

La atención a la diversidad: una alternativa psicopedagógica para promover el aprendizaje desarrollador en escolares primarios

Attention to diversity: a psychopedagogical alternative to promote learning

*Lic. Avelino José António^I, avelider@gmail.com;
MSc. Vilma García-Díaz^{II}, vilmagarcia@infomed.sld.cu*

*^IMinisterio de Educación Superior, Luanda, Angola,
^{II}Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba*

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo valorar el comportamiento de la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares primarios, en el Seminternado “Simón Bolívar Palacios, perteneciente al municipio Santiago de Cuba. Se realizó un estudio diagnóstico del proceso citado, y se aplicó un conjunto de instrumentos, entre los cuales se encuentra: la observación a clases, el análisis de documentos, la entrevista y la encuesta a maestros y directivos de dicha escuela. En el estudio realizado se constató que hay insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares primarios, así como insuficientes recursos psicopedagógicos por parte de los docentes para atender la diversidad escolar. Se verifica además la necesidad de elaborar una alternativa psicopedagógica cuyo enfoque diversificado permita promover el aprendizaje desarrollador en los escolares de sexto grado del Seminternado Simón Bolívar Palacios para atenuar las insuficiencias detectadas.

Palabras clave: atención a la diversidad, alternativa psicopedagógica, aprendizaje desarrollador, escolares primarios.

Abstract

This research aims to assess the behavior of attention to diversity in the teaching-learning process of primary school children, in the Seminary "Simon Bolivar Palacios, belonging to the municipality of Santiago de Cuba. A diagnostic study of the aforementioned process was carried out, and a set of instruments was applied, among which is: the observation of classes, the analysis of documents, the interview and the survey of teachers and directors of said school. In the study carried out it was found that there are insufficiencies in the teaching-learning process of primary school children, as well as insufficient pedagogical resources on the part of teachers to attend to school diversity. It also verifies the need to elaborate a psychopedagogical alternative whose diversified approach allows to promote the developer learning in the sixth grade students of the Simón Bolívar Palacios Seminary to mitigate the insufficiencies detected.

Keywords: attention to diversity, psychopedagogical alternative, developer learning, primary school children.

Introducción

La escuela cubana, en general, y la educación primaria, en particular, se encuentran inmersas en un complejo sistema de transformaciones, dado el papel relevante que ocupan en la formación integral de la personalidad del sujeto. Estas transformaciones se orientan a elevar la calidad de la educación, al tener en cuenta el proceso formativo a las exigencias contemporáneas, de manera que se acerque cada vez más a la concepción desarrolladora del aprendizaje.

Se debe enseñar al escolar desde edades tempranas a “Aprender a aprender”, para que haga suyos los constantes cambios científicos técnicos y ponerlos al servicio del bienestar social. Este aprendizaje es abordado en diferentes países, en Cuba adquiere un significado superior, al tener en cuenta qué es lo que aprende el sujeto y aquí se reconocen aquellos aprendizajes que lo cultivan con las esencias del ser humano en armonía con la naturaleza y el proyecto de sociedad a la que se aspira.

Desde la ciencia se ha aportado un cuerpo teórico que sustenta la práctica pedagógica en la formación integral del modelo de hombre que necesita la sociedad y tiene como centro al proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior, ha sido abordado por diversos autores entre los que se destacan Labarrere (2001) y Rico *et al* (2008); quienes parten de la integración de lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo, como aspectos inseparables en la formación de los estudiantes.

Sin embargo, en la práctica pedagógica aun se manifiesta una jerarquización de la tarea instructiva, al no promoverse el desarrollo de la significación, utilidad de ese conocimiento desde procesos metacognitivos en los escolares, al evaluarse los resultados del proceso y no en sí mismo, ni la capacidad que alcanzan de aplicar lo aprendido; lo que significaría el aspecto desarrollador y educativo del proceso.

Lo anterior, ha sido abordado por investigadores como: López (2002), Silvestre y Zilberstein (2002), González (2002), Rico, Santos y Martín, (2004), Castellanos (2001), Castellanos (2001); quienes abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de un nuevo enfoque didáctico, donde el estudiante participa de forma activa en el proceso y desarrolla al máximo las potencialidades de su personalidad.

Todo esto exige preparar a los estudiantes y las estudiantes para apropiarse de procedimientos y estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que permitan producir y reproducir el saber, al descubrir su valor para la vida (más que consumirlo),

resolver problemas, aprender a aprender de manera permanente a lo largo de la existencia, y en diferentes situaciones y contextos, significa entonces promover un aprendizaje desarrollador en los escolares.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria se apoya en las exigencias didácticas aportadas por Silvestre y Zilberstein (2000) para una enseñanza desarrolladora, desde la cual merecen especial atención los postulados referidos a: la preparación previa del alumno, la búsqueda activa del conocimiento, la concepción integradora de la tarea que propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.

Asimismo, se tiene en cuenta la atención a las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, la promoción de la unidad dialéctica entre actividad colectiva e individual, la consideración de los momentos de la actividad cognoscitiva de los escolares, y la proyección didáctica hacia la zona de desarrollo próximo y la valoración en el plano educativo. Se suele entender por aprendizaje un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, relativamente permanente y que no se debe a un proceso de simple crecimiento.

Los cambios en la conducta que se producen en períodos limitados de tiempo y en aspectos determinados son los que suelen considerarse como aprendizaje. Hay otros cambios de mayor duración, que se producen a lo largo de períodos de tiempo más extensos y que afectan a más aspectos de la conducta, a los que se suelen denominar desarrollo. Muchos consideran el desarrollo como un proceso más espontáneo que hace intervenir a todo el organismo. Por el contrario, el aprendizaje es el producto de una situación determinada y que tiene un aspecto mucho más limitado. En este sentido, la escuela primaria, por ser el espacio de formación donde por primera vez de manera formal se acerca el escolar al conocimiento de sí y de su entorno, se convierte en el espacio de sus primeros aprendizajes.

En lo referido al estudio sobre la atención a la diversidad se han encontrado aciertos en la obra de investigadores como Bell (2002), Laborda (2003), Venet y colaboradores (2005, 2007, 2008) y Martínez (2010). Desde sus aportes le han advertido a la ciencia la necesidad de profundizar en su estudio, aunque es meritorio reconocer cuánto se ha enriquecido la praxis pedagógica, pues han visto las potencialidades de esta para propiciar el desarrollo de los escolares desde la colectividad y en consecuencia, redundar en el propio desarrollo del grupo.

Desde esta perspectiva, el psicopedagogo debe tener un alto nivel de preparaci3n para asesorar al maestro con respecto a la atenci3n a la diversidad, a partir de las diferentes alternativas de organizaci3n de la clase y de la situaci3n de aprendizaje, el trabajo con las diferencias individuales, que afecten en mayor o menor extensi3n a los componentes del curr3culo. Por ello, esta investigaci3n tiene como objetivo valorar el comportamiento de la atenci3n a la diversidad en el proceso de ense1anza-aprendizaje de los escolares primarios, en el Seminternado "Sim3n Bol3var Palacios, perteneciente al municipio Santiago de Cuba.

Materiales y m3todos

En la investigaci3n se realiz3 una sistematizaci3n te3rica como resultado de la utilizaci3n de los m3todos de an3lisis-s3ntesis, inducci3n-deducci3n, sist3mico estructural funcional, observaci3n a clases, encuesta a los docentes y prueba pedag3gica a los escolares primarios para corroborar el car3cter desarrollador del aprendizaje. La caracterizaci3n del estado actual de la atenci3n a la diversidad en el Seminternado Sim3n Bol3var Palacios del municipio Santiago de Cuba se desarroll3 mediante un conjunto de instrumentos, entre los cuales se encuentra: la observaci3n a clases, el an3lisis de documentos, la entrevista y encuesta a maestros y directivos.

La poblaci3n est3 constituida por 15 maestros que trabajan con los 4 grupos escolares de sexto grado con una matr3cula total de 123 estudiantes. Se determin3 como muestra 9 maestros y 50 escolares que integran 2 grupos, la selecci3n fue de forma intencional.

Para la exploraci3n f3ctico-perceptible de la realidad educativa, se determin3 como indicadores que se han de tener en cuenta:

- Conocimiento de sus potencialidades y limitaciones referidas al aprendizaje.
- Actitud protag3nica ante el aprendizaje manifiesta:
 - Argumentar y discutir puntos de vista.
 - Aplicar conocimiento.
 - Elaborar y resolver problema.
 - Actuar en independencia.
- Atenci3n a la diversidad por parte de los docentes.

Resultados

En la entrevista realizada a los alumnos en 37 de ellos para un 74 % se denota que hay un insuficiente conocimiento de los problemas que presentan en las diferentes áreas del conocimiento, aludiendo que los maestros, en muchos de los casos, solo les dan el resultado de los exámenes. Esta cuestión es consecuente con la tendencia a ponderar el resultado de la actividad de aprendizaje y no el análisis del proceso por el que transcurre esta. Asimismo, 42 alumnos que representan el 84 % de la muestra desconocen cuáles son sus potencialidades para hacer más efectiva su actividad de aprendizaje y las limitaciones para que esta sea desarrolladora.

Fueron visitadas 7 clases en 5 de las observadas se corroboró que los escolares presentan dificultades para argumentar sus puntos de vista, siendo reproductivas las respuestas dadas y en muchos casos requirieron de ayuda. Son pocas habilidades para la discusión de los temas tratados en clase, dando lugar al irrespeto del criterio de los demás, la tendencia a no responder por temor al ridículo o ser atacado. Los alumnos que participaban, por lo general, eran los más aventajados y solo un 12 %, lo que significa 6 de los que integran la muestra, fueron independientes en sus respuestas; sin embargo, al revisar las tareas orientadas, estas son homogéneas, desconociéndose las necesidades académicas de cada uno de ellos.

Encuesta a los maestros de 9 docentes que se les aplicó el cuestionario, en 5 de ellos para un 55,5 % existe un insuficiente nivel de conocimiento acerca de la forma de manifestarse la diversidad y sus orígenes; fue recurrente en el 100% de los encuestados el predominio de estereotipos referentes a los escolares con las cuestiones que los hacen diferentes, ello revela la necesidad de preparar a los profesores en aquellos aspectos más esenciales que giran en torno a esta categoría. Evidencian la necesidad de continuar enfatizando para reconocer a la diversidad en sus múltiples aristas y referencias.

Sobre el tratamiento que se da a la diversidad para promover el aprendizaje desarrollador, 7 para un 77,7 % consideran que atienden la diversidad desde su labor educativa en las diferentes actividades docentes, pero no demuestran cómo se manifiesta en la actividad de aprendizaje de los escolares, pues si bien reconocen las dificultades en el aprendizaje de estos, en su mayoría no logran identificar, aquellos potencialidades y fortalezas de ellos.

Los maestros integrantes de la muestra se refieren a las diferencias individuales dentro de las peculiaridades cognitivo- instrumentales de las niñas y los niños, sobre todo aquellas

que se constituyen en dificultades para el aprendizaje. Es llamativo que los maestros entrevistados limitan la atención a la diversidad solo en los casos que presentan dificultades manifiestas; sin embargo, no valoran los factores de riesgo que atentan contra la actividad de aprendizaje de aquellos que obtienen excelentes resultados académicos. Solo 2 maestros, para un 22,2 %, son capaces de reconocer las fuentes y expresiones de la diversidad en diferentes aspectos como el origen biológico, el medio familiar, en ritmos y estrategias de aprendizaje.

Se aprecia en los resultados un insuficiente conocimiento acerca de la temática, al reconocer la carente bibliografía con que se cuenta relacionada con la atención a la diversidad, lo que limita su labor y esto se evidencia tanto en los profesores como en directivos, quienes no pueden precisar de manera coherente, las estrategias que se promueven en los diferentes espacios formativos para dar atención a la diversidad, a pesar de que reconocen la posibilidad de desarrollo de las potencialidades de cada uno de sus estudiantes.

Desde esta óptica se plantea, como regularidad, los exiguos conocimientos sobre la atención a la diversidad, sus manifestaciones, orígenes y formas de tratamientos. Si bien maestros y directivos aluden a un trabajo para la atención a la diversidad, no se logra identificar acciones concretas para un adecuado tratamiento de las diferencias individuales de los escolares.

La guía de observación fue aplicada a 7 clases en función de constatar en qué medida los maestros potencian el proceso de atención a la diversidad para promover el aprendizaje desarrollador. Reveló que prevalece en algunas clases la utilización de métodos tradicionales y con tendencia a la no diferenciación de las exigencias educativas. En 4 de ellas, para un 57 %, se aprecia falta de conocimientos en cuanto a la utilización de métodos más apropiados para dirigir el trabajo independiente, prevaleciendo el empleo de métodos reproductivos. De 7 clases observadas solo en 2, que representa un 28,5 %, se valoró que se intenta responder a la diversidad, mientras tanto, en 5 es insuficiente el trabajo metodológico en las preparaciones de asignaturas en torno al seguimiento al diagnóstico como vía para garantizar un aprendizaje de calidad.

A ello se adiciona que las tareas docentes no siempre responden al diagnóstico, por lo cual se asevera que no se le da tratamiento metodológico a este aspecto. Asimismo, es insuficiente la sistematicidad en la orientación y el control de las tareas docentes del alumno en función de los resultados del diagnóstico.

En relación con la entrevista sus resultados permitieron corroborar los aspectos declarados durante la observación y la encuesta. Se registraron variadas opiniones en torno a la significación de la atención a la diversidad para promover el aprendizaje desarrollador de los escolares primarios, acentuando la necesidad de asesoría en este aparte, que redunde en la preparación de los maestros en aspectos relacionados con la atención a la diversidad desde múltiples perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas parar mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria.

En general, se precisa que los docentes poseen conocimientos precarios en torno a la atención a la diversidad y su implicación en la actividad de aprendizaje de los escolares primarios, cuestión que impacta en la calidad del aprendizaje, equidad y justicia social en la labor educativa del maestro. Los alumnos denotan poca independencia cognitiva, dificultades en la argumentación de sus puntos de vistas, así como poco respeto del criterio de los demás. Por otro lado, es llamativa la no aceptación de las diferencias individuales, convirtiendo las manifiestas en cuestiones de burlas en muchas ocasiones.

Los maestros manifiestan insuficiencias en la concepción, organización y control del proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la atención a la diversidad. Se constata limitaciones en la identificación de las formas en que se manifiesta la atención a la diversidad desde una perspectiva multifacética y su forma de tratamiento. Concuerdan en que aún es pobre el aprovechamiento de las potencialidades y fortalezas de los escolares para hacer que su actividad de aprendizaje sea desarrolladora, a la vez que se denota exclusivamente las limitaciones presentes en este proceso.

El estudio de la problemática abordada evidencia la necesidad de continuar preparando a los maestros en temas relacionados con la atención a la diversidad, aspecto de gran trascendencia para el enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria.

Discusión

Castellanos *et al* (2002) expone que el aprendizaje desarrollador garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, al propiciar el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Este aprendizaje demanda un carácter desarrollador. Las cualidades que debe poseer el aprendizaje para que sea desarrollador son:

- Objetivos y contenidos de ense1anza–aprendizaje que respondan a las necesidades de “saber”, “saber hacer”, “saber ser” y “saber convivir”.
- Que el alumno sea activo y reflexivo en la asimilaci3n y reconstrucci3n de estos contenidos.
- Contenidos pertinentes, cualidad expresada por el sentido y valor conceptual, procesal y afectivo que estos tienen para los alumnos.
- Un aprendizaje caracterizado por la independencia cognoscitiva del alumno y la comunicaci3n multilateral.
- Situaciones de aprendizaje que impliquen procesos de autodirecci3n y autocontrol de los alumnos sobre su propia actividad en el proceso.
- Actividades las cuales reflejen que se comprende que el aprendizaje es grupal, socializado y, adem1s, personalizado; por lo tanto, se toma en cuenta la diversidad. Las cuestiones que caracterizan el proceso de aprendizaje de cada escolar revelan su car1cter diverso en tanto es individual, cuesti3n que no deja de ser preocupaci3n para cada maestro, sobre todo cuando se pretende ser consecuente con su enfoque desarrollador. Lo anterior, implica hacer desarrollar las potencialidades de cada ni1o y ni1a desde las caracter1sticas que lo hacen diferentes en armon1a con el desarrollo del grupo.

En este contexto desempe1a un papel importante el psicopedagogo quien, desde su desempe1o, garantiza la adecuada orientaci3n a los que requieren una atenci3n espec1fica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensaci3n lingüística, de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos de la personalidad, de conducta o del desarrollo, o trastornos de la comunicaci3n y del lenguaje, así como de desajuste curricular. Desde otra arista, est1 la asesoría que estos ofrecen a maestros y directivos, en funci3n de lograr la calidad del proceso de ense1anza-aprendizaje y se garantice su car1cter desarrollador. Fueron analizados resultados de investigaciones precedentes realizadas por autores extranjeros y nacionales entre los que se destacan Labarrere (2001); Rico *et al* (2008).

En Cuba, el proceso de ense1anza-aprendizaje en la escuela primaria se sustenta en la teor1a psicol3gica sobre el desarrollo humano planteada por Vygotsky (1984); el cual se produce a trav1s del proceso de apropiaci3n de la experiencia acumulada por la humanidad (contenido) a lo largo de la historia social, este proceso constituye el

mecanismo esencial por el cual se produce el fenómeno de la transmisión de la herencia histórico cultural. Considera que el desarrollo es producto de la actividad y la comunicación en un medio socio-histórico cultural, en el que sin desconocer lo biológico, la interacción social es determinante.

La escuela cubana actual exige que se atienda las particularidades individuales de sus alumnos con el fin de poder satisfacer sus necesidades educativas, esto promueve una escuela abierta a la diversidad y la formación de un maestro capaz de planificar y ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sobre la base de un currículo rígido, sino en correspondencia con las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje de sus alumnos; al lograr la elaboración de un nuevo diseño curricular o hacer las adaptaciones de acceso necesarias que les posibiliten a los alumnos el vencimiento de los objetivos.

Esta cuestión exige de los maestros el caracterizar psicopedagógicamente al alumno, para definir sus necesidades educativas, al tener en cuenta la valoración de su entorno escolar-familiar-comunitario en estrecha relación con el alumno y luego, la elaboración de una estrategia de intervención capaz de satisfacer las necesidades educativas. En este empeño, juega un papel fundamental el asesoramiento del psicopedagogo como especialista en esta materia.

Al analizar otros conceptos relacionados con el término integración se considera sinónimo de educación, al referirse, en esencia, a la escolarización; pero no como un término estrecho de igualdad con el espacio físico que puede o pudiera ocupar un alumno en la institución escolar; sino al ver que los alumnos con necesidades educativas especiales acuden a la escuela para que se les enseñe y para aprender. Así, constituye esta la función primordial de promover el aprendizaje de estos escolares que, además, pueden presentar dificultades en el aprendizaje o no, y crear las condiciones necesarias para lograr el aprendizaje apropiado para todos.

En este caso, se debe ser consecuente con el rigor científico de la Pedagogía al abordar la diversidad y en particular, la atención de la diversidad como uno de los ejes de los términos que conforman la segregación – integración. Centrándonos, pues, en el ámbito estrictamente educativo, la diversidad se puede afrontar desde múltiples perspectivas y, evidentemente, esta diferenciación puede tomar formas muy diferentes, aunque quizá una de las clasificaciones más completas es la que está centrada en los siguientes parámetros diferenciales, según el Consejo Escolar de Cataluña (1997):

- Diversidad provocada por la diferencia de capacidades.

- Diversidad provocada por el origen cultural.
- Diversidad provocada por las particularidades y características.

Por tanto, una escuela que atienda la diversidad, exige al educador dar respuesta a las necesidades educativas de cada uno de sus estudiantes. Cuando se trata de diversidad, se refiere a aquellas características de los estudiantes que interfieren, positiva o negativamente, en los procesos y resultados educativos y que, en consecuencia, el proceso educativo deberá tener en cuenta para diseñar acciones adecuadas, no discriminatorias. Entre las diferencias que la investigación educativa respalda, se puede citar la edad, el sexo, la cultura, las aptitudes cognitivas, los estilos de aprendizaje, las estrategias metacognitivas, la motivación de logro, la auto-percepción, los conocimientos previos, los intereses, las actitudes y las conductas de aprendizaje. De todas formas, se debe ser consciente de que en la diversidad educativa también se encuentran los métodos, estilos, estrategias y recursos educativos implementados en las aulas.

Para las pretensiones científicas de la presente investigación, se asume como atención a la diversidad el criterio de Venet (2008), quien lo concibe como el proceso continuo y sistemático de naturaleza compleja y multidimensional orientado a igualar oportunidades, es decir, ofrecer los recursos necesarios para que, independiente de las circunstancias personales, sociales, raciales, de género, socioculturales, o cualquier otra, que posea el sujeto directamente involucrado en el proceso educativo, pueda acceder a una atención educativa de calidad a lo largo de su vida escolar, a fin de que logre el desarrollo integral de todas sus potencialidades y forme parte de esta sociedad en continua transformación.

Si bien se reconoce el valor de la definición asumida, pues es la más abarcadora, a los fines de este investigador es importante verla como una actividad pedagógica que consiste en promover el desarrollo individual desde la atención a las diferencias de los educandos con situaciones de desventaja sociocultural, problemas en el aprendizaje, trastornos de la personalidad, al incluirse los casos talentos u otros que, por contar con condiciones muy favorables, no se potencia en ellos un mayor desarrollo; al contentarse con el mero cumplimiento del currículo, cuestiones que generan necesidades formativas, por lo que se convierten en fortalezas para el crecimiento personal y no en barreras para ello.

Cualquier maestro tiene que trabajar en el aula con diferentes niveles de capacidad, con ritmos y estilos de aprendizaje disímiles, con necesidades, intereses y motivaciones muy singulares, así como estudiantes que provienen de medios socioeconómicos y culturales muy distintos. Las alternativas que posee para dar atención a la variabilidad inter-

individual dependen, en general, de su capacitación o preparación, de su motivación y compromiso personal con su actividad y sus estudiantes, y en gran parte, de su capacidad y disposición para resolver, de manera flexible y creadora, los problemas de su práctica profesional.

Proporcionar alternativas de respuestas al problema de la calidad del aprendizaje es preocupación fundamental para los educadores, enfrascados en la tarea esencial de promover el crecimiento personal desde el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. De este modo, se plantea por Venet *et al* (2008) la necesidad de dar tratamiento a la diversidad desde tres niveles de integración: el psicológico, el didáctico y el educativo, elementos que constituyen los fundamentos esenciales de la metodología que se propone:

- **Nivel psicológico:** se expresa en la atención al educando, como centro del proceso, a partir de las diferencias individuales que connotan la formación de su personalidad, tanto desde el punto de vista cognitivo instrumental como afectivo motivacional y valorativo. Es decir, se asume al educando como sujeto total, único y al mismo tiempo diverso, lo que implica tomar en consideración las características de su personalidad como condicionantes de su proceso formativo. Este proceder se asume como el enfoque personalizado, lo cual constituye un principio de educación de la personalidad; desde una perspectiva sociopsicológica, al configurar acciones de diversificación que preparen al sujeto para una fructífera relación con el mundo circundante y consigo mismo.
- **Nivel didáctico:** Se refiere a la atención a la diversidad como mecanismo de intermediación didáctica entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral del escolar. Se atiende las diferencias de acuerdo con las especificidades del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la configuración de un sistema didáctico diversificado el cual defina el comportamiento del escolar ante las tareas de aprendizaje, que se apoye en la promoción de diferentes formas de aprendizaje (deductivas e inductivas, verbales e icónicas...), de ritmos, de ideas y experiencias, de estilos de relación. Se trata de la necesidad de asegurar espacios de protagonismo para todos y todas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Nivel educativo:** Se revela en la configuración de un proceso formativo que prepare al escolar para insertarse de manera productiva en la vida social. Parte de considerar la diversidad como valor social, lo que implica la necesidad de

fomentar el desarrollo de una cultura de la diversidad de acuerdo con la cual se aseguran las condiciones y los medios, para que todos aprendan y se desarrollen con pertinencia y equidad, facilitando a cada uno, por diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos más generales planteados por el sistema educativo para el nivel por el que transita y acorde con sus especificidades individuales. Se trata de educar en la diversidad, para la diversidad y desde la diversidad implícita en el grupo escolar.

Se ha evidenciado en el presente trabajo la intencionalidad de investigadores en el campo de la pedagogía, Psicología, Sociología, y así como discusiones a nivel institucional sobre la necesidad de atender la diversidad individual de cada estudiante en el espacio áulico. No obstante se requiere de nuevas miradas con aportes prácticos de cómo contribuir a esta atención para la solución de la problemática en el contexto escolar. Desde el campo de la educación se hace necesario la atención a la diversidad desde las primeras edades con alternativas psicopedagógicas contextualizadas a diversos contextos e instituciones educativas que promuevan el trabajo pedagógico.

La escuela primaria como espacio donde niños y niñas se inician en el largo y complejo camino de penetrar en las esencias del mundo y de sí mismos, conducen a explorar las potencialidades del proceso de formación para la atención a la diversidad, de manera que se promueva el aprendizaje desarrollador, condición esencial para la búsqueda de la excelencia pedagógica.

Lo anterior, se evidencia en el perfeccionamiento de la escuela cubana actual, elemento que se precisa en el Modelo de Escuela Primaria, donde se aborda la importancia y la necesidad de promover en los escolares primarios el aprendizaje desarrollador. Asimismo, la atención a la diversidad educativa le confiere al presente trabajo una connotación actual, toda vez que dicha temática trasciende los marcos educativos para apropiarse de escenarios globales de mayor significación social.

Conclusiones

- 1. La atención a la diversidad se convierte en aspecto inherente de cualquier proceso formativo y, específicamente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de la escuela primaria, este ya asumido proceso adquiere mayor relevancia, al reconocer que en materia de aprendizaje el niño y la niña se*

mantienen incorporando cosas nuevas cada día y no todos cuentan con la misma capacidad para afrontar su actividad de aprendizaje.

- 2. Desde esta perspectiva el maestro se plantea el reto de atender a la diversidad y promover el desarrollo individual en armonía con el grupal, para ello el psicopedagogo tiene que saber dar la asesoría pertinente.*

Referencias bibliográficas

1. Colectivo de autores. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Centro de Estudio Superior. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
2. Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. México: Ediciones UNESCO.
3. Fórum Regional para el Desarrollo de las Universidades (FORDUS). (2012). Recuperado de <https://pt.globalvoices.org>
4. González S., A. M.; Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. González, G. A. (2002). *El aprendizaje significativo y el quehacer de educar. Un enfoque humanista*. Recuperado de <http://www.sepys.gob.mx/letras/apred.html>
6. Labarrere R., G. (2001). Principios de la enseñanza. En Colectivo de autores. (2001). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pp. 7-28.
7. Labrada, C. (2001). *Atención a la diversidad*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
8. Martínez I., R. (2010). *Estrategia didáctica para el establecimiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la escuela multigrado*. (Tesis de doctorado). UCP Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
9. Rico M., P. et al. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Rico M., P. et al. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Rico M., P. et al. (2008). *El modelo de escuela primaria cubana. Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Tesaca B., J. (2016). *Metodología para la atención a la diversidad étnica multi-intercultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en academias de idiomas ecuatorianas*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
13. Venet M., R. (2004). *La atención a la diversidad desde la perspectiva de la competencia profesional del maestro primario*. Santiago de Cuba: UCP Frank País García.
14. Venet M., R. (2012). *La formación del profesional de la educación en atención a la diversidad. Una propuesta teórica metodológica*. Revista *IPLAC*. (2).
15. Vygotski, L. S. (1989). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.