

## **Sistema de actividades de orientación educativa a las familias para prevenir la sobreprotección en los escolares con discapacidad intelectual**

*System of educational guidance activities for families to prevent overprotection in school children with intellectual disabilities*

*Lic. Hermínia Patricia Coquenão Daniel, 91mamina@gmail.com*

*Luanda, Angola*

### **Resumen**

La educación que se recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que la escolar es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de los principios morales en cada nivel de enseñanza y de orientación social de la personalidad. Esta influencia adquiere mayor relevancia si se trata de aquellos que tienen hijos con diagnóstico de discapacidad intelectual, los cuales necesitan de un tratamiento diferenciado acorde a sus necesidades y potencialidades. Este artículo tiene como objetivo elaborar un sistema de actividades de orientación a la familia para prevenir la sobreprotección en los escolares con discapacidad intelectual desde el contexto familiar.

**Palabras clave:** orientación educativa, discapacidad intelectual, orientación a la familia, sobreprotección.

### **Abstract**

The education received at home, even if it does not have the same character as the school is of great value in the process of education and consolidation of feelings, moral principles in each level of education and social orientation of the personality. This influence acquires greater relevance if it is about those who have children with a diagnosis of intellectual disability, which need a differentiated treatment according to their needs and potential. The objective of this article is to develop a system of family orientation activities to prevent overprotection in schoolchildren with intellectual disabilities from the family context.

**Keywords:** educational orientation, intellectual disability, family orientation, overprotection.

## **Introducción**

La escuela contemporánea debe asumir los nuevos retos en el trabajo con la familia, la cual se ha caracterizado, por una ardua y larga tradición de trabajo social, que constituye una tendencia esencial en cada nivel de enseñanza. Es por ello que no resulta difícil para el docente aproximarse al mundo familiar y social de sus escolares, al utilizar diversas vías y técnicas que le proporcionan esta posibilidad.

La educación que se recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que la escolar es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de los principios morales en cada nivel de enseñanza y de orientación social de la personalidad. Esta influencia adquiere mayor relevancia si se trata de aquellos que tienen hijos con diagnóstico de discapacidad intelectual (RMG), los cuales necesitan de un tratamiento diferenciado acorde a sus necesidades y potencialidades (Machín, 2015; Paquissi, 2016; Horta, 2017 y Dos Santos, 2017).

El análisis acerca de la forma en que se debe educar a los escolares con discapacidad intelectual (RMG) constituye un tema actual, de amplio debate científico que tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento a las personas con estas características, la actitud asumida por los miembros de la sociedad con respecto a ellas y la comprensión acerca de las necesidades y posibilidades de desarrollo que poseen estos seres humanos (Da Silva, 2008 y Santiesteban 2013).

El Ministerio de Educación en función de la necesidad de atender a las demandas de la sociedad, ha definido en el Plan de Desarrollo de la Especialidad de los escolares con discapacidad intelectual (RMG), la Línea. IV: “Programa para la educación de padres de familia de personas con discapacidad”, como expresión de la preocupación social por elevar la calidad en la atención a las familias de escolares con necesidades educativas especiales, por parte de todos los agentes socializadores que en ellos inciden.

De ahí, que establecer los mecanismos y vías que puedan estimular y preparar a las familias de escolares con discapacidad intelectual (RMG), para el adecuado ejercicio de su papel educativo, constituye una necesidad social de primer orden, para que los mismos logren insertarse de manera cada vez más independiente en la sociedad.

En la revisión del banco de problemas de la Escuela Especial “Fe del Valle Ramos” y en observaciones y conversaciones sostenidas con los maestros de los escolares diagnosticados discapacidad intelectual (RMG), se pudo determinar que existe poca

comprensión en las familias de las orientaciones proporcionadas por la escuela sobre la prevención, donde estas emplean la sobreprotección como método educativo inadecuado desde el contexto familiar lo que queda evidenciado en las siguientes manifestaciones:

- Exageración de la actitud afectuosa de los padres hacia sus hijos.
- Exceso de tutelaje.
- Permisibilidad.
- Inconsistencia en las exigencias de normas y reglas establecidas, cuestiones estas que interfiere en el logro del fin de la Educación Especial.

Al reflexionar sobre las posibles causas de las insuficiencias enunciadas se puede advertir que es aun insuficiente la orientación educativa a las familias en el uso de métodos adecuados para prevenir la sobreprotección en los escolares con discapacidad intelectual (RMG) y que todavía los estrechos vínculos emocionales entre el hijo discapacitado retrasado mental y los familiares que han corrido a cargo de su cuidado, frenan la progresiva independencia que van alcanzando a partir del entrenamiento escolar. Por ello, se plantea como objetivo elaborar un sistema de actividades de orientación a la familia para prevenir la sobreprotección en los escolares con discapacidad intelectual desde el contexto familiar.

## **Materiales y métodos**

En el proceso investigativo y para dar cumplimiento a las tareas científicas planteadas se utilizaron los siguientes métodos:

- Análisis-síntesis: con el propósito de analizar y sintetizar en la bibliografía especializada los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos acerca de la orientación de la familia en la prevención de la sobreprotección como método educativo.
- Histórico-lógico: con la finalidad de analizar desde el punto vista histórico-tendencial el proceso de orientación familiar para la prevención de la sobreprotección en el contexto de la Educación Especial en Cuba.
- Deducción-Inducción: para establecer conclusiones generales, parciales y viceversa acerca del problema planteado.
- Observación.

Como muestra se trabajó la Escuela Especial “Fe del Valle Ramos” de Santiago de Cuba.

## **Resultados**

Las actividades que se presentan se sustentan en el sistema de principios de la enseñanza: al carácter educativo y científico de la enseñanza, el de la asequibilidad, la sistematización de la enseñanza y la relación de la teoría con la práctica, entre otros.

El sistema de actividades de orientación a la familia guarda una relación entre sí, encaminadas a orientar a las familias en cuanto al impacto que provoca la sobreprotección como método educativo y ofrecer alternativas que favorezcan desde una visión inclusiva la preparación para la vida de los escolares retrasados mentales.

Objetivo general de las actividades: Orientar a la familia para prevenir la sobreprotección en escolares con retraso mental grave.

En la aplicación de la propuesta se sugiere tener en cuenta las siguientes reflexiones psicopedagógicas para el logro de un accionar y un resultado eficiente en la dirección de las mismas:

- Comunicación asertiva.
- Lograr empatía durante el desarrollo de las actividades.
- Favorecer que el proceso sea sistemático, continuo, orientador flexible durante todo el curso escolar.
- Motivar a la familia para desarrollar cualidades como comprensión, paciencia y constancia.
- Los familiares deben realizar las reflexiones desde sus vivencias personales para promover el cambio.

Se proponen 10 actividades que se estructuran de la siguiente manera: título, objetivo, método, medios de enseñanza, forma de organización y orientaciones metodológicas tarea y conclusiones. Las actividades se aplican en las escuelas de educación familiar, como particularidad se realizaran cada quince días.

### ***Actividad 1***

Título: Conociendo los métodos educativos.

Objetivo: Explicar los elementos esenciales que caracterizan la sobreprotección como método educativo.

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Pizarra y tarjeta.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Maestra, psicopedagoga y padres.

Orientaciones metodológicas: El tema comenzará estableciendo el adecuado rapport emocional entre los participantes con la utilización de la técnica participativa: Dime tu letra.

El coordinador entrega a cada participante una letra y les orienta que imaginen quién del grupo tiene un nombre que comience con esta letra, cada participante seleccionará la persona, imaginará el nombre y escribirá dos cualidades en la tarjeta que considera que esta persona posee.

En plenario cada uno entrega a la persona seleccionada la tarjeta con el nombre adjudicado y las cualidades. El que no acierta pedirá a la persona que se presente.

Una vez terminada la presentación se aplica la técnica de la lluvia de ideas donde los padres viertan sus opiniones acerca de la siguiente interrogante:

¿Qué esperan de sus hijos?

Se aprovecharán las intervenciones de los mismos para introducir el fin de la Educación Enseñanza especial en Cuba.

¿Cómo contribuyen los padres en el logro de este objetivo?

Se aprovecharán las intervenciones de los padres para introducir que existen métodos educativos que son las vías utilizadas para educar a los hijos ejemplo: la persuasión y otros que utiliza la familia y que entorpecen el logro de dicho fin. Se precisa que dentro de estos uno que es muy perjudicial es la sobreprotección.

Se les realizará a los padres las siguientes interrogantes:

¿Qué es la sobreprotección? ¿Cuándo sobreprotegemos a nuestros hijos? ¿Qué consecuencias tiene la sobreprotección en la vida de nuestros hijos?

Durante la respuesta de los padres la maestra tomará nota, no interferirá en la respuesta que den los mismos y una vez concluido el debate de cada interrogante emitirá un juicio valorativo con respecto a las mismas.

Tarea: Buscar el significado de la palabra dependiente.

Conclusiones: ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué aprendieron en el día de hoy?

### ***Actividad 2***

Título: Una vida mejor para ellos también es posible.

Objetivo: Demostrar las consecuencias de ser una persona dependiente.

Método: Debate.

Medios de enseñanzas: Revista Renacer y pizarra.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Instructor de arte, maestra, psicopedagoga y padres.

Orientaciones metodológicas: La actividad comienza con la revisión de la tarea la que servirá para orientar el objetivo a partir de la lectura de un texto extraído de la revista *Renacer* donde se cuenta la historia de un anciano de 65 años, Orlando Fernández Fernández con Síndrome de Down.

La maestra reparte el texto y ubica a los padres de cuáles serán las principales interrogantes a tener en cuenta al responder en el debate, las que se pondrán en pizarra.

¿De quién se habla en el texto? ¿Qué síndrome padece? ¿Cuál es la mayor afectación que tiene el personaje? ¿Por qué? ¿Piensan ustedes que en los momentos actuales se da esta situación? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer como padres para que nuestros hijos sean personas preparadas para la vida?

Se aprovecharán las intervenciones de los padres para orientarlos en la importancia de propiciar en sus hijos la realización de actividades socialmente útiles en la casa y el marco comunitario.

Tarea: Realizar una composición con el siguiente título: Mi hijo en la casa.

Conclusiones: Cada padre realizará con un gesto facial cómo se han sentido en la actividad.

### ***Actividad 3***

Título: Mi hijo en la casa.

Objetivo: Demostrar a través de una dramatización las diferentes actividades que pueden realizar los niños en la casa de forma independiente.

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Escoba, utensilios de aseo personal y de comer.

Forma de organización: Grupal.

Participantes: Familia, escolares, maestro, auxiliar, psicopedagoga e instructor de arte.

Orientaciones metodológicas: Se comenzará revisando la tarea de la actividad anterior, cada padre leerá su composición, la maestra hará coincidir la misma con el resultado de la pregunta realizada a los escolares: ¿Qué hacen en su casa?

Explicará a las familias que si queremos lograr el desarrollo de habilidades manuales e intelectuales en los escolares es necesario entrenarlo desde las primeras edades, que cualquier logro que se alcance por insignificante que sea es un paso de avance en función de lograr determinado nivel de independencia en los mismos, estimularlos y motivarlos, forma parte del accionar de cada familia y maestro.

Se aprovecha el espacio para dar a conocer el objetivo de la actividad.

Se distribuyen los diferentes roles padre, madre e hijos por escolares, donde cada uno de ellos van asumir las actividades que realizan en la casa, se trata de demostrar que pueden hacer por sí solos o con la ayuda del adulto: tender la cama, cepillarse, lavarse la cara, ponerse el uniforme, acordonarse los zapatos y desayunar.

Luego de la dramatización se estimulan los escolares, se les pregunta cómo trabajaron y se les invita a salir luego se debate con los padres lo observado.

¿Qué opinión tienen de la actividad?

A partir de las respuestas de las familias serán las intervenciones de especialista y maestro resaltando la posibilidad que tienen los escolares de ir realizando determinadas actividades hogareñas, lo importante es que se sientan capaces de poder realizar acciones que son habituales en cualquier otro niño de su edad.

Tarea: Qué importancia le conceden a la música.

Conclusiones: Cada familia demostrará con gesto su estado de ánimo (alegre, triste, preocupado, ansioso), para concretar como se ha sentido en el desarrollo de la actividad.

#### ***Actividad 4***

Título: “Aprendiendo con las canciones”.

Objetivo: Reflexionar en torno a la preparación de los hijos para la vida adulta e independiente.

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Video.

Formas de organización: Grupal.

Participantes: Familia, maestra, psicopedagoga y maestra de música.

Orientaciones metodológicas: Comienza la actividad revisando la tarea del encuentro anterior, se escuchan todas las intervenciones, se precisa por la psicopedagoga que la música y la letra de las canciones siempre dejan un mensaje que hay que saber interpretar porque nos sirve en la vida cotidiana, aprovecha para informar el objetivo de la actividad: en la tarde de hoy vamos a observar dos videos con música infantiles muy importante, que se titulan “ Pimpón muñeco de cartón” y “ Arroz con leche”, luego de observar y escuchar los mismos vamos a debatir qué mensaje educativo nos dejan, teniendo en cuenta las siguientes interrogantes.

Se les invita a los familiares a cantar las canciones, ver el primer video “Pimpón muñeco de cartón”.

¿Quién es el personaje de la canción? ¿Qué hace Pimpón? ¿Por qué los niños quieren ser amiguito de Pimpón?

Se les invita a observar el segundo video y se les preguntara las siguientes cuestiones:

¿Cuántos personajes hay en la canción? ¿Cuáles son? ¿Qué quiere la viudita? ¿Con quién se quiere casar? ¿Cuál es la condición para casarse?

Ustedes creen que saber cocer, bordar y abrir la puerta para ir a jugar debe ser una condición para casarse y hacerse independiente. Argumentar.

¿Formamos a nuestros hijos sobre esta base?

La psicopedagoga interviene dando su opinión en función de preparar a los niños para su vida laboral, adulta e independiente.

Tarea: Investigar en qué actividades laborales pueden desempeñarse sus hijos al culminar los estudios.

Conclusiones: Valorar la actividad realizada.

### ***Actividad 5***

Título: Intercambiando se aprende.

Objetivo: Reflexionar acerca de la vida independiente y la actividad útil de un egresado de la enseñanza.

Método: Conversación.

Medios de enseñanza: Pizarra.

Formas de organización: Grupal.

Participantes: Familia, egresado, maestra, psicopedagogo.

Esta actividad se coordina previamente con el egresado pidiendo su voluntad en el intercambio, precisando con él las temáticas a tratar en la actividad.

Orientaciones metodológicas: La actividad comienza con la revisión de la tarea, se aprovecha la misma para dar a conocer el objetivo de la actividad, precisando que en el día de hoy vamos a tener una conversación con Luis Alberto un egresado de la escuela que le va hablar sobre su vida personal y laboral, una vez terminada su intervención se intercambia con él sobre sus experiencias.

La psicopedagoga realizará sus intervenciones siempre que sea necesario.

Los familiares juntos con la psicopedagoga valorarán la importancia de la experiencia del egresado para mejorar los métodos educativos con sus hijos.

Tarea: Hacer una composición sobre la importancia de las actividades domésticas, festivas, laborales y de juegos para su hijo.

Conclusiones: Hacer una valoración de la actividad por parte de las familias

### ***Actividad 6***

Título: Sí se puede.

Objetivo: Demostrar a la familia a través de un video las potencialidades de los escolares en la realización de diferentes actividades.

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Video debate y pancarta.

Formas de organización: Grupal.

Participantes: Familia, maestro, psicopedagoga.

Orientaciones metodológicas: La psicopedagoga introducirá la actividad explicando a las familias que observarán un video que tiene como nombre “Sí se puede” que es importante que durante la observación del mismo centren la atención en las actividades que en el mismo se desarrollan, luego de observarlo se realizarán algunas interrogantes:

¿A quiénes observaron en el video? ¿Qué actividades realizaban?

En esta interrogante la psicopedagoga aprovechará para resaltar el objetivo de la enseñanza especial y que siempre los escolares tienen potencialidades para desempeñar determinadas actividades: domésticas, festivas, laborales y de juegos.

¿Cómo puede la familia desde el hogar reforzar el trabajo de la escuela en función de la realización de estas actividades? ¿Siempre apoyamos a nuestros hijos en la realización de estas u otras actividades? ¿Por qué?

Tarea: La psicopedagoga pedirá a las familias que reflexionen sobre la siguiente frase para la próxima actividad “Quiero ganar pero si no puedo quiero ser valiente en el intento”.

Conclusiones: La psicopedagoga pedirá a las familias qué ha sido lo negativo, lo positivo y lo interesante de la actividad realizada.

### ***Actividad 7***

Título: Reflexión de frases.

Objetivo: Reflexionar a través de diferentes frases las posibilidades que tienen sus hijos para insertarse de manera independiente en la sociedad.

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Pancarta y tarjetas.

Formas de organización: Grupal.

Orientaciones metodológicas: La psicopedagoga comienza la actividad a partir de la reflexión que hacen las familias de la frase dejada en la actividad anterior “Quiero ganar pero si no puedo quiero ser valiente en el intento”, escuchará los criterios y opiniones de las familias, luego explicará que esta frase es la consigna que prestigia los diferentes festivales culturales y deportivos de la enseñanza especial, que lo importante es que los escolares aún con sus limitaciones sean capaces de enfrentar con valentía las diferentes actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Introducirá el objetivo de la

actividad y propondrá que busquen debajo de sus pupitres frases que deberán ser leídas y reflexionadas por ellos:

- “La discapacidad no está en el niño sino en la sociedad”.
- “El amor en exceso ahoga el buen vivir”.
- “Permitir todo, no es amar es dañar”.
- “Si quiere que crezca déjame decir, déjame hacer, déjame sentir”.
- “Puedo cometer errores pero lo lograré”.

El debate será dirigido por la psicopedagoga propiciando el intercambio de opiniones a partir de la buena escucha entre las familias, donde cada opinión será factible para el debate, siempre propiciando que cada idea, criterio u opinión de las familias sea desprovista de manifestaciones de sobreprotección y en ese sentido la psicopedagoga hará sus precisiones de lo que puede o no afectar a los escolares para su vida independiente.

Tarea: ¿Qué importancia le conceden a las cartas?

Conclusiones: ¿Qué hicimos en el día de hoy? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?

### ***Actividad 8***

Título: La carta de tu hijo.

Objetivo: Interpretar la carta que un niño de Educación Especial, les manda a sus padres.

Método: Debate.

Medios de enseñanzas: Pizarra, la carta.

Formas de organización: Grupal.

Participantes: Familia.

Orientaciones metodológicas: La actividad comienza con la revisión de la tarea donde las familias expondrán la importancia que le conceden a las cartas, aquí la psicopedagoga precisará que en las cartas se expresan entre otras cosas sentimientos, estados de ánimos, emociones, etc. Es por ello que en la actividad del día de hoy se dará lectura a una carta que envía un niño de Educación Especial a su familia.

Una vez leída la carta la psicopedagoga realiza las siguientes interrogantes:

¿Por qué el niño expresa acéptame como soy, con razón de justicia y no de piedad? ¿Qué pide el niño a sus padres? ¿Cómo pueden los padres no convertir al niño en una carga? ¿Por qué el niño pide de su padre amor?

Cada interrogante será debatida por las familias emitiendo sus opiniones a partir de sus vivencias y experiencias con sus propios hijos. La psicopedagoga intervendrá siempre que sea necesario para precisar en aquellos aspectos de la sobreprotección que afectan en la educación del escolar con discapacidad y en el cual las familias tienen una gran influencia, pedirá opiniones y criterios en función de llegar a la conclusión que la sobreprotección afecta al niño discapacitado en lo psicológico y lo social.

Tarea: Escribir una oración donde se manifieste la importancia de los consejos.

Conclusiones: Cada padre con una palabra opina cómo fue la actividad del día de hoy.

### ***Actividad 9***

Título: Quien no escucha consejo, no llega a viejo.

Objetivo: Interpretar a través de diferentes consejos cómo evitar la sobreprotección.

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Pancarta y tarjetas.

Formas de organización: Grupal.

Orientaciones metodológicas: La actividad comienza con la revisión de la tarea donde cada padre leerá la oración y se reflexionará sobre la misma, acto seguido la maestra presentará una pancarta tapada y les dirá a las familias que hay que descubrir cuál es el refrán que se esconde en la misma, le aportará como ayuda que el mismo tiene que ver con la llegada a nuestra vejez. (Quien no escucha consejo no llega a viejo).

Una vez descubierto el refrán, se hace un análisis del mismo y se da a conocer el objetivo de la actividad.

Les explica a las familias que no se trata de dar recetas acabadas sino de aportar ideas que contribuirán a evitar la sobreprotección y pedirá que en el intercambio, ellos sean capaces de aportar nuevos consejos.

Seguidamente se presentará en tarjetas cada uno de los consejos los que serán analizados e interpretados por las familias.

Algunos consejos prácticos para los familiares evitar la sobreprotección pueden ser:

- Hay que dejar que se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.
- Hay que tratarle de acuerdo con su edad.
- Darle la oportunidad de relacionarse con los otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los familiares, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en casa de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tenga perspectivas distintas a los de los familiares.
- Debemos ayudarlo cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas. Debe aprender por sí mismo a buscar las soluciones o los apoyos necesarios.
- No hay que ahogarlo con preguntas y un control estricto, se le debe dejar un cierto margen, un espacio para su intimidad.

Tarea: Traer una oración para apartar la sobreprotección en la educación de sus hijos.

Conclusiones: PNI.

### ***Actividad 10***

Título: Todos aprendimos.

Objetivo: Reflexionar a través de diferentes técnicas lo aprendido en las actividades de orientación educativa acerca de la sobreprotección.

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Tarjetas, pizarra.

Formas de organización: Grupal.

Participantes: Familia, maestro, psicopedagoga.

Orientaciones metodológicas: La psicopedagoga introducirá la actividad revisando la tarea y luego explica a las familias que corresponde en el día de hoy la última actividad la cual estará dirigida a alejar la sobreprotección a partir de lo aprendido en las diferentes actividades, para ello nos auxiliaremos de diferentes técnicas participativas: lluvia de ideas, frases inconclusas, las tres sillas.

La actividad comienza con la técnica de la lluvia de ideas, se les explica a las familias que cada uno de ellos ofrecerá una idea sobre qué es la sobreprotección y sus consecuencias las que se escribirán en pizarra, luego la psicopedagoga con ayuda de ellos

las organizará para conformar un párrafo que aborde el contenido fundamental sobre ambos aspectos, una vez conformado se debatirá el mismo.

La psicopedagoga distribuirá a los padres tarjetas con frases inconclusas para ser completadas por ellos de forma oral a partir de lo aprendido:

- Mi hijo es capaz...
- La sobreprotección...
- Yo y mi hijo en la casa...
- El amor por mi hijo...
- Permitir todo...
- Se es dependiente cuando...

La última técnica a aplicar es la de las tres sillas, donde cada una tendrá una consigna “cómo llegue” “cómo me sentí” “cómo me voy” cada padre deberá sentarse en cada una y responder a cada consigna según lo aprendido en las actividades de orientación familiar.

## **Discusión**

La orientación a la familia puede ser comprendida como un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula interés y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los familiares una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos (Bell, 2018).

La orientación a la familia pretende dotar de recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados en nuestra cultura en la relación escuela hogar. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades educativas.

La familia junto a la escuela son las instituciones que inicia la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características la de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los maestros son los profesionales que tienen las mejores

posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación por las tareas que se le piden en su institución, por su prestigio en las comunidades de hecho las familias y vecinos esperan ese papel de los maestros (Fuste, 2004).

El trabajo con la familia es parte esencial del modelo de escuela desarrollado en nuestro sistema educativo. Desde el modelo es posible diseñar el sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia de los escolares. La escuela es la institución mejor preparada para ayudar en esta intención por contar con un personal capacitado para hacer y para compartir de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de sus hijos. El maestro, la escuela están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias desde el enfoque de la diversidad.

La orientación a la familia del escolar con retraso mental asume características especiales, es realmente un sistema abierto bajo la influencia de las corrientes, prejuicios y opiniones de su medio social. Es necesario tener en cuenta cuáles son las expresiones sociales de opinión que pesan sobre estos padres. El medio social, a pesar del nivel cultural alcanzado por la población y el humanismo propio de nuestra idiosincrasia, expresa cierta sorpresa, aprehensión o rechazo por los casos más ostensible de discapacidad.

Le corresponde a la escuela como máxima institución educativa que atiende a dicha familia realizar una ardua labor dirigida a superar los prejuicios que emanan de la sociedad y a la vez preparar a la misma en función de brindar una educación acertada a sus hijos que sea congruente con el fin de la Educación Especial: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar con retraso mental que favorezca una integración sociolaboral activa, de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que lo rodean y ejercer de forma independiente su actividad socialmente productiva.

## **Conclusiones**

- 1. La familia del escolar retrasado mental demanda de una constante orientación educativa que se fundamente en la creatividad del colectivo pedagógico, para ello es necesario tener plenos conocimientos teóricos acerca del retraso mental y sus características, por lo que se precisa hacer alusión a dicho contenido.***

## Referencias bibliográficas

1. Bell, R. F. (2018). Diversas Perspectivas en Relación con Algunos Aspectos Conceptuales y Prácticos de la Inclusión Educativa. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: generando productividad institucional*, 6(2), p. 8. Recuperado de <http://rci.cetics.ec/index.php/rif/article/view/105>
2. Da Silva, J. A. (2008). *Estrategia educativo para elevar el desempeño pedagógico profesional del profesor benguelense, para la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales en condiciones de integración*. (Tesis de doctorado).Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
3. Dos Santos, L. L. (2017). *El mejoramiento del proceso educativo de los jóvenes sancionados en el Establecimiento Penitenciario de Viana en la República de Angola*. (Tesis de doctorado).Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
4. Fuste E., M. P. (2004). *Evaluación del desempeño del docente como orientador familiar*. (Tesis de maestría). UCP Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
5. Horta, J. L. (2017). *Modelo de atención educativa integral a los niños y adolescentes con sordo ceguera en la República Popular de Angola*. (Tesis de doctorado).Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
6. Machín L., R. (2015). *Educación de alumno con necesidad Educativa especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Paquissi, A. (2016). *Estrategia metodológica para la preparación de los maestros de la escuela de enseñanza especial de Huambo*. (Tesis de doctorado).Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
8. Santiesteban L., M. M. (2013). *La gestión Educativa de prevención de la violencia universitaria*. (Tesis de doctorado). UCP Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.