

La atención psicopedagógica del maestro a las dificultades de aprendizaje en escolares primarios en el contexto angolano

The psychopedagogical attention of the teacher to the learning difficulties in primary schools in the angolan context

Lic. Evarista Joaquina Daniel-Tchimuco, evaristadanielj@gmail.com

Ministerio de Educación Superior, Huila, Angola

Resumen

El presente artículo expone un tema de gran actualidad y pertinencia dentro de la sociedad en general y en particular en Angola, relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, y refleja cómo se trabaja en el perfeccionamiento constante dentro del sistema nacional de educación. Se reflexiona sobre las potencialidades de la atención psicopedagógica, como alternativa para el mejoramiento este importante proceso. Se brinda al maestro algunas premisas psicopedagógicas para la dirección efectiva del proceso en los escolares con dificultades en el aprendizaje. El objetivo de este artículo es reflexionar en torno a los fundamentos epistemológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, con énfasis en los escolares con dificultades en el aprendizaje de los escolares de cuarto grado en el Colegio 51 de la provincia de Huila-Angola.

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultades en el aprendizaje, atención psicopedagógica.

Abstract

The present article exposes a topic of great relevance and relevance within society in general and in Angola in particular, related to the teaching-learning process in primary school, and reflects how work is being done in the constant improvement within the national education system. We reflect on the potential of psychopedagogical attention, as an alternative to improve this important process. The teacher is given some psychopedagogical premises for the effective management of the process in schoolchildren with learning difficulties. The objective of this article is to reflect on the epistemological foundations of the teaching-learning process in elementary school, with emphasis on schoolchildren with learning difficulties in the fourth grade school at Colegio 51 in the province of Huila-Angola

Key words: teaching-learning process, difficulties in learning, psychopedagogical attention.

Introducción

La educación en Angola constituye un eslabón fundamental en el desarrollo científico y cultural del país y es una prioridad para el gobierno, en aras de formar una generación mejor preparada. En esta investigación se aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje y especialmente las dificultades del aprendizaje de los escolares de primaria en Angola.

Para la República de Angola tiene una significativa importancia tener en cuenta los diferentes problemas sociales y económicos que influyen en la educación de sus ciudadanos. En la sociedad angolana se encuentran todavía problemas sociales, educativos, económicos y culturales, entre otros que repercuten en el sistema educativo de forma general. Muchos de estos problemas son consecuencia de largos años de explotación colonial por lo que todavía tiene atrasos significativos en el dominio educativo. En el año 2009 fue considerado, dentro del África Subsahariana, uno de los países con elevada tasa de analfabetismo literal y de baja escolarización, lo que condiciona negativamente el proceso de recuperación y estabilidad socioeconómica del país.

Por otra parte, la situación de la educación general y en particular, la enseñanza primaria en la República de Angola muestra deficiencias en la preparación de los maestros para dirigir eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares, lo que devela la imperiosa necesidad de atender el desarrollo exitoso del aprendizaje de los escolares.

En la Ley de Bases del Sistema de Educación de Angola del 31 de diciembre de 2001, se plantea la necesidad de desarrollar armoniosamente las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la joven generación, de manera continua y sistemática y elevar su nivel científico, técnico y tecnológico, con el fin de contribuir al desarrollo socioeconómico del país (Constitución de la República de Angola, 2001).

En esta ley también se hace alusión a la necesidad de formar un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica y constructiva para su participación activa en la vida social, a la luz de los principios democráticos que se enarbolan en el país (Constitución de la República de Angola, 2001).

Lo anteriormente expuesto demuestra la necesidad de que la escuela primaria angolana actual tome como base las mejores experiencias de la práctica escolar emanadas de las múltiples investigaciones realizadas en el orden psicopedagógico en el país y en otros

países, desde la propia práctica educativa, con la participación de maestros, directivos, escolares y padres.

Las transformaciones que se producen en la escuela actual exigen remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor calidad el papel socializador que le corresponde en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, donde el maestro desempeña un importante papel como orientador de las actividades y relaciones que tienen lugar en este contexto para lograr que los escolares aprendan mejor de manera que ellos se conviertan en agentes de su propio aprendizaje. Cada vez más se les exige a los maestros que enseñen a sus escolares a aprender y a saber cómo aprenden, a cómo desarrollar mejor su pensamiento y la capacidad de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones, con lo cual estarían en condiciones de transformarse a sí mismo y transformar la realidad, es por ello, que el futuro los escolares depende por entero de lo que sean capaces de enseñar los maestros desde la escuela primaria.

Entre los objetivos específicos de la enseñanza primaria se destacan el desarrollar y perfeccionar el dominio de la comunicación y la expresión, así como perfeccionar hábitos y actitudes para la socialización, proporcionar conocimientos y capacidades de desarrollo de las facultades mentales, estimular la creación artística, y la educación física entre otras. Su cumplimiento garantizará la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sentimientos, formas de pensar y comportamiento adecuados.

A pesar de lo planteado el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Angola se ha convertido en los últimos años en centro de atención de investigadores, pedagogos, psicólogos y sociólogos, dada la necesidad fundamentada por los avances científico-técnicos alcanzados y por el reconocimiento de la responsabilidad de la escuela con la formación de profesionales bien y ampliamente preparados desde el punto de vista metodológico, pedagógico, psicológico y sociológico.

La atención especializada del maestro a los escolares desde los primeros grados debe estar orientada a lograr progresivamente la formación de una personalidad apta para saber aprender y desarrollar sentimientos nobles y voluntades, lo cual no se limita a la apropiación de los fundamentos de las diferentes asignaturas del currículo, sino, también a potenciar el conocimiento de sí mismo, su autovaloración, confianza, autoestima, cultivo de un pensamiento reflexivo y crítico, capacidad para enfrentar los problemas del

conocimiento y de la vida práctica, para tomar decisiones y desarrollar formas de hacer interesantes e inteligentes, proyectando su propia disposición a ser mejores seres humanos para bien personal y de los demás.

Lo expresado está en correspondencia con la necesaria preparación que debe alcanzar el maestro para lograrlo, y de disponer de las herramientas que estimulen las vías para contribuir al alcance de los pilares básicos de la educación:

- **Aprender a conocer:** Dada la rapidez provocada por los progresos científicos y las nuevas formas de actividad económica-social, es menester, promover, no solo el acceso a la información, sino la curiosidad y el deseo de conocer de forma permanente.
- **Aprender a hacer:** Adquirir competencias que permitan hacer frente a las nuevas situaciones y que faciliten el trabajo en equipo, dimensión que tiende a disminuirse con los actuales métodos de enseñanza.
- **Aprender a ser:** Esta premisa defiende que el progreso de las sociedades, depende de la creatividad y la capacidad de innovación de cada individuo.
- **Aprender a vivir juntos:** Aspira a desarrollar el conocimiento de los demás, de su historia, tradiciones y su espiritualidad, en sociedades cada vez más multiculturales y competitivas.

Enseñar a los escolares a aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos significa a decir de Castellanos, Castellanos, Llivina, Silverio, Reinoso y García (2002) superar las concepciones de la enseñanza primaria, centrada en el maestro como eje básico y omnipotente de un proceso eminentemente instructivo, guardián-trasmisor de un conocimiento supuestamente acabado, incuestionable e imperecedero, requiere de una reconceptualización previa del proceso de aprendizaje.

La manera en que se proyecte y desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria debe intencionar la atención psicopedagógica a todos y cada uno de los escolares, en especial aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje para incorporarlos activamente en la formación de su personalidad y del proceso de su desarrollo y autodesarrollo.

La investigación que se realiza posee una gran significación teórica y práctica en tanto se brindan premisas y pautas psicopedagógicas al maestro para favorecer el aprendizaje de los escolares de cuarto grado en el Colegio 51 de la provincia de Huila- Angola, en

función de promover la comunicación afectiva, la colaboración grupal y la atención psicopedagógica individualizada a las dificultades y a mejorar el proceso de aprendizaje de estos.

De ahí que se declare como objetivo del presente artículo: reflexionar en torno a los fundamentos epistemológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, con énfasis en los escolares con dificultades en el aprendizaje de los escolares de cuarto grado en el Colegio 51 de la provincia de Huila-Angola.

Materiales y métodos

A partir de esta premisa se realizó el diagnóstico de la situación actual relacionada con la atención psicopedagógica del maestro a los escolares con dificultades en el aprendizaje en el Colegio 51 de Huila, Angola. Para ello de una población conformada por 26 maestros y 104 escolares de cuarto grado de la escuela objeto de investigación, se seleccionó una muestra intencional de 10 maestros de cuarto grado y 20 escolares con dificultades en el aprendizaje que representa el 38,4 % y 19,2 % respectivamente.

Con respecto a los escolares se seleccionaron los estudiantes de mayores dificultades en el aprendizaje. Los maestros se seleccionaron atendiendo a los que imparten clases y atienden directamente a estos escolares seleccionados con dificultades en el aprendizaje; los que no han culminado su ciclo de preparación; y por la motivación mostrada para participar en la investigación y revertir favorablemente la situación del aprendizaje de estos niños.

En la investigación fueron empleados varios métodos científicos del nivel teórico y empírico como los siguientes:

Del nivel teórico:

- **Análisis-síntesis:** Se utilizó a lo largo de toda la investigación para el estudio teórico, el procesamiento de la información y su interpretación, lo que permitió llegar a conclusiones y generalizaciones sobre la determinación de los estudios realizados en relación con la atención psicopedagógica por el maestro a las dificultades de aprendizaje a los escolares.
- **Histórico-lógico:** Para caracterizar el proceso histórico evolutivo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención psicopedagógica a las dificultades en el aprendizaje de los escolares en el contexto de la escuela primaria angolana.

- Inductivo deductivo: Para lograr a través de la vía inductiva-deductiva el análisis y generalización de los elementos teóricos y prácticos de la propuesta investigativa.
- Sistémico estructural: Favoreció el ordenamiento, integración e interpretación de la información obtenida y la elaboración de la estrategia psicopedagógica al maestro para favorecer el aprendizaje de los escolares de cuarto grado en el Colegio 51 de la provincia de Huila- Angola.

Del nivel empírico:

- Observación: A diferentes actividades docentes y extra docentes para constatar la atención psicopedagógica que reciben, por parte del maestro, los escolares que presentan dificultades en el aprendizaje y obtener al respecto evidencia de esta dinámica.
- Entrevista: A directivos del Colegio 51 de la provincia de Huila- Angola para conocer cómo se orienta metodológicamente a los maestros para la atención psicopedagógica a las dificultades del aprendizaje en los escolares de cuarto grado. A maestros del Colegio 51 de la provincia de Huila- Angola para comprobar el dominio que poseen del estado actual de las dificultades que presentan los escolares de cuarto grado en el aprendizaje y qué atención les brinda.
- Encuestas: A maestros, para constatar el nivel y tipo de preparación psicopedagógica que brinda la escuela en función de atender las dificultades en el aprendizaje de sus escolares; y padres para conocer la preparación que le brinda la escuela, particularmente en cuanto la estimulación al escolar y la atención psicopedagógica a las dificultades en el aprendizaje.

Resultados

Los resultados obtenidos de la observación a clases y otros escenarios revelan que el maestro tiene identificados los escolares que presentan dificultades en el aprendizaje. En el aula se constataron comportamientos inadecuados de los escolares como por ejemplo, hiperactividad en algunos, excesiva timidez en otros, problemas en la atención, distraimiento, indiferencia, cansancio, impulsividad, les cuesta trabajo acatar las orientaciones del maestro, algunos riñen con otros escolares del aula, se molestan cuando las cosas no salen bien, entre otras manifestaciones.

Entre las dificultades más frecuentes que presentan los escolares de la muestra en relación con el aprendizaje están los problemas en la lectura, en la escritura, en el cálculo. De forma general evidencian pobre desarrollo de habilidades para explicar, argumentar, expresar criterios, relacionar y comprender en contenido.

Las relaciones interpersonales del maestro y escolares de manera general son buenas; no obstante, se necesita de mayor interactividad e interrelación para poder atender individualmente a estos escolares.

La entrevista a directivos y maestros permitió conocer las principales opiniones de estos sobre los problemas de aprendizaje de los escolares y la atención psicopedagógica que brinda. De manera general, demostraron poseer conocimientos de cuáles son los escolares de cuarto grado con dificultades de aprendizaje, Sin embargo, falta profundidad en el diagnóstico que deben realizar a estos, muchas veces no saben explicar cuáles son las dificultades y las causas que provocan de estas.

Los maestros entrevistados coincidieron en expresar que las principales características que manifiestan estos escolares se reflejan en su intranquilidad, hiperactividad, les cuesta trabajo hacer las tareas que se le orientan, algunos se muestran indiferentes ante los contenidos que se le presentan.

Es clara la evidencia del poco conocimiento de las características y manifestaciones típicas de los escolares de este grado. Asimismo, poseen poco dominio de cuáles son las dificultades en el aprendizaje más frecuente del aprendizaje de sus escolares y el tratamiento idóneo que estas requieren en cada caso, a partir de las características psicopedagógicas de los mismos.

Si bien plantean que tienen conocimiento de las dificultades de sus escolares y que realizan acciones para atenderlos en el aula, reconocen que esta atención no siempre se realiza con la connotación profesional que se requiere desde el punto de vista psicopedagógico, debido a, entre otras causas, que en su mayoría no poseen formación pedagógica; en tanto, provienen de profesiones como enfermeros, técnicos o simplemente han concluido la secundaria o el preuniversitario y su experiencia como docente es pobre; además, el número de escolares en el aula es elevado lo que interfiere en una atención psicopedagógica adecuada.

Por ende, es evidente la propuesta de alternativas psicopedagógicas que prepare al maestro en función de contribuir a solucionar estas dificultades en tanto manifiestan poca creatividad en el diseño de actividades de aprendizaje para la atención a estos escolares.

Con respecto a las causas fundamentales que han incidido en estas dificultades los entrevistados opinan que las fundamentales están dadas por la falta de atención familiar y que los escolares no saben estudiar o no estudian ya que no hacen las tareas, pero en ningún caso se hizo alusión a causales de mal manejo psicopedagógico, ni a aquellas originadas por sucesos negativos desde la dinámica familiar, de su desarrollo socio afectivo, las enfermedades sufridas por el escolar incluso durante el embarazo, el parto y después del nacimiento, problemas de índole afectivos-emocionales-motivacionales y cognitivo-instrumentales, entre otras. Lo anterior, demuestra la necesidad de profundizar en el diagnóstico de estos escolares y un mayor conocimiento psicopedagógico para dar atención a esta problemática.

Los entrevistados de manera general mostraron pobres conocimientos relacionados con las características de los escolares y sus familias y de las acciones de contenido psicopedagógico para atender dificultades de aprendizaje u otras encaminadas a preparar a las familias para que puedan colaborar con la escuela para atender estos escolares.

De manera general, pudo comprobarse que tanto directivos como maestros deben enriquecer sus experiencias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque expresaron inconvenientes para hacer trabajos investigativos con sus escolares, alegando que no tienen el tiempo suficiente para realizar esta actividad como ellos desearían, en particular para brindar la atención psicopedagógica a las dificultades en el aprendizaje para lograr transformaciones al respecto.

El 100 % de los maestros encuestados de la muestra demostró conocer los problemas que posee sus escolares en el aprendizaje, lo cual es positivo. Un 50 % refirió que a los escolares les cuesta trabajo pedir ayuda ante las dificultades que presenta en las tareas docentes. El 100 % expresó que brindan atención al aprendizaje de sus escolares, que establecen relaciones personales con ellos y que orientan a la familia. Sin embargo, no expresaron alternativas psicopedagógicas viables para atender cada dificultad de sus escolares.

Al señalar las vías de atención psicopedagógica que la escuela ha desarrollado para su preparación en la atención a las dificultades en el aprendizaje refirieron que: no cuentan con suficientes orientaciones metodológicas de las asignaturas para atender las dificultades del aprendizaje, no cuentan con la asesoría del psicopedagogo y son suficiente las vías utilizadas para hacerlo.

El 100 % expresó que visita el hogar de estos escolares con dificultades en el aprendizaje, pero muy esporádicamente. Lo cual demuestra que no se aprovecha suficientemente esta vía para ofrecer modos de atención a las dificultades del aprendizaje de los escolares desde el hogar. El 100 % consideró necesario recibir una mayor preparación psicopedagógica para atender a los escolares con dificultades en el aprendizaje de sus escolares. No se hicieron sugerencias sobre qué tipo de preparación necesita que se le brinde para atender las dificultades del aprendizaje de sus escolares.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que:

- Los maestros, de manera general, tienen conocimiento del grupo que atienden, de sus escolares, particularmente de los que presentan dificultades en el aprendizaje, sin embargo, aunque dan atención a los escolares con dificultades de aprendizaje, esta carece de una base psicopedagógica correctamente fundamentada.
- Las dificultades más frecuentes que presentan los escolares en el aprendizaje están relacionadas con: problemas en la lectura, en la escritura, en el cálculo y en el desarrollo de habilidades para explicar, argumentar, expresar criterios, relacionar y comprender en contenido que se les enseña, entre otras manifestaciones.
- La atención psicopedagógica individualizada que brindan los maestros a los escolares con dificultades en el aprendizaje es esporádica, no siempre en correspondencia con las necesidades educativas, afectivas-motivacionales y cognitivas-instrumentales y personal-familiares propias del desarrollo de estos escolares. Se denota la falta de creatividad en el diseño de actividades de aprendizaje para la atención psicopedagógica a las diferencias individuales.
- El número de los escolares en el aula, no facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención psicopedagógica en especial a los escolares con dificultades.
- Falta de un plan y de programas de acompañamiento a los escolares que presentan dificultades de aprendizaje y la existencia de pocos maestros graduados en psicopedagogía.
- Pobre utilización de recursos o alternativas psicopedagógicas por parte de los maestros para atender las dificultades en el aprendizaje de sus escolares.

Discusión

La calidad de la educación es un problema de gran actualidad a nivel internacional y nacional, constituye una premisa de la política educativa en los diferentes niveles de enseñanza de la República de Angola. En Angola y en el mundo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido visto de diferentes maneras desde el siglo XVI hasta nuestros días. En su devenir histórico, prestigiosos educadores han realizado aportaciones por la importancia de este proceso, han constituido herramientas para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje en su enfoque sistémico y sistemático (Zassala, 2005).

El presidente José Eduardo Dos Santos (2008) expresó:

(...) es importante que los actuales avances políticos, económicos e institucionales del país se revelen en el plano social y en el plano de cambio de mentalidades, es un marco importante para el recate de una nueva mentalidad en la sociedad angoleña de modo que se propicie el desarrollo del conocimiento científico, el cual se realiza por medio de una educación integral (Dos Santos, 2008).

En su intervención se destaca como elemento primordial la educación que propicie avances significativos en el sector educacional del país como situación fundamental e indispensable para la dignidad plena de los ciudadanos. Por lo que, en la actualidad en Angola, a pesar de la voluntad política del gobierno, todavía la práctica educativa no logra satisfacer las exigencias del Estado y las expectativas de la familia, dado en lo fundamental, por insuficiencias que aun se presentan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autores como Figueroa, Castro, Plúas, Tovar (2018); López y Mena (2016); Paz, Gámez y Vinent (2016); Sánchez, López y Alfoso (2018); Yépez y Castillo, (2017); Bermúdez, Pérez, Acosta y Barrera (2004); Cueto, Barrera y Piñera (2016) han demostrado que durante años los estudios pedagógicos, psicológicos y metodológicos han centrado su atención en cómo transcurre el proceso de enseñanza, qué acciones realiza el profesor para poder enseñar los contenidos de una asignatura o una disciplina dada, cómo este prepara su clase, cómo se auto prepara, cómo dirige el proceso de enseñanza, y en menor medida, cómo ocurre el aprendizaje en correspondencia con dicho proceso)

El proceso de enseñanza-aprendizaje, sin lugar a dudas, lleva implícito dos procesos inseparables e bilaterales que se dan en una unidad dialéctica, se interrelacionan y

condicionan mutuamente: enseñanza y aprendizaje. El proceso de enseñanza responde básicamente a la actividad del docente y el proceso de aprendizaje, en tanto depende del anterior, se lleva a cabo por los estudiantes, dirigidos por el profesor. Los referentes valorados anteriormente dan respuesta a las exigencias actuales de la escuela primaria angolana y a la necesidad de perfeccionar el aprendizaje de los escolares con dificultades permitiendo que ellos sean capaces de:

- Ordenar, clasificar y jerarquizar conceptos.
- Integrar los contenidos desarrollados durante una unidad o subunidad de cualquiera de los programas de un grado o nivel, para resolver problemas que exijan niveles de integración y generalización en su solución.
- Confrontar, modificar y enriquecer el conocimiento práctico y teórico que poseen los escolares.
- Evidenciar la articulación entre la teoría y la práctica.
- Favorecer el trabajo colaborativo, en grupos.

La autora considera que el aprendizaje es un proceso en que el escolar, debe ser estimulado siempre por el maestro a adoptar una actitud protagónica y activa, lo que le permitirá una mejor apropiación de conocimientos, habilidades y capacidades, valores en comunicación con los otros, a través de un proceso de socialización que se va haciendo cada vez más significativo para él.

De modo que se asume que el aprendizaje es un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por las características del sujeto, las situaciones y contextos socioculturales en que se aprende, los contenidos de enseñanza, los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, la organización, entre otras condiciones educativas (Castellanos, 1998).

Desde esta perspectiva lo histórico-cultural está presente desde concepción desarrolladora del aprendizaje, significando algunos rasgos esenciales:

- Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida.
- En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual personal.
- Aprender supone un tránsito de lo externo a lo interno, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico.

- El proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional.
- Aprender es un proceso individual, que requiere participación, colaboración e interacción.
- El aprendizaje es multidimensional por sus contenidos, procesos y condiciones.
- Los contenidos del aprendizaje llevan el signo de la diversidad.
- Se aprende en la actividad y la comunicación.

Conclusiones

- 1. En las escuelas primarias en la República de Angola, aun muestran insatisfacciones en relación con la preparación de los maestros para dirigir eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares, de ahí la necesidad de brindar una atención privilegiada en este aspecto en aras de elevar la calidad educativa.*
- 2. La sistematización realizada permitió la elaboración de premisas al maestro para la dirección de proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares con dificultades en el aprendizaje en el contexto angolano, a partir de priorizar la atención psicopedagógica.*

Referencias bibliográficas

1. Bermúdez M., R.; Pérez M., L. M.; Acosta C., R. M.; Barrera C., L. M. (2004). *La personalidad. Su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Castellanos, D.; Castellanos, B.; Llivina, M.; Silverio, M.; Reinoso, C.; García, C. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. *Constitución de la República de Angola*. (2001). Ley N. 13/01 de 31 de diciembre, artículo 88° de la Ley Constitucional y Asamblea Nacional en Angola.
4. Cueto M., R. N.; Barrera C., I.; Piñera C., Y. C. (2016). *Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial*. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article>
5. Dos Santos, J. E. (2008). *Mensaje de Fin de Año*. Luanda: (s.e.).
6. Figueroa C., M.; Castro C., G. J.; Plúas S., R. M.; Tovar A., G. R. (2018). Atención Psicopedagógica a escolares con Necesidades Educativas Especiales desde la Práctica Preprofesional de estudiantes de la carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagros (UNEMI). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (edición especial), pp. 1-17. Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
7. López M., A. M.; Mena L., J. A. (2016). *La orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano*. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/>
8. Paz, I.; Gámez R., E.; Vinent M., M. B. (2016). La clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa. *Revista Maestro y Sociedad*, (Especial 2), 3-14. Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1675/1665>

9. Sánchez C., P. P.; López R., M. M.; Alfoso M., Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. Revista *Conrado*, 14(65), 50-57. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/815>
10. Yépez M., A. G.; Castillo B., M. R. (2017). Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje. Revista Científica Retos de la Ciencia, 1(1), pp. 97-105. Recuperado de <http://retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/view/149/90>
11. Zassala, C. (2005). *O Jovem Angolano e a Escolha Profissional*. Luanda: Edições Kulonga.