

Estrategia pedagógica para la orientación familiar a estudiantes de la carrera de Educación Primaria

Pedagogical strategy for family orientation for students of the Primary Education career

Lic. Joana Paula de Carvalho Rangel^I, janinycarvalho13@gmail.com;

Dr. C. Ángel Luis Cintra-Lugones^{II}, cintra@uo.edu.cu;

Dra. C. María Julia Rodríguez-Saif^{III}, mariajuliars@uo.edu.cu

^IEscuela Superior Pedagógica, Lunda Norte, Angola;

^{II-III}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La formación integral del profesional universitario, ocupa un destacado lugar la labor educativa con una participación activa de los miembros de la comunidad intra y extra universitaria a través de la vía curricular y extracurricular. El presente artículo es resultado de la investigación sobre la formación profesional del licenciado en Educación Primaria de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte, Angola, basado en las insuficiencias que frenan su desempeño profesional como maestros primarios. Tiene como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica para la orientación familiar a los estudiantes Educación Primaria de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte. La preparación en orientación familiar permite brindar al estudiante informaciones que le facilitarán futuramente cumplir su labor profesional a la hora de conducir actividades de orientación a la familia.

Palabras clave: estrategia pedagógica, orientación familiar, formación profesional, Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte, Angola.

Abstract

The integral formation of the university professional, occupies an outstanding place the educative work with an active participation of the members of the intra and extra university community through the curricular and extracurricular route. This article is the result of research on the professional training of the graduate in Primary Education of the Pedagogical School of Lunda Norte, Angola, based on the inadequacies that impede their professional performance as primary teachers. Its objective is the elaboration of a pedagogical strategy for the family orientation to the students of Primary Education of the Upper Pedagogical School of Lunda Norte. The preparation in family orientation allows students to provide information that will facilitate future fulfillment of their professional work when conducting family orientation activities.

Key words: pedagogical strategy, family orientation, professional training, Pedagogical School of Lunda Norte, Angola.

Introducción

El vertiginoso desarrollo científico-técnico en la contemporaneidad, demanda que las instituciones educativas, y en particular las universidades, actualicen constantemente los contenidos de estudio y los procesos que le son inherentes, como vías que posibiliten renovar las buenas prácticas, lograr la formación integral de los estudiantes y dar respuesta a las exigencias sociales, procesos que no pueden ser enfrentados por métodos tradicionales.

En la formación integral del profesional universitario, ocupa un destacado lugar la labor educativa con una participación activa de los miembros de la comunidad intra y extra universitaria a través de la vía curricular y extracurricular, estructurada en diferentes niveles organizativos, en breve período de tiempo y con elevada calidad para ofrecer mayores conocimientos, y vías para su obtención, afín de ser competentes y exitosos en su futuro desempeño.

Para lograr este propósito, corresponde un significativo lugar al proyecto curricular, las estrategias y los modos de lograrlo a través de la selección de los aspectos esenciales de ese acervo cultural a alcanzar, al ser parte esencial del contenido del proceso de enseñanza aprendizaje, de su organización y conducción.

Los investigadores Álvarez (1987), Álvarez *et al* (1987), Álvarez (1995), Addine y García (1995), Addine *et al* (2002), Acosta y Tejas (2002), Horruitinier (2007), Imbernón (1998), Labarre y Valdivia (1998), entre otros; subrayan la importancia de la formación profesional desde el currículo como paso primario, esbozan el modelo de formación y conciben su planificación, organización, ejecución y control, y los posibles problemas en la praxis social, cuestión que no le es ajena al contexto angolano (Afonso, 2014).

Se reconoce el significado e importancia de la formación profesional, convergencia de interés para perfeccionarla y brindar respuesta a los complejos dilemas que se presentan procedentes del sector educación; en este sentido, existen dificultades en lo referido a la orientación a la familia, específicamente en el maestro primario, con resultados no loables en su desempeño profesional.

Lo anterior, permite precisar como principales limitaciones:

- Se ofrece mayor prioridad a los aspectos docente-metodológicos que a lo educativo y de orientación en los contextos de actuación profesional del maestro primario, entre los que se encuentra la familia.

- Insuficiente preparación teórico-práctica del estudiante de la carrera de educación primaria para desarrollar actividades de orientación a la familia, en consonancia con el desempeño de su futura labor profesional.
- Restricción de la formación a lo académico, lo que limita el carácter integral de la formación del estudiante.

Estas insuficiencias inciden de forma negativa en la calidad de la formación profesional, siendo necesario perfeccionarla si se pensara en una formación que tenga en cuenta los problemas reales que conciernen a la sociedad angolana desde una arista poco favorecida como es la orientación a la familia por el maestro primario para contribuir a la formación de la personalidad del estudiante de acuerdo al Modelo de Escuela Primaria que se requiere hoy.

Para solucionar el problema se procesa el siguiente objetivo: elaboración de una estrategia pedagógica para la orientación familiar a los estudiantes Educación Primaria de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte.

Materiales y métodos

Se seleccionó como población al 4to año de la carrera de Educación primaria de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte, Angola, con 123 estudiantes por ser el año donde se evidencia un conocimiento más acabado de la carrera, 12 profesores, 1 directivo y 5 especialistas. Por ello, como muestra se seleccionó al 4to año de la carrera de educación primaria con 40 estudiantes, lo que representa un 49,2 %. Para la realización de este estudio fue necesario utilizar los siguientes métodos:

- **Análisis-Síntesis:** transitó por todo el proceso de investigación científica y para analizar los principales presupuestos que fundamentan el proceso de formación profesional para la orientación a la familia.
- **Sistémico Estructural:** para el diseño con enfoque de sistema de la estrategia pedagógica para la orientación a la familia en el proceso de formación profesional en la carrera de Educación Primaria Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte.
- **Análisis de documentos:** en el análisis del plan y programas de estudio de la carrera de Educación Primaria de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte.

- **Encuesta:** a estudiantes de la carrera de Educación Primaria para conocer sus opiniones acerca de la preparación que se les brinda para mediar en los conflictos con la familia.
- **Entrevista:** a docentes y directivos para conocer la preparación que tienen para la orientación familiar.
- **Taller de trabajo:** para valorar la pertinencia de la estrategia pedagógica que se propone como instrumentación práctica.
- **Análisis porcentual:** para tabular los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

Resultados

Estrategia pedagógica para la orientación familiar a los estudiantes de la carrera de educación Primaria de la Escuela Superior Pedagogía de Lunda Norte

La Estrategia pedagógica que se propone, se enfoca a propiciar la adquisición de habilidades y capacidades básicas para la orientación familiar a los estudiantes; se significa que las habilidades, a pesar de los diversos criterios de clasificación desde lo psicológico, permiten al sujeto la dinámica de la actividad para construir, transformar, solucionar situaciones, actuar sobre sí y sobre los demás, independientemente de formar parte del contenido.

Tiene como objetivo general: fortalecer la preparación en orientación familiar en los estudiantes de la carrera de Ciencias de la educación especialidad Educación Primaria, a través de acciones concretas, y así favorecer su desempeño profesional en los diversos contextos.

Consta de tres etapas:

1. Diagnóstico y sensibilización.
2. Planificación y ejecución
3. Evaluación y control.

Etapas 1. Diagnóstico y sensibilización

Objetivo específico: examinar la realidad educativa a partir del diagnóstico para el conocimiento de los factores que condicionan la apropiación de la orientación familiar en

docentes, directivos y estudiantes de la carrera de Ciencias de la educación especialidad Educación Primaria. Contenido:

- Elaborar y aplicar los instrumentos a docentes, directivos y estudiantes seleccionados para corroborar la necesidad y pertinencia de instrumentar acciones para la orientación educativa desde los contenidos de las asignaturas de la carrera.
- Valorar los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes referidos al nivel de apropiación y desarrollo de la orientación educativa a la familia.
- Confeccionar informe sobre las principales regularidades observadas en el diagnóstico.

Acción 1. Aplicación del diagnóstico para conocer el nivel de información que poseen acerca de orientación educativa.

- Estudio del Modelo de formación profesional y los programas de estudio del estudiante de la carrera de Educación primaria.
- Realización de observación, entrevista y encuesta a docentes y directivos para conocer necesidades en relación con la orientación educativa a la familia y comprobar las posibilidades reales que favorezcan la formación profesional.

Acción 2. Caracterización de docentes, estudiantes y familias.

Acción 3. Reunión con los docentes seleccionados y directivos para socializar el resultado del diagnóstico, familiarizarlos con la investigación y entrevistarlos.

Acción 4. Reunión con estudiantes seleccionados de 4to año de la carrera de Ciencias de la educación especialidad Educación Primaria para socializar el resultado del diagnóstico, familiarizarlos con la investigación y entrevistarlos.

Acción 5. Elaborar acciones en función de la preparación teórico-práctica de docentes y estudiantes seleccionados con relación a la orientación educativa.

Acción 6. Taller 1: “**Estrategia pedagógica**” para la orientación familiar a estudiantes de la carrera de Ciencias de la educación especialidad Educación Primaria”.

Objetivo: presentar la “**Estrategia pedagógica**” elaborada acerca de la orientación familiar para la formación de estudiantes de la carrera de Educación primaria.

Contenidos:

- Fundamentos teóricos del procedimiento de “**Estrategia pedagógica**”.

- Acciones de la “**Estrategia pedagógica**” en el proceso formativo de los estudiantes.

Acción 7. Presentar la el procedimiento elaborado de “**Estrategia pedagógica**” para la orientación familiar en el proceso formativo de Educación Primaria.

Acción 8. Formar 4 equipos de trabajo en el aula; entregarles un material impreso contentivo de: referentes teóricos, definiciones sobre orientación familiar según criterios de autores, formas y vías para su realización. Asignar tiempo. Indicar:

- Seleccionar un facilitar, un registrador y un responsable.
- Estudio individual del contenido del material entregado.
- Analizar, elaborar y registrar las ideas básicas para su discusión.
- Resumir y citar ejemplo de su expresión en el contexto formativo.
- Arribar a conclusiones grupales mediante propuestas específicas.
- Socializar el resultado del trabajo grupal por el responsable del equipo.
- Conclusiones consensuadas por el investigador.

Etapa 2. Planificación y ejecución

Objetivo específico: Desplegar acciones formativas que tengan por base vivencias personales y de procesos de la realidad educativa.

Contenido:

El investigador principal comunica que la “**Estrategia pedagógica**” se orienta a perfeccionar la labor formativa de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la especialidad, Educación Primaria en lo concerniente a su preparación teórico-práctica en orientación familiar.

Acción 9. Taller metodológico con docentes y directivos sobre orientación familiar desde los contenidos de los programas y su interrelación.

Acción 10. Con docentes, directivos y estudiantes desarrollar la conferencia: “La familia. Definición y esencia. La familia en la actualidad: características”.

Acción 11. Con docentes, directivos y estudiantes desarrollar la conferencia: “Orientación familiar: una necesidad en la formación de niños y jóvenes”.

Acción 12. Taller de trabajo para proponer alternativas para resolver las deficiencias registradas en el diagnóstico, y los criterios emitidos en las conferencias y talleres, contextualizados a las condiciones en que se lleva a cabo el proceso de formación, con la colaboración de los intencionalmente involucrados en el desarrollo de las acciones y los resultados alcanzados, teniendo en cuenta las siguientes dificultades:

- No identificación acertada de acciones para la orientación familiar.
- Débil interacción con la familia y la comunidad.
- Pobre conocimiento de métodos para la labor educativa.
- Dificultades para realizar un diagnóstico y elaborar estrategias que involucren a todos los miembros de una comunidad y la familia.

Acción 13. Elaborar un conjunto de nuevas acciones enfocadas a la mejor preparación de los encargados de guiar, orientar y evaluar las mismas para conseguir las transformaciones necesarias en docentes y estudiantes.

Acción 14. Aplicación del procedimiento de “análisis teórico-metodológico”.

Objetivo: valorar la importancia del procedimiento de “análisis teórico-metodológico” con relación a los contenidos de los programas de estudio y las situaciones reales.

Acción 15. Desarrollar una actividad metodológica para la capacitación a docentes y directivos acerca de la orientación educativa y el trabajo entre las asignaturas del plan de estudio.

Objetivo: capacitar a docentes y directivos sobre la utilidad del proceso formativo y la relación entre materias para el perfeccionamiento de la formación del estudiante de la carrera de Educación primaria acerca de la orientación educativa.

Acción 16. Acopiar la información que emerja de la actividad.

Etapas 3. Evaluación y control

Se tendrá en cuenta los criterios evolutivos observados y recogidos en las etapas anteriores.

Objetivo: constatar, con la aplicación del procedimiento de “análisis teórico-metodológico”, si se testifica la orientación educativa en la formación pedagógica del docente.

Acción 17. Efectuar evaluación parcial y final referida al desempeño profesional desde la orientación familiar, asignando una categoría argumentada.

En los fundamentos del procedimiento de “análisis teórico-metodológico” se tiene en cuenta que la educación en su función formativa y desarrolladora tiene en cuenta a la orientación familiar como uno de sus componentes básicos con relación a la práctica pedagógica y al estudiante en formación, inmerso en las regularidades del proceso de formación pedagógica profesional universitaria.

Acción 18

Objetivo: establecer criterios para la evaluación de la orientación familiar en la formación pedagógica profesional universitaria establecida en el procedimiento de “**Estrategia pedagógica**” elaborado.

Los indicadores para evaluar el procedimiento de “análisis teórico-metodológico” están dirigidos a tres aspectos básicos:

- Evaluación de proceso.
- Evaluación de pertinencia.
- Evaluación de impacto.

Evaluación y control se tendrán en cuenta de manera parcial mediante las acciones elaboradas en la “**Estrategia pedagógica**”, lo que permitirá una evaluación de proceso, y de forma final mediante técnicas, que pudiera ser: PNI (Positivo, Negativo e Interesante), de valoraciones individuales con énfasis en lo negativo y las sugerencias, o de otro tipo, con confiabilidad de información.

Discusión

La formación profesional comienza con la formación general básica como plataforma, que, aunque crea las bases necesarias, no sustituye a la verdadera formación profesional que llegará en su momento preciso, por lo cual no debe considerarse a la formación profesional como aquella que se inicia en las escuelas técnicas propiamente dicha o en la Universidad como algunos la definen.

Desde el contexto universitario, la formación de profesionales requiere cada vez más de procesos educativos más integrales, integradores y permanentes, orientados a una

polivalencia de tecnología y a una rápida adaptación a contextos técnico-profesionales diversos.

En este sentido, se define como profesional al que no solo domina la técnica y la ciencia, sino a todo aquel que ama a su profesión tanto como a lo demás, está dispuesto a colaborar con otros y tiene como máxima que cada hombre debe reflejar en su rostro el oficio o profesión que domina para hacer la esencia.

Tener en cuenta los contenidos, el contexto, la cultura alcanzada por el sujeto y su relación con la cultura universitaria para conformar configuraciones de mayor alcance en la dinámica formativa; al abordar el desempeño profesional del docente universitario, esencialmente en la formación del maestro primario en Angola.

A pesar de los avances de las Ciencias Pedagógicas y la Didáctica, aun se constatan deficiencias que estrechan el carácter integrador de la formación profesional, correspondiendo a la universidad trazar estrategias coherentes que, desde lo formativo, permitan la orientación del docente.

Y es que el docente como modelo educativo no solo tiene como centro preparar a los estudiantes para la vida; tiene también la misión de preparar a la familia para que conviva en un ambiente sano y agradable en la comunidad, y le ofrece vías para un solucionar los problemas y conflictos que puedan existir.

Tal situación obedece a que el proceso educativo se caracteriza por la interacción de varios actores e instituciones: escuela, docentes, directivos, estudiantes, organizaciones, la familia y los patriarcas de esta y la comunidad, entre otros; en su conjunto conforman la sociedad y en no pocas ocasiones se generan en y entre ellas situaciones desfavorables en las relaciones interpersonales, llegando a veces a tornarse escenarios de conflicto.

Es significativo en este sentido, declarar que en el contexto familiar se conforman los procesos identitarios, el lenguaje y su enriquecimiento, los valores morales, los gustos, las preferencias, entre otros aspectos, como reflejo de los contenidos culturales desarrollados en una sociedad histórica concreta por cuanto la familia en África o en Europa se asienta en una base social y tradicional muy fuerte e incluso, asegurada, por instituciones públicas, sociales y culturales.

Estos argumentos avalan el lugar de la familia en su condición de medio natural de educación social por excelencia, criterio suficiente para que se le respete y reconozca como primeros educadores de sus hijos y su empeño en educar, tan efectivamente como

el maestro en la escuela y con su guía, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos y otros se refuerzan en la consecución de fines concretos.

La indagación de posibilidades y perspectivas acerca de la familia, sus características como institución social y el establecimiento de métodos y estilos de trabajo de generaciones precedentes, debe ser el eje vertebrador de la orientación a la familia, fundamentalmente desde lo educativo. Por tales razones, se deben establecer mecanismos de funcionamiento y crecimiento de la familia sin obviar los patrones de comportamiento de la familia de origen.

En el punto histórico, desde la formación de la sociedad humana, el hombre instituyó relaciones sociales sobre la base de la familia, tema que ha sido de interés y ocupación de filósofos, antropólogos, sociólogos y psicólogos en cada período histórico, con investigaciones que se han profundizado cada vez más deviniendo nuevos elementos al incursionar en la problemática.

La familia como grupo social elemental, creado por vínculos de parentesco o matrimonio, interviene de forma directa en la reproducción del género humano y en su propia existencia, y, sustentada en su función educativa, influye en el desarrollo espiritual de sus miembros y en su preparación personal; de ahí que la vida familiar transite por procesos materiales de tipo biológico y económico, y por procesos espirituales de orden moral, jurídico y psicológico, sobre la base del nivel de desarrollo del trabajo y la familia.

En el orden espiritual, se destaca la función de producción subjetiva de la familia sin limitarla a la filiación biológica (donde la relación de pareja es importante) pues de ella dimana su papel en el orden simbólico, elemento que condiciona una definitiva pertenencia social con sus correspondientes leyes o modelos de educación y disciplina. En este proceso intra familiar surgen las identificaciones hacia ciertos rasgos de los padres, destacándose los valores culturales y sociales.

A partir de estudios realizados por la autora acerca de la familia desde disímiles criterios de autores, y tomando en consideración sus convergencias y divergencias, se considera que la familia es célula básica de la sociedad que organiza la vida habitual personal de sus miembros, asentados en la unión matrimonial, formalizada o no, de relaciones múltiples entre un hombre y una mujer, hijos, hijas, hermanos, hermanas y otros parientes que conviven juntos y dirigen la economía.

Por disímiles rumbos ha transitado la orientación; se considera pieza clave de la educación y se coincide en considerarla un proceso de preparación, ayuda, asesoría, método o

técnica de intervención o asistencia a los estudiantes por el docente para la toma de decisiones (Álvarez, 1995). La orientación desde lo educativo, discurre como un proceso de ayuda continua de información o asesoría para descubrir el potencial de cada sujeto, por su visión parcializada acerca de la orientación.

Desde lo educativo, las acciones a considerar en la orientación deben encuadrarse como un régimen especial alternativo que admita modalidades de articulación y reconocimiento de los ciclos de educación y formas de ingreso y de desarrollo diferenciado de los requisitos académicos inherentes a los de educación formal.

La problemática acerca de la **orientación a la familia** ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores; por sus aportes se destacan: Acosta y Tejas (2002), entre otros, y desde el plano educativo, los cuales revelan firmeza y paciencia por el docente en la búsqueda de fuentes necesarias de información para poner en manos de la familia actividades y vías que contribuyan a la mejor orientación educativa de sus miembros.

Una vía que contribuye desde lo educativo al mejor desempeño del docente en su encargo social es la puesta en práctica de estrategias, manuales y modelos desde el contexto institucional, herramientas valiosas acerca del qué hacer y cómo proceder.

Por consiguiente, se define a la orientación a la familia como un proceso, un sistema de influencias socioeducativas de carácter multidisciplinario y sistemático por la institución escolar para preparar a la familia en la educación de sus miembros con la finalidad de satisfacer las necesidades que presenten.

Este sistema de influencias socioeducativas son aspecto indispensable de la formación profesional pedagógica donde el docente se erige en facilitador al cumplir los requisitos establecidos para esta labor formativa, lo cual evidencia la necesaria profundización en este aspecto desde una nueva perspectiva y precisa repensar en formas adecuadas para su puesta en práctica.

Conclusiones

- 1. La investigación desarrollada permitió justificar el problema científico formulado a partir del análisis de los referentes teóricos metodológicos y la constatación de los vacíos teóricos en el proceso formativo de la carrera de Ciencias de la Educación especialidad Educación Primaria en el contexto angolano.*

2. ***La Estrategia pedagógica para la orientación familiar, constituye una vía para concretar en la práctica la preparación profesional en estudiantes de la carrera de Ciencias de la educación especialidad Educación Primaria de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte, Angola, la misma permite orientar a los docentes y estudiantes de la carrera contribuyendo a su perfeccionamiento.***

Referencias bibliográficas

1. Acosta, P.; Tejas, C. (2002). Escuela y familia complementarios educativos. En *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine, F.; et al. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine, F.; García, G. (1995). *Formación pedagógica general en la formación de los profesores*. Curso pre-evento. La Habana: Pedagogía'95.
4. Afonso, T. (2014). *Una concepción teórico-metodológica que favorezca la preparación del profesor benguelense en la atención a los alumnos con dificultades en el aprendizaje de la enseñanza primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
5. Álvarez de Zayas, C. (1987). La pedagogía como ciencia: epistemología de la educación. [Cd-Room].
6. Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Praxis.
7. Álvarez, M.; Bisquerra, A. (1996). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
8. Álvarez, R.; et al. (1987). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Horruitiner S., P. (2007). La formación de profesionales en la educación superior cubana. Situación actual y perspectivas. [Cd-Room].
10. Imbernón, F. (1998). La formación y desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Grao de Serveis Pedagógicas.
11. Labarrere, R.; Valdivia, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.