

Experiencias de trabajo en la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera Logopedia

Working experiences in the discipline Investigative Labor Formation in the career Language Therapy

*MSc. Miladis Fornaris-Méndez, mfornaris@uo.edu.cu;
Dr. C. Félix Lázaro Huepp-Ramos, felixh@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La formación de un profesional competente demanda de un proceso organizado, científico y sistemático, que permita al estudiante solucionar, de manera gradual, problemas que lo acerquen a la realidad de su campo de actuación, tarea en la cual la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera Logopedia ocupa la posición central. El presente artículo que tiene como objetivo mostrar las potencialidades del trabajo metodológico diseñado por la disciplina, para favorecer el cumplimiento de sus objetivos. Se aplicaron los métodos: análisis-síntesis, modelación, entrevista a profesores de la disciplina, pruebas pedagógicas y observación a clases y análisis porcentual. Se muestran como resultados la determinación de los objetivos y habilidades rectoras por año y un sistema de tareas, actividades, ejercicios, clases y evaluaciones integradoras que fueron aplicados a los estudiantes.

Palabras clave: trabajo metodológico, interdisciplinariedad, objetivos integradores, tareas integradoras.

Abstract

The formation of a professional competent demand of an organized, scientific and systematic process that allows the student to solve, in a gradual way, problems that bring near it to the reality of their performance field, task in which the discipline Investigative Labor Formation in the career Language Therapy occupies the central position. The present article that has as objective to show the potentialities of the methodological work designed by the discipline, to favor the execution of their objectives. The methods were applied: analysis-synthesis, modeling, interviews to professors of the discipline, pedagogic tests and observation to classes and percentage analysis. They are shown as results the determination of the objectives and abilities rectoras for year and a system of tasks, activities, exercises, classes and integrative evaluations that were applied the students.

Key words: methodological work, interdisciplinary, integrative objectives, integrative tasks.

Introducción

La formación de profesionales de la educación con una elevada calidad, ha constituido siempre una de las más anheladas aspiraciones del país, tarea que ahora es asumida por el Ministerio de Educación Superior (MES). Un maestro con un alto nivel de competencia profesional es la única garantía para instruir y educar a las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Con el propósito de alcanzar el modelo de maestro revolucionario y competente que requiere el país, los ministerios de Educación y de Educación Superior han venido desarrollando, en todos estos años de Revolución, múltiples tareas relacionadas con el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio y sus diferentes disciplinas y asignaturas.

La aplicación de las generaciones de planes de estudios D y E, en la formación de profesionales de la educación constituye un hito importante en la elevación de la calidad de los procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades. En esta transformación curricular se destaca la inclusión, en el currículo base, de la disciplina principal integradora (DPI) Formación Laboral Investigativa, que tiene como antecedentes la realización del componente laboral en anteriores planes de estudios. Esta disciplina asume todo el quehacer investigativo laboral de los estudiantes y desde el punto de vista de su diseño constituye la principal disciplina de las carreras (MES, 2016).

Horrutiner (2006) la define de la siguiente forma:

(...) Es una disciplina sui géneris que lejos de obedecer a la lógica de una o varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional (Horrutinier, 2006, p. 41).

En los documentos rectores de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia la disciplina se concibe como:

(...) la disciplina principal integradora de la carrera. Integra conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por todas las disciplinas, así como por otras actividades curriculares y extensionistas de la formación del estudiante y permite la implementación en la práctica de

los modos de actuación del logopeda como profesional de educación (MES, 2016).

A pesar de diferentes acciones desarrolladas en la carrera por la DPI, a través de entrevistas a profesores de la disciplina, a profesores principales de años, observaciones a clases, pruebas pedagógicas y análisis de documentos metodológicos de la disciplina, se constató que persisten insuficiencias que limitan el logro de los objetivos de la disciplina en la carrera. Entre ellas:

- En los planes de trabajo metodológico no se concretan acciones sistemáticas para el logro de los objetivos de cada año.
- Insuficiente relación interdisciplinaria en los años.
- Insuficiente relación entre las habilidades y objetivos rectores de los años.
- Poca integración de los componentes académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria en el marco de la resolución de problemas profesionales desde un enfoque interdisciplinario.
- Los estudiantes muestran bajos resultados en la ejecución de ejercicios y tareas integradoras.

Al tener en cuenta estas insuficiencias se definió como problema: ¿Cómo dirigir el trabajo metodológico de la DPI, para el logro de sus objetivos en la carrera Logopedia? Al tener en cuenta estos presupuestos, es objetivo del presente trabajo exponer las experiencias de los resultados alcanzados en la dirección del trabajo metodológico de la DPI; en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia en la Universidad de Oriente.

Materiales y métodos

Como muestra se estudió la carrera de Licenciatura en Educación. Logopedia de la Universidad de Oriente que cuenta con 101 estudiantes y 14 profesores que conforman el colectivo de la DPI Formación Laboral Investigativa.

Se realizó un análisis bibliográfico del plan de trabajo metodológico, del modelo del profesional, las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera y del programa de la disciplina, lo que permitió determinar las principales insuficiencias en el trabajo metodológico desarrollado por la disciplina que se manifiestan en el proceso

formativo. Se ejecutaron entrevistas, observaciones a clases y se aplicaron de ejercicios integradores a los estudiantes, con vistas a determinar las principales deficiencias y logros en el trabajo desarrollado hasta ese momento.

Se triangularon los resultados que aportaron los diferentes instrumentos empleados y se diseñó el proceder metodológico a desarrollar por la disciplina DPI en la solución de las insuficiencias detectadas. Estos elementos permitieron conducir el perfeccionamiento del trabajo metodológico de la DPI, a través del desarrollo de diferentes acciones para el logro de este objetivo.

Se tiene como premisa que cuando la lógica esencial de la profesión se concreta en cada disciplina, se manifiesta como el núcleo de habilidad pero siempre sigue la lógica de la actuación del profesional. Por lo que la DPI contribuye significativamente a la formación y desarrollo de este núcleo de la habilidad (García, Fuentes y Gil, 2015), se procedió a la realización de las diversas actividades metodológicas para la preparación del claustro.

Resultados

Teniendo en consideración que el artículo 18 de la citada Resolución Ministerial 2 de 2018 señala:

(...) Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente desarrollo (MES, 2018, p. 651).

Se trazó como Línea Metodológica General el perfeccionamiento de la formación laboral investigativa en la formación integral del profesional desde la interdisciplinariedad para lograr la integración entre lo académico, lo investigativo, lo laboral y lo extensionista en correspondencia con los objetivos y exigencias del modelo del profesional.

Para la realización de esta tarea, fue necesario el desarrollo de una labor metodológica que diera respuestas a las particularidades de cada uno de estos procesos y a su vez permitiera la integración de los mismos en el cumplimiento del modelo del profesional que se quiere formar.

El empleo de la modelación posibilitó perfilar un sistema de trabajo metodológico, contentivo de diferentes tipos de actividades docente-metodológicas: reunión docente

metodológica, clase metodológica, clase abierta, clase de comprobación, taller docente metodológico. Estas actividades se agruparon por temáticas y se ejecutaron durante el curso escolar. Las temáticas desarrolladas fueron:

- La disciplina Formación Laboral Investigativa en la formación profesional de maestro logopeda.
- Relación interdisciplinaria. Diferentes variantes para su desarrollo.
- Planificación, orientación, ejecución y evaluación de ejercicios integradores.
- Objetivos y habilidades rectoras en cada año.
- La dirección de los procesos sustantivos desde la DPI y su proyección en la carrera.

Con la implementación del trabajo metodológico del colectivo de la DPI en la carrera Logopedia, se obtuvieron los siguientes resultados:

-En los objetivos y habilidades integradoras.

Se determinaron los objetivos y habilidades integradoras por año que permitieran acceder de forma gradual a modos de actuación del maestro logopeda (tabla 1).

Tabla 1. Objetivos y habilidades integradoras de cada año.

Año	Objetivo integrador	Habilidad integradora
1	Caracterizar las regularidades psicológicas, anatomofisiológicas y del lenguaje de los niños, a la familia, la comunidad y la institución educativa.	Caracterizar
2	Diagnosticar integralmente el desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, a la familia y la comunidad.	Diagnosticar
3	Planificar la atención logopédica integral, atendiendo a las características individuales.	Planificar
4	Planificar la atención logopédica integral, atendiendo a las características individuales.	Planificar (Plan D)
5	Dirigir con ayuda el proceso de atención logopédica integral a los preescolares, escolares y adolescentes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.	Dirigir (Plan D)

Fuente: Elaborado por el autor.

-Resultados del trabajo metodológico con los ejercicios integradores y la interdisciplinariedad.

Se procedió a la planificación de ejercicios integradores en cada año, considerando el aporte de cada asignatura del currículo para alcanzar el objetivo propuesto. Estos ejercicios están estructurados a partir de un eje integrador (problema profesional), y están conformados por tareas interdisciplinarias, con la finalidad de enseñar a integrar los contenidos desde las disciplinas del currículum. Para el desarrollo esta labor interdisciplinaria, el colectivo de la disciplina trabajó con tres dimensiones:

- La dimensión curricular: se realizó un análisis en el colectivo pedagógico, de los currículos de las disciplinas para, partiendo de conocer su lugar, funciones y especificidades, identificar los nodos interdisciplinarios que indican las interdependencias, convergencias y las complementariedades entre ellas.
- La dimensión didáctica: se modeló la estrategia interdisciplinaria a aplicar, considerando, entre otros, las funciones y componentes didácticos y la relación entre la didáctica general y las de cada disciplina.
- La dimensión pedagógica: es la que corresponde al aula, grupo o año, donde se somete a prueba el modelo didáctico elaborado mediante el trabajo metodológico interdisciplinario, que se enriquece sistemáticamente con la evaluación práctica de las estrategias implementadas.

En la dimensión curricular se identificaron los nodos cognitivos de las diferentes asignaturas en cada año. Los problemas profesionales constituyen el eje integrador en la disciplina sobre la base de los nodos cognitivo. Los nodos interdisciplinarios se determinaron a partir de dos requerimientos básicos:

- Precisión de los elementos del conocimiento de las asignaturas del año para establecer la interdisciplinariedad.
- Análisis del contenido, para que en función de ello se forme un nodo interdisciplinario.
- Para su determinación se realizaron los pasos siguientes:
 - Análisis esencial del contenido de las disciplinas precisando su objeto de estudio.
 - Análisis interdisciplinar del sistema conceptual de las asignaturas.
 - Establecimiento de generalizaciones esenciales acerca del objeto de estudio del sistema de las asignaturas del año y a partir de los conceptos de carácter general que están presentes en todo el sistema de conocimientos de las asignaturas.

- Determinación de los nodos cognitivos.

En la dimensión didáctica se modeló la estrategia interdisciplinaria a seguir, en este caso, con la elaboración de ejercicios integradores y el desarrollo de clases integradoras para alcanzar de manera efectiva el objetivo y la habilidad integradora en cada año. Estos ejercicios evaluativos tienen la siguiente estructura que constituye el resultado de un taller metodológico desarrollado en la disciplina (Planificación de ejercicios integradores en la carrera):

- Asignaturas que se integran.
- Eje integrador (problema profesional).
- Nodos cognitivos.
- Objetivo integrador.
- Tareas interdisciplinarias (contenido del ejercicio).
- Clave.

En la dimensión pedagógica se sometió a prueba el modelo didáctico elaborado mediante el trabajo metodológico interdisciplinario, que se enriquece sistemáticamente con la evaluación práctica de la estrategia implementada. Los resultados de los ejercicios integradores aplicados en cada año aparecen en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la aplicación de los ejercicios integradores.

Año	Evaluidos	Aprobados	Calidad (entre 4 y 5 puntos)
3.	17	17	16 (plan E)
4.	23	22	21 (plan D)
5.	13	13	12 8 (plan D)
Total	53	52	49
%		98,1 %	92,4 %

Fuente: Elaborado por el autor.

Se obtuvieron excelentes resultados cualitativos y cuantitativos, constatándose la efectividad del trabajo metodológico desarrollado por el colectivo de la disciplina, mostrando los estudiantes dominio de los modos de actuación del maestro logopeda. Estos resultados alcanzados en los ejercicios integradores, sentaron las bases para solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión, a partir de la base orientadora para la acción: lo que posibilitó que los estudiantes posean los conocimientos necesarios

y las habilidades para reproducirlas o aplicarlas a situaciones conocidas o nuevas para ellos, desde una posición ético profesional.

Por otro lado, se logró un establecimiento adecuado, sistemático y profundo de las relaciones interdisciplinarias en cada año. La determinación de nodos cognitivos entre varias asignaturas. Este trabajo interdisciplinario, constituyó una de sus prioridades para el logro de sus objetivos; estableciendo vínculos previamente analizados, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada.

-Resultados de las clases integradoras, planificadas en plan metodológico de la DPI.

Se realizó el estudio profundo por las asignaturas que se integraron, determinando los nodos cognitivos determinados y sus correspondientes nexos entre los sistemas de conocimientos de las asignaturas, así como entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes asignaturas. Se desarrollaron tres clases integradoras en la carrera cuyos resultados se evidencian en la tabla 3:

Tabla 3: Resultados de las clases integradas.

Año	Asignaturas que se integran	Nexos entre los sistemas de conocimientos de las asignaturas	Aprobados en la evaluación integradora
2 año	Logopedia II–Psicología.	Diagnóstico.	90 %
3 año	Logopedia III–Didáctica de la Lengua materna.	Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna en niños con trastornos de la comunicación y el lenguaje.	92.5 %
4 año	Logopedia V–Didáctica de la Educación Laboral.	Planificación del proceso de atención logopédica	89 %

Fuente: Elaborado por el autor.

-Tareas integradoras desarrolladas en la Práctica Laboral. Vinculación de la habilidad con el objetivo.

Como resultado del trabajo metodológico, el colectivo de la disciplina diseñó tareas integradoras en cada año (por semestres), en las que los estudiantes realizaron un estudio de caso a escolares de la entidad laboral donde realizaban su práctica laboral. Estas tareas integradoras fueron diseñadas al tener en cuenta los objetivos y las habilidades integradoras explicadas con anterioridad.

Se alcanzaron resultados como la elaboración, aplicación y discusión de tareas integradoras relacionadas con el objetivo integrador y habilidad. Se logró que las tareas integradoras incrementaran la complejidad por años, teniendo en cuenta los objetivos y habilidades rectora. El desarrollo de tareas integradoras de manera interdisciplinaria. Cohesión en los modos de actuación en cada año. Desarrollo de habilidades profesionales y la investigación de problemas encontrados en la entidad laboral.

Las tareas que los estudiantes desarrollaron en la práctica fueron planificadas de manera interdisciplinaria por los profesores de las diferentes asignaturas que se imparten en el año, asumiendo los objetivos del año y modos de actuación del futuro egresado como elementos esenciales en su confección. Estos resultados evidencian el cumplimiento de los objetivos declarados por la disciplina, en el logro gradual del modo de actuación de los estudiantes; así como la relación entre los objetivos y habilidades de cada año, además se lograron consolidar las relaciones intra e interdisciplinarias.

-Componente investigativo-extensionista.

Este componente se previó desde el modelo del profesional, partiendo de objetivos y actividades de iniciación científica, vinculadas directamente a las asignaturas del plan de estudio desde el primer año de la carrera hasta el quinto año. Se garantizó el aumento gradual de la participación y complejidad de las tareas en las actividades científico investigativas de todos los estudiantes. En este componente, se alcanzaron los siguientes resultados:

- Determinación de diferentes temáticas a desarrollar por las asignaturas que estuviesen relacionadas con las investigaciones del plan temático de la carrera y los proyectos investigativos del departamento docente y la universidad.
- La incorporación de los estudiantes desde los primeros años a las diversas líneas temáticas.
- El desarrollo por los estudiantes de diferentes actividades científicas investigativas vinculadas con su profesión.
- La formación de grupos científicos estudiantil por líneas y tareas de investigación.
- El desarrollo de habilidades profesionales e investigativas y dominio de métodos de investigación.

- Elevado nivel de motivaciones e intereses por la investigación científica, aspecto que permitió la mayoritaria participación, de los estudiantes, en diferentes eventos de base, territoriales, nacionales e internacionales.

Así mismo la ejecución del trabajo metodológico permitió, el diseño y desarrollo de diferentes actividades extensionistas, (algunas planificadas desde el currículo) desde el proyecto educativo de cada año y de la carrera, entre las que se pueden mencionar:

- Concursos de habilidades en el idioma inglés, en informática, en lengua materna y otros campos del saber.
- Intervención comunitaria en el Programa Educa a tu hijo en las comunidades La Risueña, Vista Hermosa, Versalles diseñadas desde el curso propio de Estimulación Temprana.
- Concursos de clases logopédicas.
- Desarrollo de galas culturales en diferentes entidades laborales, facultad y universidad.
- Festival de la lectura más larga para el desarrollo de la cultura general integral y el amor a la profesión.
- Confección de mapas conceptuales en el idioma inglés. diseñados desde el curso propio de Redacción de textos científicos.

Discusión

Se concuerda con González y Achiong (2015) quienes al referirse a la DPI señalan que “En sus fundamentos se manifiesta la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria en el marco de la resolución de problemas profesionales desde un enfoque interdisciplinario” (González y Achiong, 2015, p. 12).

La determinación de los objetivos y habilidades integradores garantizó la presencia de elementos direccionadores de la labor formativa en la carrera y en cada uno de sus años, toda vez que se integran las habilidades como elementos del contenido de la enseñanza en el objetivo de cada año, lo que a su vez medió en el tránsito del estudiante hacia el dominio del objeto de la profesión y el logro de los modos de actuación en cada año y su relación directa con los de la carrera; favoreciendo que las influencias educativas tengan una misma orientación y finalidad (en lo académico, laboral, investigativo y

extensionista), con una concepción que propicia la apropiación del conocimiento científico que conduce al desarrollo del pensamiento científico-pedagógico y el desarrollo de las habilidades profesionales lo que integra lo científico y lo laboral. Investigadores consultados destacan el papel integrador de la DPI, al respecto Valera (2016) señala:

(...) En el proceso de formación profesional de los estudiantes aparece una contradicción fundamental, dada entre la diversidad disciplinar del plan de estudios y el carácter integrador del desempeño profesional; sin embargo, hay un elemento que coexiste en el proceso y que es mediador para desarrollar y dinamizar esta contradicción: la disciplina principal integradora, la cual tiene carácter profesionalizado y contextualizado (Valera, 2016, p. 19).

Por lo que proporciona la posibilidad de alcanzar el desarrollo de los modos de actuación profesional desde una perspectiva interdisciplinaria. La transversalidad de esta disciplina y su carácter holístico posibilita la integración de los diferentes componentes del proceso formativo lo que es tenido en cuenta por diferentes autores con quienes se coincide al considerar el lugar que ocupa en la formación, por lo que la preparación del claustro de profesores que en ella participan es de gran importancia estratégica (Rojas-Alcina, Moreno-Toirán, y Valle-Santos, 2019).

De este modo, se comprende que la DPI, es la encargada de integrar todos los contenidos del Plan de Estudios. A través de ella el estudiante se identifica con el objeto de la profesión, apropiándose de su modo de actuación mediante la solución de problemas reales de la práctica social. Fernández y Fundora (2015) plantean que:

(...) La selección de la disciplina Formación-Laboral Investigativa como disciplina principal integradora responde a la necesidad de crear un proceso en la carrera para la sistematización de las habilidades profesionales, desde un enfoque integrador y con carácter productivo, en correspondencia con la concepción del profesional de la carrera (Fernández Artiles y Fundora Martínez, 2015, p. 4).

Los resultados de los ejercicios integradores realizados están en correspondencia con los hallazgos en relación con el no aislamiento de variables para su intervención de manera que los análisis son integradores y permiten a los estudiantes la obtención de aprendizajes y el desarrollo de valores en correspondencia con las actividades resueltas (Herrera Lobo, Stable y Díaz, 2016).

Esto fue posible gracias a que la disciplina principal integradora se convierte en el principal escenario para la síntesis e integración de las tareas que se proyectan para el enfrentamiento de las situaciones de la práctica educativa que se expresan a través de los ejercicios integradores lo que se garantiza a través del trabajo metodológico con carácter interdisciplinario y su influencia en la preparación de los docentes (Álvarez, 2004). Refiriéndose a la DPI, se ha señalado:

(...) En ella se manifiesta la integración de los componentes académico, laboral e investigativos en el marco de la resolución de problemas profesionales desde un enfoque interdisciplinario, reflejado en la relación actividad-comunicación en que se desarrolla y que explota al máximo las posibilidades de contribuir sostenidamente al cumplimiento de los objetivos de la formación del especialista y la aplicación integrada de los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes profesionales (Herrera *et al*, 2016, p. 92).

La concepción de trabajo metodológico asumida concuerda con los planteamientos de diversos autores de reconocida trayectoria en esta materia. Horruitinier (2006) apunta que “El trabajo metodológico, en el proceso de formación, es la gestión de la didáctica. En su desarrollo posibilita a los sujetos que intervienen en dicho proceso trabajar por optimizarlo y en consecuencia, lograr los objetivos propuestos” (Horruitinier, 2006, p. 54). La Resolución Ministerial 2/2018, en su artículo 17 norma que:

(...) El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio (MES, 2018, p. 651).

Y en el artículo 18 se puntualiza que:

(...) Los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes (MES, 2018, p. 651).

Refiriéndose al papel del trabajo metodológico que debe desarrollar la DPI, Bravo (2015) precisa:

(...) Como nivel organizativo del trabajo metodológico el colectivo de la disciplina principal integradora funciona dentro del nivel del colectivo de carrera y es dirigido por el jefe de la disciplina principal integradora, quien en estrecha relación con el jefe de carrera, planifica, organiza, ejecuta y controla la preparación de las disciplinas y los años para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje (Bravo, 2015, p. 40).

De manera, que el trabajo metodológico debe posibilitar la preparación de los profesores para elevar la calidad del proceso formativo que dirigen y por ende alcanzar los objetivos previstos en el modelo del profesional de la carrera que se trate. El trabajo metodológico desarrollado en correspondencia con las necesidades del claustro de profesores y las exigencias del proceso formativo en su unidad e integralidad constituyen premisas básicas para el trabajo de la DPI como eje integrador del sistema de influencias formativas que se desarrollan en la carrera, lo que conduce a la no fragmentación de los contenidos y a la formación de las habilidades generalizadoras que responden a las diferentes disciplinas del plan de estudio, lo que garantiza el acercamiento de los estudiantes a la solución de los problemas profesionales cada vez más complejos que deberá ser capaz de solucionar durante su formación de pregrado y posteriormente durante la práctica profesional. Estos resultados coinciden con lo planteado por autores de la Universidad de Pinar del Río, cuando refieren:

(...) Cada profesor debe concebir desde sus clases la salida académica, laboral, investigativa y, en el caso que sea posible, extensionista, de su programa de estudio; todas a su vez tributan a la formación del discurso profesional pedagógico, que es sobre el cual se arma la disciplina principal integradora (García, Iglesias y Martínez, 2018, p. 299).

La elevación de la preparación de los estudiantes es muestra de la efectividad del trabajo metodológico realizado, constituyendo el establecimiento de los nodos cognitivos una vía efectiva para garantizar el alcance de los objetivos interdisciplinarios que se requieren en el proceso.

Conclusiones

- 1. La dirección de la DPI, en la carrera Logopedia, desde la interdisciplinariedad y la integración de los componentes laboral, investigativo, académico y extensionista garantizó el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes.**
- 2. El trabajo metodológico desarrollado por la DPI, dirigido a su perfeccionamiento, permitió elevar la calidad en la formación de los estudiantes de la carrera; así como la preparación de sus docentes.**
- 3. Los resultados obtenidos; contribuyeron al logro de los modos de actuación de los profesionales que se forman en la carrera, para enfrentar los problemas de la profesión.**

Referencias bibliográficas

1. Álvarez P., M. (2004). La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. En Álvarez P., M. (Ed.), *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias* (pp. 1-19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Bravo, N. (2015). *La disciplina principal integradora en la carrera Licenciatura en Educación Biología-Química*. (Tesis de doctorado). UCP "Félix Varela Morales", Villa Clara, Cuba.
3. Fernández A., O. E.; Fundora M., C. L. (2015). La Formación Laboral-Investigativa como disciplina principal integradora en la formación inicial del maestro primario *Atenas*, 4(32).
4. García E., M. A.; Iglesias H., T. D.; Martínez B., H. E. (2018). La disciplina principal integradora Didáctica de la Lengua Española y la Literatura: visión desde el Plan de Estudio E. *Revista Mendive*, 16(2), 296-313.
5. García T., R.; Fuentes G., H. C.; Gil G., C. (2015). *Didáctica de la formación gerontológica del profesional de la salud, aproximación. Desde la concepción holística complejo configuracional y dialéctica*. Santiago de Cuba: Hospital General "Juan Bruno Zayas Alfonso".
6. González, D.; Achiong, G. (2015). Procedimientos didácticos en la concepción de la tutoría científico-investigativa en la formación inicial del profesional de la Educación en Cuba. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 8(1), 11-22.
7. Herrera L., C. R.; Stable, S. H.; Díaz E., B. C. (2016). La concepción metodológica de la disciplina Formación Laboral Investigativa en la Licenciatura en Educación especialidad Economía. *Revista Conrado*, 12(56), 90-95.
8. Horruitinier S., P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
9. MES. (2016). *Documentos Rectores Licenciatura en Educación. Logopedia*. La Habana: MES.
10. MES. (2018). Resolución No. 2/2018. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, (25), 647.
11. Rojas A., M. C.; Moreno T., G.; Valle S., G. R. (2019). El trabajo metodológico en la disciplina principal integradora formación laboral-investigativa. Una herramienta útil para su dirección. *Luz*, 18(1), 103-113.
12. Valera, L. (2016). Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(4), 17-26.