que le permite ir más allá de lo aprendido en el momento actual alcanzando la comprensión, interpretación y transformación de la realidad en que está inmerso.

Se tuvo en cuenta el criterio de Ubieta (1993), quien concibe la identidad como “un hecho cultural resultado de un proceso nunca concluido de auto reconocimiento que expresa una realidad objetiva y subjetiva de carácter histórico”.

En la definición el autor hace referencia a dos aspectos medulares como son concebir la identidad como un proceso nunca concluido y ver su expresión en una realidad objetiva y subjetiva de carácter histórico, pero la limita solo al hecho cultural, cuando esta trasciende a niveles superiores e inferiores como las propias características de la sociedad en cuanto a la política imperante y las características del individuo como ser social irrepetible.

Resulta significativo destacar los estudios realizados por Despaigne (2012), en los que se manifiesta una significativa preocupación por el concepto de identidad profesional, coincidiendo en plantearla como una entidad individual construida en relación a un espacio de trabajo y a un grupo profesional de referencia. También como un fenómeno social de apropiación de modelos que se intencionan a partir de políticas sociales y opciones políticas.

Se asume el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1987, 1998), en tanto se reconoce la necesidad de concebir esta gestión formativa a través de la práctica educativa, en un contexto histórico cultural concreto, de donde emerge la sistematización de los procesos interpsicológico e intra-psicológico, para poder generar la participación activa y transformadora del estudiante.

Por lo que reconoce el carácter integral de la personalidad y el papel de la actividad y la comunicación en el desarrollo de los procesos psíquicos. A partir del proceso de formación se constituyen en referentes importantes las concepciones sobre este proceso de manera general, en las carreras pedagógicas en particular y específicamente en el perfil de Educación Laboral, con énfasis en tener en cuenta la implicación de los sujetos en la formativa identitaria de su subjetividad; la formación inicial de profesionales de la educación y la gestión de la identidad propia del sujeto como parte del contenido de la formación de la personalidad.

Además la teoría histórica-cultural, que reconoce el carácter integral e histórico social de la personalidad, determinado fundamentalmente por la experiencia socio histórico concreta y el papel de la actividad y la comunicación en el desarrollo de los procesos psíquicos y de la formación de esa personalidad, proceso que transcurre en un contexto histórico social dado.

Es válido subrayar el análisis relacionado con la identidad profesional en la tesis doctoral de Del Pino (1993, 1996) cuando la define como “una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión”.

Para este autor el sujeto piensa, siente y actúa como un profesional específico, conformado desde su identidad nacional en un contexto sociopolítico determinado, pero a través de su propia historia personal; esto explica que en sujetos de una misma profesión puedan observarse roles y actitudes profesionales diferentes.

Se asume lo planteado por Despaigne (2012) que en el perfil pedagógico, debe ser diseñado mediante situaciones de aprendizaje que planteen retos al estudiante para que en el proceso de solución de las tareas, en condiciones de interacción social, puedan formar y desarrollar las potencialidades que le permitan alcanzar la condición de sujetos de su actuación y la identificación con su profesión.

Conclusiones

- 1. Se constató a través del diagnóstico inicial problemas de aprendizaje y rendimiento académico insatisfactorio, coeficiente intelectual predominantemente bajo, con aprendizaje reproductivo, ritmo lento y hábitos de estudio ausentes. Carencia de motivación por la carrera que estudian, no presentan intenciones profesionales pedagógicas profundas, integración política y social adecuada y correctas relaciones humanas pero con pobre nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas.*
- 2. Por otro lado su convivencia familiar con dificultades, predominando el no apoyo del medio a la actividad de estudio. Sus resultados en la práctica laboral se caracterizaron por ser satisfactorios, aunque se verificó que los tutores no evalúan periódicamente el cumplimiento del Plan de Desarrollo Individual del estudiante así como las tareas o habilidades profesionales según el cronograma propuesto por la carrera.*
- 3. Por otro lado a través de los documentos de Secretaría se recoge como dato subyacente el fenómeno del mínimo acceso a las matrículas del estudiante en carreras pedagógicas. Por otro lado se implementó un conjunto de actividades para el trabajo de los tutores y del profesor guía para la atención personalizada.*
- 4. La acción educativa e interventiva en el grupo muestra contribuyó a la modificación favorable, a través del análisis y la comprensión del colectivo en todas las esferas. Además los 4 estudiantes vencieron las asignaturas pendientes: trabajos de controles y la culminación de las actividades investigativas demoradas (el total de la muestra), así como la permanencia y rescate de 4 estudiantes.*
- 5. Se destaca su sello personal lógico identitario profesional pedagógico, como resultado de una práctica curricular flexible, que se hacen posible dentro del currículo y se determinan por las relaciones que se establecen entre profesores y estudiantes en torno a los valores identitarios de la profesión.*
- 6. Se elaboran estrategias pedagógicas en la preparación y comprensión del docente para que pueda dirigir e incidir en los modos de actuación de los estudiantes, favorablemente en la gestión formativa de la identidad profesional pedagógica.*

Referencias bibliográficas

1. Álvarez, R. M. (1997). *Hacia un currículo integral y diferenciado*. La Habana: Editorial Academia.
2. Barbier, J. M. (1993). *La evaluación de los procesos de formación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
3. Bastardas, B. A. (1995). Comunicación humana y paradigmas holísticos. *CLAVES de razón práctica*, (51), 78-80.
4. Vecino, F. (2003). *La universalización de las universidades: Retos y Perspectivas*. Pedagogía. La Habana: MES.
5. Carbonneau, M. (1993). Modales de formation et proffesionalisation de l'enseignant: analuse critique de tendences nord-américaines. *Revue des sciences de l'éducation*, XIX(1), 33-57.
6. Castillo, M. E. (2002). *La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia. Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba*. (Tesis de doctorado). UCP, Pinar del Río, Cuba.
7. Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador*. (Tesis de doctorado). ISP Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
8. Despaigne H., M. (2011). *El proyecto educativo: una alternativa para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica en los docentes en formación*. Recuperado de <http://www.ucp.s.rimed.cu/pag/sitios/webmaestro/temp/vol18/margaritapdf>
9. Fuentes, G. H. (2004). *La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
10. Fuentes, G. H.; et al. (2003). *La universidad y su gestión; una mirada dialéctico-holística*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
11. González, C.; Aquín, N. (1992). *El Trabajo Social en relación a las Políticas Sociales: algunos interrogantes y posibles respuestas*. Recuperado de <http://tsocial.ulagos.cl/ensayos/trabajos/trabajo%grupal.doc>
12. González, R. N.; Alfaro, L. Z. (2005). *Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos*. (Tomo IV). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Ubieta G., E. (1993). *Ensayos de identidad*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.