

Sistema de talleres psicopedagógico para la orientación a las familias de escolares con retraso mental leve

Counseling to the families of the school children with mild mental retardation slight for a proper integration into working life

Lic. Joana Paula de Carvalho Rangel, janinycarvalho13@gmail.com

Escola Superior Pedagógica, Lunda Norte, Angola;

Resumen

La educación de las personas con retraso mental (RM) constituye un reto para la sociedad en general y para los sistemas educativos en particular, lo que está condicionado por la política educativa y científica de cada país que sustenta los fines y aspiraciones que se deben lograr con estos escolares, de ahí la importancia de abordar el proceso desde la perspectiva de la orientación familiar a propósito del perfeccionamiento de la Educación Especial. La investigación tiene como objetivo la elaboración de un sistema de talleres para orientar a la familia de los escolares con retraso mental leve para su adecuada inserción a la vida laboral. Se utilizaron diferentes métodos científicos del nivel teórico y del nivel empírico como el análisis síntesis, la inducción deducción, la observación, la entrevista, entre otros y del método matemático estadístico la técnica del por ciento.

Palabras clave: Orientación familiar, familia, retraso mental leve, sistema de talleres.

Abstract

The education of people with slight mental retardation constitutes a challenge for society in general and for educational systems particular, witch is conditioned by the educational scientific policy of each country that underpins the aims and aspirations that must achieve with this school, hence the importance of addressing the process from the perspective of family orientation with regard to the improvement of special education. The research aims: the elaboration of a set of workshops to guide the family of children with mental retardation slight for a proper integration into working life. Used different methods level theoretical and empirical level as analysis synthesis, induction deduction, observation, interview, among others and the statistical mathematical method the technique of the percent.

Keywords: Family orientation, family, mental retardation, system of workshops.

Introducción

En el presente artículo se abordan aspectos importantes sobre la orientación familiar de escolares con retraso mental (RM) leve, para que estén tengan una adecuada inserción a la vida laboral, la investigación se llevó a cabo en la escuela especial René Fraga Moreno, donde a partir de un diagnóstico psicopedagógico integral se pudo constatar que hay una insuficiente preparación de la familia en cuanto a la inserción laboral de sus hijos e hijas en los oficios que se ofertan para su ubicación, ya que la familia expresa que sus hijos deben prepararse en diferentes especialidades como (enfermería, médico, maestro etc.), por lo que se evidencia la necesidad de orientación a la familia para que preparen a sus hijos en una adecuada inserción a la vida laboral.

Para que los escolares con retraso mental puedan tener una participación activa en diferentes escenarios sociales es necesario aprovechar sus fortalezas para contribuir a su formación integral. La escuela especial donde estos se educan, debe orientar a la familia de la significación que tiene la misma como primera institución educativa.

Entre los investigadores que han abordado la educación de escolares con retraso mental en Cuba, con un enfoque diferenciado a partir de la variabilidad del desarrollo de esos educandos se encuentran: Clauss (1978); Trujillo (1980); Beatón (1982); Alegret (1995, 2005); Rafael (1995); Collazo (2001); Arés (2002); Martí (2008); Ramirez (2010); Franco (2011); Afonso (2014), entre otros.

En Cuba, la atención educativa a los escolares con retraso mental constituye una prioridad que deben asumir los diferentes profesionales implicados en su educación, así como los miembros de su familia y otros agentes educativos. Este es un proceso global donde se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas en general y la escuela en particular.

Las denominaciones que se ofrecen a las personas que se incluyen en este grupo tan heterogéneo son diversas, se mantienen términos como retardo mental, retraso mental y déficit cognitivo. Los cuales surgieron a la luz de los modelos médicos y psicológicos que han perdido actualidad, son empleados como sinónimos de discapacidad intelectual en el cual se reconoce mayor consenso entre los miembros de la comunidad científica de diferentes países del mundo, este es un problema aun no resuelto por la ciencia. Sin embargo, en el medio está más asociado a las tradiciones y normas de uso, que a la falta de comprensión de lo que significa discapacidad intelectual y de las necesidades educativas especiales que se generan en tal sentido.

El trabajo tiene como objetivo la elaboración de un sistema de acciones para orientar a la familia de los escolares con retraso mental leve para su adecuada inserción a la vida laboral. El tema tiene vigencia ya actualmente las familias de escolares con (RM) manifiestan preocupación por saber porque sus hijos no puede escoger una carrera.

Materiales y métodos

Para realizar el diagnóstico se seleccionó como población 25 familias de escolares de con retraso mental leve de la escuela especial René Fraga Moreno. Y como muestra a 10 familias tomadas de manera intencional por ser las que poseen hijos/as con retraso mental leve con dificultades para su inserción en la vida labor, 5 maestros, 1 psicopedagoga, 1 directivo. Los métodos utilizados fueron:

- **Observación:** a diferentes actividades para obtener información acerca del objeto de estudio como vía de percepción de la realidad objetiva.
- **Entrevista:** a maestros y directivos del centro para conocer cómo se constata a través de las diferentes actividades con la familia, la atención que se le brinda a sus hijos/as con retraso mental leve para su inserción a la vida laboral.
- **Entrevista:** a la familia con el objetivo de conocer como están orientadas las familias de escolares con retraso mental leve para su inserción a la vida laboral.
- **Encuesta:** a los estudiantes con el objetivo de constatar si los escolares son capaces de escoger los diferentes oficios.
- **Análisis de documentos:** para analizar los documentos normativos, resoluciones y programas que norman la orientación familiar en la escuela especial.
- **Consulta a especialistas:** con el objetivo de validar la aplicabilidad y validez en la práctica del sistema de talleres elaborado.

Resultados

Este sistema se ha diseñado a partir de diagnosticar las necesidades que presenta la familia de los escolares con RML para su inserción a la vida laboral. Las características del sistema talleres:

- **Dinámicas:** no son estáticas sus acciones, las actividades pueden modificarse y adecuarse a las necesidades de las familias.

- **Transformadoras:** porque permiten transformar los modos de actuación de las familias.
- **Participativas:** permiten orientar y preparar a la familia en el conocimiento de sus hijos y en las diferentes opciones laborales por las que puede optar al culminar sus estudios.
- **Socializadoras:** Porque se tienen presentes las principales agencias socializadoras donde se desarrolla el escolar: Escuela, Familia, Comunidad.

Los talleres tienen la siguiente estructura: Tema, objetivo, materiales a utilizar, orientaciones metodológicas y evaluación.

Objetivo general: Fortalecer el conocimiento por parte de la familia de las potencialidades de sus hijos para su adecuada inserción a la vida laboral al culminar en noveno grado.

Propuesta del sistema de talleres

Taller No. 1

Tema. Fortalecimiento de la educación familiar de los escolares con retraso mental leve.

Objetivo. Sensibilizar a la familia acerca de la importancia de elevar el nivel de preparación para favorecer la orientación familiar de escolares diagnosticados con Retraso Mental acorde con las exigencias de la sociedad cubana actual.

Forma de control Técnica (PNI) positivo, negativo e interesante.

Taller No. 2

Tema: Potenciación de conocimientos acerca de las características psicológicas del Retraso Mental.

Objetivo: Explicar a la familia las características psicológicas de sus hijos/as con retraso mental leve.

Taller No. 3

Tema: El estado protege a nuestros hijos.

Objetivo: brindar información a la familia acerca de los diferentes documentos normativos emitidos para la protección de los niños y niñas con retraso mental leve.

Taller No. 5

Tema: Mi futura profesión.

Objetivo: Brindar informaciones a la familia de los escolares con retraso mental leve sobre los diferentes oficios en los que se preparan sus hijos.

Taller No. 7

Tema: Yo soy un niño diferente.

Objetivo: Demostrar a la familia de los de los escolares con retraso mental leve sus limitaciones.

Taller No. 8

Tema: La comunicación familiar.

Objetivo: Profundizar en las relaciones intrafamiliares a través del desarrollo de talleres de reflexión.

Discusión

La familia es célula fundamental de la sociedad, la misma tiene deberes y responsabilidades que cumplir para la estabilidad emocional y afectiva de todos sus miembros. El funcionamiento familiar es un sistema abierto, que debe potenciarse con la ayuda de la institución escolar, por ende tanto la escuela como la familia tienen que interactuar y socializarse de forma sistemática para poder llevar adelante la educación y orientación a los padres.

Desde la pedagogía se considera el campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación actual y el sistema económico, hacen que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los escolares. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as. Desde el punto de vista psicológico son muchos los investigadores que han abordado el estudio de la familia, entre estos están:

Arés (2002) que se ha dedicado al estudio de la familia cubana y la considera “como el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas.

En la actualidad, el modo de concebir la familia continúa en una fase de evolución y cambios con los conflictos y contradicciones propios con la etapa de transición. Debido a la incorporación de la mujer a la vida social como consecuencia de las exigencias de la

sociedad imperante, ha ocurrido una ruptura necesaria entre lo asignado desde las pautas culturales y lo asumido desde los nuevos retos de la sociedad; esto ha provocado un cuestionamiento en cuanto al papel de la mujer, convirtiéndose así, en la problemática psicológica más importante de ésta pues al asumir un nuevo papel que niegue el legado cultural, genera culpas, ansiedades, resistencia por parte de otros miembros de la familia y sobre todo implica para cada mujer renunciar de una gran parte del poder que obtuvo a través del control de la casa, de ser ama y dueña del hogar. La familia cumple diferentes funciones:

- **Biosocial:** Referida al carácter reproductivo de la familia, esta función varía su connotación en los tiempos actuales en dependencia del criterio con el que se ha creado está. Incluye las relaciones sexuales de la pareja, basada en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la familia en general y de la pareja en particular.
- **Económica:** enfatiza en la actividad que se realiza en el interior de cada familia para abastecer y satisfacer las necesidades individuales y familiares, así como las actividades de mantenimiento que incluyen todos los aportes de trabajos realizados por sus miembros en el marco del hogar y corrientemente se denominan tareas domésticas, así como las relaciones intrafamiliares que se establecen a tal fin.
- **Cultural–espiritual o educativa:** Comprende las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Se manifiesta en el doble carácter de las anteriores funciones ya analizadas, o sea satisface diversas necesidades de los miembros, pero educa a la descendencia.

En el marco de la familia con hijos con retraso mental leve, es de vital importancia todo el sistema de apoyo que estas ofrecen a sus hijos; la información que les brindan sobre el mundo que los rodea, la transmisión de los conocimientos de una cultura necesaria para obtener éxito en su vida cotidiana, a pesar de las limitaciones intelectuales que puedan tener; también aportan a los hijos un sistema de valores que hacen que se alaben o repriman determinados comportamientos.

La orientación familiar es el proceso de comunicación donde se establecen determinadas relaciones hogar-escuela, que posibilitan diagnosticar la problemática de la familia y atenderla sobre sus bases objetivas, teniendo en cuenta las particularidades concretas de

la familia en un proceso continuo de preparación para la realización eficiente de su labor educativa formativa. Es una finalidad que se alcanza de manera gradual, progresiva por eso se estructuran una serie de actividades que tienen como objetivo evaluar a la familia y orientarlas para que utilicen los métodos más efectivos en la promoción y educación de sus hijos.

Se comparte el criterio anterior pues revela su carácter más particular dentro del proceso de educación familiar en el que la ayuda o asistencia se puede materializar en consejos, recomendaciones, reflexiones, instrucción, sugerencias, persuasiones, adiestramiento entre otros recursos, con el objetivo de promover los mecanismos psicológicos en la familia y la relación hogar escuela que le permita autotransformarse, ascender en la calidad de su funcionamiento al elevar sus potencialidades educativas.

La educación a la familia tiene el propósito de coordinar y hacer converger las influencias educativas de la escuela y el hogar, es una vía esencial para intensificar la colaboración entre padres y maestros, y lograr su acción unificadora.

En la actualidad, se presta gran atención a la comprensión y la satisfacción de escolares con necesidades educativas especiales, lo que reclama atender las particularidades de su familia, y apoyar a sus padres y madres de múltiples formas. La Educación Especial realiza un destacado papel en la educación de aquella parte de la población que requiere de una instrucción especial por presentar algún tipo de deficiencia.

En la familia de los escolares diagnosticados con retraso mental leve, que forman parte de las discapacidades atendidas por la Educación Especial, se encuentran múltiples complejidades y barreras que no favorecen el desarrollo integral de la personalidad del alumno, por ejemplo: carencia de una comunicación afectiva o sobreprotección, maltratos, inexistencia de normas o régimen educativo, rigidez o falta total de autoridad, desinterés por la situación escolar, falta de ejemplaridad educativa entre otros.

Desde hace tiempo ha existido interés por el impacto psicológico que un hijo con discapacidad mental produce sobre su familia. Los padres de los niños y niñas con discapacidad mental con frecuencia están deprimidos. Hay varias maneras de pensar acerca de cómo una familia y sus miembros pueden ser afectados por la presencia de un hijo con este tipo de discapacidad.

Cuando la familia cumple su función educativa se observan cambios de manera favorable valorando con justeza las posibilidades y limitaciones de desarrollo de sus hijos, posibilitando los ajustes necesarios que como padres les corresponden. La influencia de

la familia puede ayudar a disminuir sus discapacidades, al considerar que la misma, es la institución más estable del desarrollo de la sociedad humana a través de todos los tiempos.

Conclusiones

- 1. *El análisis teórico realizado revela que en la temática abordada, es pertinente tener en cuenta la preparación de la familia de los escolares con retraso mental leve para lograr su adecuada inserción a la vida social.***
- 2. *El diagnóstico inicial realizado, corrobora la necesidad que tienen las familias de orientación por parte de la escuela para lograr en los hijos su adecuada inserción a la vida social.***
- 3. *El sistema de talleres de orientación familiar, se constituye en una necesidad para el perfeccionamiento de la función educativa de la familia para la atención a los escolares con retraso mental leve y su inserción plena a la vida social.***

Referencias bibliográficas

1. Afonso, T. (2014). *Una concepción teórico-metodológica que favorezca la preparación del profesor benguelense en la atención a los alumnos con dificultades en el aprendizaje de la enseñanza primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
2. Alegret, C. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Alegret, P. (2005). *Familia y escuela el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Arés, P. (2002). *Psicología de familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
5. Beatón, A. (1982). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Clauss, G. (1978). *Psicología del niño Escolar*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
7. Collazo, B. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Franco, O. (2011). *La familia: una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Martí, N. (2008). *La orientación pedagógica a la familia para el cumplimiento de la función educativa en casos de retraso mental*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
10. Rafael, B. (1995). *Prevención, corrección-compensación e integración*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Ramirez, E. (2010). *La formación laboral de los escolares con retraso mental desde una nueva concepción pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Trujillo, A. (1980). *Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial de libros para educación.