

Atención a las inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar que asisten a la modalidad no institucional de educación “Educa a tu hijo”

Attention to behavioral inadequacies in children of preschool children who attend the non-institutional education modality "Educate your child"

MSc. Yordanka Martínez-Hechavarría, yordanka.martinez@uo.edu.cu;

Dra. C. Martha Silvia Mancebo-Calzado, marthamc@uo.edu.cu;

Dra. C. Irelis de la Caridad Escalona-Vázquez, irelis@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba

Resumen

Este trabajo aborda una temática de vital importancia para Cuba, relacionada con la formación integral de la personalidad de los niños desde las edades más tempranas, en función de prevenir manifestaciones de comportamientos no deseados socialmente y que pueden condicionar el desarrollo de conductas desviadas que luego resultan más complejas de modificar en etapas superiores del desarrollo. La investigación se dirige a incorporar en la práctica educativa la concepción teórica sobre inadecuaciones del comportamiento, que permita atender la individualidad de los niños de la infancia preescolar, atendidos por la modalidad no institucional de educación “Educa a tu hijo”, para elevar los resultados de la labor educativa en los distintos contextos de actuación. Por ello, tiene como objetivo abordar los presupuestos teóricos que sirven de fundamento al tratamiento del término inadecuaciones del comportamiento.

Palabras clave: Prevención, inadecuaciones, comportamiento, modalidad, institucional.

Abstract

This work deals with a subject of vital importance for Cuba, related to the integral formation of the personality of children from the earliest ages, in order to prevent manifestations of socially undesirable behaviors that can condition the development of deviant behaviors that later result more complex to modify in higher stages of development. The research is aimed at incorporating into the educational practice the theoretical conception of behavioral inadequacies, which allows the individuality of the children of preschool childhood, assisted by the non-institutional modality of education "Educate your child", to elevate the results, of the educational work in the different contexts of action. Therefore, it aims to address the theoretical assumptions that serve as a basis for the treatment of the term inappropriate behavior.

Key words: Prevention, inadequacies, behavior, modality, institutional.

Introducción

La educación y formación de las nuevas generaciones constituye una problemática esencial en Cuba, siendo prioridad fundamental la atención educativa y el desarrollo de los infantes desde las edades tempranas los que se atienden con igualdad de oportunidades, teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades. De ahí, que requiere ser atendida de manera prioritaria la formación de los jóvenes, en particular el profesional en formación que se desempeñará en la Primera Infancia, particularmente en la atención a los infantes con necesidades educativas especiales que asisten a la modalidad no institucional de educación “Educa a tu hijo”, no solo en aspectos teóricos, metodológicos y prácticos de la prevención educativa, sino en el conocimiento de las estrategias de intervención más oportunas, para evitar que los escolares se conviertan en individuos socialmente reprobables e inadaptados que influyan o alteren el orden y la tranquilidad ciudadana si no se atienden oportunamente.

No obstante los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para obtener logros en el orden teórico, metodológico y científico en materia de formación de los niños desde las edades más tempranas. Aun no se satisfacen todas las demandas que la sociedad contemporánea plantea a los profesionales de la educación, en relación a la atención preventiva a las inadecuaciones del comportamiento del niño(a); ya que subsisten diversas limitaciones en la gestión educativa en los diferentes contextos de desarrollo de los niños, que no permiten su formación integral, todas sus potencialidades. Como parte de esta problemática se reconoce en múltiples hogares la existencia de patrones de comportamiento que pueden considerarse negativos o de riesgo para el logro de los propósitos del proyecto social cubano.

Es por ello, que la identificación temprana de las inadecuaciones del comportamiento en los niños posibilita una intervención más oportuna en el marco de la atención a la infancia preescolar, considerando que la familia es el primer medio social con el cual el niño se enfrenta y debe ser un medio formativo por excelencia.

En Cuba, la modalidad no institucional de educación “Educa a tu hijo” es un espacio de interacción importante del que dispone la sociedad para formar al individuo, pues en su marco se realizan actividades que posibilitan el desarrollo cognoscitivo y cultural y se ofrece la posibilidad de interacción del niño con otros niños, familiares, promotores, ejecutores, agentes socializadores y con la sociedad en general. Por consiguiente, la prevención desde este contexto constituye un desafío para toda la sociedad en su conjunto.

En esta dirección durante varias décadas ha crecido el interés y la necesidad por la investigación y búsqueda de qué deben saber y qué deben hacer los que se forman como futuros profesionales de la educación preescolar como lo demanda la sociedad contemporánea.

Entre los antecedentes en esta materia se encuentran autores que abordan las manifestaciones de los trastornos de la conducta en sus diferentes categorías entre ellos Duvalón (2003) y Tissert (2011) Hodelín (2016), Martínez (2012, 2014, 2017), García (2013) que se refieren a las inadecuaciones de adaptación a diferentes contextos, lo que constituye para esta investigación un punto de partida en el afán de concebir la categoría de inadecuaciones del comportamiento.

Con el empleo de diferentes métodos e instrumentos de investigación, se constató limitaciones en el proceso de formación de los promotores de la modalidad no institucional de educación, como resultado de la incorrecta estructuración de los proyectos educativos, los que no están estructurados armónicamente sobre la base de elementos teóricos y prácticos de la pedagogía, que configuren la pertinencia de un proceso formativo de manera integral.

Es objetivo del presente trabajo abordar los presupuestos teóricos que sirven de fundamento al tratamiento del término inadecuaciones del comportamiento como reflejo de la sistematización teórica brindada a la diversidad escolar, con la finalidad de que los niños y niñas con la utilización de adecuados métodos y procedimientos, así como con el uso de recursos psicopedagógicos se puedan tratar integralmente en función del desarrollo de su personalidad, teniendo en cuenta las diferencias individuales, las actitudes, la conducta, los valores éticos y humanos.

Incursionar en esta temática reviste de total actualidad e importancia en el contexto de las instituciones preescolares del territorio santiaguero, ante la emergente la labor preventiva que deben ejercer los promotores y el resto de los agentes socializadores de la comunidad en aras de intervenir oportunamente en la conducta de los niños y favorecer el máximo desarrollo integral de su personalidad

Materiales y métodos

Se procedió a la aplicación de un diagnóstico inicial que corroborara lo que empíricamente se había observado en la realidad educativa, seleccionando como población 26 promotores y de estos una muestra intencional de 12 por ser los que más

necesitan de la orientación relacionada con el tema que se investiga; además se escogieron 10 familias del Consejo Popular Mariana Grajales del Municipio Santiago de Cuba. A todos se les aplicó los métodos de observación directa y la entrevista, además se realizó un análisis documental de investigaciones precedentes.

Como principales resultados se constata que existen dificultades en la detección y tratamiento oportuno a las inadecuaciones del comportamiento en los niños entre tres y cinco años, debido al poco conocimiento sobre su conceptualización y escaso dominio de las vías y métodos para brindar el tratamiento adecuado a cada caso objeto de estudio.

Los promotores y ejecutores a pesar de no ser licenciadas en Educación Especial muestran gran interés en conocer las características de los niños que muestran inadecuaciones del comportamiento, los tipos de manifestaciones más comunes y estables y el tratamiento psicopedagógico más adecuado a las diferentes problemáticas que se presentan en los niños/as. Insisten en la necesidad que tienen de orientar adecuadamente a las familias, con el fin de que estas manifestaciones en los niños no se conviertan en un trastorno estable en su conducta.

Por su parte las familias reconocen la importancia y necesidad de trabajar de manera oportuna y en coordinación con la institución educativa de sus hijos, a fin de evitar que se agrave el comportamiento y sobre todo prevenir las dificultades que se dan en la relación de sus hijos con otros niños y adultos cercanos del medio familiar.

Al tener como premisa estos resultados resulta oportuno referirse a la categoría prevención, la que debe verse como un hecho humano, es decir fundamentar sus acciones en la persona y la sociedad, más que en las sustancias, debe ir a la raíz del problema, también implica revisar el rol de los procesos socializadores de la familia, la escuela y la comunidad donde se ha producido un vacío en la educación y formación del sujeto.

La prevención ha tenido una ligera mirada desde el proyecto de investigación de Hodelín (2016) “La prevención de los trastornos de la conducta en los contextos educativos que la asume como: “un proceso consciente y oportuno para la adopción de medidas, dirigidas a atenuar causas y condiciones que propician manifestaciones desajustadas del comportamiento en los diferentes contextos educativos”.

En una arista congruente con la anterior Duvalón (2003) en el proyecto SISPREE “La prevención y tratamiento a los problemas y trastornos de conducta en las escuelas generales y especiales” lo define como sistema de prevención al plantear: “Es un proceso

movilizador y creador de condiciones a distintos niveles (familiar, escolar y social) para evitar, atenuar o disminuir los efectos de los riesgos a que están o pueden estar sometidos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con el fin de lograr mayor calidad de vida” (Duvalón, 2003).

Desde la visión de la Educación Preescolar, Martínez (2012) conciben la prevención desde la óptica del trabajo preventivo entendiéndose como “el conjunto de acciones pedagógicas dirigidas a precaver, a evitar que se produzcan más dificultades, trabas y obstáculos en el desarrollo como consecuencia de las posibles influencias negativas de factores de riesgo”.

Investigaciones como las realizadas por Ramírez (2005) sirvieron de punto de partida para la labor de prevención en estas edades, por lo que el proceso de detección de las inadecuaciones del comportamiento en estos niños y su tratamiento permiten diseñar y desarrollar actividades adecuadas a sus características y señala que para esto se debe realizar un sistema de trabajo metodológico que permita la atención al aprendizaje y formación integral de los niños, considerando para ello los componentes fundamentales de esta labor: problema, objetivo, contenido, método, formas, medios y evaluación del aprendizaje en cada una de las actividades que se realicen, así como el tratamiento a los componentes personales dentro el proceso.

Otros investigadores han incursionado en los parámetros para calificar un comportamiento como alteración, trastorno o anormalidad, en este aspecto se destaca (Hodelín, 2016), quien realiza una explicación gradual de la aparición de desajustes en el comportamiento, desde su estabilidad y variabilidad, en la que prevalecen como las manifestaciones de menos implicación las inadecuaciones del comportamiento, seguidos por los problemas del comportamiento, que al no ser tenidos en cuenta de manera oportuna, dan paso a la aparición de los trastornos de la conducta. Se requiere entonces, determinar a partir de qué indicadores se valora el surgimiento de las manifestaciones de los trastornos de la conducta.

En correspondencia con lo analizado y para contrarrestar las incidencias de estas manifestaciones de inadecuaciones del comportamiento, hay que valorar el papel que desempeñan los agentes socializadores de la comunidad y en particular el apoyo y conducción de los promotores del programa Educa a tu hijo en este sentido.

En Cuba, en el período de la infancia preescolar el niño asiste al Círculo Infantil o a la modalidad no institucional de educación que es el Programa Educa a tu hijo para los niños

y las niñas de 3 a 6 años que no asisten al programa institucional. Esta modalidad no institucional de educación adquiere características especiales en comparación con las modalidades formales de educación inicial. En primer lugar, el programa social de atención toma como célula básica para su realización a la familia por constituir el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida fundamentalmente en las primeras edades.

El Programa Educa a tu hijo es un espacio de interacción importante con el que cuenta la sociedad y en particular la familia para formar al individuo, pues en su marco se realizan actividades grupales o conjuntas (acciones conjuntas) que posibilitan el desarrollo cognoscitivo y cultural; y al unísono se ofrece la posibilidad de interacción del infante con sus compañeros, familiares, ejecutores, promotores y con la sociedad en general. Por consiguiente, la prevención constituye un desafío para toda la sociedad en su conjunto. Este trabajo previo se establece con el objetivo de desarrollar la profilaxis temprana y efectiva, para evitar que en el niño se manifieste un trastorno estable en su comportamiento que exija un proceso de orientación especializada.

Desde el punto de vista organizativo el programa “Educa a tu hijo” se implementa utilizando promotores y ejecutores u orientadores. Los promotores son profesionales de la educación, que constituyen los agentes educativos comunitarios más importantes dentro de la estructura del programa, ya que el cumplimiento de sus funciones educativas permite establecer relaciones entre los ejecutores, las familias de los educandos y el resto de los agentes educativos a fin de generar el sistema de influencias educativas pertinentes que respondan a las necesidades de todos los niños. El programa Educa a tu hijo se basa en los siguientes principios:

1. El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
2. El papel rector del adulto en la educación del niño.
3. La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo
4. La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
5. La vinculación de la institución y las familias.
6. La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
7. La atención a las diferencias individuales.

Se desarrollan actividades conjuntas dos veces por semana al que debe asistir el niño y la familia, en un lugar de la comunidad previamente acordado con la familia. La influencia de la comunidad parte de entender que en esta desde su concepción de agregado de una población que está en una zona geográfica definida, donde los miembros muestran alguna interacción social directa o indirecta.

Para la evitación de manifestaciones en la conducta reviste gran valor preparar a los docentes y promotores para la interpretación de las características individuales de cada niño, las condiciones para su desarrollo y las relaciones que se suscitan a su alrededor, así como todo lo que potencia o limite su desarrollo.

Esta preparación posibilita que las actividades que se realicen con los niños sean de forma organizada, con la enseñanza y el cumplimiento de normas, respeto, solicitud de aceptación de ayuda y que brinden colaboración con los demás, (familia-coetáneos) ofreciendo reconocimiento del lugar que ocupa el niño entre los otros desde el respeto a su individualidad y a sus posibilidades.

Resultados

En la investigación, se define como inadecuaciones del comportamiento: “actitudes o respuestas habituales que emplea el niño en su relación con las demás personas, ya sean adultos o coetáneos y con los estímulos del medio, que evidencian su oposición, disconformidad, discrepancia, desagrado y hostilidad respecto a peticiones, pretensiones, formalidades o demandas de actividad y comunicación que proceden de estos. Pueden manifestarse en uno de los espacios y más agudo que en otros (Martínez, 2014). Entre las manifestaciones relacionadas con su desarrollo personal, los niños que se toman como muestra presentan las siguientes:

- Muestran rasgos de hiperactividad que se evidencian en el escaso control de sus impulsos.
- Son evidentes las dificultades en la comunicación; estos hablan generalmente más que el resto de los niños pero no organizan la información.
- Presentan autopercepción inadecuada de la realización de sus actividades relacionados con expresiones de agresividad, provocándose daños.
- Lastiman a otros niños, pelean con frecuencia para demandar algo.
- Poseen escaso control de sus reacciones temperamentales, se irritan o exaltan fácilmente.

-Los niños que presentan timidez se manifiestan con retraimiento, tendientes a la soledad, inseguros, muestran pobreza en las relaciones con otros niños o adultos, ausencia de motivaciones pro sociales.

-En cuanto al establecimiento de relaciones se puede decir que presentan fundamentalmente las de dependencia y las de imposición.

-Exigencia de la solución de necesidades a base de perretas, inadaptación a reglas, muestran una actitud caprichosa.

Ante estas manifestaciones se sugiere interpretar cuáles eventos pueden ocurrir en este período que matizan su desarrollo y dificultan su normal proceso de adaptación, los que pueden estar dados por rasgos personales o del contexto: hogares disfuncionales, comunidades complejas, que entre otros se constituyen en elementos limitantes del desarrollo del niño. En consecuencia tener presente y dirigir el trabajo educativo preventivo debe direccionarse hacia el desarrollo de las habilidades sociales que se comienzan a construir en la primera etapa de la vida y que afloran en un adulto adaptado:

- Actuar de forma pertinente en el sistema de relaciones consigo mismo, en tanto se desarrolle un sistema que conduzca a una autoestima adecuada, autocontrol ante diferentes situaciones que tenga y aprovechamiento de sus autoreferentes.
- Capacidad para establecer relaciones con los otros en tanto logre estilos asertivos de relación que permitan la inserción en los diferentes grupos, donde respete a los demás y pueda aceptar las diferencias y diversidad de criterios y actuaciones.
- Respeto hacia los bienes comunes, protección del medio ambiente, y de las propiedades de los otros

La base para el logro de esta conducta en el individuo adulto con la implementación de este sistema de habilidades sociales tiene su base en los primeros años de la construcción de la personalidad y se constituye desde la estructuración de configuraciones que se interrelacionan entre sí y de las condiciones de los diferentes contextos, que dan cuenta de la interpretación, atención y diagnóstico de rasgos personales, relacionales y adaptativos

Resulta necesario enfatizar en algo muy importante para este trabajo desde el reconocimiento que se hace de la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño y de las características que distinguen la etapa de 3 a 6 años, pues es necesario posibilitar el

establecimiento de espacios de desarrollo sobre la base del establecimiento de límites claros en la actuación del niño.

De igual forma enseñar al niño en esta etapa a autovalerse: vestirse, entrar en relación con la gente que lo rodea, emplear formas articuladas de trato. En resumen inducir que asuma una posición adecuada en las relaciones consigo mismo, con los otros y con los objetos permite el logro de armonía en el desarrollo de las actividades que se planifican.

Con respecto al lenguaje atender a lo que habitualmente ocurre ya que el niño empieza adquirir un carácter bastante coherente y le permite expresar la comprensión de muchas relaciones del mundo material, asimila conceptos, modos de razonamientos elaborados por la humanidad, imitando a los adultos, aprende a estructurar correctamente los juicios y sacar conclusiones, dominan nuevas acciones de percepción dirigidas a la exploración de los objetos y fenómenos de la realidad, de sus variadas propiedades y relaciones.

Por tanto no debe perderse de vista que el niño está atravesando un período crítico denominado “La crisis de los tres años,” donde se dan las condiciones favorables, o sea, las contradicciones precisas como fuerzas motrices del desarrollo, y que de no manejarse bien las características psicológicas de la etapa y las del propio niño, ni identificarse cuáles son llamativas y sugerentes con respecto a los aprendizajes sociales, que garantizan su desarrollo con posterioridad, pueden generar gradualmente inadecuaciones del comportamiento.

Con respecto a la adaptación social ha de señalarse que en el niño de 3 a 6 años ante la necesidad de cambios de los contextos, siente la necesidad de intercambiar con personas nuevas, pero reacciona negativamente ante la necesidad de cambiar o sustituir una actividad o de permanecer en una actividad por un período de tiempo determinado. Para que se manifieste la adaptación de forma positiva se deben tener en cuenta las dos anteriores, ya que la adaptación adquiere un carácter activo que permite al niño asumir asignaciones y responsabilidades para la realización de actividades propias de su etapa evolutiva y promotoras de desarrollo.

Adaptarse desde esta mirada, permite admitir reglas, normas, valores, además ser partícipe, protagónico del proceso de transformación de los contextos vitales. La adaptación social activa propiciará la adecuación y ajuste para el establecimiento de aprendizaje social desarrollador, que se explica desde la adquisición e implementación de normas de convivencia y estilos positivos de relaciones.

Discusión

Los resultados presentados contribuyen al perfeccionamiento de la labor del promotor del Programa Educa a tu hijo, en aras de desarrollar acciones necesarias para la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar y lograr la socialización no sin conflictos pero con contradicciones que sirvan de fuerzas motrices del desarrollo tanto de los niños como de aquellos que participan en su formación, asegurando que se cumpla el fin de la Educación Preescolar donde puedan desarrollar al máximo todas sus potencialidades.

Se destacan los resultados de Huepp (2006) y García (2013) quienes entre otros, explican el papel del desarrollo de la personalidad de los niños de la primera infancia desde los diferentes contextos, brindando herramientas importantes para perfeccionar el trabajo que se realiza los que han servido de pautas para el establecimiento de las características del trabajo con estos menores.

También es congruente con este trabajo los fundamentos del modelo pedagógico cubano para la educación preescolar por vía no institucional Programa Educa a tu hijo, que es el resultado de la sistematización del trabajo investigativo de especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba y de la dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación.

Este modelo educativo cubano no institucional con un enfoque intersectorial y comunitario, es el espacio donde la familia recibe la preparación para realizar las acciones de estimulación del desarrollo de sus hijos en el hogar. Este exige a su vez a las instituciones educacionales que apoyen en la realización de las actividades con materiales y personal especializado a fin de preparar a las comunidades y las familias para la educación de los niños (Gonzalez y Achiong, 2015; Varela, 2016).

Se reafirma el criterio generalizado por todos los investigadores que la familia como espacio de confluencia, es quien desempeña un papel importante en el desarrollo del niño en su vinculación con el resto de los agentes socializadores. En ella se establece no solo la procreación, sino el cuidado y la educación de sus miembros, aspectos indispensables para el mantenimiento y crecimiento de sus miembros en relación con la satisfacción de necesidades sociales, culturales, y de índole educativa que redundan en su adaptación social y satisfacción de sus necesidades básicas.

A partir de los resultados del diagnóstico persisten las insuficiencias en las acciones integradas para la prevención de las inadecuaciones del comportamiento, manifestándose en deficiencias en la labor de orientación y seguimiento por dificultades en la labor preventiva y la morosidad en la detección y atención temprana para su prevención. Es por eso que el trabajo preventivo y la atención a las inadecuaciones del comportamiento tienen un carácter eminentemente educativo en el que desempeña un papel importante la familia, la cual ejecuta tareas básicas de reorientación y apoyo al trabajo general que ofrece el Programa Educa a tu hijo, lo que constituye la premisa fundamental para la garantía de la labor preventiva.

Las ideas abordadas contribuyen desde sus aportaciones al proyecto RENACER, dirigido por la Dra. Irelis de la Caridad Escalona Vázquez y al Proyecto “Inclusión social y educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en Santiago de Cuba INCLUSOC que dirige el Dr. José Joaquín Pérez Peralt de la Universidad de Oriente.

Conclusiones

- 1. La atención preventiva a las inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar que asisten a la modalidad no institucional de educación “Educa a tu hijo”, evidencia que constituye una necesidad del rol que fundamentalmente le corresponde a los promotores y al resto de los agentes educativos socializadores de la comunidad en relación con la formación integral del niño.*
- 2. El diagnóstico del proceso de prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar, pone de manifiesto que las más frecuentes están relacionadas con el establecimiento de relaciones interpersonales y las actitudes negativas ante la necesidad de asumir normas. Los promotores y el resto de los agentes que interactúan en los distintos contextos de educación y actuación del niño no tienen la preparación suficiente para acometerla con la efectividad necesaria.*
- 3. La identificación temprana de las inadecuaciones del comportamiento posibilita una intervención más oportuna en el marco escolar, considerando a la familia como el primer medio social en el que el niño se enfrenta y deberá ser un medio formativo por excelencia*

Referencias bibliográficas

1. Duvalón R., J. (2003). *La perspectiva sociocomunicacional en el tratamiento escolar a los trastornos de la conducta categoría I*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
2. García B., G. comp. (2013). *La educación de los niños de 0 a 6 años: concepciones, fundamentos y particularidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. González, D.; Achiong, G. (2015). Procedimientos didácticos en la concepción de la tutoría científico-investigativa en la formación inicial del profesional de la Educación en Cuba. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 8(1), 11-22.
4. Hodelín A., N. (2016). *Informe de resultados del Proyecto de Investigación La prevención de los trastornos de la conducta en los contextos educativos*. (Informe). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
5. Huepp R., F. L. (2006). *Estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
6. Martínez H., Y. (2012). *Estrategia educativa para la prevención de las inadecuaciones de adaptación a los contextos en niños de 3 a 4 años*. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
7. Martínez H., Y. (2014). *La prevención de las inadecuaciones del comportamiento en los niños de la primera infancia. Una propuesta metodológica*. Recuperado de <http://atlante.eumed.net/>
8. Martínez H., Y. (2017). *La atención a las inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar desde el Programa Educa a tu hijo*. (Tesina del diplomado). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
9. Ramírez R., V. E. (2005). *Atención educativa diferenciada a los niños de 3 a 5 años con insuficiencias en el desarrollo*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
10. Tissert D., Y. (2011). *Estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en los escolares primarios del primer momento del desarrollo*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
11. Valera, L. (2016). Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(4), 17-26.