

Preparar a la familia angolana para la inclusión social desde el Centro de Diagnóstico de Orientación

Prepare the Angolan family for social inclusion from the Guidance Diagnosis Center

Lic. Hermínia Patricia Coquenão Daniel, 91mamina@gmail.com

Luanda, Angola

Resumen

Uno de los eventos vitales más impactantes por los que puede atravesar la familia, está relacionado con la presencia de un hijo con características especiales en su desarrollo, que no satisfacen las expectativas o el modelo ideal que la pareja había conformado. En Angola, el nacimiento de un niño con deficiencia es embarazoso para la familia porque la deficiencia es vista como evidencia de las fuerzas del mal. Por ello se hizo necesario realizar este estudio desde el *Centro Diagnóstico Orientação* (CDO) con el objetivo de preparar a la familia para potenciar la inclusión social de los alumnos con discapacidad intelectual.

Palabras clave: necesidades educativas especiales, inclusión social; discapacidad intelectual.

Abstract

One of the most striking life events that the family can go through is related to the presence of a child with special characteristics in their development, who do not meet the expectations or the ideal model that the couple had formed. In Angola, the birth of a child with a disability is embarrassing for the family because the deficiency is seen as evidence of the forces of evil. Therefore, it was necessary to carry out this study from the *Centro Diagnóstico Orientação* (CDO) with the aim of preparing the family to promote the social inclusion of students with intellectual disabilities.

Keywords: special educational needs, social inclusion; intellectual disability.

Introducción

La atención a las personas con necesidades educativas especiales (NEE) ha transitado por diferentes concepciones, que se corresponden con los niveles de desarrollo de la ciencia, la tecnología y la sociedad, en un primer periodo primaron explicaciones pre científicas, mágicas o místicas en las que las personas con discapacidad intelectual fueron comprendidas como seres poseídos del diablo y en consecuencia fueron maltratados; y en otras como seres con poderes divinos por lo que fueron adorados, en esos momentos el bajo desarrollo de las ciencias no permitió que se ofreciera una respuesta adecuada a las necesidades de estas personas.

Con el desarrollo de la humanidad, evolucionó la medicina y surgieron otras disciplinas científicas, lo que propició el cambio de estas concepciones, dando paso a la creación de instituciones para atender a las personas con NEE, las que inicialmente tuvieron un carácter filantrópico, cuyo fin era el cuidado y protección de los mismos, el que fue cambiando a lo largo del desarrollo de la sociedad y de las ciencias ofreciendo una atención especializada que les permitiera la integración a la vida social con autonomía.

En Angola, tal como en todos los países de África Austral, existe una tendencia de encuadrar la discapacidad en una estructura médica y de asistencia social, identificando las personas con discapacidad como pacientes, diferentes de los que no tienen deficiencias. El énfasis sobre las necesidades médicas de las personas con discapacidad, conduce a un desprecio correspondiente a sus vastas necesidades sociales, resultando en un severo aislamiento de ellas y sus familias (Da Silva, 2008).

En Angola, la colonización Portuguesa y los largos años de guerra frenaron el desarrollo de la sociedad y de las ciencias. La deficiencia en Angola es explicada aun por las capas más subculturales de la sociedad en términos de causas sobrenaturales. El nacimiento de un niño con Síndrome de Down o una deficiencia física denominada seria, la deficiencia mental, se explica como una consecuencia de una hechicería de alguno de los parientes más próximos. El nacimiento de un niño con deficiencia es embarazoso para la familia porque la deficiencia es vista como evidencia de las fuerzas del mal, *do mal*. Incluso puede conducir a desarmonía entre los padres porque se acusan mutuamente de haber causado la deficiencia a través de medios sobrenaturales.

El sistema educativo colonial no contemplaba la atención escolar de las personas con deficiencias. Cuatro años después de la Independencia de Angola, en 1979, fue implementada la Educación Especial, por el decreto n° 56/79 de octubre (República de

Angola, 2010), fecha a partir de la cual se crearon las condiciones mínimas indispensables, al poner en funcionamiento las escuelas de Educación Especial, cuyo fin era educar las personas con NEE. No obstante, para los niños deficientes mentales, debido a las condiciones económicas y sociales, la falta de recursos financieros llevo a la apertura de las primeras aulas especiales en las escuelas de enseñanza regular. Tanto las escuelas especiales como las aulas funcionaban de una forma segregada (dicotómica).

Con la realización de la Mesa Redonda Nacional sobre “la educación para todos” con los auspicios de la Unicef y el PNUD en 1991, a la luz de las recomendaciones de la Conferencia Mundial sobre la educación para todos de Jomtien Tailandia en 1990, se comienza a expandir la Enseñanza Especial a todo el país nombrándose jefes de sección en las direcciones de educación de todas las provincias (República de Angola, 2010).

El desarrollo científico a nivel global vertió luz sobre las amplias posibilidades de desarrollo de las personas con discapacidad, lo que unido a posiciones más humanas sobre las mismas dio lugar a cambios en estas concepciones de la atención, pasando a un estadio superior, el de la inclusión social y educativa de los mismos.

En Angola, por el hecho de considerarse que las escuelas especiales y las aulas especiales proporcionaban un ambiente demasiado restricto, que resulta empobrecedor y contraproducente desde el punto de vista educativo, de altos costos por favorecer la segregación y la discriminación, en 1994 hubo un viraje en lo concerniente al tipo de atención escolarizada de las personas con NEE. Ese viraje se hizo efectivo con la implementación del proyecto *Promoción de Oportunidades Educativas* para la rehabilitación de los niños vulnerables en el Centro de Diagnóstico de Orientación radicado en Luanda. Este proyecto permitió la integración de niños con NEE en las escuelas de enseñanza regular y en aulas especiales integradas.

Este trabajo tiene como objetivo preparar a la familia para potenciar la inclusión social de los alumnos con discapacidad intelectual.

Materiales y métodos

En el proceso investigativo y para dar cumplimiento a las tareas científicas planteadas se utilizaron los métodos análisis-síntesis, histórico-lógico, inducción-deducción y la observación. Como muestra se trabajó el *Centro Diagnóstico Orientação* (CDO) que radica en Luanda, capital de Angola.

Resultados

Uno de los eventos vitales más impactantes por los que puede atravesar la familia, está relacionado con la presencia de un hijo con características especiales en su desarrollo, que no satisfacen las expectativas o el modelo ideal que la pareja había conformado.

La sociedad, la cultura humana en la teoría y el saber científico reconocen la diversidad, pero al mismo tiempo ha establecido determinados cánones o modelos del ser humano, en los que se pondera la inteligencia, la belleza, la armonía de la estructura corporal, desde la distribución de los órganos internos, los rasgos físicos externos, la talla y el peso. La pareja espera hijos fuertes, bien formados, sanos, inteligentes, con una estructura completa de su cuerpo y un funcionamiento óptimo de sus órganos y sistemas. Aspira a hijos que prolonguen y materialicen las necesidades de realización no logradas por ellos. Es una aspiración formada a partir del modelo que la humanidad ha construido, por lo que es muy difícil prepararse para esperar una descendencia diferente.

Cuando el hijo esperado no cumple con estos requisitos, la familia se siente agredida, atacada, cogida en una trama que puede calificar como del destino, la naturaleza, la vida o el castigo de Dios. Como señala Castro (2011) “lo vivencia como una pérdida dolorosa constituyendo una gran lesión al concepto que tienen de sí mismo o una herida narcisista” (Castro, 2011, p. 60).

Esta contradicción entre el hijo esperado y el hijo real tiene un gran impacto emocional. La familia experimenta desestabilización, desequilibrio, un profundo estado de estrés, porque tiene que reestructurar un modelo inicial. No está preparada para aceptar y acercar este hijo especial a este modelo. Aparece la pérdida de armonía y con ello los primeros síntomas de disfunción. Cuando nace un niño con alguna característica especial en su desarrollo, generalmente se le atribuye un efecto desorganizador en la vida y dinámica familiar.

Además, aparecen barreras en la comunicación que antes fluía, lo que muchas veces tiene su origen en los sentimientos de culpa que desarrollan los padres y que en un intento de conservación y autoestima no se comparte, se le adjudica a otro. Se inicia muchas veces una guerra afectiva más o menos manifiesta en relación con: ¿quién es el culpable? Cuando la pareja o uno de sus miembros se concentran en la situación de culpa, se observa un deterioro importante de las relaciones familiares y alargan el proceso de recuperación o acomodación a la nueva situación. Frecuentemente se afecta la comunicación

intrafamiliar y con el entorno, en gran parte motivado por el temor a ser víctima de la censura y el rechazo social por tener un hijo diferente.

Aparece un dilema complejo para la familia, no sólo de cómo aceptarlo los padres, abuelos, hermanos, sino lograr en ese mundo de allá afuera que lo acepten. Se crean estados psicológicos donde se combinan reacciones afectivas diversas, de ansiedad, ambivalencia, irritabilidad, temor, inseguridad, desconcierto. En el lenguaje verbal y extra verbal estos estados comienzan a permear la función afectiva y educativa de la familia, factor que no favorece el proceso de habilitación, rehabilitación corrección-compensación y en general la estimulación del desarrollo.

Con frecuencia se combinan sentimientos contradictorios de lástima y rechazo, que no siempre son totalmente concientizados por los padres. Este estado emocional se acompaña por la escasa o ninguna preparación de los padres para la estimulación cognitiva, afectiva y socialización necesaria del hijo, lo que origina reacciones desesperadas, que se mueven entre las reacciones depresivas y agresivas, aunque los que posee mayores recursos protectores, se proponen la búsqueda de alternativas para actuar en el desarrollo.

Los sentimientos de culpa asociados a un rechazo encubierto pueden propiciar una tendencia a la sobreprotección, lo que frena el desarrollo. La madre en estos casos generalmente hace un acto de renuncia al resto de sus realizaciones y se concentra en una excesiva atención del hijo.

Las diferencias de las distintas familias en la forma de asumir esta realidad, tiene mucho que ver con su nivel de funcionalidad anterior, el grado de cohesión de la pareja, su mayor o menor tolerancia a la frustración, mayor o menor nivel de dependencia de la opinión y aprobación social, su sentido de responsabilidad, autoestima y seguridad. La flexibilidad o estereotipia en su modelo o esquema narcisista, su posibilidad de comprensión y aceptación de la diversidad humana, su sensibilidad y receptividad al cambio. También influye el grado de compromiso en las características especial del desarrollo y la capacidad de adquisición funcional para su autovalidismo y validismo social.

Los componentes actitudinales de aceptación o rechazo de otros miembros de la familia y el resto de los grupos sociales del contexto extrafamiliar, influyen sin duda en la rapidez y calidad de la aceptación. El verse expuestos a una actitud social de rechazo, segregación, censura demora y limita el proceso de interiorización de esta realidad, sobre todo en las familias con menos recursos de protección y lo que rebota en el hijo especial desde una

concepción de minusvalía que atenta contra su corrección-compensación y desarrollo integral.

Las actitudes sociales son de gran importancia en el proceso de reestructuración y organización en presencia de un hijo especial, la comprensión, la tolerancia, como el apoyo, el compartir y alentar desde un enfoque objetivo y realista, pero estimulador y potenciador, el soporte y orientación necesarias de los profesionales son condiciones que facilitan una mejor aceptación por parte de la familia, que no debe sentirse sola en este complejo camino que tiene que recorrer.

La no asignación de responsabilidades y tareas en el hogar, la no entrega de encomiendas sociales, la ausencia o falta de entrenamiento en la solución de problemas domésticos de servicio y otras actividades del barrio y la comunidad (poner un bombillo, realizar una labor de costura, jardinería, arreglos menores de carpintería, etc.), constituyen actitudes que no contribuyen al desarrollo de habilidades sociales para una vida adulta independiente.

Un enfoque optimista y promotor de desarrollo y crecimiento es una condición necesaria para el procesos de corrección, compensación y de estimulación en la formación de la personalidad de estas personas especiales, pero desde un enfoque objetivo del pronóstico evolutivo, para no exceder los límites tolerables de la funcionalidad. Hay una frase célebre que vale la pena recordar: “Todos los excesos son malos”, tanto daño produce la subvaloración como la sobrevaloración, que crea una falsa expectativa de los niveles de realización.

Discusión

La transformación de la realidad social y profesional hacia lo que científicamente parece evidente es compleja y lenta, y requiere de la participación activa de muchas personas. Los educadores, junto a otros profesionales, que trabajan con los alumnos con necesidades educativas especiales deben asumir un rol de innovación y transformación de las prácticas tradicionales de los programas y servicios.

La inclusión social de las personas con NEE en nuestro país demanda de estas actitudes que plantea el referido autor, coinciden con las ideas de Castro (2011) cuando afirma que “En las condiciones actuales, el aumento de la responsabilidad social de los hombres de ciencia se ha convertido en uno de los principales factores del desarrollo del potencial científico, lo cual ha redundado en el incremento del rendimiento práctico de la ciencia,

ya que el hecho mismo de hacer ciencia y tecnología implica, necesariamente, asumir un grado de responsabilidad específico”.

El autor al referirse a la responsabilidad social define que se entiende como el conjunto de cualidades profesionales: morales, políticas, cívicas, así como los puntos de vista y los actos del científico encaminados al desarrollo de la ciencia y la utilización de sus resultados en beneficio de la sociedad y de la humanidad en su conjunto. Esto nos demuestra que los profesionales de la educación tenemos la responsabilidad de buscar alternativas para enfrentar los problemas que afectan la inclusión social de las personas con NEE (Castro, 2011).

No es posible hablar de inclusión social de las personas con NEE al margen de sus familias, no en balde en la Declaración de Salamanca (1994) se plantea “fomentar y facilitar la participación de padres, (...) en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales”, es la familia la primera institución socializadora del niño, reconocida por los clásicos del Marxismo como la célula básica de la sociedad. En la Constitución de la República de Angola artículo 35 se plantea: “La familia es el núcleo fundamental de la organización de la sociedad y es objeto de especial protección por el Estado”, más adelante en el artículo 80 precisa: “Las políticas públicas en el dominio de la familia (...), deben salvaguardar el principio de superior interés del niño, como forma de garantizar su pleno desarrollo físico, psíquico y cultural” (República de Angola, 2010).

De la familia depende la preparación para la vida adulta independiente de las personas con NEE, al referirse al concepto de independencia el Proyecto Head Star plantea: " si las necesidades son tomadas y tratadas desde los primeros años de vida los niños con limitaciones tendrán más oportunidades de hacerse adultos competentes e independientes". Si se toma en consideración este planteamiento se comprenderá la necesidad de preparación para la vida que se debe dar a estas personas desde las edades más tempranas para poder lograr habilidades en el autovalidismo y crearles hábitos de comportamiento social que continuarán desarrollan durante toda su vida, lo cual no es posible sin la participación de las familias. Para que la familia pueda cumplir con estas funciones es necesario potenciarla, la familia angolana está muy lejos de poder encarar estos desafíos pues carece de la preparación (Da Silva, 2008).

Al ser la educación una función finalista de un organismo específico de la sociedad: el sistema educacional y la socialización de las personas con discapacidad una función del

subsistema de Educación Especial queda claro entonces que todo lo que atañe a la inclusión social de estas personas es función de la educación. Dadas las carencias ya develadas en el sistema educativo angolano se impone entonces reflexionar en cómo desde la relación sociedad, ciencia y tecnología se puede solventar el problema científico planteado.

Para el Marxismo Leninismo el proceso de socialización es en esencia la inclusión activa del individuo en el sistema de relaciones de producción, en consecuencia, Blanco (2007, p. 27) define la socialización es la apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación expresada en forma de conductas aceptables por la sociedad.

La ciencia plantea que se le puede analizar como sistemas de conocimientos que modifican nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas. De lo anterior resultan de gran interés las siguientes ideas:

- Sistemas de conocimientos que modifican nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura.
- Proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos.
- Caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza.

De ahí, que se necesitan elementos que permitan convertir esos conocimientos en aspectos más concretos que permitan solucionar en la práctica los problemas determinados, por lo que la tecnología es considerada como: una red que abarca los más diversos sectores de la actividad humana “un modo de vivir, de comunicarse, de pensar, un conjunto de condiciones por las cuales el hombre es dominado ampliamente, mucho más que tenerlos a su disposición (Agazzi, 1996, p. 141).

La familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las

relaciones sociales en su conjunto. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, es la célula básica de la sociedad lo que la hace insustituible e irrepetible en el proceso de educación del hombre. A la familia como categoría histórica, social y psicológica, que es necesario analizar con un enfoque integrador, dinámico, interactivo y evolutivo, teniendo como principio rector que “el desarrollo se produce como una relación dialéctica compleja entre lo social y lo psicológico que está en proceso de formación (Bernal, 1986; Colectivo de autores, 1988; Arteaga, 2016; Dos Santos, 2017).

Una posición progresista del desarrollo, donde utiliza como hilo conductor la capacidad, necesidad y posibilidad de la transformación de la familia, con un carácter de avance ascensional permanente. Considera el principio del desarrollo como el movimiento de lo inferior a lo superior en sus complejas interacciones.

La aplicación consecuente de las leyes y categorías del materialismo histórico y dialéctico en la explicación de los distintos contenidos y sistemas de relaciones relativos a la dinámica funcional y estructural de la familia, como objeto central de su orientación. Articula con la comprensión filosófica de la educación acerca de la educabilidad del hombre, la familia es por tanto educable desde una formación integral, para el logro de una riqueza espiritual plena que dé respuestas a las demandas de la época.

Conclusiones

- 1. La sociedad marca el ritmo de desarrollo de la ciencia y la tecnología pues a ellas corresponde ofrecer solución a los problemas que la aquejan e impiden su progreso. Los avances científico técnicos en este campo de la discapacidad y la familia, son esenciales para ofrecer alternativas viables al problema de esta familias y la manera en que la sociedad les puede ayudar a encontrar respuestas a sus problemas a partir de la intervención de la ciencia y la tecnología, de manera que nos podamos convertir en una sociedad cada vez más justa, que utiliza lo logrado en beneficio de todos, que enaltece los valores que nos convierten en mejores seres humanos; que siempre permite tomar en consideración los problemas y necesidades del otro.*

2. ***La relación ciencia, tecnología, sociedad debe ser armónica, equilibrada, que no se violen principios éticos, pero que se ofrezcan respuestas cada vez más justas y desarrolladoras en correspondencia con los avances y exigencias de los modelos sociales en cada contexto.***

Referencias bibliográficas

1. Agazzi, E. (1996). *El bien, el mal y la ciencia*. Madrid: Editorial Técnicos, S.A.
2. Arteaga P., F. (2016). *La filosofía de la educación desde la obra martiana*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria.
3. Bernal, D. (1986). *Historia Social de la Ciencia*. (Tomo 1). La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
4. Blanco, A. (2007). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Castro, L. (2011). *Enfoque y experiencias en las relaciones escuela familia comunidad*. (s.p.e.).
6. Colectivo de autores. (1988). *Libro de Trabajo del Sociólogo*. Moscú: Ed. Progreso.
7. República de Angola. (2010). *Constitución de la República de Angola*. Luanda: Asamblea Nacional.
8. Declaración de Salamanca. (1994). *Marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales. España*. Salamanca: (s.e.).
9. Dos Santos, L. L. (2017). *El mejoramiento del proceso educativo de los jóvenes sancionados en el Establecimiento Penitenciario de Viana en la República de Angola*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
10. Da Silva, J. A. (2008). *Estrategia educativa para elevar el desempeño pedagógico profesional del profesor benguelense, para la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales en condiciones de integración*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.