

La orientación educativa y su incidencia en la preparación profesional del profesor primario en la provincia de Huambo, Angola

The educational orientation and its incidence in the professional preparation of the primary teacher in the province of Huambo, Angola

Lic. Osvaldo Tomás Nasso-Malonda^I, osvaldotomas65@yahoo.com;

Dra. C. Yadira Lisette Álvarez-Castillo^{II};

Dr. C. Roberto Pérez-Almaguer^{III}, robertopa@uho.edu.cu

^I Ministerio de Obras Públicas, Huambo, Angola; ^{II} Universidad de Oriente, Santiago de Cuba; ^{III} Universidad de Holguín, Holguín, Cuba

Resumen

En Angola, la escuela y la familia, ha jugado históricamente un importante papel en el proceso de socialización de niños, adolescentes y jóvenes. En las instituciones colegiales angolanas se encuentran escolares de diferentes etnias y estratos sociales, los cuales son portadores de la cultura arraigada en la comunidad en que viven. El profesor primario debe estar bien informado sobre los adelantos que en las ciencias, en general y, en las ciencias pedagógicas en especial, se producen cotidianamente, para estar preparado y brindar un mejor servicio, desde la transformación del contexto pedagógico en que participa. El objetivo de esta investigación es valorar de la orientación educativa y su incidencia en la preparación profesional del profesor primario en la provincia de Huambo, Angola.

Palabras clave: orientación educativa, preparación profesional, profesor primario.

Abstract

In Angola, school and family, historically played an important role in the process of socialization of children, adolescents and youth. In the Angolan collegiate institutions are schoolchildren from different ethnic groups and social strata, who are carriers of the culture rooted in the community in which they live. The primary teacher must be well informed about the advances in the sciences, in general and in the pedagogical sciences in particular, occur daily, to be prepared and provide a better service, from the transformation of the pedagogical context in which it participates. The objective of this research is to assess the educational orientation and its impact on the professional preparation of the primary teacher in the province of Huambo, Angola.

Key words: educational orientation, professional preparation, primary teacher.

Introducción

Las transformaciones educacionales que tienen lugar en Angola, en especial en la Educación Primaria, reclama de un nuevo estilo educativo del maestro y de la escuela, donde se atienda la diversidad de cada niño o niña y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor educativa y la orientación. En Angola, la escuela y la familia, ha jugado históricamente un importante papel en el proceso de socialización de niños, adolescentes y jóvenes. En las instituciones colegiales angolanas se encuentran escolares de diferentes etnias y estratos sociales, los cuales son portadores de la cultura arraigada en la comunidad en que viven (Zassala, 2005).

La preparación profesional de profesores primarios de la educación en Angola, ha llevado al perfeccionamiento de la formación permanente que favorezca el desarrollo de la función orientadora del profesor primario para desempeñarse en las diferentes esferas en el contexto angolano.

A las instituciones encomendadas de la preparación profesional de profesores primarios les confiere el encargo social de organizar y enriquecer de manera sistemática las estrategias educativas que aporten soluciones en torno a la incorporación activa y protagónica de los niños, adolescentes y jóvenes en la vida social en el contexto angolano. Los procesos de renovación y cambios en el contexto de la reforma educativa en Angola, plantean la necesidad de prestar atención especial a la formación permanente del profesor primario, teniendo en cuenta que este constituye el principal agente del cambio al que se aspira.

El profesor primario debe estar bien informado sobre los adelantos que en las ciencias, en general y, en las ciencias pedagógicas en especial, se producen cotidianamente, para estar preparado y brindar un mejor servicio, desde la transformación del contexto pedagógico en que participa. Por ello, se establece como objetivo valorar de la orientación educativa y su incidencia en la preparación profesional del profesor primario en la provincia de Huambo, Angola.

Materiales y métodos

Para la consecución del objetivo se utilizaron diferentes métodos científicos:

Del nivel teórico:

- **Análisis-Síntesis:** Este fue utilizado para analizar los fundamentos teóricos metodológicos del tema, así como definir los diferentes elementos y aspectos que ejercen influencias al objeto de investigación.
- **Inducción deducción:** Para lograr a través de una lógica epistémica la generalización de los elementos psicopedagógicos de la orientación de la escuela y en particular la prevención de las dificultades en el aprendizaje en los escolares víctimas de la violencia en el contexto familiar y su concreción en la práctica.
- **Sistémico-Estructural:** se utilizó para la concepción en sistema de toda la investigación y para diseñar el producto pedagógico desde un enfoque sistémico.

Del nivel empírico:

- **Análisis documental:** permitió una revisión y análisis de las fuentes documentales que abordan el proceso de orientación desde las funciones del psicopedagogo en la escuela, en la prevención de la violencia en el contexto familiar desde posiciones determinadas.
- **Encuestas:** a los escolares para obtener información amplia, abierta, directa y confiable. conocer opiniones, valoraciones y las causas que lo han provocado y así poder arribar a conclusiones.
- **Entrevistas:** a padres para constatar el conocimiento que poseen acerca de las causas y consecuencias de la violencia familiar y a los maestros para conocer las vías que utiliza para realizar el trabajo preventivo desde el contexto familiar.
- **Talleres de socialización:** para corroborar la factibilidad del sistema de talleres a partir de los criterios de los participantes, padres, maestros, agentes de la comunidad etc.

Resultados

Se realizó un estudio diagnóstico a partir del despliegue de dos fases. La primera, se denominó de aproximación contextual, con la intención de conocer la manifestación

del problema, como una aproximación desde lo general, con respaldo en las exigencias del sistema educativo angolano, a las necesidades de preparación profesional del profesor primario. La segunda, se denominó de profundización, para la caracterización de la situación en la orientación educativa, y su incidencia en la preparación profesional del profesor primario angolano con concreción en las escuelas de la muestra. En la dinámica del estudio diagnóstico, con manifestación de las particularidades en cada una de las fases, se tuvieron en cuenta los criterios metodológicos siguientes:

- El reconocimiento de la necesidad e importancia de la orientación educativa y su incidencia en la preparación profesional del profesor primario, con respaldo en las exigencias legales declaradas en los documentos rectores del sistema de educación y enseñanza angolano.
- La proyección del diagnóstico, con el objetivo de determinar las necesidades de preparación profesional del profesor primario, para mejorar la instrumentación práctica.
- La determinación de una muestra de 41 profesores con muestreo no probabilístico de tipo intencional, según la experiencia de preparación profesional del profesor primario; así como, la disposición para colaborar en la investigación. Además, se trabajó con 19 directivos con varias responsabilidades como directores, subdirectores pedagógicos; así como, coordinadores de curso y de disciplina.
- La selección de los métodos a emplear en la obtención de la información. Se aplicó una encuesta y una entrevista al 100 % de los directivos y de los profesores de la muestra. Se empleó el análisis de documentos, a través del que se constataron evidencias de las evaluaciones del desempeño de los docentes y cómo se recogen en ellas las necesidades de la preparación profesional del profesor primario.

En la definición del contenido del diagnóstico se tuvieron en cuenta los siguientes referentes:

- Los fundamentos de la preparación profesional para la orientación educativa, como parte de la formación permanente del profesor primario.

- Los retos que asume el profesor de la enseñanza primaria en el contexto angolano, al evaluar sus prácticas y resultados pedagógicos que demandan de la formación permanente, para dar respuesta a las demandas del sistema educativo angolano.
- Las potencialidades de las escuelas, como escenarios de preparación profesional para aprovechar el vínculo teoría práctica en la formación permanente del profesor primario.

En el diagnóstico se asumen, como indicadores, aquellos elementos informativos relevantes acerca de algún aspecto significativo de la realidad educativa. Los indicadores propuestos ofrecen información acerca de las manifestaciones, en la práctica, de las insuficiencias empíricas declaradas. Su determinación responde a los aspectos siguientes:

- Los lineamientos de la política educativa que sustenta la preparación profesional del profesor primario en Angola.
- Las demandas actuales de orientación educativa, y su respaldo en la enseñanza primaria.
- Los retos al profesor primario y los desempeños para responder a ellos.

Se emplearon como indicadores en el estudio los siguientes:

1. Comprensión de la importancia de la preparación profesional del profesor primario, en función de la orientación educativa para el mejoramiento del proceso pedagógico en la enseñanza primaria.
2. Incorporación de los profesores en las acciones de orientación educativa desde la escuela, y su valor pedagógico.
3. Concreción de acciones de orientación educativa desde las potencialidades de la escuela.
4. Preparación profesional para desarrollar la orientación educativa desde el contexto laboral del profesor primario.

Fase de aproximación contextual

En la primera fase de aproximación contextual, se profundizó en la situación actual de la enseñanza primaria en la provincia de Huambo que demanda de la preparación profesional del profesor primario. En el estudio se comprobó que el número de licenciados en Ciencias de la Educación ha crecido, aun cuando es insuficiente para

atender a las demandas para la orientación educativa. Ello repercute en los modos de actuación de los estudiantes en los últimos años, los cuales han estado muy lejos de las expectativas en este nivel de enseñanza, que se caracterizan por índices elevados de violencia escolar, con mayor destaque en manifestaciones de impuntualidad, ausencias en clases, deterioro en las relaciones interpersonales de alumnos- alumnos y maestros-alumnos. En ello influye la diversidad en la preparación profesional de los docentes.

Para la muestra, se seleccionaron algunos docentes que componen la enseñanza primaria en la provincia de Huambo, al revelar la diversidad en su formación. De los 41 consultados, solo el 34,4 % es egresado del Instituto Superior de Ciencias de la Educación, lo cual se hace más ilustrativo si se tiene en cuenta que solo el 57,4 % de los docentes (17) es egresado de estos institutos en cualquiera de sus menciones. Ello muestra las limitaciones en la formación pedagógica del personal que enfrenta el proceso, cuestión que merece una atención desde la formación permanente.

La situación se hace más compleja al profundizar en el número de docentes que enseñan asignatura en estos centros y que no tienen en cuenta la orientación educativa como un proceso que favorece su desempeño. En el caso de la muestra seleccionada, es significativo el número de docentes (25 docentes que representan el 22,9 %). Es considerable el número de docentes egresados de otras instituciones de enseñanza universitaria (12 que representan el 19,7 %) los que, unidos a los no titulados, representan un 42,6 % sin preparación pedagógica. Si estos se unen a los egresados del Instituto Superior de Ciencias de la Educación, en otras menciones, se está en presencia de un 65,6 % de docentes que no ha recibido preparación para la enseñanza primaria.

El estudio de los diferentes modelos de preparación, y de las prácticas que han matizado este nivel educativo en el contexto angolano, permite reconocer el traslado de las deficiencias en la formación inicial al ejercicio de la profesión, elementos que no son sistematizados como parte de la formación permanente. En este caso, se puede comprobar que los profesores formados en la escuela pedagógica en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo, presentan insuficiencias en el ejercicio de su profesión, desde los diferentes aspectos de la orientación educativa.

Otro problema es el relacionado con los cursos nocturnos o pos-laborales a los que asisten docentes no titulados en ejercicio. En esos cursos no se logra una efectiva

integración que garantice la preparación para una adecuada orientación educativa en el contexto escolar. Además, son reducidos los tiempos lectivos, lo que no garantiza una suficiente preparación profesional en el ámbito de la docencia.

En el caso de los profesores primarios, carecen de la debida preparación profesional para desarrollar la orientación educativa, a partir de diferentes problemáticas que debe enfrentar en el proceso educativo que se desarrolla en el aula. Ello hace que, al enfrentarse a la práctica, no encuentran respuestas en los conocimientos adquiridos durante su formación inicial.

Fase de estudio

Analizada la situación que enfrenta la enseñanza primaria angolana, con los profesores primarios que acoge en sus instituciones, fue preciso adentrarse en la segunda fase, de estudio. Como parte de esta se abordó la opinión y preparación de profesores y directivos sobre la orientación educativa diseñada en el proceso pedagógico. A continuación, se revelan los resultados obtenidos en esta fase.

Resultados obtenidos en el estudio con profesores:

Se aplicó una encuesta a la muestra inicial, con la que se ilustró la situación de la problemática, en la primera fase del estudio. Se evidencia un predominio de profesores primarios de pocos años de trabajo en el sector de la educación, donde se muestra que solo el 21,3 % (13) tiene más de 20 años de experiencia, con un porcentaje considerable de docentes entre 1 y 5 años, los que representan el 19,7 % (12).

Al profundizar en las características de los profesores primarios de la muestra, se aprecia un predominio academicista, lo que representa el 83,6 % (21). Se reconoce que los docentes en este tipo de escuela han pasado por un concurso público, y no poseen todas las herramientas necesarias para una adecuada orientación educativa teniendo en cuenta los diferentes contextos de actuación. Sin embargo, al profundizar en las motivaciones, se reconoce por el 90,2 % (26) que le gusta la profesión pedagógica, lo cual es contradictorio.

Lo anterior, permitió profundizar en las maneras en que los profesores primarios acceden a la preparación profesional, en lo que se constataron las limitaciones existentes. En especial, es significativo el 77 % (47 docentes) que nunca ha tenido acceso a esas propuestas, cuestión que atenta contra la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. En ello influye la importancia que la escuela confiere a la formación profesional de sus docentes, donde se evidencian

insuficiencias, lo cual se respalda en el criterio de solo el 13,1 % (8) que refiere que esta se lo exige.

En estas insuficiencias influye la manera en que se atienden, las necesidades e intereses de los profesores primarios; se reconoce por el 86,9 % (53) que estas nunca son atendidas. A ello se une la manera en que se impulsa la formación profesional desde la formación permante, que no promueven acciones de superación, con lo que se desaprovechan las potencialidades de la escuela como escenario de superación. Al respecto, el 72,1 % (44 docentes) refiere que nunca la escuela promueve estas acciones y, cuando las hace, las dirige a temas generales relacionados con las reformas educativas, en su mayoría, dirigidos por personal administrativo.

Estos resultados evidencian las limitaciones que persisten en el sistema educativo, en torno a la orientación educativa como parte de la formación permanente del profesor primario. Además, se revelan limitaciones que pueden ser atendidas desde la concepción de orientación educativa en la escuela como escenario fundamental, en la que pueden desarrollarse acciones para contribuir a la formación profesional del profesor primario. Los resultados obtenidos en las diferentes fases del estudio diagnóstico realizado permitieron elaborar las siguientes consideraciones:

- Resulta insuficiente el desarrollo de actividades variadas en las que se inserten los profesores primarios para favorecer la orientación educativa en el desempeño, desde contenidos pedagógicos y didácticos, que permitan el logro de resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.
- Se reconoce el valor del trabajo colaborativo para el cumplimiento del fin de la enseñanza primaria. A pesar de ello, no se sistematiza en la concepción de la superación, desde las diferentes estructuras de dirección, el tratamiento a la orientación educativa para su concreción por parte del profesor primario.
- Existe un limitado enfoque sistémico en la formación permanente del profesional de la educación primaria, sin un seguimiento a los elementos teóricos que demanda el sistema educativo, y que no se transversalizan en la formación inicial.

Discusión

La preparación de profesionales para la orientación educativa permite identificar propuestas pedagógicas que apuntan hacia la profundización de su inserción en las

instituciones educativas autores como Repetto (1987, 2006), Álvarez (1999), Bisquerra (2000, 2001), Benavent (2001), Muñoz (2004), Molina (2005), Torres (2005), González (2005, 2006, 2007), Cueto, Barrera y Piñera (2016), Paz, Gámez y Vinent (2016), López y Mena (2016), Gainza, Lahera y García (2018), Sánchez, López y Alfoso (2018), Valdés, Valdés y Fernández (2016), entre otros, permiten disponer de presupuestos teóricos que sustentan el proceso de orientación, en correspondencia con las exigencias de la educación actual. En sus fundamentos prevalece la tendencia a la orientación paralela con limitaciones en torno a la formación cultural a la aceptación de los valores de cada cultura y la importancia de su tratamiento en el ámbito educacional. En la cual radica la necesidad de profundizar en los sustentos que respaldan este proceso y la búsqueda de vías para favorecer la preparación del orientador para el desempeño de la labor educativa.

Los orientadores pueden y deben apoyar la labor del equipo directivo, en tanto que su formación específica les dota de información sustancial sobre la situación de alumnos, profesores y familias. Igualmente, hay autores que señalan que el equipo directivo debe apoyar la labor del orientador, lo cual resulta esencial en la aplicación y mantenimiento de programas de orientación dirigidos hacia la mejora del centro. Así, establecer un canal de comunicación frecuente, abierto y sincero entre ambos agentes, que propicie la correcta y consensuada toma de decisiones, permite delimitar y definir las funciones de cada uno. Según los investigadores Paz, Gámez y Vinent (2016):

(...) Se reconoce que la orientación en la formación humana no es imposición, sino que implica promover los recursos personales y grupales para favorecer la propia autoformación y autoeducación, ello expresa el valor de la orientación educativa y resalta el papel de la función orientadora en la labor del educador para la formación de la personalidad de nuestros educandos. La orientación en el campo educativo se reconoce hoy como una disciplina resultado del devenir histórico de las ciencias, en relación con las particularidades del desarrollo de la sociedad que plantean nuevos problemas y exigencias al desarrollo humano (Paz, Gámez y Vinent, 2016).

Conclusiones

- 1. La sistematización, tanto teórica como empírica realizada, permite guiar la práctica pedagógica, en tanto devela los fundamentos teóricos de la orientación educativa, como parte de la formación permanente del profesor primario en Angola. Dicha sistematización posibilitó encontrar los fundamentos que rigen la orientación educativa en este país, donde se aprecia un predominio de acciones promovidas por los agentes educativos de nivel superior (Ministerio de la Educación y direcciones provinciales de educación).*
- 2. La caracterización del objeto y el análisis histórico, permitieron determinar etapas de la preparación profesional para la orientación educativa de los profesores primarios angolanos, después de 1975. Se evidencian dos tendencias esenciales: La preparación profesional para la orientación educativa de los profesores primarios pasó de ser pobre, limitada, a una etapa dirigida desde el Ministerio de Educación a través de cursos de superación, sin alcanzar suficientes precisiones en la que se aprovecharan las posibilidades de la situación social del contexto histórico angolano relacionado con la orientación educativa, manifestándose insuficiencias en su implementación. Se reconoce la necesidad de incorporar acciones de preparación profesional para la orientación educativa pero, actualmente, las mismas son espontáneas, no están sistematizados procesos de diseños de la preparación profesional para la orientación educativa de profesores primarios, a partir de las relaciones que se establezcan entre la profesionalidad en la temática y las necesidades de los profesionales, lo cual limita establecer los objetivos y los contenidos de dicha preparación, así como su desarrollo metodológico.*
- 3. El estudio diagnóstico permitió revelar las carencias y potencialidades presentes en el proceso de orientación educativa del profesor primario en Angola, como evidencias de la demanda científica de abordaje de la formación profesional, atemperada al contexto en el que se desarrollan los docentes, como respuesta a las deficiencias y limitaciones presentes.*

Referencias bibliográficas

1. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis
3. Bisquerra, R. (2001). *La pràctica de l'orientació i la tutoria*. Barcelona: Wolters Kluwer.
4. Cueto M., R. N.; Barrera C., I.; Piñera C., Y. C. (2016). *Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial*. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article>
5. Gainza G., M.; Lahera M., F.; García G., A. (2018). La orientación educativa como recurso de asistencia para el perfeccionamiento del aprendizaje en la educación preuniversitaria. *Opuntia Brava*, 8(2), 83-92. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/253>
6. González M., V. (1987). *Niveles de integración de la motivación profesional*. (Tesis de doctorado). UCP "Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
7. López M., A. M.; Mena L., J. A. (2016). *La orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano*. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/>
8. Paz, I.; Gámez R., E.; Vinent M., M. B. (2016). La clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa. *Revista Maestro y Sociedad*, (Especial 2), 3-14. Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1675/1665>
9. Sánchez C., P. P.; López R., M. M.; Alfoso M., Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Revista Conrado*, 14(65), 50-57. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/815>
10. Valdés C., A. G.; Valdés C., A. M.; Fernández O., B. (2016). *Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad "Gral. Calixto García", 2013-2014*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000200004&script=sci_arttext&tlng=en
11. Zassala, C. (2005). *O Jovem Angolano e a Escolha Profissiona*. Luanda: Edições Kulonga.