

# La orientación profesional: un reto para la formación profesional de las nuevas generaciones en la República de Angola

*Career guidance: a challenge for the professional training of the new generations in the Republic of Angola*

*Lic. Rosa das Dores Mutango-Ndala, rosadasdores26@gmail.com*

*Luanda, Angola*

## Resumen

Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre los retos que imponen a la orientación profesional las perspectivas de desarrollo económico y social de la República de Angola en las condiciones del desarrollo científico tecnológico. El resultado que se presenta muestra la experiencia en la educación angolana del desarrollo de la orientación profesional de la personalidad desde una tendencia integrativa de la orientación como influencias educativas que posibilitan la autodeterminación profesional desde la utilización de diferentes métodos educativos. El impacto social del proceso de orientación profesional está dado en que la integración de los factores implicados en el proceso favorece el desarrollo de la orientación profesional a partir de la hetero-educación las cuales deben garantizar la transmisión gradual y sistemática de la experiencia histórico-cultural de la sociedad en el contexto profesional.

**Palabras clave:** orientación profesional, educación angolana, formación profesional.

## Abstract

The purpose of this article is to reflect on the challenges that the prospects for economic and social development of the Republic of Angola impose on the professional orientation in the conditions of scientific and technological development. The result that is presented shows the experience in the Angolan education of the development of the professional orientation of the personality from an integrative tendency of the orientation as educational influences that make possible the professional self-determination from the use of different educational methods. The social impact of the professional orientation process is given in that the integration of the factors involved in the process favors the development of professional orientation from the hetero-education which should guarantee the gradual and systematic transmission of the historical-cultural experience of society in the professional context.

**Keywords:** professional orientation, Angolan education, professional training.

## **Introducción**

La orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión; en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito entre otros factores, por la implicación que esa profesión tenga en su personalidad. La vida laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre, determina la significación que tiene una educación adecuada de la orientación profesional de la personalidad desde edades tempranas.

El proceso de educación de la personalidad y en específico, de su orientación profesional y los niveles de motivación, comienza desde los primeros años y en él intervienen con particular fuerza la familia, la escuela; así como las características y exigencias de la sociedad, en un sentido más general. Ese es un proceso complejo y continuo, y se debe expresar con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes, quienes se sentirán verdaderamente comprometidos e implicados como personalidad en su decisión.

En este siglo XXI ha comenzado con la gran demanda de fuerza de trabajo calificado que significa el desarrollo científico contemporáneo, esa gran cuestión tiene características específicas hacia determinadas profesiones u oficios, a partir del papel que ellas desempeñan para el desarrollo económico. En la República Popular de Angola estas necesidades son urgentes. Por ello, se hace necesario orientar a las jóvenes generaciones sobre las características, los recursos, propósitos económicos y estratégicos que permita hacer de Angola un país próspero con una economía sostenible y sustentable, al reafirmar el consenso respecto a la importancia y a la urgencia de mejorar la calidad de la formación integral del educando, temas que las reformas educativas de las últimas décadas no han podido resolver de manera satisfactoria.

El desarrollo científico, económico y social ocurrido en el siglo pasado ha tenido y tiene una influencia en temas de gran importancia para la humanidad, como la salud, la alimentación, los recursos energéticos, la conservación del medio ambiente, el transporte, las comunicaciones y las tecnologías de la información así como en otras condiciones que influyen sobre la calidad de vida del ser humano, la educación y sus motivaciones por el aprendizaje.

Estos procesos de cambios y reformas dan cuenta de una contradicción social que se da entre las necesidades económicas que se revelan en el contexto angolano y el acceso real desde la preparación de los jóvenes para optar por determinadas carreras que son necesarias en la Angola actual.

Dado los cambios ocurridos en las sociedades y el papel de la ciencia y la tecnología como elementos estratégicos, la cultura económica y social de las personas aparece como algo imprescindible. El vertiginoso avance científico ha traído como consecuencia un aumento de la brecha existente entre quienes poseen el conocimiento científico y el resto de la población.

Ese desarrollo científico hacen reflexionar en una nueva contradicción manifestada en el desarrollo cultural al que se aspira alcanzar desde la formación de las nuevas generaciones y el desconocimiento por parte de los jóvenes de las carreras que le permitan el acceso a las demandas reales de la sociedad. Por ello, es necesario que el progreso científico se oriente hacia la resolución de los grandes problemas que sufre algunas de las concepciones teóricas-metodológicas en el desarrollo de las investigaciones en el campo de las ciencias pedagógicas en Angola, lo que implica el compromiso de todos y cada uno de los sectores y actores de la sociedad.

En educación muchos han sido los esfuerzos por crear y promover programas, proyectos y acciones que involucren innovaciones y cambios en distintas dimensiones, tales como las motivaciones, los contenidos, los materiales y que de una u otra forma tendieran a dar respuestas al desafío de calidad/equidad. Según lo anterior, se deriva una nueva contradicción que se establece entre la falta de preparación de las fuerzas con que se cuenta para formar a las nuevas generaciones lo que provoca el éxodo de los jóvenes que van en busca de su formación fuera del contexto angolano, lo que implica el riesgo de que no vuelvan a contribuir a su desarrollo económico.

Se requiere, por tanto, perfeccionar el proceso formativo de éstos, al tener en cuenta las condiciones actuales de un mundo globalizado, con un acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica que repercuten también en las transformaciones sociales. Para ello el aporte que da la orientación educativa con una gran proyección humanista requiere un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teóricos aplicados que permitan la mejor preparación en valores, aptitudes, expectativas e intereses de los adolescentes y jóvenes de este contexto.

Las Ciencias de la Educación en la actualidad tienen un reto: el perfeccionamiento educacional para la formación integral de adolescentes y jóvenes. Dentro de estas ciencias es esencial el papel de la Sociología de la Educación, Psicología Educacional y la Pedagogía. A pesar de estas exigencias sociales aún existen insuficiencias en la formación y orientación profesional de los adolescentes y jóvenes en Angola.

La orientación profesional es todavía una problemática actual, que limita la adecuada toma de decisiones por las jóvenes generaciones de su futuro profesional y su inserción laboral. Esta problemática ha sido poco analizada en el modelo de la enseñanza secundaria primer ciclo en la República de Angola actual, al desaprovechar los procesos que se generan dentro de esta educación para establecer los necesarios vínculos con la futura profesión.

De ahí, las manifestaciones de este problema social se revelan en:

- Insuficiente reconocimiento del papel que desde la orientación educativa tienen los profesores para el logro de una adecuada orientación profesional.
- Limitado conocimiento por parte de los adolescentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria de los contenidos de los oficios o profesiones disponibles en su entorno.
- Reducida divulgación de las necesidades laborales de la comunidad donde residen los adolescentes del primer ciclo en la enseñanza secundaria insuficiente diseño de actividades desde la institución educativa de la comunidad, que potencie proyectos o estrategias educativas con un enfoque orientador.

La investigación aborda el problema social relacionado con la necesidad de preparar al docente para una orientación profesional que responda a las exigencias del desarrollo económico y social de la República de Angola. Las ideas anteriores se enfocan en reflexionar sobre los retos que imponen a la orientación profesional las perspectivas de desarrollo económico y social de la República de Angola en las condiciones del desarrollo científico tecnológico.

## **Materiales y métodos**

Como muestra se realizó el estudio en una escuela secundaria de primer ciclo en Luanda, Angola para ello se utilizaron los métodos:

- **Análisis-Síntesis:** a través de la investigación, desde sus fundamentos teóricos, procesamiento de resultados y propuesta práctica.
- **Inducción-Deducción:** para arribar a conclusiones e inferencias del objeto de estudio, a partir de sus particularidades y fundamentos generales.
- **Sistémico estructural funcional:** para el abordaje del objeto de investigación desde el análisis sistémico de sus componentes relaciones esenciales y la nueva cualidad.
- **Observación:** para constatar el comportamiento del proceso docente educativo en el escuela secundaria, primer ciclo, a los profesores de la institución.

## **Resultados**

Los resultados de los estudios realizados evidencian que en Angola en los diferentes niveles de enseñanza es insuficiente el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad en etapas precedentes, presentándose dificultades en el proceso de elección de la profesión, así como ausencia de motivos e intereses profesionales; de ahí la necesidad de fortalecer la labor del profesor en la orientación profesional de los alumnos hacia las carreras.

Jiménez *et al* (2011) plantea necesidad de que los estudiantes cuenten con una adecuada educación, orientada a una carrera u oficio que responda a sus intereses, capacidades, y que les permita cubrir sus necesidades, así como a prepararlos para hacer frente a los diferentes retos y desafíos que implica su inserción en el sector laboral y profesional en estos nuevos tiempos.

En este sentido, la orientación profesional de los adolescentes y jóvenes constituye un problema en el ámbito educativo contemporáneo. Así, como plantea Kelly (1986, citado por Ibarra, 1999) la orientación es:

(...) la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarles a tomar las decisiones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida (...) (Kelly, 1986, citado por Ibarra, 1999, p. 2).

Uno de los retos que enfrenta el sistema educativo angolano es la inadecuada orientación profesional de los escolares para la selección de su futura profesión, esto marcado por la

insuficiente preparación del profesor que se enfrenta a la enseñanza de los escolares de secundaria en el primer ciclo, lo que repercute de manera inadecuada en la orientación profesional. Ello impulsa la necesidad de enfocar la preparación de los profesores para el desarrollo de una adecuada orientación que favorezca que los escolares conozcan las diferentes carreras que hoy constituyen prioridad en Angola y logren la selección correcta de su profesión.

Angola es un país en desarrollo y muchos jóvenes se preparan profesionalmente en otros países por la inadecuada relación oferta-demanda, no se satisfacen las necesidades de empleo; lo que trae aparejado que los profesionales que se forman en otro país no retornen a Angola para que contribuyan al desarrollo socioeconómico. La esencia radica en lograr aportar a la sociedad angolana profesionales competentes; pero, insertados en un proceso de formación que favorezca, unido a la actualización constante de los conocimientos de la ciencia, el perfeccionamiento de sus habilidades y desarrollo de sentimientos y valores acordes con la profesión.

Los resultados sobre el tema revelan que la orientación profesional en Angola se tornará efectiva y evidente cuando las autoridades competentes, las instituciones educativas y el Ministerio de la Educación reconozcan que la misma debe ser repensada y adaptada a las nuevas exigencias, de forma que pueda contribuir a una plena integración social de los estudiantes y jóvenes, en particular en su inserción a la vida profesional.

En Angola se hace necesario fomentar la investigación científica sobre la orientación profesional, y sobre todo desarrollar actividades que permiten al sistema educativo fortalecer la orientación profesional en este contexto. La orientación profesional en los estudiantes de enseñanza Secundaria Primer Ciclo constituye una necesidad y al mismo tiempo un complejo problema no resuelto, especialmente si se analiza la preparación de estos para la elección de la profesión. Se pone de manifiesto en la ausencia de motivos e intereses profesionales; de ahí la necesidad de fortalecer el trabajo de orientación desde las bases teóricas conceptuales metodológicas desde un acercamiento profundo a partir de un trabajo consciente y sistemático de la vinculación escuela–familia–comunidad y las etapas por las que transcurre la orientación profesional.

La orientación profesional cobra cada vez mayor importancia en todo el mundo, por tal razón, hay que preparar a un estudiante para formarse profesionalmente y de estudiar sistemáticamente durante toda la vida. Lo anterior, reclama del proceso docente, la

remodelación de las tareas, objetivos, métodos, contenidos y problemas a los cuales debe dar respuesta la enseñanza en su vínculo con la sociedad.

La contribución se enfoca hacia la solución del problema social se encuadra en una investigación relacionada con la orientación profesional de los escolares en la enseñanza secundaria primer ciclo en la República de Angola, el aporte fundamental de esta investigación antes mencionada está concebida por una Metodología de orientación profesional, la cual consta de etapas y las acciones correspondientes que favorecen su instrumentación desde el punto de vista práctico para contribuir al desarrollo de la orientación profesional dadas las exigencias actuales para satisfacer las demandas crecientes de la sociedad angolana.

## **Discusión**

Diversos autores han abordado el tema referente a la orientación educativa dentro de los diferentes procesos pedagógicos como: Valdés, Valdés y Fernández (2016); Cueto, Barrera y Piñera (2016); López y Mena (2016); Sánchez, López y Alonso (2018); Rivera, Torres y Cordero (2018); Gainza, Lahera y García (2018); entre otros. Las investigaciones realizadas en Angola por Zassala (2005), Savilombo; Sá Mariza y Severino (2009); Savilombo y Guerra (2012) sobre la orientación profesional, demuestran que, en el sistema educativo angolano el trabajo de orientación profesional enfrenta una serie de problemas generados fundamentalmente por: insuficiente trabajo metodológico vinculado a la orientación en los órganos técnicos y de dirección; información profesional limitada sobre el contenido de las profesiones; débil trabajo con la familia y la comunidad desde la escuela en función de la orientación profesional hacia carreras de mayor necesidad en el país; y resulta insuficiente el diálogo y la reflexión con los estudiantes sobre el tema.

En la República de Angola, como plantea Kapitiya (2010), se proyecta realizar cambios en muchos sectores, incluyendo el Ministerio de Educación. Estos cambios sobre todo en el sector de la educación y enseñanza son importantes, y muy necesarios para una calificación de la mano de obra.

Según Álvarez (1999), la ciencia es la acción y el efecto del enriquecimiento de la cultura; es un cuerpo de doctrinas metódicamente formado y ordenado que constituye una rama particular del saber humano; en la ciencia, existen conocimientos ordenados de acuerdo a una lógica, leyes y principios que caracterizan los fenómenos y proceso, que constituye

su núcleo y dispone de un método o métodos que permiten alcanzar nuevas verdades, nuevos resultados.

La ciencia no puede considerarse un cúmulo de conocimientos al margen de los fenómenos sociales y por lo tanto neutrales y no comprometido socialmente. Por otro lado, ella no consiste solo en encontrar o descubrir verdades, sino en predecir conocimientos válidos, aunque transitorios, y sometidos a comprobación o refutación. El análisis de otros contextos de desarrollo de la ciencia (la educación, la industria, los servicios), no reductibles al ámbito del laboratorio, ofrece posibilidades para captar los nexos ciencia sociedad. La nueva relación Ciencia/Sociedad solo podrá existir si todos los hombres poseen una formación y cultura científica que les permita comprender la vida cotidiana, enfrentar e integrarse de manera crítica y autónoma a ella y ser capaces de tomar decisiones.

La ciencia tiene su especificidad, autonomía relativa y eficacia propia, tiene capacidad de influencia sobre las restantes actividades e instituciones sociales. De ahí, que se concibe a la ciencia como un hecho social e histórico, resultado de una práctica comprometida, que progresa por la lucha, oposición y ruptura frente a las concepciones científicas existentes.

En este sentido, sería necesario analizar la relación que se establece entre ciencia y sociedad y ciencia individuo, la sociedad no es simplemente el escenario donde actúa la ciencia sino que afecta directamente su constitución y actividades, de igual manera la ciencia no es una entidad autónoma, está marcada por la sociedad en que se inserta; en sus fines y agentes, modos de organización y funcionamiento, resultados y usos, en los valores que le comunica.

La ciencia nace en el contexto donde se expresan nuevas demandas prácticas culturales, se necesitan de nuevos conocimientos y de una nueva visión del mundo para satisfacer las necesidades sociales. La ciencia es parte de la cultura es una forma superior de los conocimientos. De igual modo, se perfecciona con gran rapidez, al cambiar de manera constante su estructura y contenido; por lo que debe ser contemplada no solamente como sistema de conocimientos, ni como las formas y los instrumentos que utiliza para adquirirlos sino también como un resultado del desarrollo histórico.

Se asume la definición “la ciencia se nos presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran



estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de la sociedad dada” (Núñez, 1999).

La preparación del hombre para la vida económica, política y social es un encargo benéfico que el Estado ha puesto en manos de una importante institución: la escuela, pero que, con ella han de contribuir como deber insoslayable la familia, la comunidad, los medios masivos de comunicación, porque en la sociedad todo debe ser un ente educativo para formar a las nuevas generaciones, es así como la educación constituye un proceso que está dirigido a lograr personalidades cada vez más plenas y desarrolladas integralmente, con capacidad para ajustarse al mundo en que viven.

El derecho a la Educación consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades en el contexto angolano, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia, para lo cual se necesita de una adecuada orientación.

La orientación en el plano social se refiere a la atención a las relaciones interpersonales, la comunicación, la dinámica grupal, el funcionamiento adecuado de los grupos, la relación del sujeto en otros contextos, organiza en los individuos su actividad conjunta, condiciona las relaciones y necesidades de la comunicación entre ellos, lo que sirve de base para el surgimiento de; la ayuda mutua y el intercambio.

De las necesidades para una adecuada orientación surge una nueva contradicción que apunta al insuficiente dominio de los profesores de las herramientas para la orientación educativa en la selección de una profesión, pues no siempre se facilita que la misma se vincule con las necesidades económicas y de desarrollo del contexto angolano. La orientación educativa constituye un proceso que prepara al individuo para el logro de una personalidad saludable y madura, que esté en condiciones de hacer sus elecciones personales, partir del desarrollo de un conjunto de potencialidades que le permitan desenvolverse plenamente en la sociedad.

La orientación educativa, en la formación y desarrollo de la orientación profesional de adolescentes y jóvenes origina en los futuros profesionales la búsqueda de posibles alternativas para dar respuesta a los conflictos que enfrentan. De ahí, que en este proceso se promueva los recursos personales y sociales de los sujetos y los grupos en los que esos se insertan, al permitir reestructurar los proyectos de vida; esta tiene como finalidad que los sujetos participen de manera activa en la construcción de su propia subjetividad, es una necesidad insoslayable, la de encontrar vías y alternativas en el proceso docente

educativo, para hacerle comprensibles, sus procesos de desarrollo, desde donde serán capaces de identificar sus propias contradicciones y adoptar una postura activa en la construcción y desarrollo de su personalidad.

Los desafíos actuales proponen el vínculo de una problemática de significativa importancia actual, referida al desarrollo de la relación educación–sociedad. El desarrollo de la científico y tecnológico exige del establecimiento de relaciones integradoras entre todas las dependencias que conforman la estructura de la escuela, enfatizando el vínculo que debe existir entre los adolescentes y jóvenes con el mundo laboral que constituye el mecanismo real de la forma adecuada y la utilización efectiva e integral de los logros de la Revolución Científico Técnica actual, al crear las condiciones para el aseguramiento científico del Proceso Pedagógico Profesional.

Como respuesta a esta exigencia social, el problema de la inserción del hombre en la sociedad desde el punto de vista profesional no es nuevo, siempre ha sido una preocupación la manera en que éste selecciona una determinada profesión u oficio. Es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se debe valorar como un componente formativo independiente, en él se incluyen una serie de factores instructivos y educativos de los cuales depende el éxito de la orientación profesional; lo mismo debe conjugar el papel de la comunidad con la familia, la escuela y sobre todo el papel protagónico del profesor, el que debe constituir ejemplo ante sus estudiantes para lograr una adecuada comunicación y de esta forma motivar profesionalmente a los estudiantes.

En tal sentido, existen experiencias desarrolladas fundamentalmente en la última década del pasado siglo que han producido avances y ofrecen aportes importantes, sin embargo, aún es insuficiente el estudio realizado sobre el papel en la orientación de adolescentes y jóvenes hacia diversos oficios y profesiones.

La orientación profesional, como área de la orientación educativa, ha sido un tema de amplio análisis en el campo científico. Se evidencia en los trabajos realizados prestigiosos investigadores quienes han aportado criterios sobre el trabajo con los adolescentes y jóvenes en la orientación hacia la profesión.

La orientación profesional en la formación de la personalidad del adolescente, es un proceso gradual que comienza desde las edades más tempranas donde intervienen muchos factores que constituyen base para una educación integral, de ahí la relación que debe existir entre estas agencias y agentes socializadores al destacar la incidencia que puede tener el proceso formativo que ejercen los profesores.

Se reconoce, no obstante, que la orientación profesional es todavía una problemática actual, que limita la adecuada toma de decisiones por las jóvenes generaciones de su futuro profesional y su inserción laboral. La orientación profesional resulta una necesidad y al mismo tiempo un complejo problema no resuelto aún en la actualidad, especialmente si se analiza la preparación de los jóvenes para la elección de diferentes carreras técnicas y profesiones.

En la República de Angola se vive actualmente un proceso de remodelación y transformación de la política educativa del país, corresponde al Ministerio de Educación elevar la calidad de la educación, para lo cual debe comenzar por el cuidado en la preparación profesional de maestros y profesores de todos los niveles educativos.

De lo que se trata es que el desarrollo del proceso pedagógico satisfaga las más perentorias necesidades de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, competencias que potencien la preparación de un hombre apto para vivir en la sociedad actual, exigencia colocada a la escuela desde los estatutos del gobierno en Angola, eje que rige también la Ley Base de Enseñanza de la República.

Según González (1987), la finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes intereses profesionales, que se transformen en una fuerza motivacional activa en el estudio de la misma, para lo cual no es suficiente la recepción de información: “se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a la interiorización de la misma, manifestada en un vínculo emocional con el contenido y a una elaboración personal sobre él mismo” (González, 1987, p. 33).

Esta definición aportada por González (1987) se adviene a la investigación pues en su esencia se relacionan las necesidades de los jóvenes para alcanzar su desarrollo social y la preparación de los orientadores en el logro de estos objetivos, a criterio de la autora esa contradicción solo será resuelta desde la asunción de la cultura como un elemento mediador entre lo conocido y lo que debe ser descubierto, para ponerlo a tono con su realidad circundante y que su preparación se convierta en la fuerza productiva que desarrollara el país.

Las necesidades en el aprendizaje escolar, en el perfeccionamiento y preparación laboral, en la selección profesional, en las relaciones sociales: familiares, de pareja, profundizaron y perfeccionaron el proceso de la orientación, en cuanto a las tareas de ayuda y asesoramiento; en esto ejerce un importante papel el desempeño profesional del orientador.

Es por ello, que la orientación profesional ha de verse como vía esencial para desarrollar intereses e intenciones profesionales, no como algo externo a la vida del estudiante en la escuela, o como una actividad extra y asistemática, sino como un proceso concreto, sistemático y palpable, para que esto no implique una participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

La orientación profesional está dirigida a la consolidación de los motivos e intereses profesionales del estudiante, contribuye a la continuidad de estudios y asegura la formación de mejores docentes, comprometidos con el contenido de su profesión y capacitados para ejercerla.

La teoría existente en torno a la orientación profesional tiene que ver con la revelación de un sistema de relaciones esenciales que sean el resultado de una modelación que sirva como sustento para el desarrollo de acciones que favorezcan el desarrollo de dicho proceso y estimular el proceso de identificación de los estudiantes hacia diversas carreras.

## Conclusiones

- 1. Angola es un país en desarrollo que necesita instrumentar una estrategia económica que tenga en cuenta su gran potencial natural, la potencialidad de su pueblo y su inserción en las relaciones económicas e internacionales sobre la base de desarrollo de la ciencia y la tecnología.*
- 2. Esto implica en primer lugar, formar al capital humano necesario para esto, en lo cual desempeña un papel fundamental la orientación profesional de los adolescentes y jóvenes, y por consiguiente el papel de la escuela y el maestro.*
- 3. Esto le impone al sistema educativo el reto de: formar y superar a los maestros para desarrollar de manera eficaz los procesos de orientación profesional en la República de Angola.*

## Referencias bibliográficas

1. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Cueto M., R. N.; Barrera C., I.; Piñera C., Y. C. (2016). *Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial*. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article>
3. Gainza G., M.; Lahera M., F.; García G., A. (2018). La orientación educativa como recurso de asistencia para el perfeccionamiento del aprendizaje en la educación preuniversitaria. *Opuntia Brava*, 8(2), 83-92. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/253>

4. González M., V. (1987). *Niveles de integración de la motivación profesional*. (Tesis de doctorado). UCP "Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
5. Ibarra, L. (1999). *Una Mirada a la Orientación desde el enfoque histórico-cultural*. La Habana: Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
6. Jimenez, M.; et al. (2011). *Estrategia de Apoyo a la Orientación Vocacional*. Santo Domingo: Ministerio de Educación.
7. Kapitiya, F. (2010). *ABC de Metodología Científica: Noções práticas de estudo e elaboração de trabalho académico*. Benguela, Angola Gráfica Aguedense, Lda..
8. López M., A. M.; Mena L., J. A. (2016). *La orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano*. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/articulo/>
9. Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Editorial Félix Varela.
10. Rivera P., N.; Torres D., J; Cordero P., E. F. (2018). El proceso de orientación profesional hacia las especialidades militares una estrategia pedagógica. *Mendive*, 16(1), 51-64. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678537>
11. Sánchez C., P. P.; López R., M. M.; Alfoso M., Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Revista Conrado*, 14(65), 50-57. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/815>
12. Savilombo, A.; Guerra, L. (2012). *Propuesta de un Programa Psicoeducativo para fortalecer la Orientación Profesional del Docente con Estudiantes de Técnico de Mecánica*. (Tesis de maestría). Universidad "Central Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba.
13. Valdés C., A. G.; Valdés C., A. M.; Fernández O., B. (2016). *Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad "Gral. Calixto García", 2013-2014*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000200004&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000200004&script=sci_arttext&tlng=en)
14. Zassala, C. (2005). *O Jovem Angolano e a Escolha Profissional*. Luanda: Edições Kulonga.