

La motivación como instrumento del éxito profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología

Motivation as an instrument of professional success in the students of the career Pedagogy-Psychology

Lic. Inocencio José Lumbo-Dombaxe^I, idombaxe@yahoo.es;

Dra. C. Núris Ávila Saint-Felix^{II};

Dr. C. Angel Deroncele-Acosta^{III}, aderoncele@uo.edu.cu

^ILuanda, Angola; ^{II,III} Universidad de Oriente, Santiago de Cuba

Resumen

En el presente trabajo se aborda una temática relacionada con la motivación profesional en el licenciado en Pedagogía-Psicología, como instrumento del éxito en la formación de dicho profesional. La investigación se dirige a contribuir a elevar la motivación profesional de los estudiantes de esta carrera, para lo cual se propone una estrategia educativa que incide en el perfeccionamiento de la preparación de los docentes para el desarrollo de la motivación profesional desde los diferentes componentes del proceso formativo (académico, laboral-investigativo y extensionista) a partir del diagnóstico realizado se constató la insuficiente preparación del docente para su gestión educativa y la pobre motivación profesional de los estudiantes. Se emplearon métodos de investigación de nivel teórico, empírico y estadístico que permitieron corroborar, la actualidad y pertinencia del estudio cuyo impacto ha de mostrar un nivel más elevado de motivación hacia la carrera.

Palabras clave: Motivación, éxito profesional, carrera Pedagogía-Psicología.

Abstract

In the present work a thematic one related to the professional motivation in the degree in Pedagogy-Psychology is approached, like instrument of the success in the training of this professional. The research aims to help raise the professional motivation of students in this career, for which an educational strategy is proposed that affects the improvement of the preparation of teachers for the development of professional motivational from the different components of the process training (academic, labor-research and extension) from the diagnosis made it was found the teacher's insufficient preparation for educational management and poor professional motivation of students. We used research methods of theoretical, empirical and statistical level that allowed to corroborate the relevance and relevance of the study whose impact has to show a higher level of motivation towards the career.

Keywords: Motivation, professional success, career Pedagogy-Psychology.

Introducción

En Cuba, la labor del psicopedagogo en las diferentes instituciones se sustenta en diferentes resoluciones y decretos como: la resolución 196/05 (Comisión de apoyo al diagnóstico), Resolución Ministerial 216/08 (Reglamento de los Consejos de escuela y círculos infantiles), Decreto Ley 64/82 que específicamente aborda la prevención a partir de dos Consejos de Atención a Menores el del MINED y el del MININT ambos actúan desde la base en la comunidad (Consejo de Escuela y oficiales de menores, respectivamente) hasta la dirección nacional de los ministerios, Decreto Ley 242/07 Sistema de Prevención y Atención Social (SIPAS), Constitución de la República, Ley No 83 Fiscalía General de la República, El código de la Niñez y la Juventud, El código de la familia.

En los últimos 3 años se ha notado una disminución de forma significativa de la matrícula en la carrera licenciatura en educación especialidad Pedagogía-Psicología consecuencia de una pobre motivación que ha estado entorno de estos estudiantes que llegan a dejar la carrera luego de poder ingresar en ella, tal factor relacionado con la motivación está la pobre salida de los proyectos educativos y la poca divulgación de las potencialidades que repercuten en la formación de este profesional de la educación.

El estudio o caracterización de la motivación profesional debe estar orientado a resolver los problemas del funcionamiento académico que influyen en los resultados de los procesos que condicionan la calidad de la formación del profesional que se aspira formar. Por ello, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar dirigido a promover el desarrollo integral de la personalidad debe potenciar el tránsito progresivo a la independencia de conocimientos sobre el manejo de su motivación profesional en el ejercicio de su profesión como parte de gestionar su aprendizaje.

De este modo en los estudios realizados sobre la motivación está basada en las investigaciones realizadas por los siguientes autores: Rinaudo (2003), Magall y Barquero (2018), Montalvo y Plasencia (2015), Vygotsky (1999), Portuondo (2011), González (1995), Allport (2005) cuya contribución en esta área ha tenido un impacto significativo pero no es suficiente teniendo en cuenta la dimensión de la problemática en el contexto actual. La determinación del futuro profesional es un aspecto distintivo en el desarrollo de la personalidad del estudiante, es la escuela, como institución, la máxima responsable en organizar las influencias educativas internas y externas, que le permitan orientar al estudiante para que realice una selección consciente y adecuada en función de la

continuidad de sus estudios, adecuando sus motivaciones y cualidades personales con los intereses y necesidades sociales. Estas posiciones conciben la motivación profesional como formación predeterminada e invariable de la personalidad, por lo que se trata, como señala Kon (1990).

La investigación permitió caracterizar la motivación en estudiantes del primer y segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología se evidencia un limitado desarrollo en la motivación profesional, donde los componentes auto valorativo y proyección futura presentaron las mayores carencias afectivo resultó ser el criterio más discriminatorio, se recomienda la participación de profesores y padres en una estrategia de orientación profesional en correspondencia con las necesidades profesional.

Materiales y métodos

Para el diagnóstico se consideró como población 52 estudiantes y una muestra de manera intencional de 15 estudiantes por ser los que más problemas presenta en base a su motivación, usando los siguientes métodos la observación y entrevista. Para su realización se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- Competencia manifiesta en la orientación a los problemas de aprendizaje en la carrera.
- Vías o formas de actualización y superación de los profesores y el colectivo pedagógico.

El criterio de selección de la población y muestra fue intencional: La población la integran 52 estudiantes entre primer y segundo año y como muestra 15 estudiantes por ser en por demostrar en poco interés hacia la profesión.

Los métodos de investigación para el desarrollo de la investigación son:

-Del nivel teórico:

- Análisis-Síntesis: a través de la investigación, desde sus fundamentos teóricos, procesamiento de resultados y propuesta práctica.
- Inducción-Deducción: para arribar a conclusiones e inferencias del objeto de estudio, a partir de sus particularidades y fundamentos generales.
- Sistémico estructural funcional: para el abordaje del objeto de investigación desde el análisis sistémico de sus componentes relaciones esenciales y la nueva cualidad.

-Del nivel empírico:

- Observación: para constatar el comportamiento del proceso docente educativo en el preuniversitario, así como las manifestaciones actitudinales de los estudiantes en su aprendizaje.
- Encuesta: a los estudiantes del primer y segundo año que constituyen nuestro objeto de investigación.
- Entrevistas: a directivos, docentes y especialistas para conocer acerca del trabajo de orientación de los estudiantes con actitudes negativas hacia el aprendizaje en el preuniversitario.
- Método Matemático estadístico:
- Análisis descriptivo: para el empleo del cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos.

Resultados

En la entrevista realizada en los profesores y especialistas en la carrera, se pudo constatar que el mayor problema se centra en que los docentes no le dan salida en los proyectos educativos existente como parte de involucrar a los estudiantes en el proceso. El desempeño de los profesores en la orientación a los problemas de aprendizaje es insuficiente y no logra niveles ópticos en los estudiantes.

El 43,2 % de los estudiantes muestra expectativas futuras contradictorias con las actitudes que manifiestan hacia el aprendizaje. La los estudiantes muestra dominio teórico-instrumental, fundamentalmente en lo psicológico, no tanto así en lo pedagógico, lo que constituye una de sus limitaciones fundamentales. Limitaciones de los profesores para la orientación educativa oportuna a estas incidencias educativas; 15 estudiantes valoran y reconocen que su actitud ante el aprendizaje no es de la mejor aunque expresan su compromiso en poder mejorarla durante las actividades que se van desarrollan en el entorno educativo.

La actualidad e importancia de la investigación se evidencia en la connotación del aprendizaje como centro de la actividad educativa del psicopedagogo para la formación de la personalidad de los estudiantes en consecuencia con el proyecto social que se construye.

Discusión

El estudio de la motivación debe estar orientado a resolver los problemas del funcionamiento académico que influyen en los resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante potenciar capacitar para realizar aprendizajes a lo largo de toda su vida.

En la formación de un profesional de la educación, es imprescindible la elevación de los niveles de exigencia del código de ética profesional del docente y en particular, el rescate de la dimensión ética de su profesionalidad, en estos tiempos difíciles se pone a prueba el caudal de reservas morales que mueven a los maestros en su labor. En la actualidad, todavía se observa el pobre sentido de responsabilidad que tiene los profesores en base del trabajo que desarrollan sobre todo aquellos que dirigen el proceso con responsabilidad, urge la necesidad de actuar con acciones preventivas para garantizar la efectividad de la enseñanza- aprendizaje.

En las últimas décadas, las investigaciones en el campo educativo se han dirigido al proceso de aprendizaje, resulta apremiante no la acumulación de conocimientos, sino cómo adquirirlos y emplearlos en la práctica, es decir el conocimiento integrado a la práctica como realidad que lo enriquece y premisa para el desarrollo de las competencias.

González (1995), quien tiene puntos de contacto con la teoría de Rubinstein y asume que la motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación-evitación) del comportamiento.

La motivación profesional y los problemas concernientes a la elección de la profesión adquieren relevancia dada la necesidad de formar profesionales de elevada calidad que participen activamente en el desarrollo político, económico y social del país. A pesar de los esfuerzos realizados por la comunidad científica en torno a la motivación, aún se carece de una teoría que sea de aceptación general y, del mismo modo, todavía no se ha logrado profundizar lo suficiente en su grado de determinación con respecto al aprendizaje y la relación establecida en cuanto a las actitudes que manifiestan los estudiantes.

En la actualidad, se han creado condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado esencialmente por la disminución de la

matrícula por grupo escolar y la utilización de la tecnología educativa, la que constituye un valioso instrumento para el desarrollo del proceso formativo motivacional, caracterizado en lo esencial por las relaciones que se establecen entre el docente y el estudiante por el intercambio de saberes. Este es un aspecto distintivo con relación a la motivación del estudiante al enfrentar su entorno formativo que carece de una atención profesional y seguimiento desde la formación inicial.

Las ideas expuestas reafirman la intencionalidad de las transformaciones para la formación del estudiante reflexivo, crítico e independiente que se convierta en sujeto activo y protagónico, con profundos sentimientos, amor a la profesión, donde sus intereses profesionales correspondan con el comportamiento académico influyendo en los que pueda ser sus logros en el proceso de formación.

A pesar de dicho propósito, es válido considerar que en la realidad cubana actual, se manifiestan diversos factores que indistintamente interfieren en la calidad de los resultados en el proceso educativo e influyen de forma adversa en la formación integral del estudiante lo que conduce a perfeccionar no solo el trabajo educativo que se realiza en la institución y fortalecer lo relacionado con el progreso.

La orientación profesional pedagógica es un tipo especial de orientación profesional que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigida a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos” (Otero, 2001).

La práctica laboral permanente aporta un contenido profesional y tiene sus requerimientos metodológicos como proceso formativo profesional. Álvarez (2001) precisa su importancia para el proceso pedagógico y define que el objetivo es laboral, si la habilidad generalizadora es laboral, si se identifica con uno de los modos de actuación del egresado, el contenido es laboral; si los conocimientos y habilidades de la actividad del egresado y el método son laborales, si considera lo que el alumno hace o aprende a hacer, lo que hará después y lo investigativo como laboral representa el modo de enfrentarse a los problemas y resolverlos.

Otras lecturas sobre esta problemática se reflejan en los trabajos de autores como Livina (1996), Campistrous y Rizo (1996), Martínez (1998) que enfatizan su papel en el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento, la autonomía y el autodesarrollo del propio sujeto en su actividad. El aprendizaje cristaliza la dialéctica entre lo histórico social y lo

individual, por tal motivo los procesos motivación deben de estar activos en todo que hacer profesional durante la formación integral.

En el proceso de orientación es donde se conciben el carácter dinamizador de la motivación para su éxito, es imprescindible la comunicación referido a la comunicación como proceso mediante el cual transcurre el aprendizaje Vygotsky planteó que estas no responden a la línea de la evolución biológica, sino que son el resultado de la asimilación de los productos de la cultura, les da solo a partir del contacto entre los hombres.

Las investigaciones realizadas en la especialidad de Pedagogía-Psicología demuestran que la mayoría de los estudiantes presentad bajo nivel de ánimo hacia el aprendizaje no presentan daños en su capacidad de rendimiento intelectual, el medio familiar influye de manera directa o indirecta en su conducta, lo cual confirma que las situaciones conflictivas que de forma individual se manifiestan en el estudiante, siempre están acompañadas de un ambiente social conflictivo, el trabajo de orientación educativa y seguimiento durante la formación de este profesional incidiendo en los procesos motivacionales que se van desarrollando con todas estas acciones de acompañamiento en todo el proceso formativo. Cuando el docente trabaja en la transformación del mundo interno del estudiante, se encuentra con una diversidad de problemas que no debe de olvidar tales como: vencer las resistencias que presentan por medida de la influencia pedagógica; unir la acción conjunta de los docentes, padres y colegas, neutralizar las influencias nocivas que propician dificultades en el aprendizaje.

No hay dudas que el proceso de enseñanza aprendizaje llega a ser más afectivo si se realiza con un alto nivel científico-metodológico con los estudiantes y los avances de la pedagogía y la psicología contemporánea permiten una rápida orientación en el mundo Interior del sujeto, su estado de ánimo, prever su conducta y dirigir su actividad académica.

En la entrevista y realizada en los docentes y especialistas, la encuesta hacia los estudiantes del primer y segundo año, se pudo constatar que el mayor problema se centra en desmotivación hacia la carrera, se evidencia que el nivel de preparación de estos especialistas para la orientación educativa tanto académica como práctico resulta insuficiente. Los docentes muestran dominio teórico-instrumental, fundamentalmente en su especialidad, no tanto así en lo pedagógico, lo que constituye una de sus limitaciones fundamentales, considerada también, la poca divulgación de los proyectos educativos como fortaleza existente en la carrera.

La implicación de los estudiantes en las tareas docentes educativas, debe conducir a la autogestión desde la participación, por eso es necesario tomar conciencia del porqué de esta actuación conjunta y de que uno sin el otro no puede lograr nada, estos elementos deben estar íntegramente ligadas a un proceso de orientación profesional que logre motivar las aspiraciones conjuntas de los estudiantes.

Se constató además, que desde el punto de vista estructural los tratamientos psicopedagógicos concebidos para la orientación a estudiantes con estas manifestaciones que dita promover la motivación profesional hacia el aprendizaje, estaban bien concebidos, pero limitados en la práctica por el dominio acertado de la comunicación para una orientación efectiva.

Ponce (1981) ante todo lo mencionado anteriormente fundamenta para la comprensión de los procesos que enfatizan la motivación es necesario partir de una actitud responsable durante la formación, esta actitud se compone de dos etapas fundamentales, una latente y otra actuante. La actitud latente es inconsciente o difusa en ella ocurre un proceso de recepción, procesamiento de la información recibida y puede contener alguna contradicción con el medio exterior; la actitud actuante es la reacción misma o actitud diferenciada, que se observa cuando se produce el salto cualitativo; es decir, se manifiesta la conciencia de la persona sobre el objeto formativo.

La educación es ante todo, proceso de asimilación creadora de la cultura universal por el hombre a partir de su inserción en el conjunto de relaciones sociales, histórico concretas de su entorno, es esencialmente un proceso de formación y desarrollo de la personalidad y ello incluye la asimilación creativa de un sistema de valores, la formación del sentido de la vida y de una concepción del mundo laboral. La jerarquía motivacional y los complejos sistemas motivacionales mediatizan la expresión afectiva de las necesidades en la conducta del sujeto, conjuntamente con la intervención de la autoconciencia.

La existencia de un motivo no implica su expresión efectiva en la regulación conductual, ello depende del potencial movilizador para expresarse en forma de conducta orientada conscientemente. Un contenido motivacional orienta con más eficacia la conducta en la medida en que la complejidad de su potencial regulador que posee en su base la unidad de cognición y afecto, satisfaga o no las exigencias interactivas de la situación en cuestión. En cada caso, la complejidad reguladora es diferente, más que describir contenidos se trata de conocer cómo estos se integran y se articulan en sistemas donde alcanzan su real potencial movilizador en la personalidad como totalidad.

No todos los motivos constituyen tendencias orientadoras pues no en todos se expresa de igual forma la unidad de procesos afectivos y cognitivos, no todos los contenidos motivacionales portadores de sentido se encuentran en el mismo grado de mediatización reflexiva, esto determinará la complejidad funcional de los procesos motivacionales, es decir el potencial movilizador del sujeto le permitirá o no dirigir los comportamientos más complejos hacia el proceso de enseñanza aprendizaje. De este modo, la jerarquía motivacional se asienta no en los contenidos motivacionales sino en el potencial movilizador de los mismos, en su capacidad funcional cada vez más compleja, entre estos son justamente las tendencias orientadoras las que poseen esas características.

Los estudiantes asumen en la conformación y construcción anticipada e intencional del contenido motivacional que direcciona los procesos y la actuación en su aprendizaje. Así es como ella está mediada por operaciones cognitivas y valorativas que provienen del sistema autorreferativo, que se expresan en la estructuración de expectativas o consecuencias probables y objetivos del aprendizaje escolar y que le confieren un carácter consciente-volitivo y estratégico al contenido motivacional que participa en la regulación y autorregulación de los procesos y la actuación en el aprendizaje de los estudiantes.

En consecuencia, se constata el hecho de que las manifestaciones de la mayoría de los estudiantes de primer y segundo año de la carrera Pedagogía- Psicología está reflejada en la desmotivación hacia la profesión lo que afecta la gestión del proceso docente educativo.

Para lograr una comprensión de los distintos enfoques en el estudio de la motivación profesional resulta imprescindible realizar un análisis general de las principales concepciones, desarrolladas por la ciencia psicológica, en torno a la personalidad y la motivación. Estas concepciones, partiendo de sus diferentes enfoques acerca de la personalidad, de los factores que determinan su desarrollo y de las regularidades de este proceso, han propuesto diversas estrategias metodológicas para su estudio y caracterización, las cuales se formulan como una consecuencia lógica de los principios teóricos asumidos.

Los motivos no se encuentran aislados en la personalidad sino integrados en sistemas que en su expresión más compleja están mediatizados por la conciencia y la autorregulación, esto tipifica de modo particular la motivación del sujeto hacia su aprendizaje. Los contenidos motivacionales y su dinamismo funcional se encuentran en unión indisoluble que se perciben a través de las emociones y el modo como se van cambiando el comportamiento del sujeto hacia la formación donde los cambios son significativos

teniendo en cuenta los recurso persono lógico en base de una orientación educativa que va encaminado a la preparación del docente.

El estudio o caracterización de la motivación para aprender debe estar orientado a resolver los problemas del funcionamiento psicológico que influyen en los resultados, procesos, condiciones y por tanto, en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar dirigido a promover el desarrollo integral de la personalidad, potenciar el tránsito progresivo a la independencia y la autorregulación y capacitar al estudiantado para aprender a realizar aprendizajes a lo largo de toda su vida. Estos problemas se resuelven con el ejemplo ante la profesión de los profesores en su modo de actuación profesional siendo espejo de la profesión frente de estos estudiantes para recuperaren en motivación hacia la profesión.

Queda entonces claro que la propia naturaleza interactiva del sujeto estará demandando constantemente diversos comportamientos que serán más o menos eficaces en la medida en que se ajusten a las demandas sociales. Así algunas serán verdaderamente complejas y otras no lo serán tanto, a partir de los recursos de la personalidad en cuanto a la complejidad funcional de los motivos que la constituyen el sujeto podrá o no satisfacer tales demandas o desarrollar las potencialidades existentes. Se entiende que mientras más autonomía, independencia, seguridad, control emocional, flexibilidad, capacidad resolutive tenga el sujeto de acorde a los procesos motivacionales, estaremos ante realidades positivas con relación al comportamiento inicial del sujeto durante la formación.

Conclusiones

- 1. El desempeño de algunos psicopedagogos se amplió hacia otras esferas del trabajo educacional, fundamentalmente a la investigación pedagógica y a la labor de orientación educativa en los centros docentes, para lo cual se introdujeron algunas modificaciones al plan de estudio vigente y a los requisitos de ingreso. La formación de psicopedagogos como se puede apreciar es objeto de continuos cambios contextualizados las necesidades de la sociedad actual.*
- 2. En el análisis de las fuentes se puede constatar el interés creciente en el ámbito científico y en particular en la educación superior, por profundizar y esclarecer desde la teoría lo relacionado con la formación inicial de los universitarios, se coincide en destacar su carácter de proceso y complejidad en el actual*

escenario. Los resultados del diagnóstico realizado demuestran que los estudiantes de la carrera Pedagogía -Pedagogía presentan baja motivación hacia el aprendizaje, así como las limitaciones de los profesores para la orientación educativa oportuna a estas incidencias educativas. Se recomienda por la importancia y actualidad de la investigación, continuar sistematizando sus estudios para ampliar el espectro de experiencias logradas a otros grados de la enseñanza universitaria e instituciones educativas que presentan estas manifestaciones de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

1. González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Mariño, J. T.; Pino, J. L. del; Olivares, E. M.; Ledo, C. (2009). *Motivación y orientación profesional pedagógica; dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo*. La Habana: Sello editorial Educación Cubana.
3. Portuondo, V. G. (2011). *El aprendizaje desde la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes*. Santiago de Cuba: Facultad de Ciencias Médicas No. 2.
4. Montalvo, G.; Plasencia, R. (2015). *La Motivación Comportamiento Organizacional*. (s.p.e.).
5. Fernández R., L. (2005). *Pensando en la personalidad*. La Habana: Editorial Félix Varela.
6. Vigotsky, L. S. (1990). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Moscú: Progreso.
7. Vigotsky, L. S. (1989). *Obras escogidas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Blanco P., A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Fernández G., A. M. (1996). *Comunicación y competencia profesional, Manual para docentes*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, La Habana, Cuba.