

## La preparación de la familia para la orientación educativa: Reto para la superación del docente angolano

*The preparation of the family for educational guidance:  
Challenge for the improvement of the Angolan teacher*

*Lic. Marília Augusta Soares-da Costa, drmariliacosta@gmail.com*

*Luanda, Angola*

### Resumen

En la contemporaneidad se suceden constantes cambios que han sido resultado del avance progresivo de la ciencia y la tecnología, y han respondido a los procesos de reestructuración económica, política e ideológica que a nivel global ocurren. De ahí que, estos cambios se constituyen en la fuente principal generadora de conocimientos y a su vez de desarrollo, fundamentalmente, en las economías de finales del Siglo XX y principios del Siglo XXI, contexto en el que cada vez más, toma fuerza el desarrollo de la humanidad, y donde el hombre se concentra concretamente, en lo que sabe, en cómo usa lo que sabe y en su capacidad de aprender cosas nuevas. Se presenta una experiencia de cómo alcanzar en la formación de los docentes de la escuela primaria angolana la orientación familiar para lograr adecuadas relaciones escuela-familia y lograr la formación integral de las nuevas generaciones.

**Palabras clave:** orientación educativa, superación del docente angolano, familia.

### Abstract

In contemporary times, constant changes have occurred that have been the result of the progressive advancement of science and technology, and have responded to the processes of economic, political and ideological restructuring that occur globally. Hence, these changes constitute the main source of knowledge generation and, in turn, of development, fundamentally, in the economies of the late twentieth century and early twentieth century, a context in which, increasingly, the development of humanity, and where man concentrates concretely, in what he knows, in how he uses what he knows and in his capacity to learn new things. An experience of how to achieve in the training of teachers of the Angolan primary school family orientation to achieve adequate school-family relationships and achieve comprehensive training of new generations is presented.

**Keywords:** educational orientation, overcoming the Angolan teacher, family.

## Introducción

La familia desde la perspectiva cultural y a través del proceso de comunicación que establece se convierte en un espacio en el que se preserva y se transforma la cultura tradicional de esta, o sea, el conjunto de valores, significados y principios compartidos por sus miembros, manifestados de forma tangible o intangible, que determinan y explican su comportamiento particular al conducirse que la diferencia de las demás. El contexto social funciona como una institución que garantiza la transmisión de valores que siempre se producen en la dinámica cotidiana del hogar como parte de la convivencia natural entre padres e hijos. Al existir condiciones de vida en la población que garanticen la elevación de un nivel cultural, donde todos tienen las mismas posibilidades de superación, incluyendo a la mujer impregnando a la familia de un sentimiento de seguridad en el futuro y en el desarrollo de sus hijos.

La familia como una institución social y grupo primario presente en todas las épocas y sociedades, se le han atribuido determinadas funciones universales: se reconoce una función biológica, otra económica y la función espiritual-cultural, la cual da como resultado la función educativa. Desde el punto de vista psicológico comprendemos que la familia es un pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos los cuales están estrechamente interrelacionados.

La ciencia nace en el contexto donde se expresan nuevas demandas prácticas y culturales, se necesitan de nuevos conocimientos y de una nueva visión del mundo para satisfacer las necesidades sociales. La ciencia es parte de la cultura es una forma superior de los conocimientos. De igual modo, se perfecciona con gran rapidez, al cambiar de forma constante su estructura y contenido; por lo que debe ser contemplada no solo como sistema de conocimientos, ni como las formas y los instrumentos que utiliza para adquirirlos sino como un resultado del desarrollo histórico.

Se asume la definición “de ciencia que la denomina como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de la sociedad dada” (Núñez, 1999). La ciencia, en general, ha cursado profundas transformaciones en su evolución, ha sufrido un proceso de diferenciación que ha dado lugar a la tecnología que constituye aquella forma (y

desarrollo histórico) de la técnica que se basa estructuralmente en la existencia de la ciencia.

En síntesis, la tecnología es cada vez más dependiente de la actividad y el conocimiento científico. Todo esto apunta a que los tradicionales límites atribuidos a ciencia y tecnología se están tornando difusos, vagos y aún más, disolviéndose. Según Núñez (1999), puede decirse que hoy día existe un complejo ciencia-tecnología donde el guión que une los términos indica que la nueva ciencia es, por su esencia, tecnológica.

La investigación científica en la contemporaneidad se produce en una oscilación entre el concepto y la aplicación, entre la teoría y la práctica. El término tecnociencia es precisamente un recurso del lenguaje para denotar la íntima conexión entre ciencia y tecnología, este no conduce necesariamente a cancelar las identidades de la ciencia y la tecnología, pero sí alerta que la investigación sobre ellas y las políticas prácticas que respecto a las mismas se implementen tienen que partir del tipo de conexión que el vocablo tecnociencia desea subrayar.

La integración de la ciencia con la sociedad ha llevado a afirmar que estamos en la “sociedad del conocimiento” ya que crece aceleradamente la producción de conocimientos, el tiempo para transformar el conocimiento elemental en ciencia aplicada se reduce, es el conocimiento quien define el cambio social de las personas y el poder de las naciones. Al incursionar en el estudio de la ciencia se precisan funciones como: describir, explicar, predecir y transformar la realidad; al describir, se analiza la realidad, se conoce cómo es esa realidad, sus componentes, y cuáles son sus características esenciales.

Al explicar se hacen generalizaciones teóricas acerca de la realidad que se cristalizan en principios, leyes y categorías donde se llega a establecer cómo se relacionan se explica cómo se relacionan sus partes o elementos, qué nexos se dan entre ellos el por qué de cómo es la realidad. Al predecir se trata de establecer pronósticos dentro de determinados límites de probabilidad (tal predicción tiene lugar a partir de la función explicativa de la ciencia).

La transformación se produce en correspondencia con las necesidades y demandas de la sociedad, es decir, que la ciencia permite controlar, dirigir y transformar los procesos sociales, productivos, educacionales, entre otros, atendiendo a las necesidades y objetivos de la vida social.

Luego del impetuoso desarrollo económico, político y social, las investigaciones y conocimientos acumulados acerca de la naturaleza a partir del siglo XVII adquirieron formas científicas, y condujeron a que la ciencia general fuera desprendiéndose de manera independiente en sistemas de conocimientos y estructurándose en ciencias particulares, continuando este proceso de separación y formación hasta la actualidad, al tratar de orientarla al atender a sus características y clasificándose en tres grandes grupos: Ciencias Naturales: reflejan las relaciones del hombre con los fenómenos y procesos naturales. Ciencias Técnicas: reflejan la relación intermedia entre el hombre y la naturaleza. Ciencias Sociales: reflejan las relaciones entre los hombres.

La educación en el siglo XXI requiere de un perfeccionamiento radical en relación con el enorme y acelerado cambio social que modifica muy rápidamente las formas de vida, introduciendo nuevas concepciones económicas, desarrollos científicos y tecnológicos y valores sociales. Por ello, el sistema educativo se identifica por profundas transformaciones educacionales dirigidas a lograr mayor calidad en el aprendizaje, que favorezca el desarrollo de una cultura general y la formación integral de las nuevas generaciones.

La expresión anterior fundamenta que los avances de las ciencias han generado beneficios y perjuicios a la existencia humana, entre las características más evidentes de los avances propiciados por las ciencias se encuentran, las novedades tecnológicas, los aparatos más sofisticados y las invenciones más novedosas; pero también es innegable un medio ambiente degradado, la presencia de la guerra, el menosprecio por la vida humana y por los sueños e ilusiones de los habitantes del planeta.

En la República de Angola, como en los demás lugares del mundo, se habla de una nueva escuela, y esto no es posible sin que se produzcan cambios sustanciales en los docentes como profesionales de la educación. Esto queda plasmado en los documentos normativos, que establecen las estrategias, las políticas y las medidas para la mejora de la calidad de la educación en el país.

En los momentos actuales, cuando el acceso al conocimiento científico y las tecnologías de la información y las comunicaciones determinan la transformación productiva y el logro de elevados niveles de competitividad internacional, se renueva el encargo social de la educación en el país. El modelo del hombre al que se aspira es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que constituyan el

fundamento de la identidad angolana, en un mundo complejo, cambiante, y contradictorio.

Para la nación Angolana constituye un reto hoy día la formación integral de las nuevas generaciones, convirtiéndose en el objetivo fundamental de las diferentes educaciones, la escuela, desarrolladora y formadora de los valores sociales, cívicos, ciudadanos y profesionales bajo determinadas condiciones objetivas, para lo cual se deben implementar proyectos y estrategias favorecedores de la preparación de los profesionales y de los miembros de la sociedad en general.

La relación escuela–sociedad concretada en las comunidades, debe potenciar proyectos y estrategias desde todos los escenarios formativos de la institución de altos estudios que promueva la elevación cultural de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.

La escuela como espacio educativo debe contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones, sus servicios son complemento importante en los propósitos de elevar la calidad del proceso formativo de los niños, adolescentes y jóvenes, en tanto se encarga de informar, orientar y desarrollar variadas actividades que permiten profundizar en el conocimiento de las diversas disciplinas y asignaturas, contribuyendo al desarrollo de habilidades, capacidades y cultura general, además debe promover más de superación permanente a los docentes que lo actualicen en el cumplimiento de sus funciones y los nuevos adelantos científicos técnicos derivado de investigaciones.

A pesar de estas exigencias sociales aún existen insuficiencias en la formación y orientación de los niños, adolescentes y jóvenes. Se requiere, por tanto, perfeccionar el proceso formativo de éstos, teniendo en cuenta las condiciones actuales de un mundo globalizado, con un acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica que repercuten también en las transformaciones sociales. Para ello el aporte que da la orientación educativa con una gran proyección humanista requiere un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teóricos aplicados que posibiliten la mejor preparación en valores, aptitudes y expectativas e intereses de los docentes.

La sociedad angolana actual demanda de adolescentes y jóvenes con una proyección que les permite: Insertarse y contribuir a darle continuidad al proyecto social de la nación, con elevada eficacia en la formación profesional, firmes de principios y ética profesional, que brinden un servicio más humano y más justo a la población, que respeten y reconozcan los puntos de vista de otros profesionales, leales ante sus obligaciones, que acepten la crítica y flexibilicen las ideas ante nuevas situaciones, para alcanzar este propósito se

requiere de un perfeccionamiento en el proceso formativo de estos donde intervengan de manera coordinada e interrelacionada todas las instituciones encargadas, especialmente la escuela la familia y la comunidad.

Esta investigación tiene como objetivo reflexionar en torno al papel de la escuela y su relación con la familia a partir de la preparación de los docentes que favorezca la orientación a las familias de estudiantes angolanos para lograr la formación integral de estos.

## **Materiales y métodos**

Este estudio tuvo lugar a través de un diagnóstico realizado en el año 2017 en la Escuelala primaria Amiga da *Criança*, de la provincia de Luanda, municipio de Cacuaco, barrio Caope. Para ello, se tuvo en cuenta una población general de 45 docentes, como muestra se trabajó con 39 docentes que representa un 86,7 % y 6 directivos que representa un 13,3 %.

Se utilizaron los métodos:

- Observación: utilizado para apreciar el desempeño pedagógico de los profesores durante el proceso de orientación a la familia.
- Encuesta: a directivos y profesores de la escuela primaria de Angola con el propósito de obtener información diagnóstica acerca del proceso investigado y los resultados de la aplicación de la estrategia de superación profesional de orientación familiar.
- Análisis documental: para constatar, a través de documentos, la concepción del proceso de superación profesional que en ella se desarrolla actualmente en Angola.
- Entrevista: a autoridades educativas y profesores para profundizar en la problemática investigada a través del diagnóstico y la valoración de los resultados finales.
- Talleres de trabajo con especialistas: utilizados para la valoración de especialistas acerca del modelo y la estrategia de superación profesional de orientación familiar propuesta.
- Estudio de caso: para implementar la estrategia y valorar su factibilidad.

## **Resultados**

En el contexto angolano se manifiestan insuficiencias en la relación escuela familia debido a que tradicionalmente esta operado encerrada en sí misma, esto se debe a que muchos profesores consideran que ellos son los que conocen realmente la problemática de sus estudiantes donde solo él es capaz de actuar, menospreciando el conocimiento que los padres tienen de sus hijos. Existe una tendencia a reprocharse, y culparse mutuamente por los problemas que presentan los niños, adolescentes y jóvenes pues ninguno quiere admitir su responsabilidad ante las problemáticas de su formación.

Al proponer algunas acciones que permita estrechar la relación entre la escuela y la familia; partir del principio de que la familia y la escuela comparten su función educativa en el proceso de formación de niños adolescentes y jóvenes; reconocer a los padres como los mejores conocedores de sus hijos; abrir las puertas de la escuela a la familia sin que implique interrumpir la necesaria privacidad que debe tener el desarrollo del proceso docente educativo. Además, se debe organizar y desarrollar actividades educativas en las que se oriente a las familias de los estudiantes en temas que sean propuestos por ellas mismas, como en aquellos que el docente entienda que los padres deben conocer, por ejemplo: las características de la edad del hijo, los requerimientos psicopedagógicos del grado escolar que inicia, como ayudar en la tarea escolar, mantener las puertas de la escuela abiertas a la familia y a la comunidad, brindarle toda ayuda y asesoramiento posible en temas como organización comunitaria, educación para la salud, educación para la convivencia entre otras, evitar las culpas con respecto a reproches y reservas mutuas que no conducen a nada productivo y mirar hacia el futuro por el bien de los estudiantes.

Cuando los docentes tienen claro el cumplimiento de sus 3 funciones, en específico, la orientadora y cuentan con conocimientos teóricos metodológicos y prácticos que les permita programar acciones de orientación educativa desde el proceso formativo, facilita la orientación familiar desde el propio proceso pedagógico y favorecerá las acciones educativas de la familia de manera coordinada y flexible y con un gran valor formativo.

## **Discusión**

Las Ciencias de la Educación han definido su objeto de estudio con un campo de acción específico, con métodos también específicos, con leyes y regularidades que las caracterizan, un aparato conceptual y categorial que sustenta la teoría en la que constituye

su núcleo. Estas poseen como objeto de estudio la instrucción y la educación en la formación del estudiante a partir de formas escolarizadas y no escolarizadas.

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. Estas se interesan en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Se distinguen entre ellas la Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología Educacional, Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la Educación, Educación Comparada y la Política Educacional, entre las más significativas.

Todas las ciencias y las de la educación entre ellas, para mantenerse al nivel de su época deben apoyarse en la metodología más avanzada y por tanto desde nuestra concepción deben estar estrechamente vinculadas a la dialéctica materialista, siempre alcanzando un nivel superior en el desarrollo.

La conexión y la interrelación de las ciencias reflejan las interconexiones que existen objetivamente en los fenómenos, la unidad dialéctica del mundo. Cada ciencia y las de la educación entre ellas, investigan un determinado grupo de fenómenos. Pero como quiera en la vida, estos fenómenos se entrelazan e interaccionan con otros, las ciencias que lo estudian tampoco pueden dejar de estar relacionadas. La actividad científica tiene lugar en las diferentes ramas del saber humano, en todas las ciencias, pero en el campo de las Ciencias Sociales tiene sus características peculiares, específicamente en el campo educacional, que la hace muy compleja por la realidad en que incursiona.

La actividad científica se caracteriza por:

- Ser un proceso consciente, intencional, de búsqueda del conocimiento, que profundiza en las propiedades regularidades y leyes de la vida natural, social y de la propia subjetividad humana.
- Ser planificada, organizada y sistemática, por lo que transcurre a través de etapas o metas que se concatenan entre sí, lógica y dialécticamente, que utiliza diferentes métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos, tanto teóricos como empíricos y/o estadísticos. c) Parte siempre de los problemas, necesidades, exigencias y contradicciones de la práctica, vista en su pluralidad, es decir, que incluye todas las formas de actividad práctica humana: la tecnología, los procesos sociales, la educación, entre otros.



- La búsqueda científica se fundamenta siempre en un referente teórico de partida, se realiza desde una posición ideológica y ética explícita e implícita que vincula la indagación a realizar, presente incluso en la selección del objeto, de los temas que se estudiarán.
- Los resultados obtenidos, por su parte, se articulan coherentemente en los marcos de la teoría inicial, enriqueciéndola y/o transformándola. Estos resultados alcanzados, que son a la vez los fines de la investigación, permiten describir, explicar, predecir y transformar la realidad de partida, los que se conocen como funciones esenciales de la ciencia.
- El fin último de la búsqueda de conocimientos es la práctica, donde toda teoría es contrastada, corroborada o refutada, y donde todo resultado teórico sólo tiene su razón de ser cuando contribuye a mejorar la calidad de la vida humana, y a transformar las condiciones de dicha práctica sin comprometer el futuro.

La tarea de la Psicología Educacional consiste en establecer una interrelación lo más completa y efectiva posible entre el maestro, el estudiante, el sistema empleado para enseñar y la materia o contenido de la enseñanza que se trabajará, como elementos todos de una situación de aprendizaje, yendo a la esencia psicológica interna de este proceso. Este análisis indica que la Psicología Educacional incluye contenidos relativos a la psicología de la personalidad, del desarrollo, del aprendizaje, del maestro y de la psicología social. Es importante comentar que la escuela, desarrolladora y formadora de los valores sociales, cívicos, ciudadanos y profesionales bajo determinadas condiciones objetivas, debe implementar proyectos y estrategias favorecedores de la preparación de los profesionales y de los miembros de la sociedad en general.

La escuela como institución formativa exige de sus profesores una constante superación, para estar actualizados en las ciencias que fundamentan su labor profesional, específicamente, en la Pedagogía, Psicología y la Didáctica. De esa superación depende la calidad del proceso de formación en el que están involucrados, por eso la exigencia de una superación derivada de los problemas originados en el proceso formativo para garantizar la calidad de su desempeño profesional para alcanzar los fines sociales determinados por el quehacer diario.

La familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyándolo afectiva, moral y materialmente en el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Por su parte, la escuela debe asumir la responsabilidad de

continuar la educación iniciada en el marco familiar y encauzarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la propia educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones. Entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

Se considera que un proceso es formativo en la medida que se logre implicar realmente a los sujetos en su propia formación, lo cual requiere de un proceso pedagógico más participativo, flexible, creador y esencialmente orientador, proceso que es atendido por las ciencias sociales y de esta las ciencias de la educación.

Las Ciencias de la Educación, en la actualidad, tienen un reto: el perfeccionamiento educacional para la formación integral de las nuevas generaciones. Dentro de estas ciencias es esencial el papel de la Sociología de la Educación, Psicología Educacional y la Pedagogía. La escuela no puede sustituir el papel de la familia, no puede suplantar las necesidades afectivas de los niños y adolescentes; aun cuando cubra todas las carencias materiales y las demandas cognoscitivas de los educandos, la institución escolar no está preparada ni diseñada para ocupar el lugar de los padres, hermanos, abuelos, y los efectos en la personalidad de los sujetos carentes de este vínculo afectivo son siempre perceptibles.

Se trata de transformar la educación y promover la orientación familiar a través del estudio de las familias de los estudiantes conociendo sus problemas reales y estableciendo diversas vías de solución. Toda la vida familiar y comunitaria nos interesa, pero el centro de la atención está en cómo los padres educan a sus hijos, en particular, su papel en la preparación de la descendencia para la futura vida de pareja y familia"

En el proceso formativo de los profesionales docentes se establece la necesidad de consolidar la independencia cognoscitiva de los estudiantes por el objeto de la profesión que poseen, por lo que es una obligatoriedad estimular la búsqueda de información en diversos espacios, aspecto que está reflejado en el Plan de Estudio de cada carrera. Esta formación se logra en interdependencia con la educación y el desarrollo, con las posibilidades que posee el estudiante que se forma, de participar en la construcción de su aprendizaje, de utilizar recursos, de abordar situaciones, imprevistos y de asumir una actitud participativa.

Diversos autores han abordado el tema referente a la orientación educativa dentro de los diferentes procesos pedagógicos como: Valdés, Valdés y Fernández (2016); Cueto, Barrera y Piñera (2016); López y Mena (2016); Sánchez, López y Alonso (2018); Rivera, Torres y Cordero (2018); Gainza, Lahera y García (2018); entre otros; consideran a la orientación educativa, como una dirección de trabajo esencial del proceso formativo; de ahí que todo el profesor es educador y orientador. Además, de brindar ayuda a sus estudiantes para conocerse mejor a sí mismos y estar preparados para las dudas e inquietudes que puedan presentarse, para esto es necesario cambiar de actitudes, opiniones y procedimientos caducos.

La orientación dentro de las Ciencias Sociales ha sido abordada fundamentalmente por la Psicología, como una relación de ayuda a los niños adolescentes y jóvenes para que puedan tomar las alternativas pertinentes y solucionar determinados conflictos e inquietudes que se presentan en su formación y desarrollo aspecto que exige de una elevada preparación de los docentes y que se corresponde con las nuevas formas de organización del trabajo, las que requieren de métodos en la esfera docente educativa, que estén en consonancia con los procesos de cambio que se están produciendo en el ámbito social, cultural, económico, laboral y tecnológico. En un momento en el que los ciclos de innovación son cada vez más breves, las instituciones formativas se ven obligadas a una mayor versatilidad y flexibilidad para adaptarse a las nuevas formas de organización que se están desarrollando en el mundo del trabajo.

El derecho a la Educación y la Cultura consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

En las transformaciones del Sistema Educativo Angolano y de diversos países del mundo se promueve la atención a las familias. Esta adquiere un matiz complejo en su desarrollo, sirviendo a quien va dirigida. Este hecho mereció una opinión favorable a los derechos y posibilidades de educar a las personas. Hoy en este sistema se ha llevado a cabo una revolución educacional dando cumplimiento a numerosos programas que constituyen un reto de la sociedad, encaminados a lograr una mayor eficiencia en la atención a la diversidad. Con la finalidad que los estudiantes sean correctamente dirigidos, que aprendan a escuchar, hablar y expresen lo que sienten.

En la actualidad, la superación profesional del docente se enfrenta un gran reto: resolver los problemas de la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, y

la actividad científico-pedagógica debe contribuir a ello, en la que es esencial profundizar en la orientación educativa, la que permite movilizar los procesos internos del desarrollo y favorece, por tanto, la implicación de los sujetos en todos los espacios formativos en que se inserta, al contribuir a solucionar los problemas que se manifiestan en la realidad educacional.

La orientación en el plano social se refiere a la atención a las relaciones interpersonales, la comunicación, la dinámica grupal, el funcionamiento adecuado de los grupos, la relación del sujeto en otros contextos, organiza en los individuos su actividad conjunta, condiciona las relaciones y necesidades de la comunicación entre ellos, lo que sirve de base para el surgimiento de; la ayuda mutua y el intercambio. La orientación educativa constituye un proceso que prepara al individuo para el logro de una personalidad saludable y madura, que esté en condiciones de hacer sus elecciones personales, partiendo del desarrollo de un conjunto de potencialidades que le permitan desenvolverse en la sociedad. Este proceso se sustenta en un sistema y habilidades, que se enriquece en su integración y tiene una cualidad generalizadora.

Las investigaciones realizadas en Angola por Zassala (2005), Savilombo; Sá Mariza y Severino (2009); Savilombo y Guerra (2012) sobre la orientación profesional, demuestran que debe ser analizada como un proceso continuo y gradual en el cual los individuos de manera guiada, puedan asimilar y consolidar todas las herramientas que en un momento dado de su desarrollo, le permitan actuar en correspondencia con las exigencias de la situación a enfrentar. La orientación como vía de la educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuir a integrar la concepción del mundo en los padres.

Estos argumentos permiten reafirmar la necesidad de transformar la educación y promover la orientación familiar a través del estudio de las familias de los escolares conociendo sus problemas reales y estableciendo diversas vías de solución. Cuando el ambiente familiar, tiene un carácter formativo adecuado y cumplí con esta función provoca en el estudiante vivencias afectivas positivas y negativas por lo que los padres y las madres deben lograr modelos adecuados de conducta que influyan en el óptimo desarrollo de las relaciones comunicativas, como modo de comportamiento, actitudes, intereses, sentimientos, normas de ayuda mutua, valores, principios, hábitos sólidos y permanentes, el colectivismo, el amor a la patria, a la justicia, al estudio, al trabajo, a la

disciplina social, al fortalecimiento del carácter y a la formación de valores sociales bajo una concepción científica del mundo.

En tal sentido, se evidencia que la familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyándolo afectiva, moral y materialmente en el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Un nuevo modelo teórico sobre el funcionamiento familiar surge desde diversas corrientes del pensamiento psicológico, sociológico y pedagógico contemporáneo en las formulaciones teóricas en Angola, y otros países que plantean la necesidad de potenciarla como grupo humano, desde políticas sociales coherentes y atender sus potencialidades socializadoras como vía para fortalecer la moral y el proyecto ético de la sociedad.

El proceso de orientación educativa ubica a las nuevas generaciones en una posición de aprendizaje que le permita la comprensión de sus potencialidades, recursos y conocimientos de sí mismo. Además, de ayudar en la solución de sus problemas, aspecto que debe potenciar la orientación en la concepción de los planes de todas las carreras relacionadas con la tecnología, ver en la orientación un servicio dirigido a ayudar a los estudiantes para que seleccionen de manera inteligente, entre varias alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones; así resolver sus problemas y tomar decisiones certeras en cuanto a su futuro desempeño profesional.

## **Conclusiones**

- 1. El enfoque de la ciencia como fenómeno social complejo y su estrecha relación con la tecnología en el contexto de la contemporaneidad permite revelar el vínculo intrínseco de estos procesos con la sociedad y su sistema de relaciones en el aspecto económico, productivo y social.*
- 2. Dentro del campo de las Ciencias Sociales, las Ciencias de la Educación ocupan un lugar insustituible, estas tienen en su centro el estudio y desarrollo del proceso formativo y educativo desde las instituciones educativas, para la formación integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, materializado en el proceso de formación de éstos y su personalidad.*

## **Referencias bibliográficas**

1. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.

2. Cueto M., R. N.; Barrera C., I.; Piñera C., Y. C. (2016). *Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial*. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article>
3. Gainza G., M.; Lahera M., F.; García G., A. (2018). La orientación educativa como recurso de asistencia para el perfeccionamiento del aprendizaje en la educación preuniversitaria. *Opuntia Brava*, 8(2), 83-92. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/253>
4. González M., V. (1987). *Niveles de integración de la motivación profesional*. (Tesis de doctorado). UCP “Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
5. Ibarra, L. (1999). *Una Mirada a la Orientación desde el enfoque histórico-cultural*. La Habana: Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
6. Jimenez, M.; et al. (2011). *Estrategia de Apoyo a la Orientación Vocacional*. Santo Domingo: Ministerio de Educación.
7. López M., A. M.; Mena L., J. A. (2016). *La orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano*. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/>
8. Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Editorial Félix Varela.
9. Rivera P., N.; Torres D., J; Cordero P., E. F. (2018). El proceso de orientación profesional hacia las especialidades militares una estrategia pedagógica. *Mendive*, 16(1), 51-64. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678537>
10. Sánchez C., P. P.; López R., M. M.; Alfoso M., Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Revista Conrado*, 14(65), 50-57. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/815>
11. Saviombo, A.; Guerra, L. (2012). *Propuesta de un Programa Psicoeducativo para fortalecer la Orientación Profesional del Docente con Estudiantes de Técnico de Mecánica*. (Tesis de maestría). Universidad “Central Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba.
12. Valdés C., A. G.; Valdés C., A. M.; Fernández O., B. (2016). *Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad “Gral. Calixto García”, 2013-2014*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000200004&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000200004&script=sci_arttext&tlng=en)
13. Zassala, C. (2005). *O Jovem Angolano e a Escolha Profissional*. Luanda: Edições Kulonga.