

## Acercamiento al tratamiento de las habilidades básicas del enfoque pedagógico aprender a aprender en el bachillerato

*Approach to the treatment of the basic skills of the pedagogical approach learning to learn in the baccalaureate*

*Lic. Shirley Grace Arias-Puya, shirleyarias\_08@hotmail.com;  
Lic. Gina Marjorie Romero-Jiménez, marjorie3062@hotmail.com;  
Lic. Johanna del Carmen Romero-Jiménez, marjorie3062@hotmail.com*

*Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*

### Resumen

Este artículo contribuye a desarrollar habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de bachiller. Se asume un proceso de internalizar y descubrir los principios, reglas, glosarios, métodos y que usualmente están ocultos en grandes cantidades de hechos de la vida diaria, al representar un proceso superior en que el estudiante sabe lo que aprende y la forma en que lo hace suyo, controlando, de esta forma, su aprendizaje. Se destaca la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que parezcan convenientes o cómodos en el contexto educativo. En este proceso se produce la interacción de diversas variables propias de este contexto educativo como: exigencias, recursos y servicios que ofrece la institución, con las del propio escolar, la preparación previa que posee, su capital cultural, la motivación hacia los estudios y las estrategias de afrontamiento educativo que puede emplear.

**Palabras clave:** Aprender a aprender, proceso docente educativo, habilidades básicas.

### Abstract

This article contributes to the development of learning to learn skills in high school students. It assumes a process of internalizing and discovering the principles, rules, glossaries, and methods that are usually hidden in large quantities of facts of daily life, representing a superior process in which the student knows what he learns and the way in which he makes his own, controlling, in this way, his learning. The way of understanding, analyzing and learning things from abroad is highlighted by means that seem convenient or convenient in the educational context. In this process, the interaction of various variables of this educational context such as: demands, resources and services offered by the institution, with those of the school itself, the previous preparation it has, its cultural capital, the motivation towards studies and educational coping strategies you can employ.

**Key words:** Learning to learn, educational process, basic skills.

## **Introducción**

En el debate pedagógico actual existe un tema recurrente, cómo enseñar al alumno a ser exitoso ante sus estudios de bachiller, con un papel activo y protagónico en su aprendizaje, ajustado a sus necesidades y expectativas personales, como respuesta al creciente interés por lograr una educación permanente durante toda la vida. El desarrollo de un proceso docente educativo que sitúa al alumno en su centro, conduce al mejoramiento permanente de los aprendizajes; favorece el desarrollo de los recursos necesarios para apropiarse de los saberes sistematizados de la cultura de su profesión, con lo cual se generan un conjunto de potencialidades y capacidades, ligadas a la formación de habilidades para resolver los problemas más generales que se presentan en su educación; lo cual se vincula a la conformación de las estrategias de aprendizaje que se requieren en el contexto del bachiller.

En este mismo orden, se resalta el papel que desempeña el colectivo pedagógico en la definición y estructuración del sistema de influencias educativas, de manera que se garantice el desarrollo de actividades docentes y extradocentes, que propicien de manera sistemática el afianzamiento de los saberes éticos y estéticos, los cuales conduzcan a la conformación de su proyecto de vida como alumno. Además de la clase, se utilizan otros espacios tales como: la participación en concursos, eventos, intercambio con alumnos de otros grados superiores, visitas a lugares relacionados con sus futuras pretensiones profesionales, aparte del enfoque personalizado que deben tener todas la asignaturas.

En efecto, educar a bachilleres para que sean exitosos en sus estudios, requiere por parte de los actores educativos una interacción individual y grupal, quienes a través de acciones psico-pedagógicas organizan, estimulan y controlan el desarrollo de los recursos personales en el educando, teniendo como meta atender a sus necesidades, intereses y limitaciones educativas, solo así podrá avanzar para obtener buenos resultados.

Al interior de este aspecto, se produce la interacción de diversas variables propias de este contexto educativo tales como: exigencias, recursos y servicios que ofrece la institución, con las del propio escolar: la preparación previa que posee, su capital cultural, la motivación hacia los estudios y las estrategias de afrontamiento educativo que puede emplear.

Es distintivo aquí el uso apropiado de los tiempos destinados al estudio por parte de los estudiantes, su flexibilidad y correspondencia con las características y necesidades derivadas de las condiciones de diversidad de los alumnos, así como del contexto. Estas

inciden en: los modos de pensar, las actitudes que asumen, los estados emocionales y deseos que manifiestan; lo que repercute en la calidad de la comunicación, en la coestión del aprendizaje, así como en la relación afectiva y la valoración que realizan los educandos.

Luego de precisar factores que inciden directamente en el proceso de aprender a aprender de los alumnos, constituye un aspecto esencial profundizar en las definiciones que en el plano pedagógico se suceden del aprendizaje, en tanto están involucradas varias aristas de la personalidad del alumno que afectan su desarrollo y bienestar.

## **Desarrollo**

La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos. Y aunque existen tantos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo, se podría afirmar que el aprendizaje sería “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica” (Beltrán, 2002). Y las estrategias de aprendizaje serían aquellos procesos o técnicas que ayudan a realizar una tarea de forma idónea.

Rosales aclara (2005) que “aprender a aprender” es como “dotar al alumno de herramientas para aprender y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje”. Esta definición tan global la esclarece Nisbet y Shucksmith (1987) quienes afirman que serían “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento”, de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje.

Se puede decir que aprender a aprender sería tener conciencia de cómo uno aprende, de los mecanismos que está usando, de cuáles son las maneras más eficaces para aprender, donde se destaca la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezcan convenientes o cómodos. Como por ejemplo el hacer esquemas. El aprendizaje es un proceso individual y cada persona debe optar por su método de estudio y aprendizaje.

Por tanto, es necesario en cada proceso de aprendizaje descubrir, crear e inventar, los medios que le permiten seguir con los procesos de asimilación y acomodación intelectual de un modo intermitente, sino que cada alumno participe de aprendizajes permanentes.

Luego, uno de los primeros pasos del bachillerato debe ser guiar en ese aprender a aprender, solo ahí se dará el verdadero aprendizaje.

La experiencia demuestra que existe un mayor interés e involucramiento de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, ya que este método de aprendizaje es mucho más participativo al dotar al que aprende de las herramientas intelectuales, afectivas y psicológicas que le permitan aprender el concepto, la forma y el sentir del mundo exterior. Además, permite lograr que el conocimiento adquirido por el alumno que lo adquiere sea significativo, de tal manera que lo pueda utilizar de forma efectiva y sepa dónde aplicarlo en el momento que lo amerite y que sea pertinente para sus vidas. En este proceso evolutivo del ser humano se desarrollan una serie de habilidades destrezas y actitudes a fin de optimizar los estilos propios de aprendizaje para la adquisición y solución de otros procesos evolutivos para el mejoramiento continuo como persona única, libre, creativa, crítica y reflexiva.

A lo anterior, se debe agregar que aprender a aprender constituye un proceso intelectual que una persona realiza, para darle sentido a sus capacidades cognitivas, lo importante del aprender a aprender, es que se asume un proceso de internalizar y descubrir los principios, reglas, glosarios, métodos, que por lo general están ocultos en grandes cantidades de hechos de la vida diaria; al representar un proceso superior en que el estudiante sabe lo que aprende y la forma en que lo hace, controlando, de esta forma, su aprendizaje.

Implica también el aprender a leer la realidad, el yo interior y las demás variables necesarias para realizar cambios transformadores, donde es posible darse cuenta de la oportunidad que se tiene todos los días de adquirir una nueva visión de las cosas, de ver el mundo desde otra óptica, de desaprender lo aprendido y asimilar lo novedoso, lo que es señal de humildad y disponibilidad para vivir.

La introducción de acciones educativas dirigidas a aprender a aprender desde lo individual y grupal conforma las pretensiones de este trabajo y son pertinentes ante la necesidad de lograr un alumno de bachiller que logre ser exitoso en ello, toda vez que se constituye en base oportuna y necesaria para futuros estudios.

Son diversas las costumbres que atentan contra un buen desempeño como alumno como por ejemplo: postergar el estudio de las materias atendiendo a “otras prioridades materias” de la vida cotidiana, o intentar aprenderlas en tres días, sin el tiempo necesario para

consultar dudas, pero el conocimiento es de memoria de corto plazo. En consecuencia: desconoce su propio potencial de aprendizaje y refuerza las siguientes debilidades:

1. La baja autoestima: dejarse llevar por hábitos ineficaces y pensamientos negativos conscientes o inconscientes de auto descalificación “no soy capaz”, “es difícil”, “son muchas materias”, “no voy a llegar”, “el tiempo no me alcanza”.
2. La curva del olvido se acrecienta al no repasar materias de asignaturas complejas con autodisciplina y perseverancia.
3. Busca distractores diversos para relajarse (computador, tv, celular, juegos, etc.).
4. Evade clases en asignaturas complejas o desmotivadoras (conversa, juega, duerme en clases).
5. Bajo desarrollo de su metacognición.

Apremia reducir o eliminar estas debilidades de la personalidad del educando y como primer aspecto a tratar debemos potenciar un aprendizaje activo para desarrollar el aprendizaje autónomo o “aprender a aprender”, se necesita reconocer habilidades o fortalezas como: autoestima integral, procesos cognitivos básicos y superiores, estrategias de aprendizajes eficientes, competencias genéricas, inteligencia emocional y asertividad (valores) para resolver conflictos de la vida cotidiana y problemas académicos.

Todas estas habilidades son recursos que ayudan a tomar conciencia para autocontrolar las debilidades del aprendizaje pasivo. También lograr una visión integral de sí mismo para analizar todas las variables que influyen en el proceso de aprendizaje, fortalezas y debilidades en asignaturas que se consideran complejas. Con estas habilidades refuerza sus capacidades de éxitos frente a desafíos, obstáculos y dificultades de aprendizajes, pues solo necesita una adecuada estima, autodisciplina, esfuerzo, tiempo y perseverancia.

### ***La autoestima integral***

Implica reconocer las debilidades y fortalezas integrales, además de las dimensiones:

- Cognitiva: qué pienso y cómo aprendo.
- Afectiva: qué emociones siento.
- Valorativa: cómo resuelvo conflictos y problemas.
- Social: cómo me relaciono con los demás y cómo los demás se relacionan conmigo.

- **Motora:** cómo me relajo frente al estrés.

Con una visión integral de sí mismo el alumno puede reflexionar qué área necesita fortalecer para vencer dificultades, desafíos y problemas de orden educativo, trabajo grupal, familiar o laboral.

Efectos: sustentar la autoestima integral es saludable porque este se siente capaz de reconocer y eliminar cualquier autoestigmatización: “soy flojo”, “no sirvo o soy malo para esa asignatura”, “evado clases”, “soy agresivo”, “tengo malas relaciones”, “no sirvo para trabajos grupales”, etc.

### ***Competencias personológicas***

Son capacidades personales como: autoconfianza, autorreflexión, crítica y autocrítica, autodeterminación, metacognición, automotivación y autoestima para organizar el aprendizaje de competencias educativas sin presiones externas.

Efecto: estas competencias apoyan a los procesos cognitivos básicos y superiores, estrategias de aprendizajes y otras habilidades.

### ***Procesos cognitivos básicos***

Comprende: sensación, percepción, atención, concentración y memorias (visual, auditiva y espacial) en clases. Y ante la sensación de rechazo hacia un profesor, compañero o asignatura; cambie la percepción y hágase amigo (a) de esa asignatura de manera que no afecte los otros procesos. Si una materia no la comprende o resulta compleja elimine la autodesmotivación, la autodescalificación y persevere en el repaso de 20 a 30 minutos.

Además, se les puede incorporar a equipos de estudio para relacionarse con los compañeros con dificultades, la realización de consultas o la atención por estudiantes de mejores resultados, así como cualquier otro tipo de actividad académica que posibilite atender de manera precisa los requerimientos individuales de los estudiantes.

Otros factores que influyen en la atención son:

- La motivación y el interés con que estudiemos.
- Las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, con los amigos, etc. Las preocupaciones causan mucha ansiedad y desconcentran nuestra mente a la hora de estudiar o atender.
- La fatiga: no se puede estudiar estando cansado o con sueño.

- Los factores ambientales de tu entorno: deficiente iluminación, temperatura inadecuada, postura excesivamente cómoda.
- La monotonía.
- La excesiva dificultad de la materia.
- La competencia con otros objetivos: ver el partido, ir al cine, entre otros.

Efecto: ser amigable de materias complejas implica consultar dudas, comprenderlas, aprehenderlas y guardarlas con agrado en la memoria de largo plazo.

### ***Procesos cognitivos superiores o pensamiento lógico***

Capacidad de análisis, síntesis, asociar, relacionar, clasificar, investigar, evaluar, inferir, expresar, deducir, debatir, entre otros.

Dotarlo de habilidades pertinentes para hallar información:

- Enseñarle los principios formales de la investigación.
- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje.
- Conseguir que domine técnicas instrumentales de base como lectura, escritura, cálculo o técnicas de estudio.
- Ayudarle a que desarrolle una actitud metodológica de descubrimiento.

Efectos: estas funciones de la neocorteza cerebral ayudan a la agilidad mental, comprender mejor las materias, la fluidez verbal y organizar ideas o acciones.

### ***Estrategias de aprendizajes eficientes***

Comprende: la toma de apuntes, ejercicios, notas marginales, mapa conceptual, resúmenes, esquemas, gráficos, entre otros. Organizar estrategias para diversas asignaturas con autoconfianza “yo puedo” (leer 20 a 30 minutos antes de ingresar o después de clases).

Efecto: actitud para comprender y aprender: completar la toma de apuntes, “pasar en limpio”, hacer resúmenes clase a clase, consultar dudas o debatir las materias con sus pares en asignaturas complejas

### ***Las habilidades de la inteligencia emocional***

Comprende lo siguiente:

- Reconocer las emociones que desmotivan el aprendizaje, bajan la autoestima, deprimen o irritan.
- Autocontrol: expresar emociones no guardarlas.
- Automotivación: cambiar emociones que afectan para cumplir objetivos y metas del curso.
- Empatía: comprender y ponerse en el lugar de los demás.
- Manejo de relaciones interpersonales: levantar o bajar estados de ánimos tristes o depresivos de sus pares y familia.

La inteligencia emocional implica pedir ayuda frente a problemas con las asignaturas, vocacionales, familiares o por el estrés para adaptarse.

### ***La asertividad (valores que resuelven conflictos)***

Una persona asertiva implica ser: comunicativa, honesta, directa, reflexiva, coherente, analítica, autorreflexiva, empática y respetuosa de sí mismo y de los demás para enfrentar desafíos, dificultades, obstáculos, problemas con las asignaturas y conflictos de relaciones interpersonales, trabajo grupal con sus pares, profesores, familiares y laborales.

Las actitudes asertivas ayudan a reconocer cualquier error o conflicto, por ejemplo: “reconozco actitudes del aprendizaje pasivo” También se habla de autoestima asertiva o inteligencia asertiva cuando la persona acepta actitudes agresivas o no asertivas.

En resumen, las actitudes asertivas y habilidades de la inteligencia emocional son fortalezas o recursos que ayudan a resolver dificultades y conflictos de la vida cotidiana en general.

### ***Reforzar la salud mental y física***

Buscar instancias de relajación a través de ejercicios físicos, yoga, baile, dormir bien y una alimentación sana para prevenir el estrés o enfermedades emocionales (depresiones, adicciones, bulimia, anorexia). Tener conciencia de estados alfa (relajados) y betas altas (tensión o agresividad) antes de dormir y de una prueba.

Si se sustenta todas estas fortalezas se puede potenciar el pensamiento metacognitivo (visión integral que le ayude a reconocer todas las variables (debilidades y fortalezas) que influyen en el proceso de aprendizaje.

Este pensamiento contribuye a analizar los procesos cognitivos, estrategias de aprendizajes (producto), tiempo y refuerzo de competencias genéricas en asignaturas



complejas para aprender a aprender y autoevaluar los resultados: agrado de aprender materias que nunca imaginó.

## Conclusiones

- 1. El método de “aprender a aprender” resulta muy útil para los alumnos del bachillerato, en tanto garantiza ser exitosos en sus estudios presentes y futuros.*
- 2. Aprender a aprender es tener conciencia de los mecanismos que este utiliza como alumno, de cuáles son los más eficaces para aprender, es ahí donde se destaca la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por sus medios y recursos. Sin embargo existen en este plano dificultades para generar herramientas apropiadas de evaluación y control del aprendizaje, como un punto que juega en contra de esta estrategia.*
- 3. El método de “aprender a aprender” continúa evolucionando al adaptarse a los nuevos contextos.*

## Referencias bibliográficas

1. Beltrán, J. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Ed. Síntesis. Recuperado de [http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca\\_05.doc](http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc)
2. Castellanos, D. (2004). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Carman, R. (2000). *Habilidades para estudiar*. México: Limusia.
4. Congrais, E. (1980). *Así es cómo se estudia*. Lima: Forja
5. De la Fuente E. (2010). Una propuesta didáctico-metodológica para el trabajo con las esencialidades del contenido. *Rev. Panorama Cuba y Salud*. 5(No. Especial), pp. 196-197.
6. García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
7. Rico, P. (2013). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Skatkin, M. N.; Zilberstein, J.; Silvestre, M. (1997). *Una didáctica para una enseñanza y aprendizaje desarrolladores*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.