

## Modelo de orientación educativa para la atención a la diversidad de contextos pedagógicos

*Model of educational orientation for the attention the diversity of pedagogic contexts*

*MSc. Mirtha García-Pérez, mirthagp@up.edu.cu;  
Dra. C. Irelis de la Caridad Escalona-Vázquez, irelis@uo.edu.cu*

*Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba*

### Resumen

Se modela la orientación educativa para la atención a la diversidad de contextos pedagógicos en la formación inicial del estudiante de la carrera Educación Preescolar; se exponen sus presupuestos teórico-metodológicos; el método de formación orientadora y sus procedimientos. El modelo parte del enfoque histórico cultural, desde un paradigma materialista dialéctico en el marco de la formación inicial del estudiante para la primera infancia. En el ámbito docente educativo de la carrera Educación Preescolar el Modelo de orientación educativa para la atención a la diversidad de contextos pedagógicos se presenta como un proceso que tiene dos subsistemas: concepción orientadora y protagonismo orientador para la diversidad. Se empleó en esta modelación el enfoque de sistema como método.

**Palabras clave:** Formación, orientación, estudiante, carrera preescolar.

### Abstract

Models him the educational orientation for the attention to the diversity of pedagogic contexts in the initial formation of the student of the race Preschool Education; methodological expose his theoretic budgets themselves; the method of guiding formation and his procedures. The model splits of the historic cultural focus, from a materialistic dialectic paradigm in the frame of the initial formation of the student for babyhood. At the educational teaching ambit from the Pre-school education, the Model of educational orientation for the attention the diversity of pedagogic contexts is presented as a process that has two subsystems: orientation conception and orientation performance for diversity. In this modeling it was implemented the systemic approach as a method.

**Key words:** formation, orientation, students, preschool education.

## Introducción

Los postulados filosóficos que fundamentan la concepción del modelo de orientación educativa, toman como punto de partida la Filosofía Marxista-Leninista, la cual se constituye en el postulado epistemológico que permite su comprensión y explicación general como construcción teórica que por su naturaleza es social, dialéctico, consciente, sistémico y sistemático, encaminado a la formación de los modos de actuación de los estudiantes para ofrecer orientación educativa en los diversos contextos pedagógicos en el que se desempeñará como educador de la primera infancia.

Del paradigma histórico-cultural de Vigotsky, se tienen en cuenta los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la Situación Social del Desarrollo (SSD) y la concepción relacionada con la ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores o ley genética del desarrollo. Esta ley considera el proceso de desarrollo psíquico con un carácter primero intersicológico y después intrasicológico.

De Suárez y Del Toro (citado por Paz, 2013) se asume, la orientación como relación de ayuda que implica el desarrollo de las potencialidades de cada sujeto a través de un proceso interactivo, con carácter sistémico, educativo y potenciador. Lo que permite advertir la orientación educativa para la atención a la diversidad de contextos pedagógicos. También se consideran las ideas de Sánchez (2017) sobre la orientación educativa en la universidad y el papel de la clase en los procesos orientacionales (Paz, Vinent y Gámez, 2016).

Asimismo, se sustenta en los principios de la orientación educativa: Principio de prevención, de desarrollo y de intervención social y en la Cultura de la Diversidad como movimiento social y educativo crítico al contribuir al desarrollo personal y social del estudiante.

En lo pedagógico se consideran las concepciones teóricas que resaltan: el reconocimiento del docente como guía y orientador del proceso y el protagonismo del estudiante, el vínculo de la escuela con la vida, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador y las características esenciales de la Pedagogía: la proyección social, la orientación humanística y el carácter transformador.

## **Desarrollo**

Para la construcción del modelo se asume la definición que brinda Gota y Sardiñas (s.a., citado por Escalona, 2008) al referir que constituye una realidad pedagógica que incluye las relaciones entre los participantes sujetos y el objeto del proceso pedagógico y responde a una necesidad histórico concreta.

En esta investigación se asume que el modelo de orientación educativa para la atención a la diversidad de contextos pedagógicos en la formación inicial es un sistema de ideas, que permite estructurar y representar integralmente el proceso de formación, orientando su realización a través de subsistemas, componentes y sus relaciones que facilitan el proceso de análisis y comprensión, a partir de la misión de garantizar la formación inicial de los futuros profesionales para la primera infancia, en las diferentes esferas de actuación (círculos infantiles, programa “Educa a tu hijo”, sexto año de vida en las escuelas primarias, Escuelas Pedagógicas y Educación Superior en las carreras de la Educación Infantil), encaminada a la preparación del potencial de esta educación en el territorio (García, 2018).

El modelo ofrece una representación ideal de cómo debe ser la formación para la orientación educativa en la atención a la diversidad de contextos pedagógicos en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Educación Preescolar. En el mismo se sistematizan aportaciones de Rodríguez (2014) y Fumero (2016) vinculadas a la educación preescolar.

De ahí, que se entienda por diversidad de contextos pedagógicos las diferentes esferas de actuación donde podrá desempeñarse el docente para la educación de la primera infancia que se aspira formar: como educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles, educador de sexto año de vida en la escuela primaria en los diferentes contextos urbanos y rurales, promotor de la modalidad curricular no institucional, profesores en las Escuelas Pedagógicas y en la Educación Superior en las carreras de la Educación Infantil (García, 2018)

El contexto pedagógico requiere de los apoyos activos de los agentes educativos, de las tradiciones sociales y los medios y recursos materiales que se manejan. Desde este punto de vista, el contexto pedagógico no es algo definitivamente dado, sino que se construye dinámicamente, con el protagonismo de los participantes.

El modelo propuesto atiende la formación integral del estudiante desde la visión de la formación para la orientación educativa en la atención a la diversidad de contextos pedagógicos en la lógica integradora de la profesión, tomando en consideración la atención al desarrollo individual y grupal en el contexto de la carrera. Implica concebir al estudiante en su integridad, en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo, actitudinal y conductual.

La formación para la orientación educativa es el proceso de ayuda oportuna, sistémica y sistemática al estudiante que promueve el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización para el logro de su desarrollo social personal y profesional, expresado en su desempeño en los diversos contextos de actuación profesional con el empleo de procedimientos, técnicas y métodos de orientación. (García, 2018)

El modelo de orientación educativa para la atención a la diversidad de contextos pedagógicos en la formación inicial del estudiante de la carrera Educación Preescolar revela dos subsistemas que expresan su dinámica interna y permiten manifestar, a partir de sus relaciones la transformación del proceso; los mismos se integran en una unidad dialéctica, pues el proceso de formación inicial, es especialmente orientador, encargado de dotar al estudiante de la carrera de modos de actuación para el ejercicio de la profesión en los diversos contextos pedagógicos.

#### *Subsistema I La concepción orientadora*

Requiere una nueva forma de organización sistémica del conocimiento acerca de la formación para la orientación educativa en la atención a la diversidad de contextos pedagógicos en la carrera Educación Preescolar. Constituye el subsistema esencial con un orden jerárquico superior, pues recoge las condicionantes pedagógicas a tener en cuenta por la carrera durante el proceso de formación para la orientación educativa.

La concepción orientadora supone un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre la formación inicial para la orientación educativa en la atención a la diversidad de contextos pedagógicos; es resultado del carácter creador del pensamiento pedagógico organizado atendiendo a la experiencia sobre formación y el quehacer educativo del educador preescolar en correspondencia con el objeto de su profesión.

Es una respuesta a la necesidad de potenciar la formación humana y profesional del educador que necesita la primera infancia ante un entorno de cambios que plantea disímiles preguntas sobre la relación entre orientación y educación, el rol del educador y

el de la familia, la urgencia de la orientación educativa en todos los contextos a partir de una visión personalizada, que atienda a la persona como un todo integrado, pero, sobre todo, que asuma funciones de prevención y desarrollo.

La búsqueda de respuestas a estas interrogantes ha ido conformando la concepción orientadora en la carrera, lo cual impone el desafío que implica situarse en el contexto, desde el cual y en el cual, la orientación educativa se efectúa en su particular condición de dinámica compleja, como servicio de ayuda educativa para la primera infancia, inscrita en lo diverso de las esferas de actuación del profesional, para las cuales se debe preparar al estudiante.

De ahí, que la concepción orientadora asume el compromiso de formación en y desde los diversos contextos de actuación profesional, dígame contextos pedagógicos; donde se evidencia su carácter dialéctico. Para ello, el trabajo de orientación en la carrera debe ser un sistema, donde participen los profesores del claustro en torno a una estrategia educativa que favorezca el crecer del estudiante, implementando las acciones de orientación necesarias.

La concepción orientadora tiene un carácter interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del estudiante, cuyos agentes educativos asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en profesionales transformadores de sí mismos y de su entorno capaces de desdoblarse la orientación en el contexto pedagógico donde le corresponda brindar la atención educativa integral a los niños de la primera infancia y su familia.

Atendiendo a lo expresado anteriormente el reto del educador es encontrarse y proyectarse en los diversos contextos pedagógicos en el necesario proceso educativo, para poder penetrar, en los intereses de los educandos y familias respetando la diversidad.

El éxito de la concepción orientadora radica en formar un educador preescolar que sea capaz de orientar sobre la base de un su enfoque diversificado, a partir del conocimiento de las necesidades de orientación de cada uno de los sujetos a orientar y de los contextos de actuación, se debe enseñar al estudiante que al orientar debe tener una concepción clara del desarrollo de la personalidad, el qué, el para qué y con qué.

De igual modo, debe saber identificar y determinar las diferencias entre los niños, entre las familias, entre las comunidades y entre los agentes educativos, teniendo en cuenta que estas pueden ser de índole muy diversa. Desde la concepción orientadora las acciones del

profesor en su quehacer en la carrera y en respuesta a la formación para la orientación en la atención a la diversidad de contextos deben estar dirigidas a que el estudiante favorezca a que los niños de la primera infancia puedan:

1. Mostrar, conforme a sus características, emociones positivas.
2. Manifestar su sentido de pertenencia y amor a su familia, comunidad, a su país.
3. Expresar normas de comportamiento social, así como, que realicen sencillas valoraciones de sí mismo y de los otros, de acuerdo con sus características.
4. Revelar motivaciones y desarrollo intelectual manifiesto en las habilidades, capacidades e intereses al resolver sencillos problemas, vinculados con los elementos de su contexto.
5. Mostrar un estado de salud que se exprese en su crecimiento y desarrollo y en los hábitos higiénicos, alimentarios y nutricionales adquiridos, de acuerdo con sus particularidades.
6. Demostrar el desarrollo alcanzado en las habilidades motrices, capacidades coordinativas, flexibilidad y una postura correcta, con independencia, mostrando seguridad, confianza en sus posibilidades al solucionar problemas del entorno y en la organización, ejecución, valoración de tareas, durante la ejecución de movimientos, así como hábitos de realización de ejercicios físicos para una mejor calidad de vida.
7. Expresar gusto, sensibilidad y disposición creadora ante la naturaleza, las manifestaciones del arte y de la cultura en general, de acuerdo con las particularidades de su desarrollo.
8. Manifestar satisfacción al asumir en el juego, algunas representaciones de diversas profesiones y oficios de los adultos y al cumplir con independencia las actividades laborales, al mostrar manifestaciones iniciales de responsabilidad, honestidad, laboriosidad y solidaridad en su comportamiento y en las interacciones con coetáneos y adultos., de acuerdo con sus particularidades individuales.
9. Expresar en las interacciones sociales, la satisfacción por comunicarse y el desarrollo alcanzado en la comprensión y utilización de procedimientos comunicativos que revelan la apropiación de signos verbales y no verbales, la familiarización con la lengua extranjera y con las formas bellas del lenguaje, de acuerdo con sus particularidades individuales.

10. Manifestar una actitud positiva hacia el cuidado, conservación y protección del medio ambiente para un desarrollo sostenible, en las diferentes actividades y juegos en las que participa con otros niños y con los adultos, de acuerdo con sus particularidades.

11. Mostrar el desarrollo alcanzado en el autovalidismo, independencia e iniciativa, cuando planifica, ejecuta y valora juegos y actividades con ayuda del adulto y de otros niños.

El profesor como forma de dar respuesta a la formación orientadora para la atención a la diversidad de contextos, debe trabajar porque el estudiante conozca sus propias emociones y pueda autocontrolarse, debe enseñarle a moderarse y a demostrar modos de actuación pertinentes en cada contexto.

Es pertinente enseñarlos a ser empáticos, a reconocer las emociones de los demás, saber qué quieren y qué necesitan como habilidad para establecer la ayuda. El estudiante debe aprender a manejar las relaciones en los diferentes contextos y saber actuar con la diversidad en este nivel educativo, lo que contribuye a determinar su capacidad de liderazgo y protagonismo.

El estudiante debe ganar además confianza en sí mismo, autorregulación, confiabilidad, adaptabilidad, motivación, compromiso y optimismo para orientar en los diversos contextos, para poder brindar apoyo y guiar, así como promover un modo de vida que responda a las normas sociales establecidas.

El apoyo desde lo formativo, cognitivo y emocional debe ser diversificado, de ahí la necesidad del conocimiento que este debe poseer de la diversidad del contexto familiar y comunitario.

Las necesidades de orientación integran tanto las contradicciones como los recursos al crecimiento y desarrollo social personal del estudiante, ya que gracias al diagnóstico oportuno de las necesidades de orientación se atiende la diversidad de estudiantes de la carrera, solucionando las carencias del desarrollo e incentivando las fortalezas para el bienestar integral. Los profesores de la carrera, que forman al estudiante para la orientación educativa en la atención a la diversidad de contextos, precisan tener en cuenta para un conocimiento adecuado de sus estudiantes, que éstos están atravesando por un período evolutivo determinado, que su actividad se desarrolla en diversos espacios formativos, que ingresan a la carrera con un historial personal y familiar previo, que se insertan en una brigada con un grupo donde se interrelacionan entre sí y con los

profesores, donde la comunicación orientadora es una exigencia para que el docente pueda realizar su trabajo con ellos.

Como necesidades de orientación se pueden encontrar:

1. Necesidad del desarrollo de fortalezas para la autoafirmación profesional. La autoafirmación profesional es comprendida como la capacidad desarrollada mediante la formación para el ejercicio laboral, para actuar con autonomía y madurez por medio de la toma de decisiones, en busca de soluciones pertinentes a los problemas profesional que enfrenta educador preescolar.
2. Necesidad de fortalecer las habilidades para la vida. Las habilidades para la vida tienen que ver con la utilización de comportamientos apropiados para la resolución de problemas relacionados con asuntos particulares, familiares, de tiempo libre, de la sociedad y de la labor educativa.
3. Necesidad de fortalecer la madurez vocacional. La madurez vocacional puede definirse como la posibilidad particular, cognitivo-afectiva, para emprender con excelencia las funciones propias de cada etapa del desarrollo vocacional según las demandas sociales.

Las necesidades identificadas para este profesional, deben ser preverse desde la cultura de la orientación; siendo esta el sistema de conocimientos que posee el profesional de la educación sobre la orientación educativa para promover el crecimiento social personal del educando permitiendo estructurar proyectos de vida adecuados para el desarrollo de la personalidad.

Una de las formas de expresar la cultura de la orientación educativa es a través de la formación para dar respuesta a la diversidad de contextos pedagógicos, debido a las características específicas de cada uno de ellos. Ello que exige la participación de todo el colectivo de año (profesores, profesores principales de año académico, tutores, dirigentes estudiantiles, directivos) bajo la dirección de los profesores Formación Pedagógica General; la orientación en actividades del proceso enseñanza-aprendizaje; la orientación en actividades laborales, investigativas y extensionistas a través de la orientación individual y la orientación grupal.

La cultura de la orientación se manifiesta, en las habilidades y competencias de los profesores, sobre los modos de formar a los estudiantes para orientar educativamente en la diversidad de contextos pedagógicos, cuando sobre la base del conocimiento de las



necesidades de orientación del estudiante reorganiza las estrategias educativas y media profesionalmente y en los estudiantes se concreta en la comprensión al apreciar y respetar los diferentes contextos pedagógicos, al evitar prejuicios y estereotipos en torno a ellos.

Particularmente en el objeto que se modela, esa expresión se trasmite a través de los diferentes componentes estructurales de la orientación y la atención a la diversidad, para satisfacer las necesidades de orientación del estudiante, en el ciclo formativo, que inciden de manera directa en su habilitación profesional que tiene que ver directamente con el proceso de preparación, formación y desarrollo para el desempeño profesional, en su socialización e individualización y condicionan el logro de los modos de actuación.

Distanciar a la cultura de la orientación educativa para la atención a la diversidad o no aceptar su interacción, acarrea grandes omisiones desde lo teórico, lo metodológico y lo práctico y por supuesto en su interpretación científica; por ello, las contradicciones que se generan en ella deben ser resueltas desde la personalización orientadora diversa, práctica educativa que modifica y auto modifica la actuación de profesores y estudiantes de la carrera al ejercer los sistemas de ayuda en cada ámbito para la formación de los modos de actuación orientadores, en concordancia con las necesidades y la cultura de la orientación.

La personalización orientadora diversa al ser concebida en el proceso docente educativo de la carrera influye en el estudiante con el fin de que este desarrolle en su formación, habilidades y destrezas para aprender a orientar en los diversos contextos pedagógicos y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos necesarios para la atención a la primera infancia.

En tal sentido, la personalización orientadora diversa, no puede tener una visión estática, sino que se adapta a las nuevas necesidades derivadas de los actuales y futuros procesos educativos. Diversos factores como el fomento de la intervención comunitaria, la flexibilización del currículo, el desarrollo de un proceso educativo caracterizado por la participación de los educandos, la orientación de la labor de la familia para que asuma su responsabilidad de manera más acertada y positiva en la educación de sus hijos, y el trabajo en red, aportan nuevas perspectivas para la orientación personalizada diversa.

La primera infancia marca como fin de la educación el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Para llegar a este se trabaja bajo el principio de inclusión, ya que solo así se garantiza el

desarrollo de todos, se favorece la equidad y se consigue una mayor cohesión social, aspectos que deben ser aprehendidos desde la formación inicial.

### ***Subsistema II Protagonismo orientador a la diversidad***

Es un proceso excepcional por medio del cual se advierte la asunción de roles profesionales y la mediación orientadora, dotándose al estudiante de la capacitación para el ejercicio de la profesión lo que no implica solamente la obtención del título universitario. Expresa las relaciones entre la asunción de roles profesionales y la mediación profesional, sintetizada en el desempeño preprofesional.

El protagonismo orientador a la diversidad permite al estudiante asimilar los conocimientos y experiencias en los espacios formativos diversos de la carrera, mediante el despliegue de un proceso educativo desarrollador. Este protagonismo es un proceso que compromete al estudiante en el alcance del nivel de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales relacionadas con la organización y funcionamiento de la educación preescolar por vía institucional y no institucional, los programas y las metodologías y el uso de las nuevas tecnologías como soporte esencial para dirigir el proceso educativo, las características de los niños y una actitud consecuente con la ética de la profesión, que le permitan desempeñarse con excelencia.

El protagonismo orientador a la diversidad permite garantizar la idoneidad, el acondicionamiento y las técnicas actualizadas de los conocimientos pedagógicos para la dirección del proceso educativo, además del desarrollo de las habilidades, los hábitos, destrezas y valores conducentes al logro del modo de actuación.

En el protagonismo orientador a la diversidad cada estudiante se convierte en el centro del proceso de orientación educativa, pues permite que expresen sus sugerencias e iniciativas y se hagan más conscientes sobre lo que saben, lo que quieren hacer, con quiénes desean compartir sus intereses, inquietudes, experiencias vividas; favorece su participación activa en la planificación, organización y realización de todas las acciones lúdicas previstas; pero también a nivel grupal, pues se garantiza la participación activa de todos, a partir de la comunicación activa e independiente, se enriquece la cooperación, ayuda entre todos.

El protagonismo orientador a la diversidad, está mediado por los valores de responsabilidad y compromiso, se refiere al desempeño ético hacia el liderazgo profesional, permitiendo desde la atención a la diversidad favorecer el máximo desarrollo integral posible de los educandos.

Al respecto, el protagonismo orientador a la diversidad es una categoría compleja por su naturaleza, la misma es expresión de la competencia profesional, demostrada en su calidad. En la misma se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que de forma integrada regulan la actuación en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales relacionados con la actuación a la diversidad.

El protagonismo orientador a la diversidad del profesional de la Educación Preescolar se manifiesta en dos vías curriculares: institucional, (círculos infantiles y aulas de preescolar de las escuelas primarias) y no institucional (Programa Educa a tu hijo). El mismo incrementa el papel del estudiante, la capacidad de llevar al plano práctico o de ejecución, la concepción orientadora de manera activa, creativa, crítica y participativa, lo que se concreta en: la utilización de sus conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo; la diversificación, individualización, problematización y democratización del proceso; el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico; la apropiación de vías para la orientación educativa coherente.

El protagonismo orientador a la diversidad expresa la unidad y la totalidad del quehacer del profesional, no solo revela actuaciones que manifiestan la presencia del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades propios de la profesión sino también experimenta la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con los valores de la sociedad.

**Asunción del rol profesional**, la asunción del rol profesional se favorece a través de los contactos con la práctica laboral de los círculos infantiles, el programa social comunitario Educa a tu hijo, aulas de preescolar, insertadas en las escuelas primarias y la escuela pedagógica, desde los primeros años de la formación inicial y así contribuir a un aprendizaje teórico-práctico, adaptado a las exigencias actuales de la educación para la primera infancia; estas esferas de actuación permiten la retroalimentación donde los estudiantes comunican sus perspectivas sobre el desempeño profesional, los problemas profesionales; funciones que realizará en su quehacer laboral como educador de la primera infancia (función docente-metodológica, de investigación y superación y orientadora). Además, incentiva a los estudiantes en formación inicial a valorar la importancia de la función orientadora; motiva al estudiante a la toma de conciencia de que la preparación universitaria, es solo el primer paso de una formación a lo largo de su vida como profesional.

Visto de esta manera el rol constituye un elemento activo de unión, que relaciona al profesional de la educación con la sociedad, para atender las crecientes demandas de esta

y donde se ponen de manifiesto las peculiaridades de su desempeño y la función social que cumple. Consecuentemente, el rol del educador para la primera infancia se da en los contextos de la educación de la primera infancia, con las características del entorno en el que desarrolla su práctica y en espacios formativos interdisciplinarios, desde lo cual, el rol profesional se manifiestan en modos de actuación. A partir de estas ideas, los educadores de la primera infancia afrontan los problemas profesionales de la práctica laboral, y producen respuestas profesionales, a través de un sistema de orientaciones educativas que le otorgan significado a los ámbitos en los que desempeñan su rol. Para la asunción del rol profesional se pueden desarrollar asesorías al estudiante, lo que significa reforzar la habilitación profesional, respaldado en la cultura de la orientación; proponer, analizar y desarrollar proyectos y servicios que promueven la participación, el desarrollo académico, personal y convivencia del estudiantado; y brindar apoyo técnico profesional a las unidades docentes para contribuir a su desarrollo.

**La mediación orientadora** es compleja y requiere un alto grado de capacidad de observación y de análisis del profesor mediador que realiza la intervención, la que contiene lo comunicacional-axiológico, que se caracteriza por impregnar al estudiante del instrumental necesario para que sea luego sujeto de la mediación a través de las actividades conjuntas niño, familia, comunidad, y de otras formas organizativas para conseguir el equilibrio, el respeto y la igualdad entre las partes que él deberá tener como objeto de la mediación.

La esencia de la mediación orientadora es que los estudiantes alcancen el máximo desarrollo desde la participación y la colaboración en el proceso formativo. El profesor mediador asiste a los estudiantes-mediados para el crecimiento personal y profesional. Cuando todos alcanzan el máximo desarrollo posible, entonces la mediación profesional diversa ha obtenido su objetivo. De este modo se puede afirmar que la mediación orientadora ofrece una oportunidad de ganancia para todos por lo que requiere de cualidades necesarias entre las que se encuentran:

La colaboración. Puesto que las partes en mediación profesional diversa están motivadas para alcanzar el máximo desarrollo, mediante la ayuda y la asistencia sistemática.

La equidad: El profesor mediador tiene el compromiso de apoyar acompañar a cada estudiante mediado durante su proceso formativo. Actitud positiva: El mediador está profesionalmente comprometido a mantener una actitud positiva.

El desempeño preprofesional, revela las relaciones entre la comunicación orientadora y la asunción de roles profesionales, es entendido como la facultad desarrollada mediante apoyos sistemáticos en las soluciones oportunas a las necesidades de orientación para actuar con autonomía y madurez en los diversos contextos de actuación profesional.

Es el ordenamiento de habilidades profesionales, cualidades personales y compromiso social para: impactar la formación de los educandos; diagnosticar necesidades, vivificar la cultura, participar en la labor educativa mediante el diseño, implementación y evaluación de políticas para promover el desarrollo de competencias para la vida

El desempeño preprofesional se alcanza, cuando el estudiante profundiza en el conocimiento de sí mismo, del entorno laboral y del medio educativo; examina los motivos por los cuales estudia la carrera de educación preescolar; desarrolla la capacidad para tomar decisiones efectivas y acordes con el proyecto de vida personal. El claustro de profesores en su desempeño profesional, ofrece espacios donde el estudiante puede reflexionar y analizar si sus cualidades se ajustan a las demandas de la Educación Preescolar y si esta cumple con las expectativas de su proyecto de vida profesional. Igualmente, el claustro de profesores durante todo el proceso de formación inicial, refuerza el perfil del estudiante, brindándole el sistema de conocimientos, de valores, actitudes y tareas propios del objeto de trabajo, enfatizando en la importancia que tiene la labor que desarrollará, como agente de cambio social.

Otro aspecto relacionado con el desempeño preprofesional se logra con introducir, desde el inicio de la carrera, contactos con la práctica laboral, de manera que los estudiantes experimenten un acercamiento a la diversidad educativa que encontrarán dentro de una institución educativa, o de una comunidad para el caso del Educa a tu hijo, distinguiendo diferentes ámbitos socioculturales.

Esto le permitirá crear expectativas reales con respecto al objeto de trabajo, contribuyendo a la diferenciación profesional necesaria que deben establecer. En este sentido se enriquece la visión del estudiante sobre el contexto laboral, permitiéndole encontrar coherencia en su proyecto de vida, así como las fortalezas que le permitan convertirse en ese protagonista generador de cambios en la sociedad, capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético y responsable.

También se fortalece el desempeño preprofesional mediante materiales informativos, fichas profesiográficas, además de la realización de ferias culturales pedagógicas; la

creación de software educativos con datos de la carrera y ocupacionales; información impresa y audiovisual, la atención priorizada al estudiante de primer año. Asimismo, se deben coordinar visitas a cursos de nivel medio previo convenio con la entidad educativa, la atención individual o grupal a los estudiantes que desean trasladarse de carrera. Del mismo modo, es importante resaltar la atención de las necesidades del estudiante que ha superado el primer año de la carrera en sus dudas vocacionales. Para enfrentar con éxito las tareas correspondientes según las expectativas de la sociedad, en donde el estudiante pueda confirmar su identidad profesional, con una visión acorde con sus intereses y proyectos de vida.

El desempeño preprofesional del docente tiene un nivel de detalle en la comunicación educativa, pues permite que a partir de su actuación pedagógica se dirijan de forma asertiva todas las pautas comunicativo -educativas en el proceso de orientación para la atención a la diversidad que favorezcan la asunción de roles profesionales de los estudiantes.

#### *Modos de actuación orientadores para la diversidad de contextos pedagógicos*

Los modos de actuación orientadores para la diversidad de contextos pedagógicos, son la generalización de los métodos de trabajo del profesional, se configuran a partir de potenciar el máximo nivel de integración de núcleos de conocimientos, invariantes de habilidades y valores de las disciplinas en la solución de los problemas profesionales presentes en el objeto de trabajo, a través de lo cual se va construyendo el objeto de la profesión, en el tránsito del estudiante por cada uno de los años de su proceso de formación, expresando la lógica con que actúa y su identidad profesional. Debe transcurrir en la atención educativa a la primera infancia.

Los resultados del proceso de diagnóstico pedagógico, constituirán punto de partida para determinar por el colectivo de año, qué problemas profesionales son imprescindibles que los estudiantes dominen, qué niveles de ayuda necesitan, qué acciones podrían ejecutar potencialmente, así como la graduación y complejidad con que han de diseñarse, desde una concepción orientadora, según los objetivos propuestos en el modelo del profesional, lo que será resultado del funcionamiento del sistema de trabajo metodológico de la carrera.

Los modos de actuación orientadores suponen la integración de conocimientos, habilidades y valores que aseguran un desempeño exitoso, reflejan que el estudiante ha aprehendido los contenidos esenciales de la orientación, en interacción con la lógica de

la profesión, permiten la aprehensión de los métodos de la orientación para su inserción competente en la práctica.

Vistos como problemas propios de su objeto, que se manifiestan en el contexto de actuación profesional, se constituyen en un reto para este profesional que pondrá a prueba su desempeño, su creatividad y sus potencialidades personales en la orientación educativa.

Los modos de actuación orientadores son el sistema de acciones encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los estudiantes adquieren de forma gradual durante la formación inicial, tanto los conocimientos, habilidades y valores propios de la profesión, como los relativos a las ciencias básicas, lo que garantiza la apropiación de los métodos para su adecuada actuación profesional.

La formación de modos de actuación profesional orientadores para la diversidad de contextos pedagógicos debe promover el desarrollo de competencias para la inclusión y la respuesta educativa a la diversidad de distintos contextos pedagógicos. La respuesta a la diversidad de distintos contextos pedagógicos, es inherente al proceso educativo, debe estar alineada con los objetivos y fines de la Educación infantil y estar estrechamente vinculada a la práctica. Es fundamental que los futuros docentes a lo largo de todo el ciclo formativo tengan acceso a prácticas profesionales tutoradas en distintos tipos de instituciones y contextos educativos. Esto significa fortalecer la vinculación entre la carrera y la educación de la primera infancia.

A su vez la carrera debe retroalimentarse continuamente de la primera infancia y de la sociedad con el objetivo de proveer una educación que tenga un sustento en la realidad. Además, es fundamental que contribuyan a la investigación para la generación de conocimientos en relación con el desarrollo de los contextos pedagógicos inclusivos.

## **Conclusiones**

- 1. En el ámbito docente educativo de la carrera Educación Preescolar el modelo de orientación educativa en la atención a la diversidad de contextos pedagógicos se presenta como un proceso que tiene dos subsistemas: concepción orientadora y protagonismo orientador para la diversidad.*

2. *Al asumir los modos de actuación orientadores para la diversidad de contextos en el ámbito docente educativo el estudiante debe hacerse portador de un sistema de principios éticos y habilidades que estarán en la base de la misión fundamental del proceso de orientación que él va a desarrollar.*

## Referencias bibliográficas

1. Escalona, I (2008). *Dinámica de orientación de la comunicación educativa en el juego de roles*. (Tesis de doctorado). UCP "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.
2. Fumero, A. (2016) *La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y las niñas de preescolar a primer grado*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
3. García, M.; Escalona, I. (2018). La orientación educativa para modos de actuación de estudiantes de la carrera preescolar. *Revista Maestro y Sociedad*. 15(2), pp. 176-287. Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3538>
4. Paz, I. M. (2013). *Aprendizaje y Orientación Educativa en el proceso de formación de los estudiantes. Reflexiones*. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García.
5. Paz, I.; Gámez, E.; Vinent, M. (2016). La clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa. *Revista Maestro y Sociedad*. (Número Especial 2), pp. 3-14. Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1675>
6. Rodríguez, D. (2014). *La formación emocional del estudiante de educación preescolar*. (Tesis de doctorado). UCP "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.