

La formación axiológica del estudiante de Secundaria Básica desde el vínculo hogar-escuela

*The axiological formation of the student of Basic Secondary School
from the home-school link*

Lic. Sequessa Judith Chirepuque, sequessajudith@nauta.cu

Ministerio de Educación, Luanda Angola

Resumen

En este artículo se analizan las limitaciones que presenta la formación axiológica del estudiante de secundaria básica a partir de las insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades de los espacios educativos del hogar y la escuela. Problemática que responde a la necesidad de lograr una mejor actuación de familiares y docentes en su labor educativa. Se persigue así, una formación pedagógica profesional que capacite a docentes para guiar la tarea pedagógica de formación de valores desde el desempeño profesional. Por ello se propone como objetivo: Caracterizar el estado actual del proceso de formación axiológica de los estudiantes de Secundaria Básica desde la relación vital hogar-escuela.

Palabras clave: formación axiológica, Secundaria Básica, hogar-escuela.

Abstract

In this article the limitations of the axiological formation of the secondary school student are analyzed, starting from the insufficiencies in the use of the potentialities of the educational spaces of the home and the school. Problem that responds to the need to achieve a better performance of family members and teachers in their educational work. Thus, a professional pedagogical training that trains teachers to guide the pedagogical task of training values from professional performance is pursued. Therefore, it is proposed as a goal: To characterize the current state of the axiological formation process of the students of Basic Secondary School from the vital home-school relationship.

Keywords: axiological formation, Basic Secondary, home-school.

Introducción

La educación en la contemporaneidad tiene como reto el desarrollo de sujetos más humanos y capaces de sobrevivir ante los nuevos desafíos que plantean la tecnología y los avances sociales, junto a los efectos nocivos y perversos de fenómenos hechos y procesos que laceran lo más importante de los seres humanos al despojar a estos de sentimientos y valores elementales para la civilidad.

La formación en valores responde entonces a la necesidad de aprender a vivir con los demás y con el medio natural, así como de crecer en lo personal y en lo social, es que en el devenir histórico de la sociedad, los seres humanos han requerido no solo formarse para conocer y satisfacer sus necesidades, sino también formarse para la convivencia con sus semejantes y con sus entornos (Gamarra, Reyes, Tinajero, Salazar, Orbea, López, 2016).

Ante esta impronta la sociedad está en la obligación de potenciar a las entidades sociales básicas en el desarrollo de procesos educativos que fomenten orientaciones valorativas que permitan el tránsito de los sujetos por entornos y situaciones cambiantes sin quedar desprovistos de las herramientas que les permitan los afrontamientos eficaces para la garantía de la existencia de calidad. Instituciones tales como la familia y la escuela se significan como un binomio indispensable en la construcción de esta necesaria formación axiológica; se asume que ambas deben implicarse en este proceso formativo con la misma intensidad, y complementándose en acciones conjuntas para la formación del hombre y del ciudadano, responsabilidad que históricamente han compartido (Castro, 2005).

Si bien se podría decir que la familia no es la única institución donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Sin embargo, es en ella donde se aprende la noción de ser persona y el mismo es un aprendizaje que se inicia antes de la educación formal, desarrollándose constantemente, con una dinámica inacabable.

Por su parte el contexto escolar es el complemento educativo de la familia, ya que la escuela se concibe como un espacio educativo para la reflexión, la acción, el aprendizaje y la construcción de valores compartidos integración que se da en una dinámica fluida de aprendizajes convivenciales. Por otra parte, las mediaciones entre la escuela y el hogar generan expectativas entre ambas, y en la sociedad en general (Fuentes *et al*, 2011).

Es importante la labor de la escuela en la formación de los niños, que la sociedad la percibe como una institución donde no solo se aprende a leer y escribir entre otros

contenidos curriculares, sino también las normas sociales de convivencia, así como se refuerzan los valores que guían las acciones posteriores del sujeto en desarrollo. La institución educativa contribuye implícitamente en la formación del individuo de acuerdo a determinadas estructuras, normas, valores y actitudes que se modelan a partir del proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, en este estudio, se busca hacerlo desde un punto de vista relacional, atendiendo las mediaciones que afectan a ambas en la formación valorar, no obstante, las organizaciones educativas viven alejadas del acontecer cotidiano, del mundo de vida de los individuos que en ella interactúan y aun cuando estudian la familia está muy lejos de precisar las formas en que se dan sus dinámicas específicas.

Entre la vida al interior de la escuela y la vida que se desarrolla fuera de ella, la vida del hogar en el que se desarrolla cada familia, existe un gran distanciamiento, por lo que el educando se encuentra sumergido en dos culturas paralelas la que ofertan los docentes y la que oferta la familia tiempos y espacios de convivencia estructurados en tiempos diferentes como si se tratase de dos realidades estancadas que no confluyen entre sí (Paz, 2006).

Es que aun con las importantes relaciones que se han construido estas transitan en paralelo ya que no han sido oportunamente sistematizados espacios de socialización en común y el alcance de consensos en sus acciones educativas mediadas por la disonancia cognoscitiva, la cual afecta el mensaje educativo en su traslado de un medio a otro. Este y otros elementos visualizados en la realidad de la práctica educativa desde la visión como sicopedagogo nos acerca a visionar como entonces una y otra instancia se culpa por el fracaso escolar o la falta de civilidad en los estudiantes. La observación pedagógica ha permitido constatar que existen las siguientes insuficiencias en el proceso formativo de los estudiantes de Secundaria Básica:

- Incumplimiento de los deberes estudiantiles.
- Actitudes agresivas en el espacio escolar-familiar.
- Irrespeto a las figuras familiares y docentes.
- Desobediencia ante las exigencias de la familia y los docentes y directivos.
- Comportamientos incoherentes a lo socialmente aceptable (uso chabacano del vocabulario, burla, comunicación estridente, acción transformadora extrema del uniforme escolar, agresiones verbales).

- Inclusión en situaciones de riesgo (huidas de espacios de atención formal).

En el análisis que se realiza se puede constatar que estas insuficiencias se generan desde las siguientes causales:

- Incumplimiento de las funciones familiares, fundamentalmente la educativa y cultural espiritual.
- Inadecuado ejercicio de la autoridad familiar y docente.
- Débil integración de lo instructivo y lo educativo en el desarrollo del proceso formativo tanto en el hogar como en escuela.
- Modelaje social activo negativo de familiares y docentes.
- Pobre utilización del espacio de aprendizaje de la Escuela de Educación familiar.

Este artículo tiene como objetivo caracterizar el estado actual del proceso de formación axiológica de los estudiantes de Secundaria Básica desde la relación vital hogar-escuela.

Materiales y métodos

Se seleccionó como población de forma intencional, para el estudio diagnóstico los directivos y profesores del 7mo grado de la Secundaria 26 de Julio del Municipio Santiago de Cuba. Para la consecución del objetivo propuesto se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

Métodos del nivel teórico:

- Análisis y Síntesis: Para el proceso de análisis investigativo acerca del proceso de formación axiológica de los estudiantes desde las acciones de los espacios educativos hogar-escuela en el nivel educativo de Secundaria Básica.
- Histórico lógico: Para caracterizar el proceso evolutivo de la formación axiológica en el nivel educativo de Secundaria Básica.
- Sistémico estructural-funcional: Para la concepción y establecer la relación entre los componentes de la estrategia pedagógica que se propone para potenciar la relación hogar-escuela en la formación axiológica de los adolescentes de Secundaria Básica.

Métodos del nivel empírico:

- Encuesta: para obtener información acerca del estado del proceso de formación axiológica de los estudiantes de Secundaria Básica a partir de un accionar coherente del el hogar y la escuela.
- Revisión de documentos: en actas de reuniones de Consejo de Dirección, Cátedra Martiana, Consejo de Escuela, claustrillo de grado.
- Entrevista: Constar la labor educativa realizada en el hogar y la escuela para atender los problemas existentes en el proceso de formación axiológica.

Resultados

Para la realización del diagnóstico se asumieron como indicadores:

- Componente cognoscitivo: grado de conocimiento obtenido de la escuela-y el hogar que hacen a un estudiante responsable.
- Componente afectivo: cumplimiento de sus deberes como estudiante en la escuela-y el hogar.
 - Responsable: cumplimiento del deber de forma responsable con calidad.
 - Parcialmente responsable: cumplimiento parcial del deber, se justifican ciertas irresponsabilidades.

El estudio realizado concibe la aplicación de una encuesta a directivos con el profesorado la población es 20 y la muestra 10 para un 50 %. Se diagnóstica al 100 % de los docentes que imparten docencia en el 7mo grado del nivel de Secundaria Básica de la escuela 26 de Julio del municipio Santiago de Cuba.

Caracterización del grupo. La población está formada por 246 en el 7mo grado del nivel de Secundaria Básica. El docente seleccionado cuenta con un total de 23 hembras y 17 varones. Es un grupo promedio, con 5 estudiantes aventajados, 6 con dificultades, 29 estudiantes promedio.

La encuesta, realizada a los directivos evidencia que son escasas las actividades panificadas en relación a la formación axiológica fuera del marco de lo establecido en el plano de las actividades centrales de carácter ideopolítico y es pobre la participación de los docentes, estudiantes y familiares. Manifiestan que han recibido preparación por diferentes vías pero que esta acción educativa es larga y difícil. Todos dan elementos de qué es educar en valores desde sus propios saberes.

Los valores más trabajados en la escuela son el patriotismo, la honradez, la laboriosidad o amor al trabajo, la responsabilidad y la solidaridad. No se relacionan otros. Las acciones educativas mediante las cuales se forman esos valores son la labor político ideológica a través de la clase, los turnos de debate y reflexión, los matutinos y los diez primeros minutos de la clase que se utilizan para debatir las noticias de actualidad o las efemérides.

Las principales dificultades reflejadas en los análisis con los docentes refieren la falta de tiempo en las clases para darle salida a los contenidos y los aspectos educativos; la falta de interés de los alumnos en las actividades educativas, poco tiempo de los docentes para preparar estas acciones, debido a la sobrecarga de actividades durante toda la jornada de trabajo, carencia de orientaciones precisas para desarrollar esta tarea, se escribe mucho sobre el qué, pero poco sobre el cómo.

El 100 % de los directivos expresa que conocen lo logrado por los alumnos en cada etapa del curso en el plano educativo, pero faltan argumentos al explicar los métodos, procedimientos, instrumentos y técnicas que puedan apoyar las dinámicas de estos aprendizajes en valores y refieren poco sobre los impactos de las acciones del contexto escolar en el mejoramiento de sus comportamientos.

El patriotismo y el respeto ocupa uno de los primeros lugares dentro de los valores que poseen los estudiantes refiriendo que es demostrable porque conocen los símbolos patrios, participan en actividades patrióticas, pero se relacionan incorrectamente con docentes y familiares.

En la entrevista grupal realizada a 18 de los docentes refiere poco el accionar de las familias y otros factores de la comunidad en proceso de formación de valores. Generalmente se desconoce cómo piensan estos adultos acerca de los valores, si tienen una posición simétrica de su comportamiento, es decir son en la casa tal como se muestran de exigentes en presencia de los docentes.

Reconocen a plenitud qué desconocen las características que tiene el barrio o zona donde transcurre la vida de cada uno de los estudiantes, se conocen con este nivel de detalles solo los alumnos con dificultades académicas e incidencias serias en sus comportamientos, debido a que los guías y el resto de los profesores refieren tener poco tiempo para tal acción.

El 87,5 % considera que existe poca reflexión por parte de los alumnos en las distintas actividades en que participan; que la preparación metodológica no es adecuada para

resolver el problema de la formación de valores desde la clase y que se prioriza el aspecto cognitivo por encima del afectivo lo que acentúa las barreras comunicativas con el estudiante.

El 75 % estima que se considera poco la experiencia adquirida por los alumnos en grados anteriores, el 62,5 % manifiesta que hay falta de creatividad por parte de los organizadores en el desarrollo de las actividades educativas, el 50 % que es poca la actualización de los profesores en los aspectos pedagógicos necesarios para efectuar una correcta labor educativa, el 37,5 % que falta el conocimiento de los docentes de las acciones didácticas para darle al contenido de las asignaturas una orientación adecuada en función de la formación de valores, el 25 % plantea que se desconocen las condiciones sociales en que viven todos los estudiantes y que existe insatisfacción de los profesores con la tarea que realizan y el 12,5 % cree que es poco el dominio de la caracterización del grupo de estudiantes.

Dentro del conjunto de valores propuestos, el patriotismo ocupa el primer lugar en importancia para los estudiantes, ya que el 100 % lo ubicó dentro de los cinco valores más importantes, de ellos 27 lo colocaron en la primera posición, para un 67.5 %, cinco lo colocaron en segundo lugar, para un 12.5 %, tres lo ubicaron en el tercer lugar, para un 7.5 %, uno lo colocó en el cuarto puesto, para un 2.5 % y cuatro lo ubicaron en la quinta posición, para un 10 %, le siguieron en orden de importancia la laboriosidad y la honestidad.

El 100 % de los estudiantes se consideran patriotas y en sus fundamentaciones expresan que, porque sienten amor por su patria, orgullo de vivir en ella, porque están dispuestos a defenderla, porque respetan los símbolos patrios, etc. Las respuestas a la segunda pregunta son similares a la primera, los alumnos hacen referencia a los componentes mencionados.

En el caso de la tercera hablan de personas que se han destacado en la defensa de la patria, en el trabajo, que han viajado al extranjero y han regresado, que asumen cargos en organizaciones de masas, los que votan temprano y positivamente y otras. En cuanto a las conductas antipatrióticas señalan a los que se quedan a vivir en el extranjero, a los que no participan en las tareas de la defensa, a los que no votan, los que quieren vivir en Estados Unidos, entre otros. El estudio respecto a la formación de valores desde la escuela ofreció como resultados más significativos los siguientes: Los alumnos están bien caracterizados en la esfera cognitiva, tanto el guía como los restantes docentes conocen los elementos

del conocimiento en que tienen dificultades, la situación familiar, el estado de salud de algunos, sobre todo los que tienen problemas más serios, pero el diagnóstico dista de ser integral, solo se acerca a esta categoría el de los 6 que tienen más dificultades.

Los instrumentos para el mismo tienen un predominio del aspecto cognitivo y los elementos que se conocen en la parte educativa son, básicamente, los que tienen que ver con la disciplina y el comportamiento en general, pero se conoce muy poco el nivel logrado en cuanto a la formación valorativa de los estudiantes, las principales dificultades que están afectando el proceso de formación de valores están expresadas en lo siguiente:

- Hay carencia de una cercanía real afectiva suficiente entre docentes, estudiantes y familiares que posibilita una asunción consciente del modo de actuación.
- Está poco presente el proceso de reflexión, conciliación entre el hogar y la escuela para formar a todo el estudiantado en los valores necesarios.
- Aceptación acrítica del sistema de valores propuesto por el docente.
- La negativa absoluta a aceptar el sistema de valores propuesto (total o parcial), desde una posición, no fundamentada racionalmente por la familia.
- La preparación metodológica encaminada a potenciar la dimensión axiológica del proceso pedagógico no satisface las necesidades profesionales al respecto.
- La organización educativa de actividades para la formación de valores en la escuela, se desarrolla de forma esquemática, poco creativa y distanciada del seno familiar.
- Los docentes no tienen certeza de cómo se desarrolla el proceso formativo en valores desde el hogar en el que viven los estudiantes.
- El diagnóstico realizado permite constatar que faltan propuestas o estrategias educativas precisas en cuanto al cómo desarrollar la formación axiológica en los estudiantes de Secundaria Básica.

Discusión

En la medida que se educa, se obtiene de forma mediata la formación del sujeto, así se considera que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia con una de las categorías de la dialéctica. Vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que

necesariamente responde a las exigencias de esta en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la educación en valores adquiere una importancia singular. Diversos autores han abordado el tema de la formación de valores como Martínez (1982); Baxter (1989, 2003); Ruedas (2016); Clavel, Romero y Shum (2016); Gamarra, Reyes, Tinajero, Salazar, Orbea y López (2016); Pardo, Izquierdo y Silvia (2017); Santana, Tamayo y Ferras (2017), entre otros.

Si se tiene en cuenta que los valores son:

(...) una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, estos existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman (Báxter, 2003, p. 9).

Martínez (1982) plantea que:

(...) educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores. Estos sistemas o matices de valores los construimos a partir de los valores que nos rodean, de los que podemos percibir a través de los medios de comunicación, de los que están presentes en las situaciones interpersonales en las que participamos y, en definitiva, en los modelos que nos van conformando y que como tales son susceptibles de imitar (Martínez, 1982).

Es un componente esencial de la educación integral de los individuos, orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones, traducibles en manifestaciones conductuales, actitudinales de formas de comportamiento moral e institucional en la práctica cotidiana; en correspondencia con un alto sentido de identidad hacia una tradición histórica y cultural determinada desde su actividad personal y social en la búsqueda, orientación y consecuencia de un real sentido de la vida.

En el presente trabajo se comparte el criterio de Martínez (1982) quien considera “la educación en valores como un proceso mediante el cual el individuo no solo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la

interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente” (Martínez, 1982), por considerar la educación en valores como un proceso que le permite al individuo realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con lo que se apropian del valor y lo manifiestan en sus modos de actuación. Así, la educación en valores se refiere al desarrollo de la personalidad, donde los valores cobran una vital importancia. Por personalidad se entiende que es:

(...) aquella estructura psicológica integral que surge en el proceso de la vida del hombre, sobre la base de la asimilación por éste de formas sociales de conciencia y de la propia conciencia social, y del sistema de sus necesidades y que comprende: una diferenciación de su persona, como un todo único que se alcanza gracias a un nivel de autoconciencia y autovaloración, la existencia de actitudes, opiniones, exigencias y valoraciones propias. (...) Este logran un conocimiento de la realidad que conforman una concepción científica y moral del mundo, la capacidad de influir conscientemente en la realidad que lo rodea para cambiarla y cambiarse a sí mismo, y una existencia determinada de sentimientos, intereses y necesidades con una adecuada jerarquía de valores y de motivos dominantes y estables (Báxter, 2003, p. 12).

Con frecuencia se encuentran estudios referentes a la familia y la escuela como instituciones fundamentales en la construcción de valores, estudios que han sido abordados desde diferentes disciplinas y enfoques. Sin embargo, en estos estudios se penetra en el mundo personal de los sujetos, realizando sus perspectivas, es decir, abordando los significados, preguntando, interpretando y relacionando los testimonios narrados por sus actores, en la realidad de su vida cotidiana, ingresando al mundo de la intersubjetividad. Se trata de un estudio cualitativo, eminentemente interpretativo que favorece la subjetivación de los mejores significados.

En la sociedad contemporánea la discusión sobre construcción de valores, es un tema frecuente, se abordan entre otras una cantidad de tramas cruciales, como los cambios acerca del significado de libertad, de justicia, de equidad en el mundo globalizado, de educar en valores, educar para la convivencia, los problemas de bioética, de la ecología etc.; al constituirse en una época caracterizada por un amplio panorama de reflexiones axiológicas.

Conclusiones

1. *Este estudio evidenció que los alumnos están bien caracterizados en la esfera cognitiva, tanto el guía como los restantes docentes conocen los elementos del conocimiento en que tienen dificultades, la situación familiar, el estado de salud de algunos, sobre todo los que tienen problemas más serios, pero el diagnóstico dista de ser integral, solo se acerca a esta categoría el de los 6 que tienen más dificultades.*
2. *Los instrumentos para el mismo tienen un predominio del aspecto cognitivo y los elementos que se conocen en la parte educativa son, básicamente, los que tienen que ver con la disciplina y el comportamiento en general, pero se conoce muy poco el nivel logrado en cuanto a la formación valorativa de los estudiantes.*
3. *La familia emerge como el producto de múltiples condiciones de lo real en un determinado contexto sociopolítico, económico y cultural, atravesada por una historia de modelos o formas hegemónicas de conformación esperadas socialmente y una historia singular de la propia organización, donde confluyen lo esperado socialmente, lo deseado por la familia y lo posible en el interjuego texto-contexto.*

Referencias bibliográficas

1. Baxter, P. E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Baxter, P. E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Castro A., P. L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Clavel H., I; Romero P., E. V.; Shum H., Y. (2016). Los valores identitarios en la formación inicial del profesor de Biología. *Revista Maestro y Sociedad*. 13(1), 88-100. Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1026>
5. Fuentes, H. et al. (2011). *La formación en la educación superior desde lo holístico complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
6. Gamarra C., I. A.; Reyes P., J. J.; Tinajero J., C. F.; Salazar A., J. P.; Orbea J., E. M.; López B., R. J. (2016). La formación ética y axiológica en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría, una mirada hacia la universidad. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 7(1), 157-166. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568043>
7. Martínez, J. (1982). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Recuperado de <http://www.cibersociedad.net/congres1982/grups/fitxacom>
8. Pardo G., M. E.; Izquierdo L., J. M.; Silvia C., J. (2017). La formación axiológica de los estudiantes universitarios para el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (3), 1-21. Recuperado de <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200003503-d4e36d5dc5/17-5pdf>

9. Paz, I. M. (2006). *El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas*. (Tesis de doctorado). ISP Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
10. Ruedas M., M. J. (2016). Aportes axiológicos de experiencias didácticas complejizantes en la formación de docentes. *Revista Educación y Humanismo*. 18(30). DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1312>
11. Santana S., A. L.; Tamayo R., I.; Ferras F., M. (2017). La educación en el patriotismo, núcleo de la identidad cultural en estudiantes de secundaria básica, desde la educación cívica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 8(2), 265-282. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6632907>